

TALLERES Y SERVICIOS DEL IB

CATÁLOGO DE 2019-2020

**Nuevo y
actualizado**

Para julio 2019-junio de 2020

DESARROLLO PROFESIONAL DEL IB
DESARROLLANDO LÍDERES EN EDUCACIÓN INTERNACIONAL



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



JERRICA LIU

Para este cuadro, me inspiré en el artista Charles Sheeler, autor de *Stacks in Celebration*. Quise crear el mismo tipo de mezcla de abstracción y realidad que existe en su obra. En esa época, yo estaba viajando por China y, al visitar Shanghái, tomé una fotografía de los edificios que me parecieron más representativos de la ciudad. Fiel a la obra original, usé los mismos colores del cielo que en *Stacks in Celebration*: amarillos, grises y azules claros. Luego, para lograr el mismo efecto abstracto, simplifiqué los edificios eliminando muchos detalles, como ventanas y marcos. Para crear dimensión dentro de la imagen, tuve que elegir con mucho cuidado los colores de los edificios: opté por tonos más vivos y vibrantes en el edificio más cercano al espectador y gamas más apagadas en los más alejados. En todos los edificios se usan tonos distintos de dos colores contrastantes principales: naranja y verde. En líneas generales, disfruté mucho con la creación de esta obra, en cuyo proceso reflexioné detenidamente sobre los colores que debía utilizar para lograr el resultado perfecto.



ESTIMADO(A) COLEGA:

Este catálogo de talleres y servicios del IB de 2019-2020 contiene información actualizada sobre los nuevos talleres que se impartirán a partir del 1 de julio de 2019 y los seminarios específicos de las asignaturas disponibles a principios de 2020. Como es costumbre, también incluye una amplia selección de experiencias útiles para usted, sus alumnos y su colegio, las cuales esperamos sean inspiradoras y transformadoras, y les permitan perseverar en el aprendizaje durante toda la vida. En la página 5 encontrará un panorama general de los nuevos talleres introductorios del POP y el PAI, y los nuevos talleres de categoría 3 para el PD, además de información sobre los seminarios específicos de las asignaturas.

Las actividades de desarrollo profesional del IB son flexibles: aparte de nuestros talleres en línea y presenciales, también ofrecemos talleres internos y a nivel de distrito, cientos de actividades de desarrollo profesional organizadas por proveedores autorizados por el IB y talleres en línea por encargo. Si la fecha de un taller al que desea asistir no le conviene, puede solicitar que se imparta en un momento más adecuado para usted. Si recibimos cuatro solicitudes para ese mismo taller, lo impartiremos para usted sin costo adicional. Encontrará más información en <https://www.ibo.org/es/professional-development/request-a-workshop/>.

Visite el sitio web del IB para ver los nuevos recursos gratuitos de aprendizaje, entre ellos:

- La lista de reproducción del PEP: Una selección de lecciones estructuradas que pueden durar desde tres minutos hasta una hora, diseñadas para que pueda aprovecharlas a su propio ritmo, cuando más le convenga. Puede descargar los recursos de apoyo para compartirlos en su sitio web y con toda su comunidad de aprendizaje.
- Las minisiciones de desarrollo profesional sobre "¿Qué es la educación del IB?": Breves actividades para los docentes que se hayan incorporado recientemente al IB o aquellos que necesiten refrescar sus conocimientos, al igual que para padres y otros miembros de la comunidad escolar.
- Recursos del PAI sobre el aprendizaje interdisciplinario, el Proyecto Personal y el servicio como acción.
- Con el transcurso del tiempo se irán añadiendo nuevos recursos.

Aproveche nuestras encuestas sobre el desarrollo profesional y otros foros, como las conferencias y los eventos de formación, para darnos sus comentarios y sugerencias. Díganos lo que piensa de nuestro trabajo y cómo podemos servirle mejor. Esperamos contar con su participación en este diálogo.

Atentamente,

Anthony Tait

Director de servicios a los profesionales de la educación

El catálogo ofrece una amplia selección de lo que esperamos sean herramientas y experiencias inspiradoras y transformadoras útiles para ustedes, sus colegios y sus alumnos, que los ayuden a seguir en la senda del aprendizaje durante toda la vida

ÍNDICE

El desarrollo profesional del IB

Talleres presenciales.....	1
Talleres en línea.....	1
Aprendizaje en línea y aprendizaje combinado.....	1
Talleres internos y talleres a nivel de distrito o grupales.....	1
Nuevos talleres de PAI, PD y POP.....	3

Programa de la Escuela Primaria

Talleres de categoría 1.....	12
Talleres de categoría 2.....	13
Talleres de categoría 3.....	15

Programa de los Años Intermedios

Talleres de categoría 1.....	27
Talleres de categoría 2.....	29
Talleres de categoría 3.....	31

Programa del Diploma

Talleres de categoría 1.....	38
Talleres de categoría 2.....	44
Talleres de categoría 3.....	49
Seminarios específicos de las asignaturas.....	63

Programa de Orientación Profesional

Talleres de categoría 1.....	70
Talleres de categoría 2.....	73
Talleres de categoría 3.....	75

Talleres y servicios destacados

¿Qué es la educación del IB?.....	4
Serie sobre liderazgo.....	8
Talleres de Teatro del PD.....	66
Talleres de Teoría del Conocimiento (TdC).....	68

EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL IB

Elija entre una variedad de opciones y posibilidades de desarrollo profesional del IB, que cuentan con el respaldo de una arquitectura global, materiales de gran calidad y capacitación continua de los responsables de taller.

Talleres presenciales

Casi todos los talleres del IB se ofrecen en lugares de todo el mundo que reúnen a cientos de docentes en eventos de aprendizaje que transcurren durante varios días. La mayoría de esos talleres consisten en módulos de 15 horas que se imparten durante 2,5 días, aunque pueden ofrecerse otras opciones según las necesidades de cada región.

Talleres en línea

Los talleres de capacitación en línea sirven de complemento para los talleres presenciales regionales y ofrecen mayores posibilidades de participación a los docentes de todas las regiones del IB. Hay una amplia gama de talleres en línea sobre los cuatro programas, destinados a coordinadores, docentes y personal de dirección tanto nuevos como con experiencia. Los talleres están disponibles en español, francés e inglés (según se indique), y normalmente duran 4 semanas (aproximadamente, 15 horas de aprendizaje).

El entorno virtual del IB promueve un intercambio de conocimientos incomparable entre docentes del IB que viven y trabajan en todo el mundo. Nuestra plataforma de aprendizaje fomenta interacciones profesionales y sociales muy valiosas.

Aprendizaje en línea y aprendizaje combinado

Nuestros seminarios web, recursos de aprendizaje autodidacta, recursos de aprendizaje en línea y otros recursos virtuales pueden responder a las necesidades y estilos de aprendizaje de todas las personas. Estas herramientas ayudan a los educadores a centrarse en aspectos más concretos de los programas del IB; se trata de un aprendizaje "justo a tiempo" que puede aplicarse en el aula de manera inmediata. Los talleres combinados aúnan lo mejor de los enfoques presenciales y en línea, y minimizan el tiempo fuera del colegio. Por lo general, el aprendizaje combinado suele incluir tres horas de capacitación en línea y un evento presencial de dos días.

Talleres internos y talleres a nivel de distrito o grupales

Utilice estos talleres para capacitar a todo el personal de sus programas en sus propias instalaciones. Tiene la opción

de centrarse en contenidos y estrategias específicos de un programa. Los talleres pueden celebrarse a lo largo de dos días o fuera del horario de clase, dependiendo de la disponibilidad del facilitador local. Para obtener más información, póngase en contacto con el equipo de desarrollo profesional del IB.

¿QUÉ TALLERES DEBO ELEGIR?

ELIJA TALLERES DE CATEGORÍA 1 si es nuevo en el IB o si está en una situación similar a las siguientes:

- Acaba de incorporarse al personal docente de un Colegio del Mundo del IB de larga data y nunca ha impartido clase en un programa del IB.
- Conoce la filosofía del IB y la estructura del programa pero no tiene experiencia en su enseñanza o gestión.
- Está familiarizado con la guía de la asignatura del IB (incluidos los procedimientos de evaluación y la moderación) y desea sentirse más seguro antes de impartir un curso.
- Ha heredado un curso de otro profesor y quiere revisarlo antes de impartirlo según su estilo y experiencia propios.

ELIJA TALLERES DE CATEGORÍA 2 para desarrollar su experiencia en la enseñanza de un programa del IB. Le brindarán la oportunidad de:

- Establecer conexiones entre los marcos del programa y la práctica docente
- Comprender mejor la evaluación en los programas del IB
- Discutir y analizar normas y aplicaciones concretas

ELIJA TALLERES DE CATEGORÍA 3 para explorar más a fondo las áreas que le interesan y profundizar su comprensión y dominio de un área o asignatura concretas.

Nota: Los docentes y otros miembros del equipo directivo que no den clase en un Colegio del Mundo del IB pero deseen conocer el aprendizaje del IB pueden participar en talleres de categoría 3.

Descubra nuevos caminos en su trayectoria con el IB

Academia Aga Khan de Mombasa • Adrian College • Universidad de Bath • Universidad Bethel • Universidad Bilkent • Universidad de Columbia Británica • Universidad Estatal San Marcos de California • Universidad Camilo José Cela • Universidad Curtin • Universidad Deakin • Universidad DePaul • Universidad de Dundee • Universidad Durham • Universidad Flinders • Universidad George Mason • Universidad de Georgia del Norte • Universidad de Educación de Hong Kong • Universidad de Hong

Kong • Universidad Estatal de Kent •

Universidad Kwansai Gakuin • University College de Londres • Universidad Loyola

• Universidad del Sureste de Luisiana • Universidad Maltepe • Universidad

de Melbourne • Universidad de Michigan • Universidad de Montana

• Universidad de la Ciudad de Moscú • Universidad Murdoch •

Universidad Nacional de Taiwán Normal • Universidad de Navarra

• Universidad de Nevada, Las Vegas • Universidad Notre Dame

de Australia • Universidad de Ciencias de Okayama • Universidad

Pedagógica Humanitaria Estatal de Perm • Universidad Royal Roads

• Universidad Tamagawa • Universidad Tokio Gakugei • Universidad de

Tsuru • Universidad de Tsukuba • Universidad de Windsor

Explore nuestra red de universidades:
ibo.org/es/professional-certificates

 **CERTIFICADOS DEL IB PARA EDUCADORES**

 **CERTIFICADOS DEL IB DE PRÁCTICAS DIRECTIVAS**

NUEVOS TALLERES DEL PAI, EL PD Y EL POP

NUEVOS TALLERES DE INTRODUCCIÓN

Estos talleres seguirán llamándose **“Punto de partida para el POP”** y **“Punto de partida para el PAI”** hasta el lanzamiento de las nuevas Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas en 2020.

Desarrollo del POP

Nota: Este taller no es un taller de categoría 1. Este taller es un requisito para los colegios que actualmente no ofrecen el Programa del Diploma (PD) y desean introducir un Programa de Orientación Profesional (POP).

Este taller interno de introducción permite que todo el personal de un colegio acceda a una base coherente de conocimientos. Su objetivo es presentarle los elementos clave del Programa de Orientación Profesional (POP), que podrá explorar en más profundidad en relación con su propio colegio a lo largo de las actividades del taller. La duración del taller es de una jornada completa (seis horas de instrucción), con dos sesiones por la mañana y dos por la tarde.

Desarrollo del PAI

RECOMENDADO PARA:

Todos los miembros del personal docente del Programa de los Años Intermedios (PAI) del colegio solicitante, incluidos los profesores especialistas, bibliotecarios y profesores a tiempo parcial; se espera que también participen todos los futuros profesores del programa.

Este taller interno obligatorio permite que todo el personal de un colegio acceda a una base coherente de conocimientos y sirve de punto de partida específico para la práctica docente en el PAI. La duración del taller es de una jornada completa (seis horas de instrucción), con dos sesiones por la mañana y dos por la tarde. Nota: Los colegios pueden solicitar que se imparta un taller de dos días, en cuyo caso se amplían las actividades de aprendizaje. El taller de un día es obligatorio; el de dos es opcional.

TALLERES DE CATEGORÍA 3

Enseñanza, aprendizaje y evaluación en Economía

RECOMENDADO PARA:

Profesores de Economía con experiencia de Colegios del Mundo del IB

Este taller va dirigido a profesores de Economía con experiencia que deseen explorar los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje con colegas de otros Colegios del Mundo del IB. Compartirá y debatirá ideas y estrategias, trabajando de manera colaborativa para crear actividades de aprendizaje que podrá utilizar en su propia clase. Asimismo, habrá oportunidades para practicar y discutir la evaluación de cada uno de los componentes.

La tecnología en Música

RECOMENDADO PARA:

Profesores con cierta experiencia en Música del Programa del Diploma (PD). Este taller está destinado a profesores con cualquier nivel de conocimiento de tecnología, y promueve un ambiente de aprendizaje para toda la vida, creación y descubrimiento. Se recomienda que, antes de participar en este taller, los profesores ya estén familiarizados con la estructura del currículo y los criterios de evaluación, y que hayan asistido a al menos un taller de Música del PD de categoría 1.

Este taller orientará a los profesores de Música del PD para que incorporen el uso de tecnología en sus clases de manera coherente con la declaración de principios y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. En él se abordarán los roles y procesos relacionados con la creación de música mediante la tecnología. Si bien las ideas desarrolladas en el taller deben impregnar todas las áreas de Música, se centrará en el uso de la tecnología para acceder al programa de estudios, como también en las habilidades requeridas para las evaluaciones. Recibirá orientación e ideas sencillas y directas sobre cómo sacar el máximo provecho de la tecnología en el aula de Música. En cada etapa, reflexionará sobre la pedagogía de “cómo, cuándo y por qué” se puede usar la tecnología para alcanzar los objetivos generales y de evaluación de la asignatura de Música.

SEMINARIOS ESPECÍFICOS DE LAS ASIGNATURAS

Seminario específico de la asignatura: Adquisición de Lenguas

Seminario específico de la asignatura: Adquisición de Lenguas (información general)

Seminario específico de la asignatura: Matemáticas

Seminario específico de la asignatura: Economía

Seminario específico de la asignatura: Música

Seminario específico de la asignatura: Teoría del Conocimiento

Consulte la descripción de los talleres en las páginas 36 y 60.

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN DEL IB?

Esta serie de talleres le invita a explorar la pregunta “¿Qué es la educación del IB?”. Participará en experiencias de aprendizaje estimulantes en torno a las interesantes ideas en las que se basa la misión del IB de crear un mundo mejor a través de la educación.

TODOS LOS TALLERES ESTÁN RECOMENDADOS PARA: Todos los educadores, coordinadores del IB, miembros del equipo directivo de los colegios o personal de alta responsabilidad, en cualquier etapa de su trayectoria de aprendizaje durante toda la vida.

CATEGORÍA 3

Aprendizaje social y emocional



¿Qué habilidades y competencias necesitan los docentes y los alumnos para prosperar en un mundo interconectado y complejo? Cuando los docentes ejemplifican las habilidades de la conciencia plena, la psicología positiva y el aprendizaje social y emocional, y brindan oportunidades para practicarlas, son más capaces de responder a sus propias necesidades y a las de los alumnos.

- Explorará investigaciones relacionadas con el aprendizaje social y emocional, y aprenderá a aplicar estrategias prácticas que ayuden a los alumnos y a los docentes a desarrollar el bienestar emocional, la perseverancia, la autorregulación, la automotivación y la resiliencia.
- Creará entornos que favorezcan comunidades de aprendizaje auténticas, conscientes y solidarias.
- Desarrollará enfoques prácticos y aprenderá cómo se pueden integrar las habilidades afectivas en la experiencia de enseñanza y aprendizaje con el fin de lograr acciones significativas positivas y el desarrollo de la agencia de los alumnos.

CARACTERÍSTICAS DE LOS TALLERES

Talleres presenciales, en inglés

Talleres presenciales, en francés

Talleres presenciales, en español

En línea, en inglés

En línea, en francés

En línea, en español

Desarrollo del aprendizaje-servicio



¿Cómo pueden los educadores desarrollar la motivación intrínseca de los alumnos para el aprendizaje-servicio en la comunidad escolar y fuera de ella? Los entornos de aprendizaje estimulantes ayudan a los alumnos a desarrollar la imaginación y la motivación que necesitan para satisfacer sus propias necesidades y las de los demás.

- Explorará los elementos centrales de la acción y del aprendizaje-servicio.
- Examinará el emprendimiento social en el contexto escolar y utilizará distintos modelos para evaluar maneras alternativas de que los colegios enfoquen y gestionen proyectos que aborden cuestiones sociales, económicas y ambientales críticas.

Diversidad en el aprendizaje e inclusión



RECOMENDADO PARA: Educadores, coordinadores de los programas, miembros de los equipos directivos de los colegios, asesores y profesores de apoyo al aprendizaje, y todo miembro de la comunidad escolar comprometido con ampliar el acceso y la participación en los cuatro programas

¿Qué es la inclusión según el IB y qué se necesita para ser un colegio inclusivo? La educación inclusiva es un enfoque integrado de la educación que cuenta con el respaldo de las Naciones Unidas como materia de derechos humanos y justicia social. Al desmitificar la inclusión, este taller ayudará a:

- Comprender los enfoques del IB con respecto a la inclusión
- Desarrollar enfoques y conocimientos pedagógicos específicos para mejorar el aprendizaje y la evaluación a fin de ampliar el acceso y la participación
- Identificar recursos y colaborar para crear una base de datos que respalde la inclusión
- Crear un plan de acción para aumentar la inclusión en todas las áreas del colegio

Nota: Debido al carácter internacional de sus objetivos generales, este taller se centrará en la inclusividad en general y los apoyos para la diferenciación, en lugar de abordar requisitos educativos propios de determinados países.

Enfoques del aprendizaje



¿Qué habilidades promueven e influyen positivamente en la actitud de un alumno hacia el aprendizaje durante toda la vida? Todos los programas del IB desarrollan las categorías de habilidades de los enfoques del aprendizaje: habilidades sociales, de comunicación, de autogestión, de investigación y de pensamiento.

- Comprenderá mejor los enfoques del aprendizaje como modo de que los alumnos adquieran y utilicen habilidades desarrolladas a lo largo del tiempo con el fin de aprender.
- Considerará investigaciones contemporáneas para aplicar estrategias metacognitivas a lo largo del proceso de aprendizaje, haciendo hincapié en la evaluación como aprendizaje.
- Diseñará el currículo de modo que fomente que los alumnos adquieran estas habilidades.
- Reflexionará sobre cómo el desarrollo de habilidades afectivas, cognitivas y metacognitivas mediante el uso de varias estrategias puede aumentar la capacidad de los alumnos de aprender de manera autogestionada y estar intrínsecamente motivados.

LOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE ESTIMULANTES AYUDAN A LOS ALUMNOS A DESARROLLAR LA IMAGINACIÓN Y LA MOTIVACIÓN QUE NECESITAN PARA SATISFACER SUS PROPIAS NECESIDADES Y LAS DE LOS DEMÁS

La enseñanza y el aprendizaje bilingües y plurilingües



RECOMENDADO PARA:

Profesores, coordinadores del IB y miembros de los equipos directivos o responsables de la toma de decisiones de los colegios

¿Cómo podemos crear y mantener entornos bilingües y plurilingües eficaces? Aprender a comunicarse de diferentes formas en más de una lengua es fundamental para el desarrollo del entendimiento intercultural.

- Considerará la importancia de la indagación auténtica y reflexionará acerca de las investigaciones disponibles sobre el desarrollo de la alfabetización a lo largo de todos los años que abarca la educación del niño.
- Examinará las implicaciones de las formas en que se puede aplicar un andamiaje en el aprendizaje de lenguas en contextos bilingües y plurilingües.
- Explorará cómo las políticas y estructuras del colegio apoyan las áreas de aprendizaje de la lengua, a través de ella y acerca de ella en la lengua materna y en otras lenguas que formen parte del perfil lingüístico del colegio.

APRENDER A COMUNICARSE DE DIFERENTES FORMAS EN MÁS DE UNA LENGUA ES FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DEL ENTENDIMIENTO INTERCULTURAL

La función del bibliotecario



RECOMENDADO PARA:

Bibliotecarios del IB, coordinadores de los programas y miembros de los equipos directivos de los colegios con experiencia, y los que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1

¿Cómo puede la biblioteca o mediateca servir de apoyo para los programas del IB? La biblioteca o mediateca ofrece oportunidades en todo el colegio para hablar y reflexionar sobre los principios y las prácticas del IB, y proporciona a docentes y alumnos conocimientos e información en un contexto digital y global.

- Investigará las características clave que definen la educación del IB con el fin de comprender cómo la biblioteca o mediateca y los bibliotecarios pueden respaldar las normas para la implementación de los programas del IB y sus aplicaciones concretas.
- Explorará formas de apoyar entornos de aprendizaje centrados en el alumno en un mundo digital.
- Evaluará y analizará recursos que puedan servir de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje en un contexto global y establecerá conexiones entre los programas.
- Reflexionará sobre la relación colaborativa entre la biblioteca o mediateca, el personal académico y el equipo directivo del colegio para priorizar normas específicas para la implementación del IB que afecten a la biblioteca o mediateca y al bibliotecario.

Investigación sobre la indagación



¿Cómo podemos apoyar la indagación de los alumnos? La propia curiosidad de los alumnos proporciona la motivación más eficaz para que el aprendizaje resulte interesante, pertinente, estimulante y significativo.

- Investigará cómo el uso de una pedagogía basada en la indagación puede llevar a los alumnos a una comprensión más profunda de los conceptos a través de la construcción de nuevos conocimientos.
- Indagará sobre estrategias y cuestiones específicas relacionadas con un enfoque de la enseñanza y el aprendizaje basado en la indagación.
- Descubrirá cómo el proceso de reflexión es un componente fundamental para adoptar una actitud de aprendizaje durante toda la vida.

Más allá de las disciplinas



¿Cómo podemos proporcionar oportunidades de enseñanza y aprendizaje que reflejen la unidad del conocimiento dentro de las propias disciplinas y entre ellas? El aprendizaje más allá de las disciplinas destaca la interrelación del conocimiento que brinda a los alumnos la oportunidad de construir, interiorizar y transferir significados y comprensiones.

- Explorará las relaciones y los conceptos comunes del aprendizaje disciplinario, multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario.
- Participará en actividades que sintetizan conceptos relacionados con las formas de conocimiento y descubrirá cómo puede desarrollar aprendizajes centrales que animen a aprender a saber, hacer, convivir y ser.

El perfil de la comunidad de aprendizaje



RECOMENDADO PARA:

Profesores y personal de dirección con experiencia que deseen examinar y fortalecer los resultados de la enseñanza y el aprendizaje por medio del desarrollo del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

¿De qué manera el perfil de la comunidad de aprendizaje pone en práctica los principios del IB? El perfil de la comunidad de aprendizaje es una parte fundamental del compromiso del IB con la educación internacional.

- Investigará los conceptos fundamentales integrados en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y la importante función que puede desempeñar en una educación que sea internacional, pertinente y capaz de desarrollar competencias esenciales para tener éxito en los estudios y en la vida.
- Analizará y evaluará la relación existente entre el perfil de la comunidad de aprendizaje, la mentalidad internacional y las acciones significativas en contextos tanto locales como globales.
- Aprenderá nuevas estrategias para aplicar el perfil de la comunidad de aprendizaje en cualquier contexto escolar.
- Desarrollará herramientas y estrategias para poner en práctica el perfil de la comunidad de aprendizaje en cualquier contexto escolar.

Vivir y aprender en un ámbito global



¿Cómo podemos crear comunidades escolares que desarrollen los conocimientos y las competencias esenciales para vivir y aprender en un mundo globalmente conectado? El compromiso global pretende abordar dentro y fuera del aula los mayores desafíos de la humanidad.

- Descubrirá conceptos clave para el diseño y la implementación de actividades de aprendizaje que promuevan la mentalidad internacional.
- Explorará cómo los contextos y las cuestiones globales amplían y mejoran las perspectivas, e implican a los alumnos de manera significativa.
- Integrará los contextos globales en el currículo escrito, enseñado y aprendido para brindar a los alumnos oportunidades de participar en una sociedad compleja, dinámica y diversa que está conectada gracias a la mayor movilidad y tecnología.

ÚNASE A UNA NUEVA GENERACIÓN DE LÍDERES

El IB ha desarrollado esta serie de talleres que se centran en el liderazgo en la educación internacional. Estas valiosas experiencias de desarrollo profesional están conducidas por un excelente y diverso grupo de líderes entusiasmados por compartir sus conocimientos y experiencias. Juntos, están creando una comunidad global de líderes estratégicos e innovadores en el ámbito de la educación.

PARA NUEVOS DIRECTORES DE COLEGIO Y ASPIRANTES A OCUPAR CARGOS DIRECTIVOS. Todos los talleres de esta sección están recomendados para aspirantes a ocupar cargos directivos, incluidos los docentes, los coordinadores y los nuevos directores de colegio.

TALLERES FUNDAMENTALES

Liderazgo para una enseñanza y un aprendizaje eficaces



En este taller tendrá la oportunidad de explorar las teorías del aprendizaje y los principios del diseño de la enseñanza en los que se fundamentan los programas del IB. Analizará el impacto que estos tienen en el aprendizaje de los alumnos y cómo puede el colegio apoyar este aprendizaje. Estudiará las implicaciones de la adopción de estos principios e ideas para el desarrollo y la implementación de las políticas y estrategias del colegio. Explorará el papel fundamental que desempeña una evaluación auténtica a la hora de orientar las actividades de aprendizaje y propiciar el aprendizaje de los alumnos, y debatirá cómo la evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje se puede incorporar en la política de evaluación de todo el colegio. Identificará estrategias para la correcta implementación de la política y el papel que desempeñan los docentes y la enseñanza en el proceso de aprendizaje.

Liderazgo a través de la comprensión cultural y contextual



Este taller explora el concepto de que el liderazgo está impulsado por el contexto. En él adquirirá una comprensión más profunda de cómo las culturas nacionales y organizativas

interactúan e influyen en las creencias, los valores y los comportamientos en el colegio. Asimismo, discutirá cómo se puede desarrollar una cultura organizativa positiva, un aspecto que ha demostrado estar estrechamente relacionado con el buen desempeño de los alumnos. En el taller tendrá la oportunidad de investigar cuestiones relacionadas con el liderazgo en diferentes contextos del IB. A través de casos prácticos ilustrativos, lecturas fundamentales, la resolución de problemas en colaboración, diarios de reflexión, pruebas de diagnóstico y proyectos de investigación, reflexionará sobre la relación de todo ello con sus propias experiencias y desarrollará respuestas y soluciones que reflejen la filosofía del IB.

Liderazgo con una visión y estrategia claras



Los estudios demuestran que un colegio con una visión y una misión sólidas tiene muchas más posibilidades de que sus alumnos logren buenos resultados. Los objetivos de este taller son presentar y explicar el valor y el poder de una buena visión y misión, y capacitarle para desarrollar un plan estratégico con el que crear, implementar, revisar y mantener una visión y una misión excelentes para su contexto escolar. Es importante que su visión y su misión incorporen la filosofía y los valores del IB, y que proporcionen la mejor estructura para la completa implementación de los programas del IB.

Comprensión del liderazgo



El liderazgo es una construcción social situada en una época y un lugar determinados e influenciada por la personalidad. El objetivo de este taller es exponer, poner a prueba y criticar las hipótesis en las que se basan su comprensión, definición y estilo propios de liderazgo.

La teoría en materia de liderazgo y las investigaciones actuales servirán de base para la discusión, utilizando estudios de caso y sus propias experiencias para explorar el liderazgo, las investigaciones interculturales y el impacto de la cultura en los estilos y prácticas de liderazgo. Se pondrá especial énfasis en la naturaleza compleja, contextual y holística del liderazgo, y profundizará sus conocimientos sobre cómo adaptar su estilo de liderazgo en distintos contextos. El taller incluirá una presentación de las competencias y cualidades, temas centrales y procesos del liderazgo que se considera que son los más favorables para un liderazgo eficaz en toda una gama de contextos del IB. De conformidad con la filosofía del IB, se le animará a desarrollar un espíritu investigador y convertirse en un profesional que se basa más en la indagación y la reflexión, al tiempo que da ejemplo de aprendizaje durante toda la vida.

Se introducirá la investigación-acción, que le ayudará a identificar las principales dificultades con que pueden encontrarse los miembros de equipos directivos, al tiempo que planifica posibles respuestas que reflejen un conocimiento del contexto local. Desarrollará una comprensión clara y profunda de su propia filosofía, y redactará una declaración filosófica personal.

PARA DIRECTIVOS Y DIRECTORES DE COLEGIO CON EXPERIENCIA

Cómo fomentar Colegios del Mundo del IB centrados en el aprendizaje



RECOMENDADO PARA: Directores, personal de dirección y superintendentes de Colegios del Mundo del IB; nuevo personal de dirección de Colegios del Mundo del IB; coordinadores del IB y aspirantes a ocupar cargos directivos en Colegios del Mundo del IB; y docentes, responsables y personal de dirección de colegios donde no se imparten los programas del IB que deseen desarrollar sus conocimientos sobre el liderazgo en el contexto del IB.

PARA INSCRIBIRSE EN LOS TALLERES O PARA OBTENER MÁS INFORMACIÓN, VISITE IBO.ORG/ES/PD

En este taller aplicará distintas capacidades de liderazgo para crear Colegios del Mundo del IB centrados en el aprendizaje. Para ello, se servirá de ejemplos de prácticas desarrolladas en diversos contextos y las aplicará en el suyo propio. Explorará los desafíos que plantean el liderazgo en los Colegios del Mundo del IB y la preparación de los alumnos para la vida en el siglo XXI. Además, perfeccionará su capacidad para dirigir el proceso de autorización del IB de un colegio y la etapa posterior, desarrollará una apreciación de la declaración de principios, la filosofía y la pedagogía del IB y determinará qué significado tiene y puede tener el éxito para su colegio y sus grupos de interés.

Órganos de gobierno



RECOMENDADO PARA: Personas que han empezado a desempeñar cargos directivos en Colegios del Mundo del IB o aspiran a ocuparlos y que desean ampliar sus competencias de liderazgo, centrándose específicamente en varios modelos de gobierno que existen en la comunidad del IB.

Este taller está diseñado para que los participantes conozcan cuatro modelos básicos de gobierno escolar, con el propósito de comprender cómo cada modelo tiene diversas implicaciones en la forma en que las inteligencias relativas al liderazgo en el contexto del IB capacitan a los directivos de colegios para colaborar con los órganos de gobierno en cada uno de los cuatro modelos.

El taller le brindará oportunidades de indagar acerca de:

- La naturaleza y composición de los órganos de gobierno en cada uno de los cuatro modelos
- La diversidad de la toma de decisiones y de la comunicación en cada uno de los cuatro modelos
- Los diversos valores y perspectivas que pueden darse en cada uno de los cuatro modelos
- Las implicaciones de liderazgo para los directivos de colegios
- Las estrategias para establecer y mantener la claridad de las funciones
- Áreas de trabajo y desarrollo personalizadas para cada participante

Liderazgo de una comunidad profesional de aprendizaje efectiva



RECOMENDADO PARA:

Todos los aspirantes a ocupar cargos directivos, incluidos los docentes, los coordinadores y los directores de colegio

Los Colegios del Mundo del IB disfrutan de una buena posición para ejercer como comunidades profesionales de aprendizaje, debido a los atributos unificadores del perfil de la comunidad de aprendizaje y el compromiso de aquellos que implementan los programas del IB para promover la indagación, el aprendizaje en colaboración y el pensamiento crítico. Los equipos directivos desempeñan un papel fundamental en la creación y el mantenimiento de culturas escolares que adopten el aprendizaje profesional. En este taller investigará diferentes enfoques para desarrollar comunidades profesionales de aprendizaje centradas en el IB.

Bienestar y liderazgo de los alumnos



Este taller le ofrece recursos para desarrollar, planificar e implementar un programa de bienestar inclusivo en todo el colegio. Obtendrá una comprensión común de las diferentes formas de bienestar y reflexionará sobre un enfoque integrado del bienestar en el contexto de su colegio a través de una reflexión personal y un análisis de los pros, los contras y los aspectos interesantes. Asimismo, desarrollará conocimientos sobre prácticas restaurativas en los colegios, las ventajas de trabajar en comunidad y la utilización de un marco de comportamientos positivos. Se abarcarán estrategias para el compromiso comunitario, entre ellas, el desarrollo de grupos de asesoramiento (personal, padres y alumnos) y se compartirán estrategias para trabajar con padres y miembros de la comunidad. Se explorará el área de Educación Personal, Social y Física para comprender mejor el lugar que ocupa dentro del programa. Finalmente, se analizarán los conceptos y definiciones comunes del acoso escolar y el acoso cibernético, y se explorarán las buenas prácticas basadas en la investigación para ayudar a los alumnos que sufren las consecuencias de este tipo de comportamientos.

Crear relaciones de colaboración con los padres



RECOMENDADO PARA:

Personas que han empezado a desempeñar cargos directivos en Colegios del Mundo del IB o aspiran a ocuparlos, que quieran explorar primero cómo desarrollar

sistemas para la evaluación de profesores en sus propias comunidades escolares y, después, cómo desarrollar sistemas diferentes de evaluación que sean apropiados y efectivos en diversos contextos culturales.

Los padres conocen a sus hijos mejor que nadie, y son los más interesados en su éxito y desarrollo escolares. Representan un grupo de interés significativo en la comunidad escolar y contribuyen de muchas maneras al éxito de esta. En la documentación de los programas del IB se hace a menudo referencia a la colaboración entre colegios y padres para prestar ayuda a los alumnos con su aprendizaje. El establecimiento de buenas colaboraciones requiere que los equipos directivos desempeñen un papel fundamental al posibilitar y fomentar relaciones eficaces con los padres. En este taller se explorarán las nociones de comunidad y colaboración, así como las responsabilidades que tienen los colegios, los equipos directivos y los padres de crear y mantener relaciones eficaces. Se explorarán las oportunidades y los retos que se plantean para el desarrollo de relaciones eficaces, además de varias estrategias para fomentar y mantener dichas relaciones. Al analizar distintos estudios de caso, ejemplos de la vida real, experiencias propias y ajenas y estudios de investigación pertinentes, se seguirán numerosas líneas de indagación centradas en el papel que usted desempeña de permitir y apoyar el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje en los Colegios del Mundo del IB.

Liderazgo a través de la comprensión de las finanzas y la contabilidad



RECOMENDADO PARA:

Educadores que desempeñen en la actualidad una función de liderazgo que requiera determinadas habilidades y conocimientos financieros, o quienes aspiren a ocupar puestos de mayor responsabilidad en los que las finanzas formen parte de sus funciones

Este taller le brindará la oportunidad de indagar acerca del papel de las finanzas y la contabilidad en los Colegios del Mundo del IB, y comprender cómo los pronósticos y los presupuestos financieros favorecen la planificación y puesta en práctica de la misión de su colegio. También podrá examinar el modo en que se utilizan los análisis financieros para construir significado y ayudar a optimizar la toma de decisiones, y cómo puede entenderse esto en el contexto local concreto. Asimismo, el taller le permitirá ver cómo los datos financieros producen distintas "verdades" con el mismo conjunto de cifras, y cómo puede elaborar argumentos contables y financieros relacionados con un discurso más amplio que sea adecuado para públicos específicos.

Los talleres nuevos y actualizados del PEP ya están disponibles



PARTICIPE EN LA EVOLUCIÓN DEL PEP

Descubra oportunidades de desarrollo profesional intemporales, transformativas y de confianza, cuidadosamente diseñadas e impartidas para infundir agencia en su aprendizaje y enseñanza



Comience su trayecto de aprendizaje personalizado

<https://ibo.org/es/workshops>



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



DESARROLLO PROFESIONAL DEL IB
DESARROLLANDO LÍDERES EN EDUCACIÓN INTERNACIONAL

CATEGORÍA 1

Los siguientes talleres cumplen los requisitos para la autorización. Debe tenerse en cuenta que cada uno se centra en un tema y está dirigido a un público diferente.

Cómo hacer realidad el PEP en la primera infancia: puesta en práctica de la agencia



RECOMENDADO PARA:

Todos los maestros del Programa de la Escuela Primaria (PEP) (primera infancia, escuela primaria, docentes sin experiencia en el PEP y docentes con alguna experiencia en el PEP)

Este taller le invita a indagar sobre sus prácticas docentes y a reflexionar sobre cómo puede desarrollar las competencias de los maestros del PEP.

Mediante la exploración del marco del PEP, descubrirá cómo se reconoce y desarrolla la opinión, la elección y la responsabilidad en todos los miembros de la comunidad del IB. Se le ayudará a comprender el aprendizaje y la enseñanza de un currículo transdisciplinario impulsado por conceptos, y cómo diseñarlo según su propio contexto escolar.

Cómo hacer realidad el PEP: puesta en práctica de la agencia



RECOMENDADO PARA:

Todos los maestros del Programa de la Escuela Primaria (PEP) (primera infancia, escuela primaria, docentes sin experiencia en el PEP y docentes con alguna experiencia en el PEP)

Este taller le invita a indagar sobre sus prácticas docentes y a reflexionar sobre cómo puede desarrollar las competencias de los maestros del PEP.

Mediante la exploración del marco del PEP, descubrirá cómo se reconoce y desarrolla la opinión, la elección y la responsabilidad en todos los miembros de la comunidad del IB. Se le ayudará a comprender el aprendizaje y la enseñanza de un currículo transdisciplinario impulsado por conceptos, y cómo diseñarlo según su propio contexto escolar.

NOTA: Todos los talleres son impartidos por responsables de taller capacitados y con experiencia en la enseñanza de los programas del IB. Todos los talleres de categoría 1 están disponibles en español, francés e inglés.

CARACTERÍSTICAS DE LOS TALLERES

- Talleres presenciales, en inglés
- Talleres presenciales, en francés
- Talleres presenciales, en español
- En línea, en inglés
- En línea, en francés
- En línea, en español

Liderazgo del aprendizaje en los colegios que imparten el PEP



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores del Programa de la Escuela Primaria (PEP), miembros del equipo directivo y directores de colegios que imparten el programa

Un equipo directivo del PEP evalúa sus acciones para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, así como el bienestar de su comunidad de aprendizaje. Este taller le ayuda a crear la cultura y las condiciones de un colegio que ofrece el PEP tomando en consideración las decisiones que toma, las acciones que emprende y el efecto sobre el aprendizaje de los alumnos. Examinará las necesidades del alumno, el aprendizaje y la enseñanza, y su comunidad de aprendizaje para implementar un currículo transdisciplinario basado en conceptos que ejerza una enorme influencia sobre el aprendizaje de los alumnos. Finalmente, reflexionará sobre sus competencias de liderazgo en el contexto de un Colegio del Mundo del IB.

Liderazgo en la primera infancia en los colegios que imparten el PEP



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores del Programa de la Escuela Primaria (PEP), miembros del equipo directivo y directores de colegios que imparten el programa

Un equipo directivo del PEP evalúa sus acciones para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, así como el bienestar de su comunidad de aprendizaje. Este taller le ayuda a crear la cultura y las condiciones de un colegio que ofrece el PEP tomando en consideración las decisiones que toma, las acciones que emprende y el efecto sobre el aprendizaje de los alumnos. Examinará las necesidades del alumno, el aprendizaje y la enseñanza, y su comunidad de aprendizaje para implementar un currículo transdisciplinario basado en conceptos que ejerza una enorme influencia sobre el aprendizaje de los alumnos. Finalmente, reflexionará sobre sus competencias de liderazgo en el contexto de un Colegio del Mundo del IB.

CATEGORÍA 2

Todos los talleres de categoría 2 del PEP están dirigidos a miembros del personal de dirección, coordinadores y docentes que:

- Hayan trabajado con el programa durante un año académico como mínimo
- Hayan asistido previamente a un taller del PEP de categoría 1 (regional, interno o en línea) impartido por responsables de taller del PEP y organizado por el IB o a través de él

La evaluación en la primera infancia



RECOMENDADO PARA:

Maestros, personal de dirección y coordinadores que hayan realizado un taller del Programa de la Escuela Primaria (PEP) de categoría 1. Los participantes deberán tener una comprensión profunda de la filosofía y el marco curricular del PEP, así como una sólida comprensión del constructivismo y la indagación en el contexto del desarrollo en la primera infancia.

Este taller le ayudará a desarrollar una comprensión de la función de la evaluación dentro de un aula de la primera infancia donde se aplica un enfoque constructivista, aprender sobre la conexión entre la evaluación y el aprendizaje impulsado por conceptos, y explorar la relación entre la evaluación y la documentación. Las sesiones del taller abarcan el objetivo, la función y el proceso de la evaluación de niños pequeños, así como estrategias y herramientas para la evaluación del aprendizaje mediante la indagación y basado en el juego en contextos auténticos.

Alumnos que aprenden mediante conceptos



RECOMENDADO PARA:
Maestros, coordinadores y personal de dirección del Programa de la Escuela Primaria (PEP) con experiencia

Un currículo transdisciplinario impulsado por conceptos ayuda a los alumnos a comprender mejor las ideas complejas. Desarrolle su competencia para diseñar y demostrar o evaluar el aprendizaje impulsado por conceptos que lleva a los alumnos a pensar profunda y rigurosamente dentro de las asignaturas y entre estas. Investigará cómo el programa de indagación promueve una visión de todo el colegio para el aprendizaje impulsado por conceptos, y, con el proceso de planificación, creará oportunidades para que los alumnos establezcan conexiones y transfieran su comprensión de un contexto a otro.

Fomento de comunidades colaborativas



RECOMENDADO PARA:
Maestros, coordinadores y personal de dirección del Programa de la Escuela Primaria (PEP) con experiencia

En este taller, explorará cómo una comunidad de aprendizaje del PEP fomenta la agencia de sus miembros. Esto le permitirá dar prioridad a las personas y las relaciones al planificar y aprender con sus colegas, interactuar directamente con sus alumnos, y orientar a la comunidad de su colegio para desarrollar la visión compartida de un colegio que ofrece el PEP. Mejorará su competencia para entablar y mantener relaciones colaborativas, e investigará cómo influye la colaboración para el aprendizaje y la enseñanza en la comunidad de aprendizaje y en el éxito de cada alumno.

UN CURRÍCULO TRANSDISCIPLINARIO IMPULSADO POR CONCEPTOS AYUDA A LOS ALUMNOS A COMPRENDER MEJOR LAS IDEAS COMPLEJAS.

Demostración del aprendizaje



RECOMENDADO PARA:
Personal de dirección, coordinadores y maestros del Programa de la Escuela Primaria (PEP)

Conozca las novedades más recientes sobre evaluación educativa, su propósito y sus características. Explore cómo realizar un seguimiento, documentar, medir e informar sobre el aprendizaje para que sirva de base para el alumno, el aprendizaje y la enseñanza, y la comunidad de aprendizaje durante el proceso de aprendizaje. Reforzará sus competencias de evaluación, para lo cual: analizará datos y pruebas para fundamentar la toma de decisiones respecto del aprendizaje y la enseñanza, ofrecerá comentarios significativos sobre el aprendizaje actual y futuro, y ayudará a sus alumnos para que sean capaces de evaluar.

Indagadores locales y globales



RECOMENDADO PARA:
Maestros, coordinadores y personal de dirección del Programa de la Escuela Primaria (PEP) con experiencia

La mentalidad internacional entreaña que todos los miembros de una comunidad de aprendizaje del PEP reciban apoyo para convertirse en indagadores. Investigue qué significa ser indagador y desarrolle su competencia para diseñar un aprendizaje que se base en contextos locales y globales, con vistas a cuestionar el pensamiento, así como a reflexionar y actuar. Explore de qué maneras los alumnos pueden iniciar y trabajar en sus propias indagaciones que conecten con ellos mismos y con los demás.

Creación de espacios para el aprendizaje



RECOMENDADO PARA:
Maestros, coordinadores y personal de dirección del Programa de la Escuela Primaria (PEP) con experiencia

Los entornos de aprendizaje reflejan la importancia de los alumnos como miembros activos de la comunidad de aprendizaje, lo que contribuye de manera auténtica a la toma de decisiones con un sentido común de finalidad. Utilice el diseño de los entornos para influir en el aprendizaje en el PEP. Refuerce su competencia para configurar espacios y lugares de aprendizaje inclusivos y creativos que eliminen las barreras para el aprendizaje de alumnos diversos. Indague sobre la función que desempeñan los espacios sociales, virtuales y físicos en el aprendizaje y la enseñanza basados en la indagación y el desarrollo del bienestar.

El programa de indagación: una estrategia para reforzar la autoevaluación del colegio



RECOMENDADO PARA:
Este taller es especialmente útil para coordinadores del Programa de la Escuela Primaria (PEP), responsables de curso o grado y responsables de área. Se anima a los colegios a que consideren enviar a dos miembros de su personal.

Este taller aborda el requisito del PEP por el que los colegios deben contar con un mecanismo de revisión periódica y mejora del programa de indagación. Le proporcionará criterios claros para la evaluación del documento del programa de indagación y un proceso que se sugiere para llevar a cabo una autoevaluación en todo el colegio, lo cual es una parte fundamental del currículo escrito de la institución. El programa de indagación trasciende las áreas disciplinarias a fin de explorar temas que son interesantes, pertinentes, estimulantes y significativos. Alcanzará una mayor comprensión de los criterios para el desarrollo de las ideas centrales y las líneas de indagación, así como de la necesidad de equilibrio y articulación dentro del programa de indagación. Además, aprenderá a hacer comentarios y realizar modificaciones en el contexto de un esfuerzo compartido y colaborativo.

Su exposición



RECOMENDADO PARA:
Maestros, coordinadores y personal de dirección del Programa de la Escuela Primaria (PEP) con experiencia

En este taller, trabajará en una indagación sobre los diversos propósitos y prácticas de su exposición. Mejore su comprensión del papel de agentes que desempeñan los alumnos al dirigir y emprender acciones en relación con su aprendizaje. Explore, cree y comparta una variedad de herramientas y estrategias que ayuden a optimizar la experiencia de los alumnos en el PEP y que preparen el terreno para llevar a cabo una indagación colaborativa sobre cuestiones de importancia local, nacional y global.

REFUERCE SU COMPETENCIA PARA CONFIGURAR ESPACIOS Y LUGARES DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS Y CREATIVOS QUE ELIMINEN LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS DIVERSOS

CATEGORÍA 3

Alfabetización, matemáticas y aprendizaje simbólico en la primera infancia



RECOMENDADO PARA:

Personal de dirección, coordinadores y docentes que conozcan la filosofía y el marco curricular del Programa de la Escuela Primaria (PEP) y que deseen aplicarlos al aprendizaje temprano

El lenguaje simbólico marca el comienzo del camino hacia la alfabetización y la aritmética. Contar, hacer trazos, reconocer las formas que los rodean y descubrir las palabras del entorno constituyen incursiones informales en el aprendizaje lingüístico y matemático. Al alentar un enfoque de aprendizaje transdisciplinario, los educadores pueden ofrecer un andamiaje suficiente para orientar y respaldar al niño, a fin de que aprenda más según su propio nivel de desarrollo. Por medio de una variedad de experiencias de aprendizaje basadas en la indagación y en el juego y ricas desde el punto de vista conceptual, los alumnos pequeños profundizan y amplían sus conocimientos y su comprensión del mundo que los rodea. Este taller ayudará a los educadores de la primera infancia a ofrecer un entorno de juego con un propósito en el que los alumnos pequeños generen significados en torno a la lectura, la escritura y la aritmética de forma natural, a medida que aumenten su comprensión del mundo y de sus sistemas y símbolos.

Los alumnos de 3 a 6 años en el PEP



RECOMENDADO PARA:

Maestros y coordinadores del Programa de la Escuela Primaria (PEP) en el ámbito de la primera infancia

La indagación se extiende más allá de la formulación de preguntas y sus respuestas. Surge como consecuencia de un entorno estimulante, en el cual el maestro actúa como guía, facilitador y un miembro más de la comunidad de aprendizaje. Explorará en más detalle la importancia del entorno, analizando cómo este da forma a la comunidad de aprendizaje, cómo la manera en que estructuramos el espacio y el tiempo refleja nuestras ideas sobre el modo en que los niños aprenden y lo que es "importante" aprender. Entenderá cómo los conceptos de Matemáticas y Lengua pueden enseñarse de maneras creativas, divertidas y significativas mediante las cuales cada niño aprende a su propio ritmo. El currículo escrito, enseñado y evaluado también se considera en el contexto del trabajo con los niños pequeños.

Aprendizaje basado en el juego



RECOMENDADO PARA:

Maestros y coordinadores del Programa de la Escuela Primaria (PEP) con un interés particular en la primera infancia y los primeros años de la escuela primaria

Desde que el niño nace, el juego es el instrumento del que se vale para indagar y aprender acerca del mundo que lo rodea. Este taller se centra en la importancia del tiempo, el espacio, los materiales y las relaciones en la indagación. Explorará sus propias concepciones políticas y culturales acerca del niño y el impacto de estas en el entorno de aprendizaje. Se analizarán aspectos teóricos y prácticos y la investigación relativa al desarrollo del niño desde el punto de vista físico, social y emocional.

Aprendizaje social y emocional



Consulte la descripción del taller en la página 4.

Aprendizaje transdisciplinario para especialistas de las asignaturas



RECOMENDADO PARA:

Maestros y coordinadores del Programa de la Escuela Primaria (PEP) de colegios solicitantes y Colegios del Mundo del IB, y docentes de colegios que no ofrecen los programas del IB. Este taller está dirigido a aquellos que:

- Hayan asistido a un taller de categoría 1
- Conozcan en profundidad la filosofía y el marco curricular del programa
- Conozcan el área disciplinaria especializada

Nota: Si no es un maestro especialista pero le han asignado un puesto como tal, lo mejor es que se inscriba en el taller en el que se analice el papel del área de especialidad correspondiente.

El PEP proporciona un amplio marco curricular en el que poder diseñar y lograr la enseñanza y el aprendizaje transdisciplinarios. Este taller examina herramientas para articular los currículos locales con los documentos de secuenciación de contenidos del PEP. Además, analiza los temas transdisciplinarios y cómo pueden diseñarse ideas centrales y líneas de indagación eficaces basadas en conceptos para abordar el currículo de una manera que sea a la vez pertinente, estimulante y atractiva. También examinará de qué manera las habilidades transdisciplinarias constituyen un elemento esencial en la planificación del currículo. Este taller también es adecuado para aquellos que deseen articular el currículo nacional y estatal con la secuenciación de contenidos basada en conceptos del PEP.

Bienestar y liderazgo de los alumnos



Consulte la descripción del taller en la página 10.

Las ciencias a lo largo del programa de indagación



RECOMENDADO PARA:

Maestros de clase y coordinadores del Programa de la Escuela Primaria (PEP)

Muchos colegios sienten la presión de enseñar ciencias como una disciplina aislada. Este taller tiene por objetivo mejorar la comprensión por parte de los maestros de las habilidades y los conocimientos científicos a fin de incorporarlos a cualquier unidad de indagación. Considerará también la investigación sobre la gama de habilidades y conocimientos científicos que los alumnos necesitan para tener éxito en su educación secundaria, y examinará cómo los conceptos y las habilidades transdisciplinarias pueden llevar a una comprensión más profunda de las ciencias a través de cada tema transdisciplinario. Asimismo, el taller explorará la rica variedad creativa de los estilos de escritura científica y se servirá de literatura infantil como estímulo del pensamiento científico y la indagación.

Ciudadanía digital



RECOMENDADO PARA:

Personal de dirección, coordinadores, maestros y asesores escolares del Programa de la Escuela Primaria (PEP)

La comprensión de las cuestiones relacionadas con las tecnologías actuales y emergentes puede influir en el cambio integral de las organizaciones dedicadas al aprendizaje, y permitir que el aprendizaje de los alumnos se aplique de maneras auténticas e interesantes. En este taller desarrollará sus propios conocimientos, habilidades y confianza como ciudadano digital. El taller también brindará oportunidades para que explore distintas maneras de desarrollar una ciudadanía digital eficaz en sus alumnos. Tendrá la oportunidad de conocer una gama de tecnologías digitales y considerar cómo estas se pueden combinar con la pedagogía basada en la indagación a fin de favorecer la mentalidad internacional y la conciencia global y hacer del mundo su aula.

Clases invertidas



RECOMENDADO PARA:

Personal de dirección, coordinadores y maestros del Programa de la Escuela Primaria (PEP)

Cada vez más docentes están “dándole la vuelta” a su forma de enseñar, haciendo que los alumnos desarrollen la comprensión de los contenidos en casa y luego elaboren el conocimiento de esos contenidos mediante la indagación creativa en el aula. Sin embargo, muchos docentes no comprenden que el modelo de clases invertidas implica mucho más que limitarse a publicar clases en YouTube y que, en consecuencia, los obstáculos que encuentran mientras intentan producir contenidos de video en línea o reestructurar actividades en sus aulas a menudo terminan provocando frustración. En este taller recibirá orientación para el proceso de planificar y enseñar un modelo de clases invertidas que resulte exitoso de principio a fin.

Profesores que ya han implementado satisfactoriamente este modelo discutirán los éxitos que han tenido y los desafíos que han debido enfrentar, y compartirán sus ideas. La estructura de este taller incluye información de contexto sobre el modelo de clases invertidas, sugerencias para organizar los contenidos y producir un video, instrucciones para producir y distribuir videos, y estrategias para aprovechar al máximo el tiempo en el aula. Explorará la amplia variedad de recursos disponibles para producir y distribuir videos “invertidos” cuando planifica y presenta un programa de clases invertidas en su aula.

LA CREATIVIDAD ES UN ASUNTO DIGNO DE ESTUDIO, VALORACIÓN Y DESARROLLO. PODEMOS PENSAR EN FORMAS TANGIBLES DE FOMENTARLA EN EL AULA Y PREPARAR A LOS NIÑOS PARA EL FUTURO.

Cómo estimular los instintos creativos de los niños en el aula



RECOMENDADO PARA:

Maestros de clase y maestros especialistas.

Hace más de cuatro décadas, el psicoanalista Silvano Arieti (1976) determinó que, independientemente de la perspectiva o los efectos sociales, la creatividad es un asunto digno de estudio, valoración y desarrollo. Hoy más que nunca, los expertos en educación coinciden con él. Las preguntas “¿Qué competencias se necesitarán para el futuro?” y “¿Qué debería enseñarse en los colegios?” se están tornando cada vez más importantes, a medida que la educación va dejando de centrarse en la adquisición de conocimientos para ocuparse del fomento de un conjunto de competencias necesarias para el siglo XXI.

La creatividad ocupa un lugar prominente en ese conjunto. Aunque la idea misma de creatividad es vasta e imprecisa, podemos pensar en formas tangibles de fomentarla en el aula y preparar a los niños para el futuro. En este taller desarrollará conocimientos sobre:

- La naturaleza de la creatividad
- Modelos y enfoques de la creatividad
- La función de la creatividad en la educación
- La creatividad en el currículo (enseñar de manera creativa y fomentar la creatividad en los niños)
- Formas de fomentar la creatividad en usted mismo y en su práctica docente, construyendo comunidades de aprendizaje que fomenten la creatividad.

Cómo fomentar Colegios del Mundo del IB centrados en el aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 9.

Comprensión del liderazgo



Consulte la descripción del taller en la página 9.

Conéctese: experiencias de aprendizaje global auténticas



RECOMENDADO PARA:

Maestros, coordinadores y personal de dirección del Programa de la Escuela Primaria (PEP)

Por medio de las tecnologías digitales, tanto docentes como alumnos pueden conectarse con la comunidad global, ampliar el aprendizaje fuera del colegio y abrir una puerta al mundo. Este taller examina el valor del “aprendizaje conectado” y le ayuda a establecer redes de aprendizaje profesional en línea. Le invita a explorar maneras de iniciar y desarrollar interesantes colaboraciones globales para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos, promover el entendimiento intercultural y contribuir al desarrollo de la mentalidad internacional.

Construir para el futuro



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores, personal de dirección y maestros del Programa de la Escuela Primaria (PEP) con experiencia

¿Cómo se mantiene mi colegio a la vanguardia de la educación internacional? Explore la flexibilidad del marco mejorado del PEP para abordar más adecuadamente las necesidades de todos los alumnos e inspirar oportunidades de cambio. Examine cómo puede replantear el PEP en su comunidad escolar. Reformule su plan de acción para aprovechar el poder transformador del programa.

Crear relaciones de colaboración con los padres



Consulte la descripción del taller en la página 10.

Desarrollo del aprendizaje-servicio



Consulte la descripción del taller en la página 5.

Descubrimientos científicos: formas interesantes de integrar las Ciencias Naturales en el programa de indagación



RECOMENDADO PARA:

Maestros de clase del Programa de la Escuela Primaria (PEP) con experiencia

Las ciencias como forma de indagación pueden formar parte del currículo del PEP todos los días y de muchas formas. Explorará los conceptos fundamentales de Ciencias Naturales del PEP mientras experimenta las maravillas del Museo Americano de Historia Natural (American Museum of Natural History, AMNH) de Nueva York (el lugar en donde se filmó el gran éxito cinematográfico *Una noche en el museo/Noche en el museo*). Las tres áreas de enfoque para el taller son:

- Exploración de los fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje basados en la indagación, haciendo hincapié en la comprensión de lo que hacen los científicos
- Conexiones de Ciencias Naturales con todos los temas transdisciplinarios del PEP, usando el aprendizaje basado en objetos y el museo para generar ideas creativas e innovadoras para establecer esas conexiones y apreciar las habilidades transdisciplinarias en su dimensión científica
- Uso de herramientas y recursos en el aula, incluidas ideas para nuevas actividades prácticas, sitios web educativos y libros infantiles que se centren en el proceso de Ciencias Naturales

Utilizará sus experiencias en el museo de Nueva York para establecer conexiones con museos, parques y recursos de su comunidad local con el fin de implementar unidades estimulantes y pertinentes, además de experiencias de aprendizaje para sus alumnos, y explorar cómo lograr que los alumnos participen activamente en la indagación científica.

Diversidad en el aprendizaje e inclusión



Consulte la descripción del taller en la página 5.

Educación Personal, Social y Física: bienestar



RECOMENDADO PARA:

Maestros y coordinadores del Programa de la Escuela Primaria (PEP) con experiencia

El bienestar está intrínsecamente vinculado con todos los aspectos de la experiencia del alumno dentro y fuera del colegio. Educación Personal, Social y Física es una parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje en el PEP; se plasma en el perfil de la comunidad de aprendizaje y representa las cualidades propias de los alumnos con mentalidad internacional que mantendrán una actitud de aprendizaje eficaz durante toda la vida. Este taller explora la responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar (y no solo del maestro de clase o del maestro de Educación Física) respecto del bienestar de los alumnos y cómo los conceptos del PEP constituyen un vehículo para el desarrollo del bienestar físico, emocional, cognitivo, espiritual y social. Examinará cómo el documento *Secuenciación de contenidos de Educación Personal, Social y Física* sirve de apoyo directo al desarrollo de las habilidades transdisciplinarias y subraya la naturaleza transdisciplinaria del PEP.

Enfoques del aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 5.

LA INDAGACIÓN ES UN PROCESO CONTINUO QUE LLEVA A LA REFLEXIÓN, A NUEVAS INDAGACIONES Y A UNA COMPRESIÓN PROFUNDA.

La enseñanza y el aprendizaje bilingües y plurilingües



Consulte la descripción del taller en la página 6.

La función del bibliotecario



Consulte la descripción del taller en la página 6.

El importante papel del maestro auxiliar en el PEP



RECOMENDADO PARA:

Maestros auxiliares de colegios solicitantes y Colegios del Mundo del IB que ofrecen el Programa de la Escuela Primaria (PEP), así como maestros auxiliares de colegios que no ofrecen los programas del IB. El taller es adecuado para todos los maestros auxiliares, auxiliares de apoyo al aprendizaje y demás profesionales de apoyo al aprendizaje de todos los contextos y etapas.

¿Cómo pueden contribuir eficazmente los maestros auxiliares a la enseñanza y el aprendizaje? ¿Cuáles son las características de una asociación eficaz entre docentes y maestros auxiliares? Los maestros auxiliares trabajan con los docentes para ayudar a los alumnos a obtener el máximo provecho de la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Al ayudar a los docentes a implementar actividades y tomar decisiones eficaces para mejorar los resultados de los alumnos, los maestros auxiliares pueden enriquecer considerablemente la experiencia educativa de los alumnos. En este taller, tendrá numerosas oportunidades para explorar, colaborar, comunicarse y reflexionar sobre la importancia del papel que desempeña en el aula. Su papel puede representar una "cara amable" para muchos alumnos y servir de conexión clave entre el alumno y el docente.

La indagación en lugares creativos



RECOMENDADO PARA:

Maestros y coordinadores del Programa de la Escuela Primaria (PEP)

La indagación es la pedagogía que subyace a todos los programas del IB. Este taller examina cómo el marco del PEP brinda oportunidades para que toda la comunidad de aprendizaje lleve a cabo indagaciones pertinentes y significativas a través de los temas transdisciplinarios y en clases de áreas disciplinarias específicas. Analizará de forma crítica una gama de modelos de indagación, haciendo hincapié en el hecho de que la indagación es un proceso continuo que lleva a la reflexión, a nuevas indagaciones y a una comprensión profunda. La indagación es la verdadera diferenciación, que respalda la construcción personal del significado y una acción significativa independientemente de la competencia lingüística o el estilo de aprendizaje.

La indagación y el maestro de lengua adicional



RECOMENDADO PARA:

Personal de dirección, coordinadores y docentes que sean responsables de la política lingüística, enseñen una lengua adicional en un colegio que ofrezca el Programa de la Escuela Primaria (PEP), o deseen comprender y trabajar de forma más eficaz con otros docentes de lengua adicional

Todos los docentes del PEP son maestros de lengua. No obstante, los docentes de la lengua adicional del colegio enfrentan otros desafíos. Este taller explora la naturaleza de la indagación basada en conceptos del PEP y cómo se relaciona con el aprendizaje de la lengua, el aprendizaje a través de la lengua y el aprendizaje acerca de la lengua. Le brinda oportunidades para compartir estrategias y recursos que apoyen el aprendizaje de la lengua adicional como colaboración dentro de las unidades de indagación y como asignaturas independientes. Analizará de forma crítica unidades de indagación y examinará los ejemplos de planificadores del IB que incluyan al maestro de lengua adicional. Utilizará estos conocimientos construidos socialmente para diseñar nuevas unidades de indagación lingüística en todos los temas transdisciplinarios. El taller también desarrollará estrategias para colaborar con el maestro de clase y para comunicar

la importancia de su enseñanza a la comunidad escolar en general. A lo largo del taller, la importancia de la política lingüística del colegio para encuadrar el aprendizaje de la lengua conformará una base crítica para planificar mejoras.

Investigación sobre la indagación



Consulte la descripción del taller en la página 6.

Liderazgo a través de la comprensión cultural y contextual



Consulte la descripción del taller en la página 8.

Liderazgo a través de la comprensión de las finanzas y la contabilidad



Consulte la descripción del taller en la página 10.

Liderazgo con una visión y estrategia claras



Consulte la descripción del taller en la página 8.

Liderazgo de una comunidad profesional de aprendizaje efectiva



Consulte la descripción del taller en la página 10.

Liderazgo para una enseñanza y un aprendizaje eficaces



Consulte la descripción del taller en la página 8.

Mantenimiento y crecimiento del PEP en el colegio



RECOMENDADO PARA:

Personal de dirección y coordinadores del Programa de la Escuela Primaria (PEP) con experiencia

¿Su colegio ya está impartiendo el PEP? ¿Su colegio ya se ha sometido al proceso de evaluación? Para mantener las mejoras del colegio, es necesaria la combinación de tres elementos: la planificación continua en toda la institución, el liderazgo pedagógico y el desarrollo. Este taller está dirigido al personal de dirección y coordinadores del PEP que deseen bien mantener el ritmo de desarrollo del programa o abordar un problema que impide su progreso. En este taller descubrirá formas de mejorar e implementar sistemas que garanticen el crecimiento continuo del programa. Examinará problemas comunes que surgen en los colegios que imparten el PEP y, posteriormente, identificará posibles soluciones que permitan superar dichos problemas. Además, aprenderá a aplicar un ciclo de reflexión e innovación colaborativas para ayudar a promover la excelencia del PEP en todo el colegio.

Más allá de las disciplinas



Consulte la descripción del taller en la página 7.

Música e indagación



RECOMENDADO PARA:

Maestros de Música del Programa de la Escuela Primaria (PEP).

¿Se puede enseñar Música a través de la indagación? Si los alumnos “exploran” los instrumentos y solo realizan tareas de “composición libre”, ¿cómo van a estar preparados para la ejecución? Si solo los dejamos “indagar”, ¿estamos haciendo nuestro trabajo como profesores de Música? ¿Cuál es mi función como profesor de Música? ¿Cuáles son mis valores como profesor de Música? Estas son algunas de las preguntas a las que se pueden enfrentar los maestros de Música cuando se encuentran por primera vez con el marco de la indagación. El objetivo de este taller es ofrecer un enfoque práctico de la creación musical activa utilizando un marco de indagación a través de música general, vocal e instrumental. Los profesores de Música considerarán, indagarán, establecerán conexiones y adquirirán una mayor comprensión acerca de la enseñanza a través de la indagación en su propio lenguaje: la música. Durante este taller, los docentes trabajarán y compartirán un conjunto de estrategias de enseñanza constructivistas y de indagación. Usted podrá desarrollar y revisar unidades de indagación de Música individuales o colaborativas y clases individuales. Además, profundizará su comprensión del planificador de unidades del PEP, los elementos esenciales del programa, la planificación interdisciplinaria, y la enseñanza y el aprendizaje basados en conceptos.

Los niños pequeños y su poderosa capacidad de aprender



RECOMENDADO PARA:

Profesionales de la primera infancia sin titulación oficial que deseen trabajar en Colegios del Mundo del IB o que ya trabajen en ellos

En este taller se describen las teorías clave sobre la infancia y las percepciones de los educadores con respecto a los alumnos de la primera infancia. En él se explora por qué se considera en el Programa de la Escuela Primaria (PEP) que los niños pequeños son alumnos capaces y llenos de potencial, y la importancia que ello tiene para la práctica docente. Al llevar a cabo indagaciones divertidas con personas de su entorno, los niños y los docentes de la primera infancia del PEP aúnan conocimientos, habilidades y disposiciones en contextos auténticos. Gracias a la importancia vital que el taller atribuye a la colaboración y la comunicación para el logro del bienestar, en este taller los profesores tienen la oportunidad de recapacitar sobre su trabajo con niños pequeños y sobre cómo ayuda el marco del PEP a los niños durante este período significativo de su desarrollo y aprendizaje.

Órganos de gobierno



Consulte la descripción del taller en la página 9.

El papel de la educación física



RECOMENDADO PARA:

Maestros de clase del Programa de la Escuela Primaria (PEP)

Este taller explora el alcance, la finalidad y la integración significativa de la educación física en el PEP. En un programa equilibrado de educación física, los alumnos aprenden los movimientos, aprenden sobre los movimientos y aprenden a través de los movimientos. Las habilidades de educación física se desarrollan en un contexto de indagación en el cual los alumnos pueden plantear problemas, resolver problemas y comprender ideas nuevas. Considerará también la función de Educación Física en el programa transdisciplinario y cómo los contenidos específicos de la disciplina pueden ayudar a los alumnos a comprender el mundo, a sí mismos y a los demás. Examinará cómo la planificación, la enseñanza y la evaluación en Educación Física reflejan todos los elementos esenciales del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

El papel de la lengua



RECOMENDADO PARA:

Maestros de clase del Programa de la Escuela Primaria (PEP)

Todos los docentes son maestros de lengua. En el PEP, todas las lenguas revisten igual importancia, ya se trate de la lengua de instrucción, la lengua materna, el inglés como segunda lengua, el inglés como lengua adicional o la lengua del país donde se encuentra el colegio. Este taller explora la naturaleza del aprendizaje de la lengua como un continuo, no vinculado a una edad ni a una etapa del desarrollo. Examinará las distintas funciones del maestro de Lengua, quien asesora, brinda apoyo o integra la lengua en el programa de indagación o en una asignatura en particular. Analizará la importancia del aprendizaje de la lengua, del aprendizaje acerca de la lengua y del aprendizaje a través de la lengua. Se le orientará en la elaboración de una política lingüística.

El papel de la tecnología



RECOMENDADO PARA:

Maestros, coordinadores y personal de dirección del Programa de la Escuela Primaria (PEP) que busquen una experiencia de aprendizaje en línea independiente y a su propio ritmo, orientada por colegas del entorno virtual. Se trata de una exploración de estrategias y herramientas que le permitirán implementar una integración eficaz y significativa de la tecnología en un entorno de aprendizaje del PEP.

El taller es adecuado tanto para usuarios de la tecnología principiantes como para aquellos con experiencia. Se ofrece una gama de conocimientos para integrar la tecnología en el aula o implementarla a nivel de todo el colegio. “El papel de la tecnología” se ha diseñado para quienes quieran lograr una mayor comprensión de la integración y la implementación tecnológicas. Su punto de partida es el recurso digital común a los programas titulado *La enseñanza y el aprendizaje con tecnología*. Usted estará al mando en este taller al propio ritmo en el que explorará temas como la alfabetización, las mentalidades, las actitudes y los marcos tecnológicos, así como el desarrollo de políticas y la planificación de la acción en este ámbito.

Tras una serie de experiencias individuales basadas en la indagación, estará en disposición de analizar de manera crítica las diferencias y las conexiones entre la implementación y la integración de la tecnología, y trabajar en su propio contexto para implementar e integrar la tecnología de forma colaborativa y eficaz. Este taller está diseñado para ser informativo y de ayuda, en lugar de prescriptivo, y, si bien se centra en el PEP, se puede aplicar a todos los programas del IB.

El papel de las artes



RECOMENDADO PARA:

Maestros del Programa de la Escuela Primaria (PEP) y especialistas en arte

Diseñado para experimentar el potencial de una práctica colaborativa junto a educadores apasionados que compartan los mismos intereses. Este taller tiene por objetivo reunir a especialistas en arte y educadores interesados en las artes en un ambiente propicio y empoderarlos para que puedan explorar juntos oportunidades de indagación y prácticas reflexivas más profundas, y así continuar consolidando sus propios conocimientos en esta materia. El taller ofrecerá un foro en el cual debatir franca y profundamente acerca de la teoría del aprendizaje, la pedagogía, la evaluación y el papel significativo del maestro especialista, así como los desafíos relacionados. Dará tiempo para explorar la auténtica integración de Artes (vista a través de los elementos esenciales), la documentación y la función que desempeña en el currículo de un colegio que ofrece el PEP.

El papel de las artes en la primera infancia



RECOMENDADO PARA:

Maestros del Programa de la Escuela Primaria (PEP), docentes de la primera infancia y especialistas en arte.

Diseñado para experimentar el potencial de una práctica colaborativa junto a educadores apasionados que compartan los mismos intereses. Este taller tiene por objetivo reunir a especialistas en arte y educadores interesados en las artes en un ambiente propicio y empoderarlos para que puedan explorar juntos oportunidades de indagación y prácticas reflexivas más profundas, y así continuar consolidando sus propios conocimientos en esta materia. El taller ofrecerá un foro en el cual debatir franca y profundamente acerca de la teoría del aprendizaje, la pedagogía, la evaluación y el papel significativo del maestro especialista, así como los desafíos relacionados. Dará tiempo para explorar la auténtica integración de Artes (vista a través de los elementos esenciales), la documentación y la función que desempeña en el currículo de un colegio que ofrece el PEP.

El papel de las ciencias naturales y las ciencias sociales



RECOMENDADO PARA:

Maestros de clase del Programa de la Escuela Primaria (PEP)

Muchas cuestiones de importancia personal y social para los alumnos del PEP exigen una comprensión tanto de las ciencias naturales como de las ciencias sociales, pero trascienden los límites de estas áreas disciplinarias tradicionales. Sus interrelaciones, sumadas a las demás disciplinas, contribuyen a la comprensión de los temas transdisciplinarios por parte de los alumnos. Este taller explora los conceptos clave y relacionados, y el desarrollo de habilidades en el contexto de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Ayuda a desarrollar un programa de indagación equilibrado que aborde una amplitud y profundidad de temas de ambas áreas disciplinarias.

El papel de las matemáticas



RECOMENDADO PARA:

Maestros de clase del Programa de la Escuela Primaria (PEP)

¿Cómo se enseñan las matemáticas a través de la indagación? ¿Cómo se abordan las matemáticas dentro y fuera del programa de indagación? ¿Cómo construyen y transfieren los alumnos el significado y luego demuestran comprensión? El objetivo de este taller es contribuir a que desarrolle las habilidades, los conocimientos y las ideas necesarios para abordar eficazmente la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en el contexto de su entorno educativo. Tendrá la oportunidad de debatir acerca de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, intercambiar recursos y trabajar en documentación curricular pertinente.

El papel de las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC)



RECOMENDADO PARA:

Maestros de clase y personal de dirección del Programa de la Escuela Primaria (PEP)

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) son recursos vitales que los colegios que ofrecen el PEP deben utilizar para ayudar a los alumnos y al personal a desarrollar el perfil de la comunidad de aprendizaje; aplicar lo que se ha comprendido, los conocimientos, las habilidades y las actitudes del currículo del PEP; adoptar una actitud de aprendizaje durante toda la vida; y actuar positivamente como miembros de nuestra sociedad global impulsada por la información y la tecnología. Este taller le ayudará a comprender en profundidad cómo la tecnología se puede utilizar para transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, en lugar de ser un área disciplinaria aislada. También tiene como objetivo ser un taller presencial que ofrece el IB donde se utilicen activamente Internet y otros recursos electrónicos en lugar de materiales impresos para la enseñanza y el aprendizaje a lo largo de todo el taller.

SE PLANTEARÁN MODELOS DE ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO COLABORATIVO Y SE EXPLORARÁN MANERAS DE GESTIONAR EFICAZMENTE EL CAMBIO.

El papel del coordinador



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores actuales del Programa de la Escuela Primaria (PEP), tanto recientemente nombrados como con experiencia

Este taller examina la función del coordinador del PEP en lo referente a la documentación, la organización de oportunidades de desarrollo profesional, la gestión de relaciones complejas y de recursos, y las comunicaciones con diversas partes interesadas. Todas estas responsabilidades son esenciales para la implementación exitosa del programa. El taller brindará la oportunidad de examinar publicaciones existentes y nuevas, diseñar currículos, redactar políticas y examinar las directrices para la verificación y evaluación del programa. Se familiarizará también con las categorías globales de talleres de desarrollo profesional, REGIS y la función de la Red de educadores del IB (IBEN). También se plantearán modelos de estrategias de liderazgo colaborativo y se explorarán maneras de gestionar eficazmente el cambio.

El perfil de la comunidad de aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 7.

Vivir y aprender en un ámbito global



Consulte la descripción del taller en la página 7.

TALLER DE INTRODUCCIÓN

El taller "Punto de partida para el PAI" y todos los talleres de categoría 1 del PAI cumplen los requisitos para la autorización.

Desarrollo del PAI

Este taller seguirá llamándose "Punto de partida para el PAI" hasta el lanzamiento de las nuevas *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas en 2020*.



RECOMENDADO PARA:

Todos los miembros del personal docente del Programa de los Años Intermedios (PAI) del colegio solicitante, incluidos los profesores especialistas, bibliotecarios y profesores a tiempo parcial; se espera que también participen todos los futuros profesores del programa.

Este taller interno obligatorio permite que todo el personal de un colegio acceda a una base coherente de conocimientos y sirve de punto de partida específico para la práctica docente en el PAI. La duración del taller es de una jornada completa (seis horas de instrucción), con dos sesiones por la mañana y dos por la tarde. Nota: Los colegios pueden solicitar que se imparta un taller de dos días, en cuyo caso se amplían las actividades de aprendizaje. El taller de un día es obligatorio; el de dos es opcional.

Desarrollo del PAI (opción de dos días)

Este taller seguirá llamándose "Punto de partida para el PAI" hasta el lanzamiento de las nuevas *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas en 2020*.



RECOMENDADO PARA:

Todos los miembros del personal docente del Programa de los Años Intermedios (PAI) del colegio solicitante, incluidos los profesores especialistas, bibliotecarios y profesores a tiempo parcial; se espera que también participen todos los futuros profesores del programa.

Este taller interno obligatorio permite que todo el personal de un colegio acceda a una base coherente de conocimientos y sirve de punto de partida específico para la práctica docente en el PAI. La duración del taller es de una jornada completa (seis horas de instrucción), con dos sesiones por la mañana y dos por la tarde. Nota: Los colegios pueden solicitar que se imparta un taller de dos días, en cuyo caso se amplían las actividades de aprendizaje. El taller de un día es obligatorio; el de dos es opcional.

NOTA: Todos los talleres son impartidos por responsables de taller capacitados y con experiencia en la enseñanza de los programas del IB. Todos los talleres de categoría 1 están disponibles en español, francés e inglés.

CARACTERÍSTICAS DE LOS TALLERES

- Talleres presenciales, en inglés
- Talleres presenciales, en francés
- Talleres presenciales, en español
- En línea, en inglés
- En línea, en francés
- En línea, en español

CATEGORÍA 1

Talleres específicos de las asignaturas: implementación del currículo del PAI

RECOMENDADO PARA:

Profesores de los grupos de asignaturas del Programa de los Años Intermedios (PAI) nuevos en el programa en Colegios del Mundo del IB ya establecidos, y profesores de colegios interesados o solicitantes que se están preparando para la autorización.

Deben inscribirse en uno de estos talleres de categoría 1 los profesores de colegios solicitantes y colegios interesados en impartir el PAI. Usted explorará estrategias eficaces de enseñanza, aprendizaje y evaluación en cada uno de los grupos de asignaturas del PAI mientras se prepara para la autorización.

Estos talleres le animarán a:

- Articular los principios y valores educativos de modo que reflejen los del IB, con la intención de crear un programa estimulante de educación internacional
- Desarrollar una comprensión de las estructuras y los principios del marco curricular del grupo de asignaturas y las directrices
- Preparar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, y diseñar tareas que sirvan de apoyo a la implementación de las directrices y el marco curricular de los grupos de asignaturas
- Participar en entornos pertinentes, significativos, estimulantes y centrados en los alumnos

Adquisición de Lenguas (información general): implementación del currículo del PAI



Adquisición de Lenguas: implementación del currículo del PAI



Artes interpretativas: implementación del currículo del PAI



Artes visuales e interpretativas: implementación del currículo del PAI



Artes visuales: implementación del currículo del PAI



Artes: implementación del currículo del PAI



Ciencias: implementación del currículo del PAI



Danza: implementación del currículo del PAI



Diseño: implementación del currículo del PAI



Educación Física y para la Salud: implementación del currículo del PAI



Individuos y Sociedades: implementación del currículo del PAI



Lengua y Literatura: implementación del currículo del PAI



Matemáticas: implementación del currículo del PAI



Música: implementación del currículo del PAI



Directores de colegio y coordinadores del PAI: implementación del currículo del PAI



RECOMENDADO PARA:

Personal de dirección del Programa de los Años Intermedios (PAI), directores de colegio y coordinadores del IB

En este taller de categoría 1 deben inscribirse los directores de colegio y los coordinadores del PAI de colegios solicitantes y colegios interesados en implementar el programa. Explorará las implicaciones filosóficas, pedagógicas y administrativas de este programa del IB a fin de ayudarle a prepararse para la visita de verificación. Este taller le animará a:

- Desarrollar un enfoque de liderazgo en torno a la colaboración y el compañerismo
- Transformar las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación mediante un currículo basado en conceptos que promueve la indagación, la acción y la reflexión en contextos globales
- Motivar a su comunidad escolar para que sea innovadora y audaz
- Articular los principios y valores educativos del colegio de modo que reflejen los del IB, con la intención de crear un programa estimulante de educación internacional

CATEGORÍA 2

Los talleres de categoría 2 invitan a los miembros de los equipos directivos y los profesores de los grupos de asignaturas con más experiencia en el Programa de los Años Intermedios (PAI) a colaborar y reflexionar sobre estrategias destinadas a mejorar la implementación continua del programa. Los participantes explorarán cómo el currículo escrito, enseñado y evaluado anima a los alumnos a abordar los desafíos que presenta el mundo cambiante del siglo XXI.

Todos los talleres de categoría 2 del PAI están dirigidos a miembros del personal de dirección, coordinadores y docentes que:

- Hayan trabajado con el programa durante un año académico como mínimo
- Hayan asistido previamente a un taller de categoría 1 (regional o interno) impartido por responsables de taller del PAI y organizado por el centro global del IB o a través de él

Talleres específicos de las asignaturas: enseñanza del currículo del PAI

RECOMENDADO PARA:

Profesores de los grupos de asignaturas del Programa de los Años Intermedios (PAI). Los profesores de los grupos de asignaturas deben inscribirse en un taller de categoría 2 sobre su área disciplinaria específica.

Los profesores de los colegios solicitantes y Colegios del Mundo del IB que cuenten por lo menos con un año de experiencia impartiendo el PAI deben inscribirse en estos talleres de categoría 2 como parte de su desarrollo profesional continuo. Colaborará y reflexionará sobre estrategias eficaces de enseñanza, aprendizaje y evaluación en cada uno de los grupos de asignaturas del PAI. Estos talleres le animarán a:

- Seguir desarrollando un enfoque basado en la colaboración y el compañerismo para aplicar a las estructuras y los principios de los objetivos generales y específicos de los grupos de asignaturas, los conceptos, los contextos y las habilidades de los enfoques del aprendizaje
- Evaluar estrategias de enseñanza y aprendizaje eficaces y continuar diseñando tareas que sirvan de apoyo a la implementación de las directrices y los grupos de asignaturas

- Reflexionar acerca de la pertinencia, la innovación y el rigor de los entornos que haya creado centrados en el alumno
- Compartir éxitos y dificultades en un esfuerzo continuo por articular los principios y valores educativos del colegio de modo que reflejen los del IB, con la intención de crear un programa estimulante de educación internacional
- Reflexionar sobre sus propias prácticas y capacidades

Adquisición de Lenguas (información general): enseñanza del currículo del PAI



Adquisición de Lenguas: enseñanza del currículo del PAI



Artes interpretativas: enseñanza del currículo del PAI



Artes visuales e interpretativas: enseñanza del currículo del PAI



Artes visuales: enseñanza del currículo del PAI



Artes: enseñanza del currículo del PAI



Ciencias: enseñanza del currículo del PAI



Danza: enseñanza del currículo del PAI



Diseño: enseñanza del currículo del PAI



Educación Física y para la Salud: enseñanza del currículo del PAI



Individuos y Sociedades: enseñanza del currículo del PAI



Lengua y Literatura: enseñanza del currículo del PAI



Matemáticas: enseñanza del currículo del PAI



Música: enseñanza del currículo del PAI



Directores de colegio y coordinadores del PAI: enseñanza del currículo del PAI



RECOMENDADO PARA:

Personal de dirección del Programa de los Años Intermedios (PAI), directores de colegio y coordinadores del IB

Los miembros del equipo directivo con experiencia en el PAI deben inscribirse en este taller de categoría 2 como parte de su desarrollo profesional continuo. Colaborará y reflexionará acerca de las estrategias de liderazgo destinadas a mejorar la implementación continua del programa por parte de todos los miembros de la comunidad escolar. Este taller le animará a:

- Explorar modelos de liderazgo que promuevan la colaboración y el compañerismo
- Evaluar las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación mediante un currículo basado en conceptos que promueve la indagación, la acción y la reflexión en contextos globales
- Seguir motivando a su comunidad escolar para que sea innovadora y audaz
- Centrar la articulación de los principios y valores educativos de su colegio de modo que reflejen los del IB, con la intención de crear un programa estimulante de educación internacional como preparación para la evaluación del programa
- Reflexionar sobre sus propias prácticas y capacidades

COLABORARÁ Y REFLEXIONARÁ SOBRE ESTRATEGIAS EFICACES DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN EN CADA UNO DE LOS GRUPOS DE ASIGNATURAS DEL PAI.

CATEGORÍA 3

Aprendizaje social y emocional



Consulte la descripción del taller en la página 4.

Bienestar y liderazgo de los alumnos



Consulte la descripción del taller en la página 10.

Cómo fomentar Colegios del Mundo del IB centrados en el aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 9.

Comprender el PAI



RECOMENDADO PARA:

Docentes que imparten el Programa de los Años Intermedios (PAI) y que desean comprender mejor el programa

Profundizará su comprensión de lo que implica ser un Colegio del Mundo del IB e investigará el impacto de la implementación eficaz del PAI en los programas, las estructuras y el desarrollo curricular de cada colegio. Partiendo de la idea de que el cambio es constante, este taller le ayudará a usted y a su equipo a favorecer el desarrollo de una mentalidad de crecimiento en su colegio que facilite las transformaciones organizativas, y explorará cómo crear un programa del PAI sólido para fomentar la declaración de principios del IB y el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje. El taller le retará a reflexionar sobre cómo su colegio otorga importancia a los siguientes componentes clave del PAI:

- La mentalidad internacional y la acción responsable
- La planificación de unidades del PAI y su evaluación
- El apoyo al Proyecto Personal y al Proyecto Comunitario
- El diseño de una distribución horaria principal eficaz
- Animar a los alumnos a seleccionar las clases cuidadosamente
- Proporcionar un acceso amplio a cursos más exigentes

Comprensión del liderazgo



Consulte la descripción del taller en la página 9.

Contextos globales para la enseñanza y el aprendizaje



RECOMENDADO PARA:

Todo el personal del Programa de los Años Intermedios (PAI)

Tanto en el aula como fuera de ella, los contextos son importantes para asegurar experiencias de aprendizaje significativas e interesantes. En el PAI, los contextos globales permiten orientar el aprendizaje contextual mediante cuestiones e ideas de importancia personal, local y global. Los contextos globales hacen que el aprendizaje sea pertinente y permiten a los alumnos desarrollar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los hábitos de una persona con compromiso global, conciencia intercultural y mentalidad internacional. En este taller desarrollará una comprensión de la importancia de la enseñanza y el aprendizaje contextual para los alumnos, la función clave que desempeña en la experiencia de estos en el PAI, y cómo desarrollar tareas que garanticen el aprendizaje contextual. Discutirá la importancia de contextos pertinentes a escala global para promover la indagación de los alumnos, la acción responsable y la reflexión crítica en un mundo que cambia rápidamente. Además, se explorará toda una gama de estrategias y recursos para crear comunidades de enseñanza y aprendizaje en las que los alumnos puedan mejorar su comprensión de la(s) lengua(s) y la(s) cultura(s) en entornos interesantes.

Creación de unidades del PAI auténticas



RECOMENDADO PARA:
Profesionales del IB con experiencia en el Programa de los Años Intermedios (PAI)

Este taller proporcionará estrategias concretas para ayudar a los profesores a crear una cultura del aprendizaje que relacione prácticas de evaluación del PAI basadas en el mundo real con las teorías del aprendizaje cognitivas y constructivistas. La educación eficaz es un proceso, no una técnica, y tiene sus fundamentos en prácticas de evaluación auténticas. Se realizará una exploración en detalle de cómo se combinan las evaluaciones formativa y sumativa para crear un enfoque bien definido que permita lograr un aprendizaje significativo y auténtico. Los objetivos de este taller son:

- Desarrollar su comprensión de cómo la evaluación sirve de base para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos
- Proporcionarle un conjunto de estrategias y pedagogías que apoyen la aplicación práctica de los principios de evaluación del PAI
- Permitirle reflexionar acerca del impacto que tiene el diseño de la evaluación en la cultura de enseñanza y aprendizaje de su colegio, empezando por la redacción de una política de evaluación del colegio

Crear relaciones de colaboración con los padres



Consulte la descripción del taller en la página 10.

Desarrollo del aprendizaje-servicio



Consulte la descripción del taller en la página 5.

Diversidad en el aprendizaje e inclusión



Consulte la descripción del taller en la página 5.

Enfoques del aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 5.

La enseñanza y el aprendizaje bilingües y plurilingües



Consulte la descripción del taller en la página 6.

La enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios en el PAI



RECOMENDADO PARA:
Grupos de al menos dos profesores de distintos grupos de asignaturas, para que puedan trabajar juntos en un planificador de unidades que utilizarán en sus colegios. También es posible inscribirse de forma individual.

Este taller se basa en la publicación *Promoción de la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios en el PAI* (agosto de 2014, actualizada en septiembre de 2017). Proporcionará información de contexto sobre el Programa de los Años Intermedios (PAI), incluidos la filosofía y los principios del método de planificación de unidades interdisciplinarias. Comprenderá mejor la teoría de la interdisciplinariedad y adoptará un enfoque práctico para el desarrollo en grupo de una unidad de trabajo interdisciplinaria. Este taller interactivo está diseñado para proporcionar orientación sobre cómo preparar paso a paso una unidad interdisciplinaria, desde el diseño de preguntas multidimensionales a la evaluación del trabajo. También examinará los objetivos generales, los objetivos específicos y los criterios interdisciplinarios, y explorará distintas maneras de organizar de forma práctica la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios en su colegio.

La enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios en el PAI en el Museo Americano de Historia Natural



RECOMENDADO PARA:
Miembros de equipos directivos, coordinadores y profesores responsables de los grupos de asignaturas del Programa de los Años Intermedios (PAI) que deseen profundizar su comprensión del modelo de evaluación del PAI

Asista a este taller que tendrá lugar en un museo de prestigio mundial. Para obtener más información acerca de esta gran oportunidad de trabajar con colegas para desarrollar una unidad interdisciplinaria utilizando el entorno del museo como recurso, visite <http://ibo.org> para buscar talleres y busque la palabra clave "AMNH".

La evaluación del PAI



RECOMENDADO PARA:
Profesores, coordinadores y personal de dirección del Programa de los Años Intermedios (PAI)

Este taller de carácter activo y práctico va dirigido a profesores, coordinadores y miembros del personal de dirección que deseen comprender el proceso de evaluación del PAI. Los documentos *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* (enero de 2014), *Guía para la evaluación del programa* (mayo de 2016, actualizada en mayo de 2017) y *Cuestionario de autoevaluación: Programa de los Años Intermedios* (diciembre de 2015, actualizado en agosto de 2016) constituyen la base para analizar este tema. Al finalizar el taller, habrá desarrollado un plan estratégico para el proceso de evaluación de su propio colegio que le permitirá seguir avanzando tras regresar a este.

LAS HABILIDADES DE LOS ENFOQUES DEL APRENDIZAJE EN LOS DOMINIOS COGNITIVO, AFECTIVO Y METACOGNITIVO AYUDAN A LOS ALUMNOS A PREPARARSE PARA UNA EVALUACIÓN SIGNIFICATIVA

PARA INSCRIBIRSE EN LOS TALLERES O PARA OBTENER MÁS INFORMACIÓN, VISITE IBO.ORG/ES/PD

Formar a alumnos autónomos mediante los enfoques del aprendizaje



RECOMENDADO PARA:
Profesores, coordinadores y personal de dirección del Programa de los Años Intermedios (PAI)

A través del marco de categorías y grupos de habilidades de los enfoques del aprendizaje del PAI, indagará sobre cómo los alumnos desarrollan habilidades que son pertinentes a todo el currículo y más allá del mismo, y que los ayudan a "aprender a aprender". Las habilidades de los enfoques del aprendizaje en los dominios cognitivo, afectivo y metacognitivo pueden aprenderse y enseñarse (explícita e implícitamente), mejorarse con la práctica y desarrollarse de manera gradual con una creciente complejidad. Proporcionan una base sólida para el aprendizaje independiente y con otros. Estas habilidades ayudan a los alumnos a prepararse para una evaluación significativa y demostrar por medio de ella lo que han aprendido. Asimismo, representan un lenguaje común que tanto alumnos como profesores pueden utilizar para comunicar el proceso de aprendizaje y reflexionar sobre él.

La función del bibliotecario



Consulte la descripción del taller en la página 6.

La indagación en el PAI



RECOMENDADO PARA:
Docentes y coordinadores del Programa de los Años Intermedios (PAI) con experiencia

Este taller identifica qué es la indagación y cómo se diferencia de manera natural para todos los alumnos. Indagará sobre cómo adaptar el entorno de enseñanza y aprendizaje para reflejar la idea de que el ser humano es curioso por naturaleza y capaz de construir nuevos conocimientos de diferentes formas.

Investigación sobre la indagación



Consulte la descripción del taller en la página 6.

Liderazgo a través de la comprensión cultural y contextual



Consulte la descripción del taller en la página 8.

Liderazgo a través de la comprensión de las finanzas y la contabilidad



Consulte la descripción del taller en la página 10.

Liderazgo con una visión y estrategia claras



Consulte la descripción del taller en la página 8.

Liderazgo de una comunidad profesional de aprendizaje efectiva



Consulte la descripción del taller en la página 10.

Liderazgo para una enseñanza y un aprendizaje eficaces



Consulte la descripción del taller en la página 8.

Más allá de las disciplinas



Consulte la descripción del taller en la página 7.

Matemáticas: el PAI y el currículo estatal común



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Matemáticas del Programa de los Años Intermedios (PAI) que enseñen en el contexto de los Estados Unidos de América o tengan interés en enseñar en ese país.

En este taller descubrirá que el PAI es muy adecuado para la implementación del currículo estatal común de EE. UU. en Matemáticas. Tendrá la oportunidad de examinar detenidamente las normas relativas al contenido y las prácticas matemáticas, a medida que explora la manera en que ciertos elementos del PAI ya satisfacen los requisitos del currículo estatal común. Investigará los tipos de evaluaciones sugeridas por el currículo común de EE. UU. relativas a las matemáticas y propuestas por dos organismos: la Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (PARCC) y el Smarter Balanced Assessment Consortium. Seguidamente, preparará sus propias evaluaciones de manera que cumplan con el rigor y el aprendizaje contextual que requiere el currículo estatal común para las matemáticas. También explorará la manera en que la "indagación" puede conducir a una comprensión profunda de los conceptos y cómo puede utilizarse eficazmente en un aula de Matemáticas. Una vez familiarizado, de manera teórica y práctica, con el aprendizaje contextual, las tareas de evaluación auténticas y la enseñanza basada en la indagación, desarrollará unidades de trabajo del PAI que cumplirán los requisitos del currículo estatal común para las matemáticas. Durante todo el taller, tendrá un foro a su disposición en el que podrá compartir ideas y buenas prácticas con otros educadores, así como abordar problemas comunes relacionados con la implementación.

Órganos de gobierno



Consulte la descripción del taller en la página 9.

El papel del coordinador



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores del Programa de los Años Intermedios (PAI)

El propósito de este taller es ayudar a los coordinadores del PAI a desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico para reforzar la implementación del PAI en el colegio. Adquirirá una comprensión más profunda del PAI, reforzará sus habilidades de gestión y planificación, y creará una herramienta práctica que combinará el aprendizaje adquirido a lo largo del taller con un plan de acción para implementar en su colegio. El taller se centrará en la función que desempeñan los coordinadores a la hora de brindar apoyo a toda la comunidad escolar, planificar e implementar la enseñanza y el aprendizaje, y dirigir el desarrollo profesional en su colegio. También aprenderá prácticas de gestión y reforzará sus habilidades de análisis y toma de decisiones, lo cual le ayudará a lograr un equilibrio entre su vida personal y profesional mientras desempeña este exigente cargo.

El perfil de la comunidad de aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 7.

El poder y el impacto de la evaluación digital



RECOMENDADO PARA:

Profesores, coordinadores y directores de colegio del Programa de los Años Intermedios (PAI)

El propósito de este taller es explorar las oportunidades que ofrece la evaluación electrónica para inspirar una enseñanza y un aprendizaje eficaces en los colegios que imparten el PAI. Revisará las funciones de los nuevos exámenes en pantalla y explorará las habilidades de alfabetización digital que fomentan en una comunidad de aprendizaje contemporánea. Asimismo, indagará en los fundamentos, el diseño y la implementación de la evaluación digital. Comprenderá el impacto positivo que puede tener la evaluación electrónica en la enseñanza y el aprendizaje en los colegios, y considerará formas de utilizar la evaluación electrónica del PAI para mejorar el dominio de la evaluación por parte de los profesores, reforzar las habilidades de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, promover las buenas prácticas docentes, profundizar en la implementación del programa y garantizar un estándar de logro global riguroso. El taller está indicado para todos los colegios que imparten el PAI, incluidos aquellos cuyos programas finalizan antes del quinto año y los que no participan actualmente en la evaluación electrónica del PAI.

Proyectos del PAI (Proyecto Personal y Proyecto Comunitario)



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores, directores de colegio y profesores del Programa de los Años Intermedios (PAI) y la comunidad escolar en su conjunto

Este taller tiene como objetivo orientar a los profesionales del PAI para lograr una mayor comprensión del Proyecto Personal y el Proyecto Comunitario como actividades culminantes del programa. Realizará una actividad de indagación en grupo que le permitirá explorar los diferentes componentes del Proyecto Personal y el Proyecto Comunitario, para así comprender cómo los proyectos del PAI permiten a los alumnos participar en exploraciones prácticas a través de un ciclo de indagación, acción y reflexión. También descubrirá la importancia de crear entornos favorables que propicien la reflexión y el aprendizaje de los alumnos.

Vivir y aprender en un ámbito global



Consulte la descripción del taller en la página 7.

NUEVO

SEMINARIO ESPECÍFICO DE LA ASIGNATURA

Los seminarios específicos de las asignaturas ofrecen a los docentes con experiencia una oportunidad importante para familiarizarse plenamente con los cambios que se implementarán en 2020. Conozca de primera mano cómo los cambios en el marco de habilidades y los conceptos relacionados mejorarán la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. En los talleres habrá presentes miembros del personal de la división de aprendizaje y enseñanza y/o miembros de los equipos de revisión del currículo, para responder preguntas y participar en debates.

Nota: Los seminarios específicos de las asignaturas están dirigidos únicamente a educadores con experiencia. Aquellos educadores que acaban de incorporarse al IB deben asistir a talleres de categoría 1.

Seminario específico de la asignatura: Adquisición de Lenguas



Seminario específico de la asignatura: Adquisición de Lenguas (información general)



Seminario específico de la asignatura: Matemáticas



ADMINISTRACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Talleres específicos de las asignaturas: administración de la evaluación en el PAI

RECOMENDADO PARA:

Miembros de equipos directivos, coordinadores y profesores responsables de los grupos de asignaturas del Programa de los Años Intermedios (PAI) que deseen profundizar su comprensión del modelo de evaluación del PAI

Explorará los objetivos de las estrategias de evaluación del PAI en sus áreas disciplinarias y aplicará su conocimiento del marco holístico para la enseñanza y el aprendizaje del PAI, a fin de construir prácticas de evaluación satisfactorias mediante el uso de los objetivos específicos y los criterios de evaluación de su asignatura. Adquirirá experiencia práctica en el desarrollo de evaluaciones basadas en conceptos y se planteará nuevos modelos de evaluación externa opcional para el PAI.

Adquisición de Lenguas (información general): administración de la evaluación en el PAI



Adquisición de Lenguas: administración de la evaluación en el PAI



Artes interpretativas: administración de la evaluación en el PAI



Artes visuales e interpretativas: administración de la evaluación en el PAI



Artes visuales: administración de la evaluación en el PAI



Ciencias: administración de la evaluación en el PAI



Diseño: administración de la evaluación en el PAI



Educación Física y para la Salud: administración de la evaluación en el PAI



Individuos y Sociedades: administración de la evaluación en el PAI



Lengua y Literatura: administración de la evaluación en el PAI



Matemáticas: administración de la evaluación en el PAI



Directores de colegio y coordinadores del PAI: administración de la evaluación en el PAI



Administración de la evaluación en el PAI



TALLER DE INTRODUCCIÓN

Introducción al PD



RECOMENDADO PARA:

Directores de colegio, docentes del IB, padres y responsables de admisión universitaria

El objetivo de este taller es proporcionar información general acerca del Programa del Diploma (PD) del IB, incluidas su estructura y filosofía. Analizará la declaración de principios y la historia del IB, recibirá una introducción a los grupos de asignaturas del programa y la naturaleza de la evaluación de las asignaturas, y participará en debates sobre los componentes troncales. Además, considerará el IB desde la perspectiva de un “usuario” y conocerá cómo se unen los colegios al IB.

CATEGORÍA 1

Los siguientes talleres cumplen los requisitos para la autorización. Debe tenerse en cuenta que cada uno se centra en un tema y está dirigido a un público diferente.

Aprendizaje-servicio: pasar de lo académico a la acción



RECOMENDADO PARA:

Nuevos educadores del IB vinculados al Programa del Diploma (PD) o al Programa de Orientación Profesional (POP), incluidos el personal de dirección, los coordinadores de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), los coordinadores de Aprendizaje-servicio del POP, los profesores de todas las disciplinas y asignaturas, y los asesores escolares

El aprendizaje-servicio, una estrategia eficaz para la enseñanza y el aprendizaje, crea entornos favorables para dotar de una mayor profundidad a la comprensión curricular por medio de la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos por los alumnos para mejorar su comunidad. Por medio del aprendizaje-servicio, los alumnos amplían los conocimientos adquiridos en el aula mediante la identificación de una necesidad real en la comunidad, la aplicación de lo que han aprendido de nuevas maneras y en contextos diversos, y la observación de los resultados. Cuando los alumnos reconocen el propósito de los estudios académicos a través del proceso de aprendizaje-servicio, tienden a aplicarse con compromiso y dedicación, conscientes de que otras personas dependen de ellos. Durante este taller, explorará las cinco etapas del aprendizaje-servicio y su aplicación en el PD a través de CAS y las clases, y en el componente de Aprendizaje-servicio del POP.

Si bien muchos talleres de categoría 1 se ofrecen en español, francés e inglés, no todos se imparten en todas las lenguas.

CARACTERÍSTICAS DE LOS TALLERES

-  Talleres presenciales, en inglés
-  Talleres presenciales, en francés
-  Talleres presenciales, en español
-  En línea, en inglés
-  En línea, en francés
-  En línea, en español

Asesoramiento



RECOMENDADO PARA:

Asesores escolares y orientadores profesionales

El objetivo general del taller es explorar los principios filosóficos y administrativos del asesoramiento del Programa del Diploma (PD) para la implementación del programa. La atención se centrará en comprender la filosofía del IB, sus términos y siglas, sus componentes troncales y su valor en lo que respecta a la preparación educativa de los alumnos y a su éxito después de la educación secundaria. El taller está pensado para proporcionar a los asesores escolares los conocimientos y la base necesarios para comprender las facetas y la evolución del PD, con vistas a que las incorporen en su función. Este taller le capacitará para prestar un apoyo completo a los alumnos, comunicar el programa a las partes interesadas pertinentes, e identificar estrategias para respaldar la implementación o la evolución del PD en diversos contextos y sistemas escolares. Al ser un taller de categoría 1, se hará hincapié en la implementación eficaz del PD, y no en los detalles de la admisión universitaria en diferentes contextos.

Bibliotecarios



RECOMENDADO PARA:

Bibliotecarios nuevos en el Programa del Diploma (PD) en un Colegio del Mundo del IB ya establecido, o aquellos que trabajan en colegios interesados o solicitantes que se están preparando para la autorización.

Este taller está diseñado a fin de prepararle para crear una biblioteca o una mediateca que apoye la filosofía y la declaración de principios del IB. El taller se centrará en:

- El desarrollo de la comprensión de la filosofía y la declaración de principios del IB, utilizando el modelo del programa como contexto para una experiencia de aprendizaje holística
- Los requisitos de evaluación específicos del PD
- Las formas en que los bibliotecarios pueden influir en la enseñanza y el aprendizaje que tienen lugar en el PD
- El uso del Centro de recursos para los programas para acceder a las publicaciones del IB y establecer vínculos con otros educadores del IB

Coordinación



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores del Programa del Diploma (PD) que:

- **Se encuentren en colegios que estén realizando el estudio de viabilidad con vistas a implementar el PD**
- **Sean nuevos en el PD o estén por comenzar a trabajar en un colegio solicitante o en un Colegio del Mundo del IB**

Este taller está diseñado para ayudar a los nuevos coordinadores del PD a implementar el programa de manera que apoye la filosofía y la declaración de principios del IB, cumpliendo a su vez las normas para la implementación del programa y sus aplicaciones concretas. Al explorar distintas facetas del puesto relativas al liderazgo y la administración, este taller se centrará en:

- El desarrollo de la comprensión de la filosofía y la declaración de principios del IB, utilizando el modelo del PD como contexto para una experiencia de aprendizaje holística
- Las funciones y responsabilidades del coordinador del PD y las posibles estrategias para implementar el programa en el contexto del colegio en el que trabaja
- El apoyo a las distintas partes interesadas relacionadas con el PD de su colegio
- Las Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas del IB y los procesos relacionados tanto con la solicitud de categoría de colegio solicitante como con la de autorización
- Las publicaciones clave del IB que sirven de orientación para el coordinador del PD en el ejercicio de sus funciones
- Los sistemas en línea, como el sistema de información del IB (IBIS) y el Centro de recursos para los programas, que son de vital importancia para el papel de coordinador del PD

Cuando complete el taller, no solo tendrá una comprensión sólida de los principios en los que se basa el PD, sino que también habrá comenzado a redactar diversos documentos específicos para su colegio con el fin de contribuir a la implementación del PD y a su crecimiento.

Creatividad, Actividad y Servicio



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) del Programa del Diploma (PD)

Este taller se ha diseñado con el fin de ayudar a los coordinadores de CAS a desarrollar un programa de CAS de calidad que apoye la filosofía y la declaración de principios del IB. El taller se centrará en:

- La filosofía y la declaración de principios del IB y el modelo del programa como contexto para una experiencia de aprendizaje holística
- El marco de aprendizaje experiencial, cuál es su relación con CAS y cómo CAS puede apoyar la enseñanza y el aprendizaje en todo el PD
- La naturaleza dinámica de la relación que existe entre CAS y Teoría del Conocimiento (TdC) al subrayar la importancia de la reflexión y el desarrollo de la conciencia de uno mismo
- Los tipos de condiciones y actividades que son adecuados durante el desarrollo de una experiencia de CAS significativa que promueva la idea de “pensar globalmente, actuar localmente”
- El significado de CAS para toda la comunidad escolar
- Las funciones que desempeñan el coordinador y el supervisor de CAS, y en qué se diferencian
- El significado de CAS para los éxitos personales y desafíos de los alumnos
- El uso del Centro de recursos para los programas para acceder a las publicaciones del IB y establecer vínculos con otros educadores del IB

Personal de dirección



RECOMENDADO PARA:

Miembros de los equipos de liderazgo educativo (directores de colegio, directores de la sección correspondiente del colegio, funcionarios de los distritos escolares) que:

- Se encuentren en colegios que estén realizando el estudio de viabilidad con vistas a implementar el Programa del Diploma (PD)
- Pertenezcan a colegios que no ofrecen los programas del IB, pero que estén interesados en informarse más sobre el PD
- Sean nuevos en el PD o estén por comenzar a trabajar en un Colegio del Mundo del IB o en un colegio solicitante

Este taller está diseñado para ayudar a los miembros de los equipos de liderazgo educativo a explorar las implicaciones filosóficas y administrativas de impartir el PD en sus colegios, ya sea cuando lo introducen como programa nuevo o cuando se incorporan a un colegio con el PD ya establecido. El taller se centrará en:

- El modelo del PD y cómo vincula holísticamente la declaración de principios y la filosofía del IB, los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje, y el currículo (los componentes troncales y los grupos de asignaturas)
- Las implicaciones de la implementación del PD para el colegio y su comunidad, incluidos los costos y la dotación de personal
- Estrategias para apoyar la implementación eficaz del PD en una gama de contextos escolares
- Las Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas del IB, y los procesos relacionados con las solicitudes de categoría de colegio solicitante, las de autorización y las de la evaluación del programa cada cinco años

Talleres específicos de las asignaturas

RECOMENDADO PARA:

Profesores de los grupos de asignaturas del Programa del Diploma (PD) nuevos en el programa en Colegios del Mundo del IB establecidos, y profesores de colegios interesados o solicitantes que se están preparando para la autorización. Los educadores deben inscribirse en un taller de categoría 1 sobre su área disciplinaria específica.

Nota: Los talleres de lengua de “información general” ofrecen desarrollo profesional del IB para alemán, árabe, italiano, mandarín y otras lenguas que no están disponibles en los talleres de lenguas específicas. La mayoría de los talleres se imparten en inglés.

Estos talleres están diseñados a fin de preparar a los participantes para la enseñanza de una asignatura específica del PD de manera que se apoye la filosofía y la declaración de principios del IB. El taller se centrará en:

- El desarrollo de la comprensión de la filosofía y la declaración de principios del IB, utilizando el modelo del programa como contexto para una experiencia de aprendizaje holística
- La guía de la asignatura específica y los requisitos de evaluación externa e interna asociados, con actividades de práctica de corrección de muestras de trabajos de alumnos
- La estructuración de un curso que incorpore una evaluación auténtica y aliente a los alumnos a establecer vínculos con otras áreas del PD para mejorar su comprensión
- El uso del Centro de recursos para los programas para acceder a las publicaciones del IB y establecer vínculos con otros educadores del IB

Antropología Social y Cultural



Artes Visuales



Biología



Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud



Cine



Danza



Economía



Filosofía



Física



Geografía



Gestión Empresarial



Historia



Informática



Lengua A: Lengua y Literatura



Nota: Disponible en alemán, árabe, chino, coreano, español, francés, inglés, italiano, japonés, neerlandés, ruso y tailandés.

Lengua A: Lengua y Literatura (información general)



Lengua A: Literatura



Nota: Disponible en alemán, chino, español, francés, inglés, japonés, y turco.

Lengua A: Literatura (información general)



Lengua ab initio



Nota: Disponible en alemán, árabe, español, francés, inglés y mandarín.

Lengua ab initio (información general)



Lengua B



Nota: Disponible en alemán, árabe, chino, español, francés, inglés, japonés y neerlandés.

Lengua B (información general)



Lenguas Clásicas



Literatura y Representación Teatral (NM)



Matemáticas: Análisis y Enfoques



Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación



Música



Política Global



Psicología



Química



Religiones del Mundo



Sistemas Ambientales y Sociedades



Teatro



Tecnología de la Información en una Sociedad Global (TISG)



Tecnología del Diseño



Teoría del Conocimiento



RECOMENDADO PARA:

Profesores nuevos del Programa del Diploma (PD) en Colegios del Mundo del IB autorizados y profesores de colegios interesados o solicitantes que se están preparando para la autorización.

Este taller está diseñado a fin de prepararle para enseñar Teoría del Conocimiento (TdC) de manera que se impulse la filosofía y la declaración de principios del IB. El taller se centrará en:

- El desarrollo de la comprensión de la filosofía y la declaración de principios del IB, utilizando el modelo del programa como contexto para una experiencia de aprendizaje holística
- La *Guía de Teoría del Conocimiento* (para uso a partir de septiembre de 2013, primera evaluación: 2015) y los requisitos de evaluación asociados, con práctica de actividades de corrección de muestras de trabajos de alumnos
- La estructuración de un curso de TdC que incorpore una evaluación auténtica y aliente a los alumnos a establecer vínculos con otras áreas del PD para mejorar su comprensión
- La naturaleza dinámica de la relación que existe entre Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) y TdC al subrayar la importancia de reflexionar y desarrollar la conciencia de uno mismo
- Las *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* del IB (enero de 2014)
- El uso del Centro de recursos para los programas para acceder a las publicaciones del IB y establecer vínculos con otros educadores del IB

CATEGORÍA 2

Asesoramiento



RECOMENDADO PARA:

Asesores escolares y orientadores profesionales

El taller está diseñado para revisar las normas para la implementación del Programa del Diploma (PD) y sus aplicaciones concretas, a fin de facilitar su impulso, poner al día a los asesores escolares y maximizar el éxito de los alumnos. Uno de los objetivos del taller es definir y discutir la función del asesor escolar del IB y aprender estrategias para favorecer la eficacia de su labor con los alumnos del IB. Los asesores aprenderán a mantenerse al tanto de los cambios en el PD y a articular los resultados para aconsejar adecuadamente a los alumnos en lo que respecta a la obtención del diploma y las opciones posteriores a la educación secundaria. Explorará las tendencias actuales relativas a las opciones posteriores a la educación secundaria y el acceso a estas, y aprenderá estrategias para comunicarse eficazmente con las universidades.

Bibliotecarios



RECOMENDADO PARA:

Bibliotecarios con al menos un año de experiencia en el cargo en el contexto del Programa del Diploma (PD)

Este taller está diseñado para participantes que deseen mejorar las formas en que la biblioteca puede apoyar la enseñanza y el aprendizaje en el aula del PD. El taller se centrará en:

- La evaluación de los vínculos pertinentes entre las *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* del IB (enero de 2014) para mejorar la enseñanza y el aprendizaje
- El desarrollo de estrategias para ayudar a los bibliotecarios a desempeñar su función de modo más eficaz
- El análisis de la colaboración entre bibliotecarios y profesores con el fin de facilitar los logros de los alumnos
- El mantenimiento de una biblioteca que sirva de apoyo al PD
- La aplicación de las políticas y los procedimientos del PD que afectan a los bibliotecarios
- El examen de los próximos cambios y actualizaciones que afectarán a la implementación del PD

Coordinación



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores del Programa del Diploma (PD) con un año de experiencia en el cargo como mínimo

Este taller está diseñado para ayudar a los coordinadores del PD de los Colegios del Mundo del IB a reflexionar acerca de la calidad de la enseñanza del PD en su colegio y mejorarla. El taller se centrará en:

- La evaluación de los vínculos entre las *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* del IB (enero de 2014) y las políticas, estructuras y prácticas eficaces de los colegios
- La creación de estrategias para ayudar a los coordinadores del PD a desempeñar su función de modo más eficaz
- El fomento del uso eficiente del sistema de información del IB (IBIS)
- El registro y el uso de información sobre los alumnos para vigilar la eficacia de la enseñanza del programa
- La colaboración entre los profesores de los distintos cursos del PD para favorecer la comprensión de los alumnos
- La aplicación de las políticas y los procedimientos del PD
- La comprensión de la función del supervisor de la Monografía y de los criterios de evaluación específicos de las asignaturas
- La información sobre los próximos cambios y actualizaciones que afectarán a la implementación del PD
- Un resumen del proceso de evaluación y su impacto en el colegio

Creatividad, Actividad y Servicio



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) con un año de experiencia en el cargo como mínimo

Este taller está diseñado para educadores que tienen interés en mejorar la experiencia de CAS en el Programa del Diploma (PD). El taller se centrará en:

- La evaluación de los vínculos pertinentes entre las *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* del IB (enero de 2014) para mejorar la enseñanza y el aprendizaje
- El análisis y el intercambio de estrategias para mejorar los programas de CAS actuales
- La comprensión de la interacción entre CAS y las asignaturas del PD para ayudar a los alumnos a establecer conexiones entre las distintas disciplinas
- El estudio de la naturaleza dinámica de la relación que existe entre CAS y Teoría del Conocimiento (TdC) al subrayar la importancia de la reflexión y el desarrollo de la conciencia de uno mismo
- El intercambio de prácticas para mostrar cómo CAS ha tenido un efecto en la comunidad escolar en general
- La aplicación de las políticas y los procedimientos del PD
- El desglose de los principales cambios en el PD

Personal de dirección



RECOMENDADO PARA:

Miembros de los equipos de liderazgo educativo (directores de colegio, directores de la sección correspondiente del colegio, funcionarios de los distritos escolares) con un año de experiencia en el cargo como mínimo

Este taller está diseñado para ayudar a quienes ocupan un cargo de liderazgo educativo en un Colegio del Mundo del IB a reflexionar acerca de la calidad de la enseñanza del Programa del Diploma (PD) en su colegio y mejorarla. El taller se centrará en:

- La reflexión sobre el impacto del PD en el colegio y en la comunidad en general
- El desarrollo de estrategias para afrontar los desafíos que se les presentan a los equipos directivos en los Colegios del Mundo del IB
- La evaluación de los vínculos entre las *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* del IB (enero de 2014) y las políticas, estructuras y prácticas eficaces de los colegios
- La atención a las necesidades de la comunidad escolar mediante la ampliación del acceso al PD, por ejemplo, mediante la introducción del Programa de Orientación Profesional (POP) o los cursos del PD en línea
- La información sobre los próximos cambios y actualizaciones que afectarán a la implementación del PD
- La comprensión del proceso de evaluación y su impacto en el colegio

Talleres específicos de las asignaturas

RECOMENDADO PARA:

Profesores de las asignaturas del Programa del Diploma (PD) que hayan preparado alumnos como mínimo para una convocatoria de exámenes de esa asignatura. Los educadores deben inscribirse en un taller de categoría 2 sobre su área disciplinaria específica.

Estos talleres están diseñados para educadores que tienen interés en mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje en el aula del PD. El taller se centrará en:

- La evaluación de los vínculos entre las *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* del IB (enero de 2014) para mejorar la enseñanza y el aprendizaje
- El desarrollo de estrategias para mejorar el acceso de los alumnos al PD, por ejemplo, mediante la diferenciación del currículo y la creación de aulas plurilingües
- El examen de distintos aspectos de la evaluación para garantizar que las actividades de enseñanza y aprendizaje fomenten los logros de los alumnos y aborden los criterios de evaluación interna y externa específicos de la asignatura
- La integración de la filosofía del IB, Teoría del Conocimiento (TdC) y Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) para favorecer la comprensión de los alumnos
- La comprensión del modo en que la planificación colaborativa aumenta las conexiones que se establecen entre las asignaturas y que pueden reforzar los conocimientos, la comprensión y las habilidades
- La función del supervisor de la Monografía y los criterios de evaluación específicos de las asignaturas
- La aplicación de las políticas y los procedimientos del PD
- Los principales cambios en el PD (las nuevas guías publicadas después de la revisión del currículo serán el punto principal de los talleres de categoría 3 especialmente diseñados y denominados "seminarios específicos de las asignaturas")

Antropología Social y Cultural



Artes Visuales



Biología



Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud



Cine



Danza



Economía



Filosofía



Física



Geografía



Gestión Empresarial



Historia



Informática



Lengua A: Lengua y Literatura



Nota: Disponible en alemán, árabe, chino, coreano, danés, español, francés, inglés, italiano, japonés, neerlandés, ruso, tailandés y turco.

Lengua A: Lengua y Literatura (información general)



Lengua A: Literatura



Nota: Disponible en alemán, árabe, chino, coreano, danés, español, francés, griego moderno, hindi, inglés, italiano, japonés, malayo, neerlandés, noruego bokmål, polaco, ruso, sueco y turco.

Lengua A: Literatura (información general)



Lengua ab initio



Nota: Disponible en alemán, árabe, español, francés, inglés y mandarín.

Lengua ab initio (información general)



Lengua B



Nota: Disponible en alemán, árabe, chino, español, francés, inglés, japonés y neerlandés.

Lengua B (información general)



Lenguas Clásicas



Literatura y Representación Teatral (NM)



Matemáticas: Análisis y Enfoques



Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación



Música



Política Global



Psicología



Química



Religiones del Mundo



Sistemas Ambientales y Sociedades



Teatro



Tecnología de la Información en una Sociedad Global (TISG)



Tecnología del Diseño



Teoría del Conocimiento



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Teoría del Conocimiento (TdC) del Programa del Diploma (PD) que hayan preparado alumnos como mínimo para una convocatoria de exámenes del programa y deseen mejorar la experiencia de TdC en el PD

Este taller está diseñado para educadores que tienen interés en mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje en el aula de TdC. El taller se centrará en:

- La evaluación de los vínculos pertinentes entre las *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* del IB (enero de 2014) para mejorar la enseñanza y el aprendizaje
- La exploración de estrategias para mejorar el acceso de los alumnos al PD, por ejemplo, mediante la diferenciación del currículo y la creación de aulas plurilingües
- La consideración de aspectos de la evaluación de TdC para asegurar que las actividades de enseñanza y aprendizaje fomenten los logros de los alumnos
- La integración de TdC con todas las asignaturas del PD para ayudar a los alumnos a establecer vínculos entre las disciplinas
- El examen de la naturaleza dinámica de la relación que existe entre Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) y TdC al subrayar la importancia de la reflexión y el desarrollo de la conciencia de uno mismo
- La aplicación de las políticas y los procedimientos del PD

CATEGORÍA 3

Administración de la Monografía



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores del Programa del Diploma (PD), coordinadores de la Monografía y bibliotecarios con experiencia, y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1

Los colegios pueden mejorar los logros de sus alumnos en la Monografía mediante la adopción de un enfoque sistemático para la gestión del proceso que implica, y la preparación de los profesores para asumir la función y las responsabilidades de supervisión. Este taller es adecuado para coordinadores del PD y coordinadores de la Monografía tanto nuevos como con experiencia que deseen explorar formas de desarrollar procedimientos escolares eficaces para la administración del proceso de la Monografía. Durante el taller, tomará parte en actividades orientadas a desarrollar una comprensión clara de los requisitos de la Monografía y la función de los bibliotecarios y los supervisores a la hora de apoyar a los alumnos en el proceso de redacción.

Aprendizaje social y emocional



Consulte la descripción del taller en la página 4.

Artes Visuales: Del caballete a la pantalla, la evaluación en la era digital



RECOMENDADO PARA:

Participantes que estén familiarizados con la *Guía de Artes Visuales* actual del Programa del Diploma (PD) y, preferentemente, que hayan enseñado a alumnos para al menos una convocatoria de exámenes

Adquiera una comprensión más profunda de la nueva evaluación en pantalla del curso de Artes Visuales del PD. Para ello, el taller se centrará en el proceso de evaluación y envío electrónico de los tres componentes: el estudio comparativo, la carpeta del

proceso y la exposición. Se discutirán los requisitos y los criterios de evaluación de cada componente, prestando especial atención a la creación de las pantallas y a compartir buenas prácticas. Podrá crear pantallas y consultar muestras corregidas de trabajos de alumnos para comprender mejor en qué se fijan los examinadores a la hora de corregir cada uno de los componentes. También considerará diferentes formas de capturar el trabajo de Artes Visuales y distintos tipos de software que se puede utilizar para crear el envío electrónico. Otros aspectos fundamentales del taller son los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje de Artes Visuales en una era digital, el uso del planificador de unidades del PD para Artes Visuales, y el empleo de listas de verificación para profesores y alumnos. En este taller también se promueve y se apoya la probidad académica en el curso de Artes Visuales del PD.

Artes Visuales: promover el uso de medios emergentes



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Artes Visuales del Programa del Diploma (PD) con experiencia y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1

Cada vez es más frecuente que en Artes Visuales los alumnos y los educadores exploren los medios emergentes, los pongan a prueba y los usen. En consecuencia, los trabajos de arte producidos son, con frecuencia, difíciles de interpretar, y los procesos y medios utilizados son difíciles de comprender y evaluar. Este taller está diseñado para aquellos educadores interesados en explorar y promover el uso de medios emergentes, y que estén entusiasmados y comprometidos con el desarrollo y la comprensión de su función y potencial en la práctica docente de Artes Visuales. Se centra en el desarrollo de una conciencia y comprensión mayores respecto al uso de medios emergentes en esta asignatura, y le proporcionará oportunidades para que desarrolle nuevas habilidades y estrategias de enseñanza que serán aplicables en la práctica docente. Colaborará con otros profesionales para identificar y establecer buenas prácticas de creación y evaluación de trabajos realizados con medios emergentes. Mediante este taller, desarrollará su capacidad entre educadores interesados en promover el uso de los medios emergentes en el currículo vigente de Artes Visuales para atender más eficazmente las necesidades crecientes de todos los alumnos.

Bienestar y liderazgo de los alumnos



Consulte la descripción del taller en la página 10.

Biología: evaluación interna



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Biología del Programa del Diploma (PD) con experiencia y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1

El trabajo práctico representa un aspecto importante del curso de Biología del PD. Este taller le brinda apoyo en cuanto a la elaboración de un plan de trabajos prácticos equilibrado que proporcione oportunidades para evaluar a los alumnos mediante el uso de los criterios de evaluación interna del grupo de asignaturas de Ciencias. Examinará varias muestras de trabajos de alumnos para desarrollar una comprensión clara de la aplicación de los criterios de evaluación interna y el proceso de moderación. Además, se explorarán formas de ofrecer andamiajes para la enseñanza y el aprendizaje a fin de preparar a los alumnos para la evaluación interna. El taller es adecuado para profesores con experiencia que deseen mejorar sus planes de trabajos prácticos, así como profesores que sean nuevos en la enseñanza de Biología del PD.

Biología: incorporación del trabajo de campo



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Biología del Programa del Diploma (PD) con experiencia y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1

Este taller le ofrecerá oportunidades para llevar a cabo un trabajo de campo satisfactorio en relación con el apoyo a la enseñanza y el aprendizaje de Biología. El diseño de una investigación es una parte central del taller, que permite trabajar en grupos reducidos para explorar las cuestiones clave que entrañan cada uno de los criterios y para experimentar en primera persona los desafíos a los que se enfrentan los alumnos. Aprenderá mediante la experiencia práctica y se llevará consigo un conjunto de habilidades que puede emplear en su colegio para mejorar y seguir desarrollando el trabajo de campo en sus clases o en sus instalaciones. Adquirirá más confianza en sí mismo para utilizar el entorno como un contexto para

la indagación, y contribuir así a incrementar los niveles de logro de los alumnos en la evaluación interna y el aprendizaje derivado del trabajo de campo. En el taller se cubrirán los procedimientos para la realización y organización de proyectos individuales de forma segura mediante evaluaciones de riesgos, fichas informativas de trabajo y grupos que no cuentan con supervisión permanente.

Biología: promover el uso de las TIC



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Biología del Programa del Diploma (PD) con experiencia y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1 y deseen explorar el papel que pueden desempeñar las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación realizada en el colegio en el marco de la Guía de Biología del PD (octubre de 2017)

Discutirá la importancia de las TIC como herramienta para el trabajo práctico y se desprenderá del uso superficial de la tecnología a medida que se sumerge en la integración cotidiana de herramientas útiles que mejoren el aprendizaje. En particular, considerará el uso de dispositivos de obtención de datos, evaluará algunos ejercicios de obtención de datos utilizando simulaciones y aplicaciones en línea, y desarrollará ejercicios mediante los cuales se exploren bases de datos en línea. Este taller también proporcionará a los profesores un conjunto de estrategias para administrar un aula tecnológica, incluidas varias herramientas de colaboración para ampliar el tiempo de enseñanza y desarrollar habilidades sociales, de comunicación y de autogestión. Por último, el taller le animará a utilizar herramientas de las TIC para colocar al alumno en el centro de su propia experiencia de aprendizaje.

CAS: el poder transformador del aprendizaje experiencial



RECOMENDADO PARA:

Supervisores de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) del Programa del Diploma (PD) del IB que ya estén familiarizados con este componente, hayan realizado un taller de categoría 1 y deseen explorar la particular contribución de CAS

Este taller le brindará la oportunidad de compartir sus experiencias de CAS y reflexionar sobre ellas, así como profundizar sus conocimientos en relación con el marco de aprendizaje experiencial. Desarrollará actividades de metodología y reflexión relativas a proyectos, y explorará los vínculos entre CAS, Teoría del Conocimiento (TdC) y las asignaturas del PD. También creará estrategias para abordar los desafíos principales que puede afrontar al implementar el componente de CAS.

Cómo apoyar a los alumnos del IB en el proceso de admisión universitaria



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores del Programa del Diploma (PD), asesores escolares, directores de colegio, directores de la sección correspondiente del colegio, miembros del equipo directivo, funcionarios de distritos escolares en los que haya Colegios del Mundo del IB, y responsables de admisión de universidades e instituciones de educación superior

Cada año ingresan en la universidad más de 120.000 alumnos del PD. Los alumnos del IB representan una gran variedad de nacionalidades (más de 150 países) y reflejan diversas experiencias y perspectivas que aplican a su aprendizaje en el PD. Estas experiencias, junto con el énfasis en la mentalidad internacional y el rigor académico del PD, proporcionan a los alumnos un conjunto único de habilidades, actitudes y perspectivas para lograr el éxito en la universidad y en la vida en el siglo XXI. Durante este taller, se podrá comprender mejor el impacto del reconocimiento universitario en la solicitud de ingreso a la universidad por parte de los alumnos, y explorar estrategias que el colegio puede aplicar para ayudarlos a maximizar sus posibilidades de ser aceptados en la universidad de su elección.

Cómo fomentar Colegios del Mundo del IB centrados en el aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 9.

Los componentes troncales del PD: mejorar la participación y el desempeño de los alumnos en TdC, CAS y la Monografía



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Teoría del Conocimiento (TdC), coordinadores de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), coordinadores y supervisores de la Monografía, bibliotecarios y coordinadores del Programa del Diploma (PD) con experiencia

El objetivo de este taller es brindarle la oportunidad de explorar y aplicar los criterios y descriptores utilizados para evaluar los trabajos de TdC, CAS y la Monografía. En el taller se utilizan muestras de trabajos de alumnos de TdC para proporcionar ejemplos específicos de trabajos y de cómo se evalúan. Además, se emplean ejemplos de monografías de la misma manera. También podrá discutir posibles actividades de CAS para comprender mejor los criterios utilizados para evaluar el desarrollo de los alumnos. En todo momento, evaluará trabajos en lugar de simplemente escuchar presentaciones acerca de las tablas de evaluación. El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y el objetivo de desarrollar una mentalidad internacional son los dos temas principales en los que se basará el debate sobre estas evaluaciones.

Comprender el Programa del Diploma (PD)



RECOMENDADO PARA:

Profesores del Programa del Diploma (PD) que deseen comprender mejor el programa

Este taller está diseñado para satisfacer las necesidades que surgen de varios requisitos de desarrollo profesional, y pueden utilizarlo los colegios interesados y los solicitantes, así como los colegios que ya estén autorizados, a modo de actualización. Se centra en lo que implica ser un Colegio del Mundo del IB que ofrece el PD y en cómo los valores del colegio deben reflejar y promover las normas para la implementación de los programas del IB y sus aplicaciones concretas. Los colegios interesados y los solicitantes pueden aprovechar este taller para considerar los aspectos básicos, y los colegios que ya están autorizados tendrán la oportunidad de reflexionar y evaluar el camino que han recorrido con el IB hasta el momento. Para fomentar una comunidad de colaboración, los profesores explorarán la función de los tres componentes troncales del PD (Teoría del Conocimiento; Creatividad, Actividad y Servicio; y la Monografía) como medio para ampliar la experiencia educativa de los alumnos y proporcionar un foro interdisciplinario en el cual estos deban aplicar sus conocimientos y habilidades. Esto contribuirá a que los profesores de las asignaturas del PD comprendan mejor los componentes troncales y las maneras de relacionarlos con las asignaturas que enseñan, a través de una planificación curricular y una consideración significativas de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje.

Comprensión del liderazgo



Consulte la descripción del taller en la página 9.

Conceptos e indagación en el PD



RECOMENDADO PARA:

Profesores del Programa del Diploma (PD) que enseñan por primera vez a través de la indagación y por medio de conceptos, y aquellos que desean aprender más acerca de la planificación de las clases por medio de los conceptos y la indagación, elementos esenciales de la experiencia de aprendizaje de los alumnos

Con la introducción de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el modelo del programa, este taller proporciona un foro para que los profesores del PD desarrollen su comprensión de la naturaleza transferible y universal de los conceptos y la indagación, de forma que adopten un modelo más constructivista de la enseñanza en el aula del PD. A lo largo del taller, podrá ver las estrategias que desafían las prácticas que se centran en los hechos aislados, en lugar de centrarse en las conexiones conceptuales subyacentes. Se le orientará a través del proceso de planificación inversa mediante las oportunidades de aprendizaje, el contenido real de los cursos y el desarrollo de las habilidades de los alumnos. Las actividades se estructurarán de tal manera que pueda dar forma a una indagación práctica que sea adecuada para el nivel del PD empleando las preguntas de orientación generadas por los alumnos. El taller se fundamentará en los estudios actuales en el campo de la educación a través de lecturas orientadas en las que se encontrará con oportunidades para discutir y reflexionar sobre la comprensión. También tendrá la oportunidad de trabajar en planes de unidad individuales y recabar comentarios de otros participantes, de tal modo que termine el taller con una solución de carácter práctico para mejorar la práctica docente.

Coordinación



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores, directores de colegio, personal de dirección y asesores escolares

En este taller se analizarán investigaciones eficaces sobre el IB, entre las que se incluyen temas tales como los logros de los alumnos, la eficacia de la enseñanza y la evaluación del programa. Se explorarán buenas prácticas que hayan demostrado servir de apoyo a la integración eficaz de los modelos curriculares del IB y la simultaneidad del aprendizaje. Tendrá la oportunidad de:

- Discutir y presentar análisis de datos para el fomento del seguimiento continuo del progreso
- Analizar mecanismos administrativos que fomenten la igualdad y el acceso en los programas, a medida que se familiariza con ejemplos de políticas de evaluación y políticas lingüísticas
- Estudiar los programas del IB como comunidades de aprendizaje dinámicas y en constante evolución, centrándose en las estructuras colaborativas, las alternativas de contratación de personal, las estructuras de intervención y las oportunidades de desarrollo profesional

Crear relaciones de colaboración con los padres



Consulte la descripción del taller en la página 10.

Desarrollo de la reflexión y la evaluación para promover la comprensión



RECOMENDADO PARA:

Profesores del Programa del Diploma (PD) con experiencia y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1

Este taller se centra en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, la naturaleza de la comprensión, y evaluaciones que fomentan el aprendizaje y la comprensión. Se examinará cómo crear una cultura de pensamiento en el aula, con el respaldo de las evaluaciones que proporcionan comentarios informativos a los alumnos y fomentan buenos hábitos de pensamiento. Tradicionalmente, la evaluación tiene lugar al final de un tema o unidad y tiende a estar relacionada con la responsabilidad. De esta forma, se mide el progreso de los alumnos en función de los objetivos e índices de referencia establecidos para el curso o el grado/año. Si bien estas evaluaciones son importantes en muchos contextos, no se ajustan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, y es posible que no demuestren en qué medida el alumno ha adquirido una comprensión real o profunda de los materiales y temas estudiados. Las buenas evaluaciones deben fomentar la reflexión y la comprensión. Las evaluaciones que promueven el aprendizaje deben ir acompañadas del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y comentarios útiles, temas que también se abordarán en este taller.

Desarrollo del aprendizaje-servicio



Consulte la descripción del taller en la página 5.

Diversidad en el aprendizaje e inclusión



Consulte la descripción del taller en la página 5.

Economía: mejorar las calificaciones de los alumnos



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Economía del Programa del Diploma (PD) en Colegios del Mundo del IB establecidos que hayan preparado alumnos como mínimo para una convocatoria de exámenes

En este curso de colaboración, profesores con experiencia comparten ideas y estrategias sobre los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje más eficaces y basados en la indagación en Economía, con el objetivo de elevar los niveles de logro. Ofrece una plataforma para discutir adecuadamente los componentes de evaluación tanto interna como externa.

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje para coordinadores y responsables pedagógicos del PD o del POP



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores del Programa del Diploma (PD) o el Programa de Orientación Profesional (POP) y otros responsables pedagógicos (como directores de colegio, directores de la sección correspondiente del colegio, miembros de equipos directivos, coordinadores de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje, y coordinadores de la Monografía o Creatividad, Actividad y Servicio) que deseen explorar una implementación más profunda de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el PD y el POP en el contexto de sus colegios

En el taller se repasarán los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje y se dará a los responsables pedagógicos la oportunidad de discutir cuestiones relacionadas con la implementación de estos enfoques en su contexto escolar. Se incorporará la experiencia anterior y presente relativa a la incorporación de las habilidades de los enfoques del aprendizaje en el currículo escrito, enseñado y evaluado, a la vez que se compartirán las mejores prácticas y se desarrollará un plan de acción para el propio colegio. El taller también incluirá la discusión de la relación entre los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el PD o el POP y las normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas del IB, así como la exploración de la forma en que los enfoques de la enseñanza pueden respaldar el desarrollo de los profesores.

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje para profesores del PD o del POP



RECOMENDADO PARA:

Profesores del Programa del Diploma (PD) y el Programa de Orientación Profesional (POP) de cualquier nivel de experiencia.

Este taller explorará los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje que son la base de la educación del IB. Se centrará en hacer posible una mejor comprensión de la filosofía educativa en la que se basan los programas del IB, así como en explorar estrategias prácticas que puedan ayudar a preparar a los alumnos para hacer frente a los desafíos de un mundo cada vez más complejo. Tendrá la oportunidad de nutrirse de sus propias experiencias, de las experiencias de otros profesionales del IB y también de las ideas de expertos en la materia, para desarrollar un abordaje deliberado y dinámico de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el PD y el POP.

NUEVO

Enseñanza, aprendizaje y evaluación en Economía



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Economía con experiencia procedentes de Colegios del Mundo del IB

Este taller va dirigido a profesores de Economía con experiencia que deseen explorar los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje con colegas de otros Colegios del Mundo del IB. Compartirá y debatirá ideas y estrategias, y trabajará de manera colaborativa para crear actividades de aprendizaje que podrá utilizar en su propia clase. Asimismo, habrá oportunidades para practicar y discutir la evaluación de cada uno de los componentes. En síntesis, el taller proporciona un foro para reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos lograr que los alumnos se interesen en la disciplina de Economía al ayudarles a apreciar la naturaleza dinámica de la asignatura y su aplicación en cuestiones del mundo real?
- ¿Cómo podemos fomentar la comprensión conceptual que hace que el aprendizaje sea más significativo?
- ¿Cómo podemos facilitar la indagación en Economía?
- ¿Cómo podemos brindar apoyo a los alumnos para que desarrollen sus habilidades de pensamiento de alto nivel?
- ¿Cómo podemos fomentar que los alumnos tengan un buen desempeño en la evaluación externa e interna y en la Monografía?

La enseñanza y el aprendizaje bilingües y plurilingües



Consulte la descripción del taller en la página 6.

Estrategias para aumentar el tamaño de los grupos del PD



RECOMENDADO PARA:

Directores de colegio, coordinadores del Programa del Diploma (PD), miembros del equipo de liderazgo pedagógico y otros miembros del personal de dirección del colegio. Los participantes también pueden ser miembros de centros establecidos donde se ofrezca el PD que deseen ampliar el acceso y aumentar el tamaño de los grupos, o de nuevos Colegios del Mundo del IB que deseen abrir clases con un buen número de alumnos procedentes de la comunidad inmediata.

El PD permite a los alumnos desarrollar una serie de habilidades. Es un programa que atrae a alumnos interesados en una amplia variedad de disciplinas. Este taller hace hincapié en la importancia de una buena comprensión de qué es exactamente un programa accesible, junto con la forma de crear estructuras colaborativas eficaces y significativas para apoyar a los alumnos y contribuir a su éxito. Además, usted tendrá la oportunidad de explorar diversos modelos de enseñanza que favorecen el crecimiento y el mantenimiento del programa. También se examinarán la naturaleza de la evaluación del PD y la mejora de los enfoques de la enseñanza en el contexto del incremento del número de alumnos matriculados. Además, se discutirán en detalle la promoción del programa y la captación de alumnos, y se presentarán modelos de eficacia demostrada.

La evaluación del PD



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores del Programa del Diploma (PD), personal de dirección y representantes locales o del distrito escolar

Este taller de capacitación de carácter activo y práctico va dirigido a coordinadores del PD y personal de dirección que deseen comprender el proceso de evaluación del PD. Los documentos del IB *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* (enero de 2014), *Guía para la evaluación del programa* (enero de 2016) y *Cuestionario de autoevaluación: Programa del Diploma* (enero de 2016) constituyen la base para analizar este tema. Al finalizar el taller, habrá desarrollado un plan estratégico para el proceso de evaluación de su propio colegio que le permitirá seguir avanzando tras regresar a este.

Evaluación para el aprendizaje en el PD



RECOMENDADO PARA:

Profesores y coordinadores del Programa del Diploma (PD) con experiencia

En este taller, explorará las bases filosóficas de la evaluación del PD y ampliará su comprensión al respecto. Asimismo, elaborará planificaciones de clases y unidades basándose en los principios y las prácticas de evaluación del PD. A lo largo del taller, aprenderá sobre la evaluación en el PD, los objetivos de evaluación de todos los grupos de asignaturas, la relación de las evaluaciones en diversos grupos de asignaturas del PD, y el papel fundamental de los comentarios en la evaluación. También se analizará el modelo de comprensión a través del diseño (en inglés, *understanding by design*), el diseño inverso y la función de la evaluación en el diseño inverso. Explorará estrategias pedagógicas eficaces y el papel que desempeña la evaluación en las filosofías fundamentales del IB (el perfil de la comunidad de aprendizaje, los enfoques del aprendizaje y los enfoques de la enseñanza). Además, tendrá la oportunidad de diseñar evaluaciones reflexivas.

Exploración de un futuro “sustentable”: conceptos, principios y prácticas que trascienden los límites de las disciplinas



RECOMENDADO PARA:

Todos los coordinadores y profesores del Programa de Orientación Profesional (POP) y el Programa del Diploma (PD) —en particular los de Individuos y Sociedades; Ciencias; y Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)— interesados en profundizar su comprensión de la sustentabilidad y enfoques como la economía circular en la enseñanza y el aprendizaje tanto disciplinarios como interdisciplinarios.

Preparado conjuntamente con la Ellen MacArthur Foundation, este taller propone un amplio análisis conceptual de las cuestiones relacionadas con la sustentabilidad. Aborda un enfoque tanto disciplinario como interdisciplinario del área desde la perspectiva del PD y el POP. Explorará una variedad de conceptos relacionados con la sustentabilidad en diversos contextos. A través de la perspectiva de la economía circular, el pensamiento sistémico y la idea de nexo, explorará la sustentabilidad como punto de partida para el desarrollo de un enfoque de las cuestiones planteadas que sea propio de cada aula o que se aplique en todo el colegio. Recibirá una introducción a los objetivos de desarrollo sustentable y el significado de economía circular en el contexto educativo del IB, y luego explorará cómo abordar estas cuestiones desde una perspectiva disciplinaria e interdisciplinaria. Trabjará en colaboración yendo más allá de las fronteras disciplinarias en los módulos de enseñanza, en los que también se examinarán los ideales de la educación del IB.

Filosofía: ensayo argumentativo



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Filosofía del Programa del Diploma (PD) y de otras disciplinas académicas relacionadas con experiencia en la enseñanza específica de la asignatura. El material que se provee se basa en materiales publicados por el IB o en fuentes externas adecuadamente registradas y congruentes con la nueva guía de la asignatura. Los responsables de taller pueden optar por modificar aspectos específicos del material de base disponible, ya sea proporcionando un ejercicio alternativo en una etapa en particular o aportando información adicional que aclare o ayude a explicar ciertos aspectos en determinados talleres. No obstante, si se modifica el planificador, los responsables de taller deben asegurarse de que el nuevo contenido sea compatible con el currículo vigente.

Este taller está diseñado para ofrecer herramientas conceptuales y metodológicas que le ayudarán a comprender la complejidad de la redacción en los cursos de Filosofía del IB y en otras asignaturas relacionadas. Su principal objetivo es proporcionar herramientas prácticas y conceptuales para mejorar el trabajo escrito de los alumnos a la hora de abordar problemas filosóficos. Con este objetivo en mente, se analizarán los aspectos retóricos, lógicos y dialécticos del discurso filosófico y se discutirán estrategias prácticas para producir textos claros y precisos. El taller tendrá un carácter general, pero se tendrá en cuenta la información incluida en la *Guía de Filosofía* (primera evaluación: 2016) y se le proporcionarán métodos para mejorar su enfoque y preparación de los exámenes externos y los requisitos de evaluación interna.

Física: evaluación interna



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Física del Programa del Diploma (PD) con experiencia y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1 de Física

El trabajo práctico representa un aspecto importante del curso de Física del PD. Este taller le brinda apoyo en cuanto a la elaboración de un plan de trabajos prácticos equilibrado que proporcione oportunidades para evaluar a los alumnos mediante el uso de los criterios de evaluación interna del grupo de asignaturas de Ciencias. Examinará varias muestras de trabajos de alumnos para desarrollar una comprensión clara de la aplicación de los criterios de evaluación interna y el proceso de moderación. Además, se explorarán formas de ofrecer andamiajes para la enseñanza y el aprendizaje a fin de preparar a los alumnos para la evaluación interna. El taller es adecuado para profesores con experiencia que deseen mejorar sus planes de trabajos prácticos, así como profesores que sean nuevos en la enseñanza de Física del PD.

Física: promover el uso de las TIC



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Física del Programa del Diploma (PD) con experiencia y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1 de Física

Discutirá la importancia de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) como herramienta para el trabajo práctico, investigará las formas de hacer un andamiaje del conocimiento necesario para que los alumnos diseñen sus propios experimentos utilizando las TIC, se centrará en el diseño de experimentos adecuados para la evaluación interna del IB que incorporen el uso de las TIC, y realizará actividades de simulación (*role-play*) a fin de mejorar la comprensión de los conceptos. Obtendrá experiencia práctica con un conjunto de paquetes de software y explorará otras formas de utilizar las TIC para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

La función del bibliotecario



Consulte la descripción del taller en la página 6.

Gestión Empresarial: evaluación interna



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Gestión Empresarial del Programa del Diploma (PD) con experiencia y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1

Obtenga conocimientos, herramientas y recursos clave para adaptar y desarrollar sus programas en consonancia con la evaluación interna de Gestión Empresarial del PD. En este taller práctico, examinará los criterios de evaluación, corregirá componentes de evaluación interna, hará preguntas y aprenderá a desarrollar un programa sólido que está respaldado por una pedagogía adecuada y una variedad de recursos útiles. Examinará detenidamente la evaluación interna, comprenderá sus requisitos y se preparará para aplicar lo aprendido de manera congruente con la declaración de principios del IB, el perfil de la comunidad de aprendizaje y otros aspectos centrales del PD. El taller le dará las herramientas necesarias para llevar a cabo la evaluación interna de los alumnos de Gestión Empresarial con confianza, a medida que genera recursos útiles e idea actividades apropiadas con otros participantes.

Historia: evaluación interna



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Historia del Programa del Diploma (PD) con experiencia que estén interesados en mejorar su comprensión de los requisitos de la evaluación interna establecidos en la guía de la asignatura actual (primera evaluación: 2017). Este taller también es adecuado para profesores nuevos que ya hayan adquirido experiencia con respecto al programa de estudios de Historia.

Las áreas que cubre este taller incluyen la comprensión de la naturaleza y los requisitos del componente de evaluación interna de Historia, el contenido, las características y la presentación de los informes escritos por los alumnos para la evaluación interna, la comprensión de los criterios de evaluación para evaluar dichos informes, y la probidad académica en la evaluación interna. Investigará y discutirá ideas que ayuden a alumnos y docentes a cumplir los requisitos de la evaluación interna de Historia, y simulará la evaluación de ejemplos de evaluación interna. Además, elaborará recursos y estrategias que puedan utilizarse para estimular a los alumnos y ayudarlos a cumplir los requisitos de la evaluación interna de Historia, evaluará informes y discutirá las puntuaciones asignadas.

Investigación sobre la indagación



Consulte la descripción del taller en la página 6.

La interdisciplinariedad y la monografía de Estudios del Mundo Contemporáneo



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores de la Monografía, coordinadores del IB y supervisores de la Monografía

Los supervisores y coordinadores aprenderán las mejores estrategias para brindar una orientación eficaz en la monografía de Estudios del Mundo Contemporáneo, particularmente en lo que respecta a la interdisciplinariedad y la conciencia global. Explorará los vínculos con los componentes troncales del programa, las diferentes áreas disciplinarias, el perfil de la comunidad de aprendizaje y la mentalidad internacional. Se prestará especial atención a la supervisión y la orientación de la monografía de Estudios del Mundo Contemporáneo y al uso eficaz del espacio de reflexión y el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso. Aprenderá cómo se integra la monografía de Estudios del Mundo Contemporáneo en el IB en general y en el Programa del Diploma (PD) en particular, así como el lugar que ocupa dentro del continuo de programas.

Lengua A: estudio de obras literarias traducidas



RECOMENDADO PARA:

Este taller está diseñado para profesores de los cursos de Lengua A: Literatura y Lengua A: Lengua y Literatura del Programa del Diploma (PD) que deseen considerar los aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza de obras traducidas con el fin de desarrollar prácticas docentes eficaces. Se espera que todos los participantes hayan asistido a un taller de categoría 1 o categoría 2. Los aspectos teóricos también pueden ser de interés para los profesores de Literatura y Representación Teatral. Sin embargo, dado que el estudio de obras traducidas es opcional y no obligatorio, no se consideran de forma explícita las partes y tareas de ese curso interdisciplinario.

El propósito de este taller es ofrecer una oportunidad para que los educadores del IB con experiencia exploren los aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza de obras traducidas en los cursos de Estudios de Lengua y Literatura. Examinará una variedad de textos traducidos, reflexionará sobre el acto de la traducción en sí y comprenderá cómo se pueden utilizar textos traducidos en la evaluación de estos cursos. Se explorarán varias estrategias de enseñanza y aprendizaje, poniendo el acento en la forma en que los textos traducidos se conectan con los conceptos esenciales de los cursos de Estudios de Lengua y Literatura.

Lengua A: Literatura y la enseñanza de la poesía por placer y para la evaluación



RECOMENDADO PARA:

Se recomienda para todos los profesores de Lengua A: Literatura y Lengua A: Lengua y Literatura del Programa del Diploma (PD) con experiencia, y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1 o de categoría 2. Se ha diseñado para acoger a los amantes de la poesía y de enseñar poesía, así como a los profesores más reacios a enseñar, analizar o hacer que sus alumnos escriban poesía.

La poesía como género se puede estudiar en varias unidades del curso de Lengua A: Literatura (y también en Lengua A: Lengua y Literatura) y está presente, asimismo, en varias evaluaciones de este curso. La poesía brinda a los alumnos excelentes oportunidades para la expresión escrita y el tipo de análisis de lectura detenida necesario para trabajar con la literatura en el PD. En este taller se investigarán varios aspectos de la selección y la enseñanza de la poesía con objeto de estimular el interés de los alumnos y prepararlos para la evaluación del IB. Está disponible en chino, coreano, español e inglés.

Lengua B: creación de unidades temáticas



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Lengua B del Programa del Diploma (PD) con experiencia y aquellos que hayan realizado un taller de categoría 1

El taller brindará a los educadores con experiencia la oportunidad de participar en una exploración profunda de las áreas temáticas prescritas de los cursos de Lengua B de Nivel Medio (NM) y Nivel Superior (NS): Identidades, Experiencias, Ingenio humano, Organización social, y Cómo compartimos el planeta. Mejorará su enseñanza, metodología y evaluación del programa por medio de la preparación de unidades temáticas. Estas unidades mejorarán la adquisición de la lengua por parte de los alumnos, como también el desarrollo de la competencia intercultural, la mentalidad internacional, los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje, y las habilidades de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje.

Lengua B: Monografía



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Lengua B del Programa del Diploma (PD) con experiencia

Este taller tiene como objetivo comprender mejor el proceso de creación y supervisión de una monografía de un curso de Lengua B, así como descubrir y compartir las buenas prácticas para orientar a los alumnos en el proceso de redacción de sus monografías. Durante este taller, tendrá la oportunidad de comprender los requisitos generales que se describen para Lengua B en la *Guía de la Monografía* vigente, en particular respecto de su naturaleza y estructura. Además, trabajará con varias muestras de monografías para aplicar y comprender mejor los criterios de corrección, y conocer la función distintiva del supervisor de la Monografía a la hora de orientar el proceso de investigación y redacción de la monografía de Lengua B y de ayudar a los alumnos a reflexionar sobre su aprendizaje. Asimismo, el taller le permitirá intercambiar buenas prácticas y desarrollar un plan de acción para brindar un mejor apoyo a sus alumnos de la Monografía de Lengua B.

Liderazgo a través de la comprensión cultural y contextual



Consulte la descripción del taller en la página 8.

Liderazgo a través de la comprensión de las finanzas y la contabilidad



Consulte la descripción del taller en la página 10.

Liderazgo con una visión y estrategia claras



Consulte la descripción del taller en la página 8.

Liderazgo de una comunidad profesional de aprendizaje efectiva



Consulte la descripción del taller en la página 10.

Liderazgo para una enseñanza y un aprendizaje eficaces



Consulte la descripción del taller en la página 8.

Literatura: aprendizaje autodidacta con apoyo del colegio



RECOMENDADO PARA:

Este taller está diseñado tanto para quienes gestionan el proceso de aprendizaje autodidacta con apoyo del colegio en el colegio, como para el coordinador del Programa del Diploma (PD), el responsable de lenguas, y quienes supervisan directamente a los alumnos y también gestionan las relaciones con tutores y otros interesados como, por ejemplo, los padres. Los participantes deben conocer el curso de Lengua A: Literatura.

En este taller tendrá la oportunidad de adquirir una comprensión integral de cómo se debe gestionar el curso de aprendizaje autodidacta con apoyo del colegio de Lengua A: Literatura. También identificará los desafíos que se planteen, y buscará y aprovechará las oportunidades que ofrece el programa de aprendizaje autodidacta con apoyo del colegio.

Más allá de las disciplinas



Consulte la descripción del taller en la página 7.

Matemáticas: evaluación interna



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Nivel Medio (NM) o Nivel Superior (NS) que ya hayan asistido a un taller de Matemáticas

Realizará actividades destinadas a ayudar a comprender la mejor forma de implementar el proceso de la evaluación interna en Matemáticas del PD. Se llevarán a cabo actividades prácticas que simulen actividades en el aula, desde la introducción de la exploración hasta la orientación efectiva a los alumnos a lo largo del proceso. Podrá diseñar un esquema eficaz de la evaluación interna que refleje los puntos fuertes y las necesidades de su colegio, y que además posibilite a los alumnos planificar y redactar una exploración con buenos resultados. Tendrá oportunidades de desglosar los criterios de evaluación y aplicarlos a diversas muestras de trabajos de alumnos. También se simulará el proceso de moderación o estandarización, a fin de desarrollar las habilidades requeridas para implementar la moderación interna.

Monografía de Economía



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Economía con experiencia que hayan supervisado monografías de esa asignatura y deseen mejorar su comprensión de cómo los alumnos deben abordar una monografía de Economía.

En este taller, los participantes comprenderán la naturaleza de la Monografía y sus criterios de evaluación, la política y los procedimientos relacionados con la supervisión de este trabajo, las funciones y responsabilidades del supervisor, el alumno y el colegio, y los criterios de evaluación y las pautas específicas para la asignatura.

Monografía de Psicología



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Psicología del Programa del Diploma (PD) que tengan al menos un año de experiencia en la enseñanza del curso, que hayan participado en el taller de Psicología de categoría 1 y que hayan empezado a supervisar monografías

El taller "Monografía de Psicología":

- Ofrecerá información y recursos para los profesores de Psicología que supervisan las monografías
- Permitirá a los supervisores orientar a los alumnos en la planificación, investigación y redacción de un trabajo escrito estructurado cuya presentación formal se ajuste a pautas predeterminadas y en el cual las ideas y los resultados se comuniquen de modo razonado y coherente, de acuerdo con la *Guía de la Monografía* vigente (primera evaluación: 2018)
- Proporcionará ideas sobre la forma de orientar a los alumnos a la hora de desarrollar una pregunta bien definida y de supervisar la aplicación de las habilidades necesarias para escribir una monografía
- Aportará sugerencias que serán de utilidad al orientar a los alumnos en la labor de redactar sus reflexiones sobre su crecimiento en el ámbito del aprendizaje mientras planifican y escriben la monografía
- Examinará las funciones y responsabilidades del supervisor y del alumno en cada fase del proceso
- Le dará la oportunidad de adquirir experiencia en la aplicación de los criterios de evaluación de la Monografía al evaluar el trabajo de los alumnos

La Monografía en primer plano: taller intensivo de un día



RECOMENDADO PARA:

Profesores nuevos y experimentados que sean o deseen ser supervisores de la Monografía

Este taller de un día de duración ofrece una introducción a la supervisión de la Monografía, difiere del taller de categoría 3 "El papel del supervisor en la Monografía" y ofrece una capacitación complementaria. El objetivo de este taller es ayudarle a desarrollar un marco de apoyo adecuado para los alumnos durante la realización de la monografía. Considerará el propósito de la Monografía dentro y fuera del contexto del PD, debatirá sobre las funciones y responsabilidades de las partes interesadas, y comprenderá los criterios de evaluación, así como el concepto de probidad académica. Durante el taller, desarrollará una comprensión clara de los requisitos de la Monografía y del apoyo que ofrece el supervisor a los alumnos durante el proceso de realización de este componente.

Órganos de gobierno



Consulte la descripción del taller en la página 9.

El papel del supervisor en la Monografía



RECOMENDADO PARA:

Supervisores de la Monografía con experiencia y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1.

Este taller ofrecerá a los supervisores la preparación necesaria para trabajar con los alumnos durante el proceso de la Monografía. Explorará la naturaleza de la Monografía, el proceso de evaluación, las políticas y los procedimientos, así como las formas de preparar a los alumnos para el proceso de investigación, y estrategias para la reflexión en la Monografía. En este taller no se discutirá la administración del proceso completo en el ámbito de todo el colegio, dado que ese tema ya se aborda en el taller titulado "Administración de la Monografía".

El perfil de la comunidad de aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 7.

La probidad académica en la práctica



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores del Programa del Diploma (PD), profesores de Teoría del Conocimiento (TdC) y supervisores de la Monografía, profesores de todas las asignaturas del PD y bibliotecarios

En el IB, la probidad académica comprende un conjunto de valores y conductas basados en los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. En la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, los principios de probidad académica sirven para promover la integridad personal, generar respeto por la integridad y el trabajo de los demás, y garantizar que todos los alumnos tengan igualdad de oportunidades para demostrar los conocimientos y las habilidades que han adquirido durante sus estudios. Este taller le brinda la oportunidad de profundizar su comprensión de la probidad académica y desarrollar habilidades para brindar un mayor apoyo a los alumnos del PD. Las sesiones del taller están estructuradas de manera tal que exista un equilibrio entre el enfoque más reactivo que supone la comprensión de la conducta impropia y los diferentes tipos de esta que existen, así como los métodos de detección. También explorará enfoques más proactivos que los colegios pueden adoptar para desarrollar una política de probidad académica que cree conciencia sobre estos problemas y proporcione protección a los alumnos durante su aprendizaje.

El Programa del Diploma del IB en la comunidad



RECOMENDADO PARA:

Todas aquellas personas interesadas en obtener más información sobre el Programa del Diploma (PD), incluidos padres, asociaciones de padres y docentes, profesores de colegios de la zona y propietarios de colegios

El propósito de este taller es infundir entusiasmo para incrementar la participación en el PD y promover un verdadero interés entre los participantes, sean o no educadores. Comprenderá de forma clara por qué el PD ofrece una experiencia especial para los alumnos, y quizá reflexione sobre las diferencias entre el programa y su propia experiencia educativa. Se explorarán la naturaleza y la estructura del PD, así como las diferentes opciones disponibles para los alumnos (por ejemplo, el PD y el Programa de Orientación Profesional del IB). La relación entre el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y el concepto de mentalidad internacional será un tema de discusión. También conocerá las características distintivas de los componentes troncales del PD (Teoría del Conocimiento; Creatividad, Actividad y Servicio; y la Monografía) que hacen de dicho programa una experiencia de aprendizaje única, y analizará la importancia fundamental del aprendizaje basado en la indagación y en conceptos en los programas del IB.

Prácticas de redacción académica



RECOMENDADO PARA:

Profesores y coordinadores del Programa del Diploma (PD)

Mejore su comprensión y sus prácticas relacionadas con la redacción académica y desarrolle las habilidades necesarias para apoyar mejor a los alumnos del Programa del Diploma del IB. En este taller se destaca la importancia de la redacción como vehículo para el desarrollo de no solo las habilidades de pensamiento crítico, sino también de otros enfoques del aprendizaje del IB (habilidades de investigación, de comunicación, sociales y de autogestión), teniendo en cuenta que para una redacción excelente se requiere el uso de estas habilidades. El taller se centrará en la comprensión de los principales problemas a los que se enfrentan los alumnos a la hora de redactar un ensayo, la metodología y las diferentes etapas que siguen los escritores para crear trabajos de calidad, y la reflexión sobre la relación existente entre una redacción académica correcta y el pensamiento crítico.

Química: evaluación interna



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Química del Programa del Diploma (PD) con experiencia y aquellos que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1

El trabajo práctico representa un aspecto importante del curso de Química del PD. Este taller le brinda apoyo en cuanto a la elaboración de un plan de trabajos prácticos equilibrado que proporcione oportunidades para evaluar a los alumnos mediante el uso de los criterios de evaluación interna del grupo de asignaturas de Ciencias. Examinará varias muestras de trabajos de alumnos para desarrollar una comprensión clara de la aplicación de los criterios de evaluación interna y el proceso de moderación. Además, se explorarán formas de ofrecer andamiajes para la enseñanza y el aprendizaje a fin de preparar a los alumnos para la evaluación interna. El taller es adecuado para profesores con experiencia que deseen mejorar sus planes de trabajos prácticos, así como profesores que sean nuevos en la enseñanza de Química del PD.

Química: promover el uso de las TIC



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Química del Programa del Diploma (PD) con experiencia que hayan realizado recientemente un taller de categoría 1 y tengan cierta experiencia en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)

Este taller se centrará en el papel que pueden desempeñar las TIC en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación realizada en el colegio en el marco del currículo de Química del IB. El taller se centrará en la obtención de datos brutos por medio de registradores de datos y teléfonos inteligentes, en especial su uso como cámaras fotográficas. También aprenderá a obtener datos secundarios utilizando la tecnología en el aula, así como el uso de simulaciones, animaciones y modelos en Química que contribuyan al aprendizaje. Luego, podrá relacionar todos estos elementos evaluando las herramientas de las TIC que alientan a los alumnos a colaborar y los colocan en el centro de sus propias experiencias de aprendizaje.

SEMINARIOS ESPECÍFICOS DE LAS ASIGNATURAS

El IB publica nuevas guías de las asignaturas al comienzo del año civil, y luego ofrece seminarios específicos de las asignaturas para ayudar a los educadores a entender e implementar los cambios.

Los seminarios específicos de las asignaturas ofrecen a los docentes con experiencia una oportunidad importante para familiarizarse plenamente con los cambios introducidos en un área disciplinaria concreta. En ellos se explican e ilustran con ejemplos el marco de enseñanza y aprendizaje, las directrices y los requisitos para la implementación, los objetivos y criterios, así como las herramientas y los tipos de tareas de evaluación.

En el taller habrá presentes educadores del IB con experiencia en el área disciplinaria correspondiente y con formación sobre los detalles de la actualización del currículo para responder preguntas y participar en debates. Estos seminarios se celebrarán en eventos presenciales durante los primeros cinco meses posteriores a la publicación de la nueva guía. En todos los talleres de las categorías 1 y 2 realizados después de los seminarios específicos de las asignaturas se abordará la nueva guía; los talleres celebrados antes utilizarán la guía actual. Se sigue animando a los nuevos docentes a que asistan a los talleres de categoría 1.

Seminario específico de la asignatura: Economía



Seminario específico de la asignatura: Música



Seminario específico de la asignatura: Teoría del Conocimiento



Sistemas Ambientales y Sociedades: evaluación interna



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Sistemas Ambientales y Sociedades del Programa del Diploma (PD) con experiencia y aquellos que hayan realizado un taller de categoría 1.

Este taller utiliza técnicas de trabajo de campo de forma integrada con el fin de promover una comprensión más detallada de las sociedades y los sistemas ambientales que las componen. Se explora cada uno de los criterios de evaluación interna en relación con posibles trabajos de campo, ya que un trabajo de campo bien diseñado es de gran valor para mejorar los logros del alumno, tanto en la evaluación interna como en el aprendizaje basado en el trabajo de campo, que se evalúa externamente.

Sistemas Ambientales y Sociedades: incorporación del trabajo de campo



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Sistemas Ambientales y Sociedades del PD con experiencia y aquellos que hayan realizado un taller de categoría 1.

Este taller utiliza técnicas de trabajo de campo de forma integrada con el fin de promover una comprensión más detallada de las sociedades y los sistemas ambientales. Se explora cada uno de los criterios de evaluación interna en relación con posibles trabajos de campo, ya que un trabajo de campo bien diseñado es de gran ayuda para mejorar los logros del alumno, tanto en la evaluación interna como en el aprendizaje derivado del trabajo de campo, que se evalúa externamente.

La tecnología en Matemáticas



RECOMENDADO PARA:

Profesores con cierta experiencia en Matemáticas del Programa del Diploma (PD). Este taller está destinado a profesores con cualquier nivel de informática, pues siempre hay algo nuevo para aprender, crear y descubrir.

Este taller orientará a los profesores de Matemáticas al incorporar el uso de tecnología —tanto programas informáticos como calculadoras de pantalla gráfica— de manera coherente con la declaración de principios y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. En él se abordarán los procesos de indagación matemática y el uso de modelos y aplicaciones. Se hará hincapié en la comprensión conceptual en las matemáticas. Si bien las ideas desarrolladas en el taller deben impregnar todas las áreas de los cursos de Matemáticas, se centrará en las de representación gráfica, análisis, y estadística y probabilidad, como también en las habilidades requeridas para la prueba 3 de Nivel Superior (NS). Recibirá orientación e ideas sencillas y directas sobre cómo sacar el máximo provecho de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el aula de Matemáticas. Este taller práctico incorporará demostraciones y ofrecerá bastantes oportunidades para poner en práctica el uso de tecnología interesante e innovadora. En cada etapa, reflexionará sobre la pedagogía de “cómo, cuándo y por qué” se puede usar la tecnología para alcanzar los objetivos generales y de evaluación de los cursos de Matemáticas. Podrá utilizar los programas informáticos de su elección, aunque se proporcionará apoyo para el uso tanto de Desmos como de GeoGebra. La parte del taller dedicada a las calculadoras de pantalla gráfica se centrará en la Ti84 plus, la Casio FXCG20, la TiNspire (sin sistema algebraico computacional) y los modelos de HP. Se le pide llevar una computadora portátil que pueda conectarse a wifi y una calculadora de pantalla gráfica.

NUEVO

La tecnología en Música



RECOMENDADO PARA:

Profesores con cierta experiencia en Música del Programa del Diploma (PD). Este taller está destinado a profesores con cualquier nivel de conocimiento de tecnología, y promueve un ambiente de aprendizaje para toda la vida, creación y descubrimiento. Se recomienda que, antes de participar en este taller, los profesores ya estén familiarizados con la estructura del currículo y los criterios de evaluación, y que hayan asistido a al menos un taller de Música del PD de categoría 1.

Este taller orientará a los profesores de Música del PD para que incorporen el uso de tecnología en sus clases de manera coherente con la declaración de principios y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. En él se abordarán los roles y procesos relacionados con la creación de música mediante la tecnología. Si bien las ideas desarrolladas en el taller deben impregnar todas las áreas del curso de Música, se centrará en el uso de la tecnología para acceder al programa de estudios, como también en las habilidades requeridas para las evaluaciones. Recibirá orientación e ideas sencillas y directas sobre cómo sacar el máximo provecho de la tecnología en el aula de Música. En cada etapa, reflexionará sobre la pedagogía de “cómo, cuándo y por qué” se puede usar la tecnología para alcanzar los objetivos generales y de evaluación de la asignatura de Música.

Vivir y aprender en un ámbito global



Consulte la descripción del taller en la página 7.

TALLERES DE TEATRO DEL PD

Ofrecidos por la International Schools Theatre Association (ISTA)

Creación colectiva de una pieza original de teatro



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Teatro del Programa del Diploma (PD)

Este taller representa una exploración profunda del proceso de creación colectiva de una pieza de teatro. Comprenderá mejor cómo se lleva a cabo la creación colectiva de una obra teatral original y su representación, como aprendiz y como dramaturgo. Al finalizar el taller, contará con un kit de herramientas para la práctica posterior en el aula. El taller presenta la teoría y estrategias para establecer, desarrollar y equipar a un grupo de teatro a fin de crear piezas originales. En él, se convertirá en parte de un grupo de teatro que se embarca en la creación de una obra. En el taller, se utilizan, clasifican y examinan distintos estímulos y puntos de partida para la creación teatral, y se analizan las características de un estímulo eficaz que permita determinar y dar forma a la naturaleza de la pieza que se está creando. La creación requiere una comprensión sofisticada de la forma artística, y este taller permite realizar un análisis profundo de la forma, la estructura y la puesta en escena del material explorado. Se examinan distintos enfoques de creación en relación con las prácticas y la investigación contemporáneas.

Aprendizaje a través de contextos culturales: distintas maneras de utilizar los contextos culturales e históricos para la enseñanza y el aprendizaje



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Teatro del Programa del Diploma (PD)

Mediante el uso de un contexto cultural —como puede ser un museo, un emplazamiento histórico, una galería o un espacio para representaciones—, este taller explorará cómo utilizar el contexto cultural como estímulo para la creación de unidades de trabajo, recursos y modelos de prácticas. Las áreas de exploración incluirán ejercicios prácticos sobre la manera de utilizar un emplazamiento cultural que pueda emplearse para cualquier visita o excursión. Llevará a cabo actividades prácticas dirigidas a aprender sobre los emplazamientos, los objetos, las colecciones, los relatos y los recursos. Podrá crear respuestas a emplazamientos específicos; establecer asociaciones con organizaciones culturales; explorar distintos tipos de investigación; desarrollar habilidades de alfabetización visual; examinar los vínculos y las relaciones entre los distintos emplazamientos; descubrir la historia cultural y la manera en que se “lee” un emplazamiento; y considerar el rol del conservador desde el punto de vista de la producción teatral. Además, utilizará el emplazamiento cultural específico elegido para el taller como modelo de habilidades y prácticas transferibles para sus propios emplazamientos y organizaciones culturales (entre los emplazamientos que se usaron en el pasado, se encuentran el Museo Británico y la National Gallery de Londres, y el Museo Americano de Historia Natural de Nueva York).

Práctica de producción cinematográfica



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Cine o Teatro del Programa del Diploma (PD). Cada participante deberá llevar un dispositivo de grabación de video y una computadora portátil (con un software de edición instalado). No es necesario invertir mucho dinero en estos componentes ni comprarlos expresamente para el taller; es preferible llevar aquellos que se utilizarían normalmente en el colegio.

Este taller está dirigido a todo aquel sin experiencia en producción cinematográfica o profesores que deseen desarrollar habilidades prácticas para facilitar la creación cinematográfica en un contexto escolar. El taller cubre las fases de preproducción, producción y posproducción, y le permitirá adquirir las habilidades técnicas esenciales que necesita para enseñar a los alumnos los fundamentos del sector. Además, se establecen vínculos claros con la evaluación de Cine y Teatro del PD, y con las maneras en que la práctica de producción cinematográfica puede apoyar la evaluación en estas dos asignaturas.

Prácticas y tradiciones teatrales: enseñanza y aprendizaje a través del cuerpo



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Teatro del Programa del Diploma (PD)

Este taller se centra en el trabajo con las prácticas y tradiciones teatrales de todo el mundo, así como en el desarrollo de estrategias para enseñarlas eficazmente. Se examinarán distintas prácticas, pero cada taller se centrará en una práctica específica, por ejemplo, el Butoh japonés o las prácticas de representación balinesas (que han sido objeto de estudio en talleres anteriores). Examinará y experimentará prácticas desconocidas de artes interpretativas, así como sus implicaciones pedagógicas. El taller le animará a participar en la indagación y la

reflexión; a desarrollar prácticas propias como educador y profesional; y a analizar, a través del cuerpo y el trabajo práctico con especialistas, cómo funcionan las prácticas de las artes interpretativas concretas desde el punto de vista social y cultural y en la práctica.

El taller se centrará en el aprendizaje a través del cuerpo (aprendizaje somático), y esta experiencia intensiva tiene por objetivo ayudarle a sentirse seguro al impartir prácticas teatrales con las que no esté familiarizado en el contexto del curso de Teatro del PD del IB. La exploración de una sola práctica de artes interpretativas permite la posterior aplicación a una amplia gama de prácticas y tradiciones de todo el mundo, desde el Noh de Japón al teatro griego clásico, o desde el arte balinés al Butoh.

Teatro: evaluación interna



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Teatro del Programa del Diploma (PD) con experiencia que hayan realizado un taller de categoría 1 o un seminario específico de la asignatura para el nuevo currículo (primera evaluación: 2017)

En este taller realizará actividades para profundizar su comprensión de las consecuencias conceptuales y prácticas del componente de evaluación interna en el marco del currículo de Teatro. Se incluirá una gama de actividades prácticas que abordan la preparación de los alumnos para el proyecto de creación colectiva, entre las que se encuentran enfoques de la creación y la investigación de compañías que crean colectivamente piezas de teatro originales.

Se cubrirán los aspectos prácticos, tales como la formación del grupo, la planificación y el desarrollo o la aplicación de habilidades. El taller también abordará la documentación del proceso y de la representación, y su utilización para la reflexión sobre el proyecto entero, lo que contribuye a la tarea de evaluación interna. La evaluación de este componente se abordará centrándose en el formato y en los requisitos de la tarea de evaluación, la corrección de muestras y los enfoques de estandarización y moderación.

TALLERES DE TEORÍA DEL CONOCIMIENTO (TdC)

Teoría del Conocimiento (TdC) es uno de los pilares de la filosofía del Programa del Diploma. Todos los alumnos están obligados a cursar este componente.

Teoría del Conocimiento para profesores de asignaturas



RECOMENDADO PARA:

Profesores de asignaturas del IB con experiencia que no enseñan Teoría del Conocimiento (TdC) pero desean mejorar su comprensión de este curso para poder aplicar y reforzar conceptos y habilidades de pensamiento eficaces en la enseñanza de sus asignaturas

Durante el taller, tendrá la oportunidad de discutir acerca de la naturaleza de la teoría del conocimiento. Mediante distintas actividades, ejemplificará el enfoque de TdC a través de la reflexión sobre sí mismo (el profesor) como "actor del conocimiento", y discutirá las "formas de conocimiento" de TdC y su importancia en otras asignaturas del IB. En el taller se explorará el vínculo entre TdC y la indagación, para que pueda adquirir una comprensión práctica de la asignatura en cuanto a una planificación curricular y una enseñanza en el aula de calidad.

Teoría del Conocimiento: cómo ayudar a los alumnos a redactar buenos ensayos y cómo evaluar sus trabajos



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Teoría del Conocimiento (TdC) con experiencia, profesores del Programa del Diploma (PD) que pueden ayudar a los alumnos con sus ensayos y evaluaciones de TdC, personal de dirección del colegio y coordinadores del PD interesados en la evaluación de TdC

Aprenda nuevas estrategias para ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades de expresión escrita para el ensayo de TdC, en particular aquellas relacionadas con el argumento, el análisis y el contraargumento, así como a evaluar mejor sus trabajos. En este taller, explorará el uso de la "corrección de impresión global" tal como se aplica en la evaluación, y profundizará en el significado de la tabla de evaluación de TdC desde el punto de vista del profesor y del alumno. Aprenderá estrategias que ayudarán a los alumnos a extraer preguntas de conocimiento de los títulos prescritos y a estructurarlas eficazmente. También evaluará ejemplos de ensayos de TdC con el fin de comprender mejor los elementos de un ensayo satisfactorio, y aprenderá de manera experiencial a medida que emprende la tarea de redactar un ensayo de TdC basado en un título prescrito.



Solicite un taller en su colegio

Capacite a todo el personal docente del IB sin salir de su propio colegio. Elija en qué contenidos y estrategias específicos de un programa centrarse.

Comience a planificar ahora la organización de un taller interno en la segunda mitad del año académico.

- ▶ Garantice una capacitación coherente y una participación plena.
- ▶ Ahorre en gastos de viaje y alojamiento.
- ▶ Simplifique la implementación y enseñanza de los programas.



Escanee el siguiente código para obtener más información sobre los talleres internos.

TALLER DE INTRODUCCIÓN

Desarrollo del POP

Este taller seguirá llamándose **“Punto de partida para el POP”** hasta el lanzamiento de las nuevas *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas en 2020*.



Nota: Este taller no es un taller de categoría 1. Este taller es un requisito para los colegios que actualmente no ofrecen el Programa del Diploma (PD) y desean introducir un Programa de Orientación Profesional (POP).

Este taller interno de introducción permite que todo el personal de un colegio acceda a una base coherente de conocimientos. Su objetivo es presentarle los elementos clave del Programa de Orientación Profesional (POP), que podrá explorar en más profundidad en relación con su propio colegio a lo largo de las actividades del taller. La duración del taller es de una jornada completa (seis horas de instrucción), con dos sesiones por la mañana y dos por la tarde.

CATEGORÍA 1

Aprendizaje-servicio en el POP



RECOMENDADO PARA:

El taller está dirigido a participantes que puedan haber tenido experiencia con el aprendizaje-servicio como parte del Programa del Diploma (PD) o del Programa de Orientación Profesional (POP), o bien en ninguno de ellos, y que ahora desean descubrir los elementos únicos del aprendizaje-servicio como parte del POP.

El taller está diseñado para ofrecer información general sobre los métodos prácticos para promover los objetivos generales del programa de Aprendizaje-servicio como parte de los componentes troncales del POP. Se proporcionará una visión general completa y sugerencias prácticas de cómo pueden los colegios implementar contribuciones e interacciones significativas con sus comunidades y la sociedad en general. Uno de los aspectos fundamentales del taller es el desarrollo de los objetivos generales de Aprendizaje-servicio, por lo que el curso se centrará en intentos de cubrir necesidades auténticas de la comunidad. Otro aspecto destacado del taller es el objetivo de formar líderes con disposición y capacidad para actuar en sus comunidades.

NOTA: Todos los talleres son impartidos por responsables de taller capacitados y con experiencia en la enseñanza de los programas del IB. Todos los talleres de categoría 1 están disponibles en español, francés e inglés.

CARACTERÍSTICAS DE LOS TALLERES

- Talleres presenciales, en inglés
- Talleres presenciales, en francés
- Talleres presenciales, en español
- En línea, en inglés
- En línea, en francés
- En línea, en español

Asesores escolares del POP



RECOMENDADO PARA:

Este taller está dirigido a asesores escolares o de orientación profesional, asesores de educación superior y miembros de instituciones educativas con cierta experiencia de trabajo con alumnos que:

- Pertenezcan a colegios que no ofrecen los programas del IB, pero que estén interesados en informarse más sobre la labor de los asesores en el Programa de Orientación Profesional (POP)
- Sean nuevos en el IB y estén por comenzar a trabajar en un colegio solicitante o un Colegio del Mundo del IB que ofrezca el POP

Dada la naturaleza única del POP, este taller explora el contexto filosófico y administrativo del programa más nuevo del IB, haciendo referencia a las normas y los requisitos del POP que afectan a los asesores escolares o a los profesionales responsables de la implementación de la orientación profesional. En este taller, se centrará en cómo el POP establece vínculos holísticos con la declaración de principios y la filosofía del IB, y comprenderá los elementos del POP y los estudios de formación profesional para responder a las necesidades de los alumnos. También discutirá estrategias para promover el reconocimiento del POP entre universidades y empresas, y aprenderá formas de apoyar la orientación profesional para mejorar el POP en diferentes contextos escolares. Por último, mejorará su comprensión de cómo puede utilizar los materiales de apoyo del IB disponibles en línea y en sus principales publicaciones.

Coordinadores del POP



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores que:

- Se encuentren actualmente realizando un estudio de viabilidad o en el proceso de autorización para implementar el Programa de Orientación Profesional (POP)
- Sean nuevos en el IB y estén por comenzar a trabajar en un colegio solicitante o un Colegio del Mundo del IB que ofrezca el POP
- Sean coordinadores del POP nuevos o designados recientemente en Colegios del Mundo del IB

Este taller presenta a los coordinadores del POP la filosofía del IB, el papel del coordinador y los componentes del programa. Desarrollará una comprensión de la declaración de principios y la filosofía del IB reflejadas en el POP como un programa de educación internacional. Explorará las normas, las aplicaciones concretas y los requisitos del POP, así como los procesos relativos a la solicitud de la categoría de colegio solicitante, la autorización y la evaluación del programa. Tendrá la oportunidad de discutir las guías de los componentes troncales y los *Procedimientos de evaluación* del POP, donde se explica el marco flexible del programa, con sus posibilidades de implementación en diferentes contextos escolares. Además, podrá explorar diversas estrategias para implementar los componentes troncales del POP de acuerdo con las necesidades, los orígenes y los contextos de los alumnos. Por último, aprenderá a utilizar las publicaciones clave y los sistemas en línea del IB, como el sistema de información del IB (IBIS) y el Centro de recursos para los programas, que son de vital importancia para el papel de coordinador del POP.

TENDRÁ LA OPORTUNIDAD DE DISCUTIR LAS GUÍAS DE LOS COMPONENTES TRONCALES Y LOS *PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN* DEL POP, DONDE SE EXPLICA EL MARCO FLEXIBLE DEL PROGRAMA, CON SUS POSIBILIDADES DE IMPLEMENTACIÓN EN DIFERENTES CONTEXTOS ESCOLARES

Habilidades Personales y Profesionales del POP



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Habilidades Personales y Profesionales de colegios que han decidido solicitar ofrecer el Programa de Orientación Profesional (POP), y profesores de Habilidades Personales y Profesionales nuevos o designados recientemente en Colegios del Mundo del IB

Este taller está diseñado para ofrecer desarrollo profesional específico de Habilidades Personales y Profesionales a los educadores de los colegios que han decidido solicitar autorización para ofrecer el POP del IB, o los que han sido designados recientemente en los colegios que ya imparten el programa. En el taller se analizarán en detalle la declaración de principios y la filosofía del IB reflejadas en el POP como un programa de educación internacional, así como el contexto del curso de Habilidades Personales y Profesionales en relación con los componentes troncales del POP y el programa en su conjunto. Aprenderá diferentes estrategias para implementar los componentes obligatorios de Habilidades Personales y Profesionales de acuerdo con las necesidades, los orígenes y los intereses profesionales de los alumnos, y dispondrá de métodos para garantizar que la planificación del curso de Habilidades Personales y Profesionales está fundamentada desde el punto de vista pedagógico, con el apoyo de ejemplos extraídos de distintos contextos.

APRENDERÁ DIFERENTES ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LOS COMPONENTES OBLIGATORIOS DE HABILIDADES PERSONALES Y PROFESIONALES DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES, LOS ORÍGENES Y LOS INTERESES PROFESIONALES DE LOS ALUMNOS

Personal de dirección del POP



RECOMENDADO PARA:

- Directores y miembros del equipo directivo de los colegios que han decidido ofrecer el Programa de Orientación Profesional (POP)
- Directores y miembros del equipo directivo nuevos o designados recientemente en colegios que ofrecen el POP

Este taller aportará una comprensión básica del POP a integrantes de los equipos de liderazgo educativo. En él se discutirá cómo los colegios pueden crear una oferta sustentable con los grupos de interés implicados. Explorará las implicaciones filosóficas y administrativas de las normas para la implementación de los programas del IB en relación con los requisitos de la implementación del POP. Se prestará especial atención a la presentación de la declaración de principios, la filosofía centrada en el alumno y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, y a la explicación del marco único del POP y la correcta enseñanza de sus componentes troncales. Además, aprenderá a adaptar el POP a contextos específicos y explorará las normas, las aplicaciones concretas y los requisitos del programa, así como los procesos relativos a la solicitud de la categoría de colegio solicitante, la autorización y la evaluación del programa.

Proyecto de Reflexión del POP



RECOMENDADO PARA:

Profesores de formación profesional del Programa de Orientación Profesional (POP) de colegios que han decidido solicitar impartir el programa u ofrecerlo y coordinadores del POP o supervisores del Proyecto de Reflexión nuevos o designados recientemente en Colegios del Mundo del IB.

Este taller ofrece una visión holística, teórica y práctica de la enseñanza del Proyecto de Reflexión para colegios que han solicitado la autorización o han sido autorizados recientemente para ofrecer el POP. En el taller se analizará en detalle el contexto del Proyecto de Reflexión en relación con los componentes troncales del POP y el programa en su conjunto. También se explorará la evaluación basada en criterios del Proyecto de Reflexión, con especial atención a los demás aspectos de este componente que deben abordarse como parte de la evaluación formativa y sumativa del trabajo. Además, se compartirán enfoques relacionados con la supervisión, el formato y las buenas prácticas para la enseñanza, la evaluación y la implementación del Proyecto de Reflexión.

CATEGORÍA 2

Asesores escolares del POP



RECOMENDADO PARA:

Este taller va dirigido a asesores escolares o de orientación profesional, asesores de educación superior y miembros de instituciones educativas que trabajen con alumnos de entre 16 y 19 años en cualquier ámbito del aprendizaje profesional y laboral.

El taller proporcionará a los asesores y otros especialistas que brinden orientación profesional y laboral una visión general del POP enfocada en el papel central del alumno y en el valor de los contextos regionales a la hora de planificar un asesoramiento eficaz acerca del mundo laboral. Asimismo, ayudará a comprender los planteamientos actuales en materia de formación profesional y a desarrollar prácticas relacionadas con este ámbito en los centros educativos. En el curso, dedicará tiempo a reflexionar y compartir ideas sobre la función del asesor escolar a la hora de proporcionar orientación y consejo a los alumnos o profesores del POP. También habrá tiempo para revisar estrategias de apoyo para los alumnos, tales como la elaboración de perfiles, el asesoramiento y la orientación sobre opciones profesionales o el acceso a instituciones de educación superior (específicamente, solicitar plaza en universidades o acceder a un puesto de trabajo en cualquier lugar del mundo).

Coordinadores del POP



RECOMENDADO PARA:

Nuevos educadores del IB vinculados al Programa del Diploma (PD) o al Programa de Orientación Profesional (POP), incluidos el personal de dirección, los coordinadores de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), los coordinadores de Aprendizaje-servicio del POP, los profesores de todas las disciplinas y asignaturas, y los asesores escolares

El objetivo de este taller es utilizar los conocimientos y experiencias existentes para que pueda mejorar la implementación del POP en el colegio y prepararse para los futuros cambios en el programa. En este taller reflexionará sobre su experiencia con la enseñanza del POP en su contexto educativo y compartirá ideas sobre la pedagogía, la evaluación, la permanencia de los alumnos en el programa y el currículo para ampliar su comprensión del funcionamiento del POP. También explorará diferentes estrategias para el seguimiento y la evaluación de los componentes troncales del POP.

Habilidades Personales y Profesionales del POP



RECOMENDADO PARA:

Profesores de Habilidades Personales y Profesionales que ya tengan experiencia en el Programa de Orientación Profesional (POP) o hayan asistido a un taller de categoría 1 de Habilidades Personales y Profesionales

Este taller ofrece un foro a profesores de Habilidades Personales y Profesionales con experiencia para que participen en un debate exhaustivo sobre los cambios y la mejora de la implementación, la evaluación y la enseñanza de Habilidades Personales y Profesionales. Desarrollará una nueva comprensión de los temas de Habilidades Personales y Profesionales y del papel del curso dentro del POP; compartirá estrategias que favorezcan la correcta enseñanza del curso y que reflejen los componentes del Programa del Diploma (PD) y los estudios de formación profesional del POP; y revisará, desarrollará y compartirá experiencias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan una implementación y una evaluación eficaces de Habilidades Personales y Profesionales.

Personal de dirección del POP



RECOMENDADO PARA:

Este taller se recomienda para:

- **Coordinadores del Programa de Orientación Profesional (POP) que hayan recibido capacitación de coordinador del POP de categoría 1 en instituciones educativas que ya estén autorizadas para ofrecer el programa**
- **Directores o miembros de equipos directivos que trabajen en Colegios del Mundo del IB y que hayan comenzado la enseñanza del POP**

El objetivo del taller es ayudar a las instituciones educativas a desarrollar un Programa de Orientación Profesional óptimo para satisfacer las necesidades de sus alumnos durante el programa, en su transición al mercado laboral o a la educación superior y, posteriormente, en su aprendizaje durante toda la vida. El taller se centrará en explorar la visión y la filosofía del POP, así como las revisiones de sus componentes troncales, como medio para apoyar el aprendizaje de los alumnos y su conciencia de sí mismos durante sus estudios de formación profesional, los cursos del Programa del Diploma y la realización del Proyecto de Reflexión. Este taller está diseñado para ayudar a las instituciones educativas a mejorar la enseñanza y la eficacia del POP. A través de la exploración práctica, la discusión y la interacción colaborativa, las sesiones examinarán las principales áreas del POP y su interdependencia con vistas a proporcionar a las instituciones educativas una serie de métodos viables y efectivos para el desarrollo eficaz del programa.

Proyecto de Reflexión del POP



RECOMENDADO PARA:

Supervisores del Proyecto de Reflexión y profesores y coordinadores del Programa de Orientación Profesional (POP) con experiencia

Este taller ofrece un foro a educadores del POP con experiencia para que participen en un debate exhaustivo sobre los cambios y la mejora de la implementación, la evaluación y la enseñanza del Proyecto de Reflexión, tomando como base la revisión del currículo y la publicación de la nueva *Guía del Proyecto de Reflexión*. Reforzará su comprensión del Proyecto de Reflexión y su papel dentro del POP, y desarrollará, revisará y compartirá estrategias que favorezcan la planificación y la reflexión colaborativas satisfactorias con los educadores del Programa del Diploma (PD) y el POP en torno al Proyecto de Reflexión. También revisará, desarrollará y compartirá estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan una implementación y una evaluación eficaces de este componente. Reforzará su comprensión y estandarizará la aplicación de los criterios de evaluación del Proyecto de Reflexión.

CATEGORÍA 3

Aprendizaje social y emocional



Consulte la descripción del taller en la página 4.

Bienestar y liderazgo de los alumnos



Consulte la descripción del taller en la página 10.

Cómo fomentar Colegios del Mundo del IB centrados en el aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 9.

Comprender el POP



RECOMENDADO PARA:

Este taller está diseñado para colegios que deseen ampliar su oferta educativa para mayores de 16 años mediante la introducción del Programa de Orientación Profesional (POP) del IB. Va dirigido a colegios interesados y solicitantes, así como a Colegios del Mundo del IB. Los colegios interesados lo pueden utilizar como punto de exploración, los colegios solicitantes lo pueden utilizar como fuente de información, y los Colegios del Mundo del IB autorizados a impartir el POP lo pueden utilizar a modo de actualización. Diseñado para directores de colegio, personal de dirección y coordinadores del POP o personal designado en nombre del coordinador. El taller brinda la oportunidad de explorar y comprender el POP, así como las ventajas que aporta la combinación de la formación profesional y la académica.

En este taller se presenta el POP, junto con los valores y la filosofía del IB. Explorará la enseñanza eficaz de los cursos de formación profesional, el aspecto académico de las asignaturas del Programa del Diploma (PD) y los componentes troncales del POP. Conocerá las implicaciones de ser un Colegio del Mundo

del IB y obtendrá una breve descripción general del desarrollo del POP y los componentes troncales del programa. Asimismo, explorará el papel del coordinador del POP, comprenderá cómo se imparten y evalúan las asignaturas del programa, y obtendrá estrategias para diseñar un programa eficaz. También tendrá la oportunidad de discutir el proceso de autorización para impartir el POP y el trabajo con las normas para la implementación del programa y sus aplicaciones concretas.

Nota: Este taller no es un taller de categoría 1. Este taller es un requisito para los colegios que actualmente no ofrecen el Programa del Diploma (PD) y desean introducir un Programa de Orientación Profesional (POP).

Comprensión del liderazgo



Consulte la descripción del taller en la página 9.

Crear relaciones de colaboración con los padres



Consulte la descripción del taller en la página 10.

Desarrollo del aprendizaje-servicio



Consulte la descripción del taller en la página 5.

Diversidad en el aprendizaje e inclusión



Consulte la descripción del taller en la página 5.

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje para coordinadores y responsables pedagógicos del PD o del POP



RECOMENDADO PARA:

Coordinadores del Programa del Diploma (PD) o el Programa de Orientación Profesional (POP) y otros responsables pedagógicos (como directores de colegio, directores de la sección correspondiente del colegio, miembros de equipos directivos, coordinadores de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje, y coordinadores de la Monografía o Creatividad, Actividad y Servicio) que deseen explorar una implementación más profunda de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el PD y el POP en el contexto de sus colegios

En el taller se repasarán los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje y se dará a los responsables pedagógicos la oportunidad de discutir cuestiones relacionadas con la implementación de estos enfoques en su contexto escolar.

Se incorporará la experiencia anterior y presente relativa a la incorporación de las habilidades de los enfoques del aprendizaje en el currículo escrito, enseñado y evaluado, a la vez que se compartirán las mejores prácticas y se desarrollará un plan de acción para el propio colegio.

El taller también incluirá la discusión de la relación entre los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el PD o el POP y las normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas del IB, así como la exploración de la forma en que los enfoques de la enseñanza pueden respaldar el desarrollo de los profesores.

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje para profesores del PD o del POP



RECOMENDADO PARA:

Profesores del Programa del Diploma (PD) y el Programa de Orientación Profesional (POP) de cualquier nivel de experiencia.

Este taller explorará los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje que son la base de la educación del IB. Se centrará en hacer posible una mejor comprensión de la filosofía educativa en la que se basan los programas del IB, así como en explorar estrategias prácticas que puedan ayudar a preparar a los alumnos para hacer frente a los desafíos de un mundo cada vez más complejo. Tendrá la oportunidad de nutrirse de sus propias experiencias, de las experiencias de otros profesionales del IB y también de las ideas de expertos en la materia, para desarrollar un abordaje deliberado y dinámico de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el PD y el POP.

Enfoques del aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 5.

La enseñanza y el aprendizaje bilingües y plurilingües



Consulte la descripción del taller en la página 6.

La función del bibliotecario



Consulte la descripción del taller en la página 6.

Investigación sobre la indagación



Consulte la descripción del taller en la página 6.

Liderazgo a través de la comprensión cultural y contextual



Consulte la descripción del taller en la página 8.

Liderazgo a través de la comprensión de las finanzas y la contabilidad



Consulte la descripción del taller en la página 10.

Liderazgo con una visión y estrategia claras



Consulte la descripción del taller en la página 8.

Liderazgo de una comunidad profesional de aprendizaje efectiva



Consulte la descripción del taller en la página 10.

Liderazgo para una enseñanza y un aprendizaje eficaces



Consulte la descripción del taller en la página 8.

Más allá de las disciplinas



Consulte la descripción del taller en la página 7.

Órganos de gobierno



Consulte la descripción del taller en la página 9.

El perfil de la comunidad de aprendizaje



Consulte la descripción del taller en la página 7.

Vivir y aprender en un ámbito global



Consulte la descripción del taller en la página 7.



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional