

## Principales conclusions de recherches sur le tronc commun du Programme du diplôme

Le service de recherche globale de l'IB collabore avec des universités et des instituts de recherche indépendants du monde entier afin de produire des études rigoureuses sur l'influence et les résultats des quatre programmes de l'IB. Ce document offre une présentation générale des principales conclusions de recherches récentes sur le tronc commun du Programme du diplôme, qui inclut la théorie de la connaissance (TdC), le mémoire et le programme CAS (créativité, activité, service).

### Théorie de la connaissance (TdC)

La théorie de la connaissance invite les élèves à réfléchir sur la nature de la connaissance et sur la façon dont nous savons ce que nous affirmons connaître.

- Une étude a été conduite en **Australie** sur la façon dont les anciens élèves et les élèves actuels du Programme du diplôme de l'IB évaluaient leur **aptitude à penser de façon critique**. Les résultats quantitatifs ont révélé une amélioration des compétences de pensée critique entre les deux années successives du Programme du diplôme. De plus, les élèves de deuxième année du Programme du diplôme ont rapporté être davantage susceptibles d'utiliser un éventail varié de compétences de pensée critique (Cole, Gannon, Ullman et Rooney 2014).

Perception des résultats du cours de TdC	Score moyen (écart type)	Comparaison des moyennes (11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> années)
Compétences de pensée critique	11 <sup>e</sup> année : 4,23 (1,25)	$t = 3,79$ $p < 0,001$
	12 <sup>e</sup> année : <b>4,50 (1,27)</b>	

Remarque :  $n = 1\,242$

Tableau 1 – Perception des résultats du cours de TdC (différences entre les scores moyens des élèves des deux années du Programme du diplôme)

- Une **étude mondiale** portant sur l'influence à long terme du Programme du diplôme sur les élèves présente les différents points de vue d'un groupe varié d'anciens élèves âgés de 20 à 63 ans. Ces anciens élèves ont indiqué qu'au cours des années qui ont suivi la fin du Programme du diplôme, ils ont pu apprécier à sa juste mesure ce que leur avait apporté l'étude de la **théorie de la connaissance**. Un ancien élève a déclaré : « J'ai davantage tiré profit de la TdC après mes études que pendant (...). Je crois que je profite mieux maintenant que lorsque j'étais élève des idées qui m'ont été présentées à l'époque » (Wright 2015).
- Des enseignants de théorie de la connaissance du **monde entier** ont fait part de leur point de vue sur l'**impact et la mise en œuvre de la théorie de la connaissance** dans les écoles du monde de l'IB. Ils estiment que les principaux apports de la TdC pour les élèves sont la capacité à évaluer de façon critique les informations, et à reconnaître et à analyser leurs hypothèses personnelles. Les enseignants se sont également accordés à dire que l'enseignement de la TdC avait constitué pour eux un précieux perfectionnement

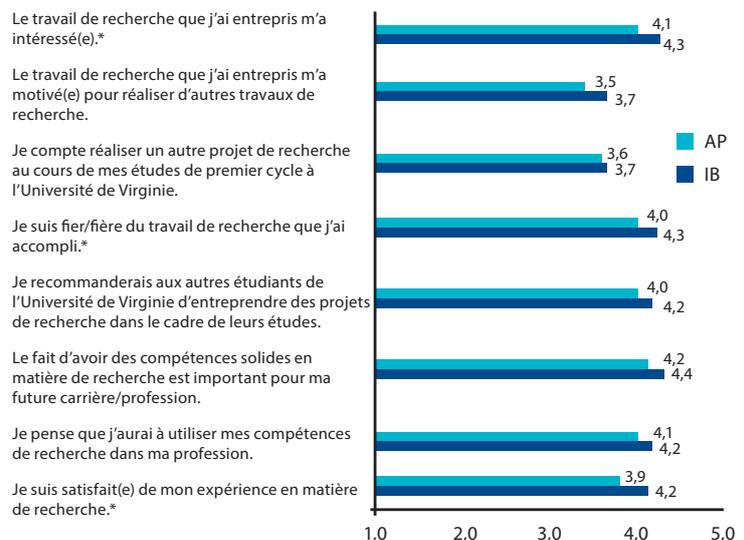
professionnel, car il a contribué à enrichir leur propre pensée critique et leur compréhension du contenu et des relations entre les disciplines (Bergeron et Rogers 2016).

### Mémoire

Le mémoire est un travail de recherche indépendant et autonome qui débouche sur la rédaction d'un essai de 4 000 mots.

Une série d'études a exploré les expériences des élèves par rapport au mémoire aux États-Unis, au Royaume-Uni et au Canada.

- Une étude de l'Université de Virginie, aux **États-Unis**, a examiné dans quelle mesure le travail du **mémoire** préparait les élèves à effectuer des recherches et à réussir au niveau universitaire. Comparés aux anciens élèves du programme Advanced Placement (AP), les anciens élèves du Programme du diplôme avaient davantage tendance à se sentir préparés aux travaux universitaires comportant de la recherche, avaient entrepris des projets de recherche au cours de leurs études à l'Université de Virginie, se sentaient fiers de leurs recherches, prévoyaient de mener d'autres recherches à l'avenir et pensaient que leurs compétences de recherche seraient importantes pour leur réussite future. Plusieurs de ces différences étaient statistiquement significatives (Inkelas, Swan, Pretlow et Jones 2012).



Remarque : l'astérisque (\*) signale une différence statistique significative,  $p < 0,05$  (l'ajustement de Bonferroni a permis de corriger d'éventuelles erreurs de Type 1).

Figure 1 – Perception des élèves de l'IB et de l'Advanced Placement par rapport à leur capacité à s'investir dans un travail de recherche.

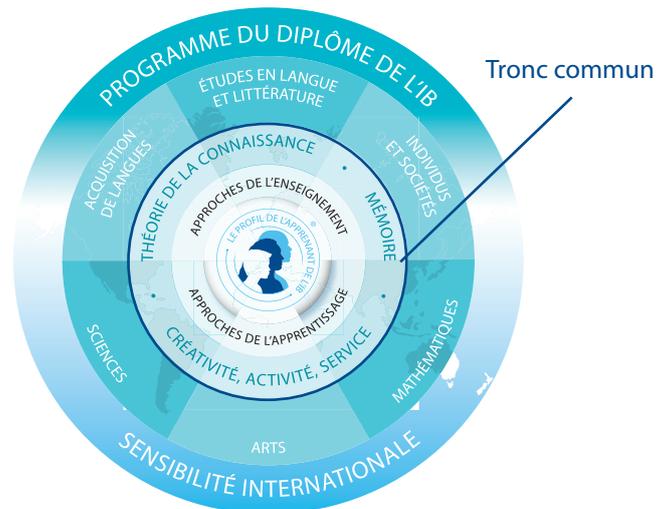
## Principales conclusions de recherches sur le tronc commun du Programme du diplôme

- Une autre étude a exploré **les expériences en matière de recherche dans le deuxième cycle du secondaire** d'anciens élèves du Programme du diplôme inscrits dans deux universités du **Royaume-Uni**. Les diplômés du Programme du diplôme ont signalé avoir réellement apprécié le fait de travailler sur le mémoire et ont estimé que cela les a aidés à développer leurs compétences de pensée critique et indépendante (Wray 2013).
- La dernière étude de cette série a examiné l'impact du **mémoire** sur la réussite des élèves dans une université au **Canada**. Les diplômés du Programme du diplôme ont obtenu de meilleurs résultats que les autres élèves pour l'apprentissage par la recherche autorégulée et se sont estimés moins enclins à percevoir l'apprentissage comme un travail de mémorisation avant tout. Les anciens élèves du Programme du diplôme associaient de nombreux avantages au mémoire, notamment une amélioration de leurs compétences d'organisation, de compréhension écrite, d'expression écrite et d'analyse (Aulls et Lemay 2013 ; Aulls et Peláez 2013).
- Une étude a été menée **en Argentine, au Canada et aux États-Unis** sur la **mise en œuvre et l'influence du programme CAS**. D'après les élèves et les coordonnateurs, le programme CAS a une influence variée sur les élèves, notamment le développement d'une éthique de service, de l'altruisme et de l'ouverture d'esprit, le renforcement de la capacité de réflexion, de la confiance en soi et de la maturité (Billig 2013).
- Des entretiens avec les élèves et les enseignants dans le cadre d'une étude sur les « **connaissances et compétences civiques** » des élèves du Programme du diplôme aux **États-Unis** ont montré que le recours fréquent à la discussion, au débat, aux présentations, aux travaux écrits et au travail d'équipe dans les cours du Programme du diplôme aidait les élèves à développer les compétences nécessaires à l'engagement civique. En outre, comparés à des échantillons d'élèves de 12<sup>e</sup> année représentatifs au niveau national, les élèves du Programme du diplôme ont obtenu de meilleurs résultats à 9 des 10 items évaluant leur connaissance de la structure gouvernementale, du fonctionnement et de l'histoire des États-Unis (Saavedra 2014).

### Créativité, activité, service (CAS)

Dans le cadre du programme CAS (créativité, activité, service), les élèves sont amenés à réaliser un projet lié à ces trois aspects.

- Un lauréat de la bourse Jeff Thompson a conduit une étude sur l'utilisation de la **réflexion dans le cadre du programme CAS** dans six écoles du monde de l'IB en **Turquie**. Les résultats donnent à penser que tous les établissements ont encouragé la réflexion avant, pendant et après les activités CAS, comme le stipule le *Guide du programme créativité, activité, service*, mais qu'ils n'ont que « modérément réussi » à fournir un retour d'information sur les réflexions des élèves. Toutefois, l'auteur recommande aussi aux établissements d'exiger des réflexions moins nombreuses mais plus authentiques, de faire appel à différentes formes de réflexion et de rester relativement souples quant à leur planification (Perry 2015).



### Références

AULLS, M. W. et LEMAY, D. 2013. *Exploring the learning benefits and outcomes of the IB extended essay in preparing students for university studies in Canada*. Montréal (Québec), Canada. Département de psychopédagogie et de counseling, Université McGill. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Examen des avantages et résultats d'apprentissage du mémoire de l'IB en termes de préparation des élèves aux études universitaires au Canada* (études en deux phases).]

AULLS, M. W. et PELÁEZ, S. 2013. *Exploring the Learning Benefits and Outcomes of the IB Extended Essay in Preparing Students for University Studies in Canada: Student Perceptions of the Impact of the Diploma Programme and the Extended Essay on the Academic Demands of First Year in University*. Montréal (Québec), Canada. Département de psychopédagogie et de counseling, Université McGill. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Examen des avantages et résultats d'apprentissage du mémoire de l'IB en termes de préparation des élèves aux études universitaires au Canada* (études en deux phases).]

BERGERON, L. et ROGERS, L. 2016. *Teaching the theory of knowledge course in International Baccalaureate World Schools*. Bethesda (Maryland), États-Unis. Organisation du Baccalauréat International. [Un résumé est disponible en français sous le titre *L'enseignement du cours de théorie de la connaissance dans les écoles du monde du Baccalauréat International*.]

BILLIG, S. H. 2013. *Impact of participation in CAS on students' civic-mindedness and civic engagement*. Denver (Colorado), États-Unis. RMC Research Corporation. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Programme du diplôme du Baccalauréat International : étude sur le civisme chez des élèves d'Amérique du Nord et du Sud*.]

COLE, D. R., GANNON, S., ULLMAN, J. et ROONEY, P. 2014. *Theory of Knowledge (TOK): Exploring learning outcomes, benefits and perceptions*. Bethesda (Maryland), États-Unis. Organisation du Baccalauréat International. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Théorie de la connaissance (TDC) : une exploration des résultats, des bénéfices et des perceptions en matière d'apprentissage*.]

INKELAS, K. K., SWAN, A., PRETLOW, J. et JONES, J. 2012. *Exploring the benefits of the International Baccalaureate extended essay for university study at the University of Virginia*. Charlottesville (Virginie), États-Unis. Center for Advanced Study of Teaching and Learning in Higher Education, Université de Virginie. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Étude sur l'influence du mémoire du Baccalauréat International dans les études universitaires à l'Université de Virginie*.]

PERRY, S. 2015. *Executive summary: Improving the reflection process: A multi-case study of CAS implementation in six IBDP schools*. Bethesda (Maryland), États-Unis. Organisation du Baccalauréat International.

SAAVEDRA, A. R. 2014. *Academic civic-mindedness and model citizenship in the International Baccalaureate Diploma Programme*. Bethesda (Maryland), États-Unis. Organisation du Baccalauréat International. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Développement des connaissances et compétences civiques et d'une citoyenneté modèle dans le cadre du Programme du diplôme du Baccalauréat International*.]

WRAY, D. 2013. *Student perceptions of the value of the International Baccalaureate extended essay in preparing for university studies*. Coventry, Royaume-Uni. Université de Warwick. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Le ressenti des élèves sur les bénéfices du mémoire dans la préparation aux études universitaires*.]

WRIGHT, K. 2015. *International Baccalaureate programmes: Longer-term outcomes*. Bethesda (Maryland), États-Unis. Organisation du Baccalauréat International. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Les conséquences à long terme des programmes du Baccalauréat International*.]

Pour obtenir de plus amples informations, veuillez écrire à [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org) ou consulter la page <http://ibo.org/fr/about-the-ib/research/>.