

Ressources pour la recherche interdisciplinaire

Directives

Mai 2020

Objet de ce document

Afin de soutenir l'apprentissage et l'enseignement au sein de la communauté du PEI en cette période difficile, l'équipe chargée du développement des programmes d'études du PEI a élaboré des ressources supplémentaires pour faciliter la recherche interdisciplinaire des élèves. Ces ressources facultatives sont faciles à mettre en œuvre et à utiliser. Ainsi, les établissements peuvent accompagner les élèves dans leurs recherches interdisciplinaires, et ce, quel que soit leur contexte d'apprentissage. Ces ressources visent à faciliter les recherches autonomes ou collaboratives des élèves. Elles contiennent également du matériel d'évaluation facultatif à l'intention des enseignants. Elles sont publiées dans un format modifiable pour que les enseignants puissent les adapter facilement et rapidement, s'ils le souhaitent ou en ont besoin. En outre, elles ont été conçues à partir de documents de préparation initialement créés en vue des examens interdisciplinaires sur ordinateur. Ces documents sont également disponibles, car ils constituent des ressources utiles pour les élèves dans le cadre de leurs recherches.

Ces directives présentent le contenu et la structure de ces ressources.

Que contiennent ces ressources ?

Elles comprennent les éléments suivants :

1. un ensemble de ressources pour les enseignants ;
2. un ensemble de ressources **modifiables** pour les élèves (utilisant les critères du PEI pour les 1^{re}, 3^e et 5^e années) ;
3. des liens vers les sources des documents de préparation*.

Les ressources destinées aux enseignants et aux élèves contiennent toutes les supports suivants :

- des énoncés et des questions de recherche ;
- des liens vers les sources des documents de préparation* ayant servi à créer les tâches ;
- des tâches disciplinaires et une tâche interdisciplinaire finale qui comprennent :
 - la description de la tâche,
 - les questions de recherche pertinentes pour la tâche,
 - des suggestions d'activités adaptées à différents contextes d'apprentissage (uniquement dans les ressources destinées aux enseignants),
 - des directives facultatives pour les élèves travaillant de manière autonome (uniquement dans les ressources destinées aux élèves),
 - les critères d'évaluation pertinents ;
- du matériel d'évaluation (critères et clarifications spécifiques à la tâche) pour l'ensemble des tâches et des années.

* Remarque à propos des documents de préparation : leur objectif premier est de fournir des sources aux enseignants qui préparent les élèves à l'examen interdisciplinaire sur ordinateur. Toutefois, nous les avons mis à la disposition de tous afin qu'ils puissent servir à l'ensemble de la communauté du PEI.

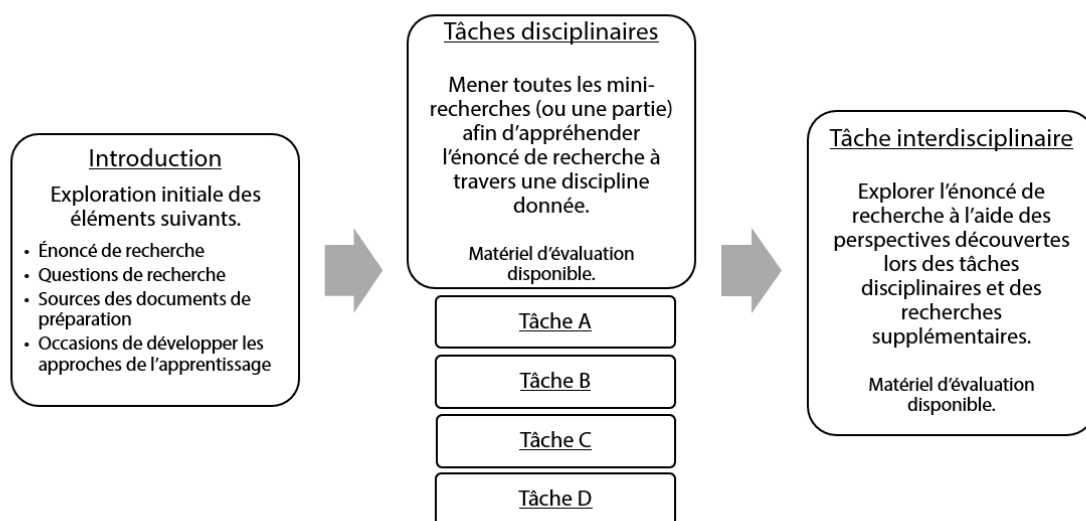
Comment utiliser ces ressources ?

Ces ressources ont été conçues en partant du principe que de nombreux élèves travaillent à distance en raison de la pandémie de COVID-19, et qu'il est probable que cette situation génère du stress et de l'anxiété pendant la fermeture de leur établissement. Aussi, l'objectif n'est pas de recréer des circonstances telles qu'elles seraient au sein de l'établissement. Il s'agit plutôt de fixer des objectifs réalistes sur ce que les élèves peuvent accomplir, et de leur proposer des occasions de collaborer et d'échanger socialement. Ils pourront ainsi sans doute entreprendre leur recherche avec une attitude positive et tirer un meilleur profit de cette expérience. Pour obtenir plus d'informations à ce sujet, veuillez consulter le document intitulé [Assurer la continuité pédagogique avec l'apprentissage et l'enseignement en ligne – Guide à l'intention des établissements scolaires](#).

Le format des recherches des élèves et des clarifications spécifiques à la tâche présentées dans les ressources sont conformes aux attentes de l'IB. Toutefois, ce format ne représente qu'un exemple de la manière d'encadrer la recherche de l'élève. Comme toujours, l'IB fait confiance à l'expertise des enseignants pour décider du format qui sera le mieux adapté à leur contexte.

Clarification : ces ressources ont été adaptées afin d'aider les élèves à aborder la recherche interdisciplinaire, et ce, dans un environnement d'apprentissage particulier pour répondre à la crise mondiale actuelle. Elles ne constituent **pas** des unités interdisciplinaires du PEI et elles ne doivent pas être considérées comme telles.

Structure de la recherche



Les ressources destinées aux enseignants débutent par une **introduction** sur l'énoncé de recherche et les questions de recherche. Il est conseillé de donner aux élèves l'occasion d'explorer ces questions de recherche, avant de les appréhender à travers une discipline donnée. Les enseignants trouveront également dans leurs ressources des suggestions sur la manière d'adapter chaque tâche à différents contextes d'apprentissage (ils devront fournir eux-mêmes d'autres ressources pour certains contextes spécifiques).

Les élèves pourront ensuite entreprendre différentes **tâches disciplinaires** pour explorer un aspect de l'énoncé de recherche à travers une discipline donnée. Les tâches ont été adaptées afin d'être accessibles aux élèves de 1^{re} et de 3^e année du PEI. Elles contiennent également du matériel d'évaluation très complet. Les enseignants pourront choisir de faire travailler les élèves sur chacune des tâches disciplinaires (ils peuvent également ajouter leurs propres tâches), ou de combiner plusieurs tâches disciplinaires afin de les préparer à la tâche interdisciplinaire finale. Plus les élèves prennent en compte des perspectives variées durant les tâches disciplinaires, mieux ils seront préparés à la tâche interdisciplinaire finale.

Dans le cadre de la **tâche interdisciplinaire** finale, les élèves doivent mettre à profit leur apprentissage pour explorer l'énoncé de recherche. Elle peut être évaluée à l'aide des critères interdisciplinaires du PEI et des clarifications spécifiques à la tâche fournis.

Sources visant à aider les recherches

Les sources utilisées pour élaborer les [documents de préparation](#) (initialement créés en vue des examens interdisciplinaires sur ordinateur) permettront de mieux aborder l'énoncé de recherche. Les élèves devront utiliser ces sources pour les différentes tâches disciplinaires. Il est important de sélectionner la bonne session. Les élèves doivent être informés du fait que ce lien mène directement aux documents de préparation pour la session de novembre 2016, et que pour accéder aux supports d'autres sessions, ils devront cliquer sur le bouton **Session** en haut à droite de l'écran.

Afin de garantir l'authenticité de l'approche interdisciplinaire, il est recommandé aux enseignants de ne pas préciser quelles sont les sources nécessaires pour chaque tâche. Les élèves doivent disposer de toutes les sources et choisir celles qu'ils jugent pertinentes par rapport à la tâche.

L'utilisation de sources supplémentaires est conseillée, voire exigée, pour certaines tâches. Les élèves doivent les trouver par eux-mêmes et en préciser les références.

Évaluation et retour d'information

Les ressources fournies permettront aux enseignants d'évaluer les tâches disciplinaires et la tâche interdisciplinaire finale, tout en leur laissant la flexibilité d'évaluer l'aspect de la recherche qu'ils souhaitent.

Chaque tâche disciplinaire comprend une sélection de critères d'évaluation et des clarifications spécifiques à la tâche pour les 1^{re}, 3^e et 5^e années du PEI. La tâche interdisciplinaire finale peut être évaluée à l'aide des critères interdisciplinaires du PEI fournis et des clarifications spécifiques à la tâche correspondante pour les 1^{re}, 3^e et 5^e années du PEI.

Veuillez noter que si le critère *Connaissance et compréhension* est choisi pour une tâche disciplinaire, les élèves auront peut-être besoin de connaissances ou de compétences spécifiques. Il se peut que ces dernières soient présentes dans la source, mais les enseignants doivent préparer des activités d'apprentissage qui permettront aux élèves d'acquérir les connaissances requises si elles n'ont pas encore été enseignées (en particulier pour les premières années du PEI).

Bien que les ressources soient conçues pour aider les enseignants à déterminer les niveaux atteints par les élèves, elles ne les dispensent toutefois pas de fournir aux élèves un retour d'information supplémentaire afin de soutenir leur apprentissage.

Les enseignants trouveront peut-être utile de savoir que les élèves peuvent passer l'examen interdisciplinaire sur ordinateur dans un contexte d'apprentissage à distance. Toutes les informations nécessaires pour savoir comment procéder se trouvent à la fin de ce document.

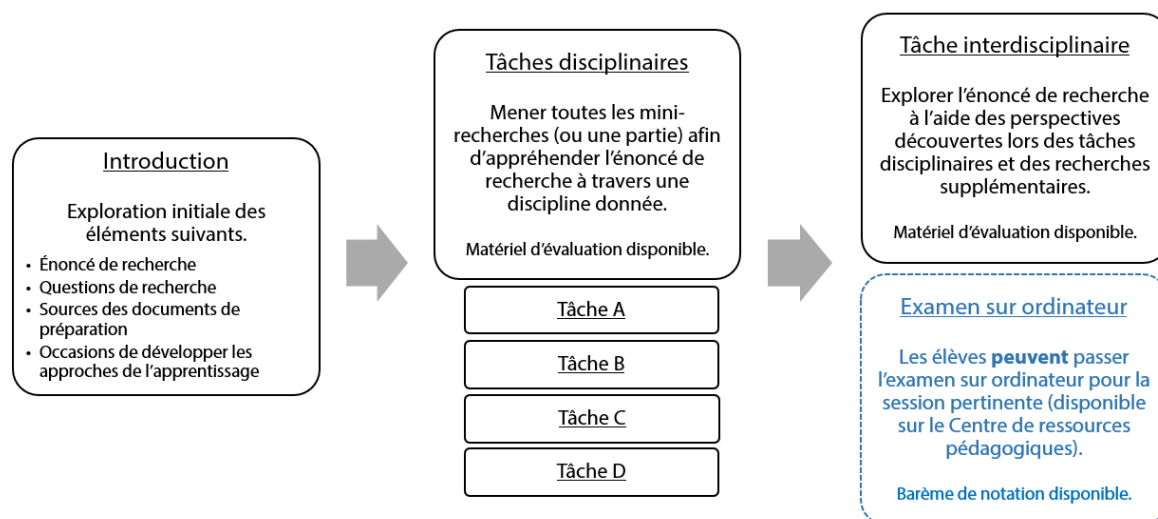
Ajustement à votre contexte d'apprentissage

Chaque tâche de recherche a été élaborée de manière à pouvoir prendre des formes multiples, et ce, dans un éventail de possibilités allant du projet entièrement dirigé par l'élève à une recherche guidée par l'enseignant. Les tâches proposées dans l'ensemble des ressources destiné aux enseignants comprennent des suggestions de mise en œuvre dans des contextes synchrones, asynchrones et hors ligne. Les options présentent des formats dans lesquels les élèves peuvent présenter leur travail et une manière de différencier les tâches. Il est important que les enseignants choisissent la combinaison la mieux adaptée au contexte d'apprentissage de leurs élèves.

La recherche peut être soutenue par un enseignant ou par un groupe d'enseignants travaillant en collaboration. Le nombre d'heures allouées à la recherche, la manière dont les élèves s'impliqueront et la façon dont ils présenteront leur travail s'inscriront dans le contexte d'apprentissage de l'établissement.

Les recherches offrent aux élèves de nombreuses opportunités de démontrer le développement de leurs compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage. Les enseignants restent les personnes les mieux placées pour décider de la marche à suivre, puisqu'ils adapteront la recherche au contexte d'apprentissage des élèves en choisissant des activités appropriées.

Utilisation des fichiers d'examens sur ordinateur



Quelle que soit votre expérience (ou celle de votre établissement) concernant les évaluations électroniques du PEI, vous pouvez faire passer aux élèves l'examen sur ordinateur pour lequel les documents de préparation ont été créés, et ce, en dehors des conditions d'examen.

Les examens sur ordinateur des sessions antérieures sont disponibles sur le [Centre de ressources pédagogiques](#). Ils ont été transformés afin de pouvoir être utilisés comme ressources ou matériel d'essai pour les enseignants et les établissements qui envisagent l'évaluation électronique pour le PEI. La page contient également un barème de notation, des instructions expliquant comment installer et exécuter l'examen, et comment exporter et convertir les fichiers de réponses pour la notation.

Dans la mesure où les élèves n'ont pas accès au Centre de ressources pédagogiques, les enseignants doivent télécharger les fichiers, les transmettre aux élèves et se charger de recueillir leurs réponses.

Nous espérons que vous trouverez ces ressources utiles. Si vous souhaitez nous faire part de vos commentaires, nous vous invitons à envoyer un courriel à myp.curriculum@ibo.org.