

A large, stylized rainbow graphic with multiple bands of color (red, orange, yellow, light blue, dark blue) arching across the top and right side of the page.

IB **THE CULTURE**
4-7 of **LEARNING**
OCT 2012 **MADRID**

IB Africa, Europe & Middle East
Regional Conference

of **LEARNING**
MADRID
2012



NUEVOS PARADIGMAS DE APRENDIZAJE

Inteligencias múltiples
Inteligencia emocional



Paloma Arizcun Cela
Departamento de Orientación
Mercedes Blasco Peña
Departamento de Orientación
Coordinadora Educación Infantil





ÍNDICE



- Diferenciación en el PEP.
- Funciones del Departamento de Orientación
- Nuevos paradigmas del aprendizaje:
 - inteligencias múltiples
 - inteligencia emocional
- Evaluación de las inteligencias múltiples.
- Cómo trabajar las diferentes inteligencias, aportaciones del Departamento de Orientación.
- Preguntas





Necesidades educativas especiales en los programas del Bachillerato Internacional

- *...alumnos de toda índole* → *recurso positivo*
- *diferencias individuales* → *oportunidades*





Necesidades educativas especiales en los programas del Bachillerato Internacional

DIFERENCIACIÓN

- ...Las Unidades de indagación deben tener:
 - Varios enfoques para alcanzar objetivos comunes
 - Cada persona debe recibir el apoyo que necesite
 - Todos los alumnos deben entender cómo aprenden mejor

“ La diferenciación es el proceso de identificación de las estrategias más eficaces para lograr objetivos convenidos con cada uno de los alumnos”





Funciones del Departamento de Orientación relacionadas

- **Orientación académica**
- **Medidas de atención de la diversidad en los elementos constitutivos de los proyectos curriculares**
- **Prevención y detección de problemas de aprendizaje**
- **Componentes del Departamento de Orientación**





Si queremos...

- . Que cada persona reciba el apoyo necesario con diversas actividades
- . Programar con varios enfoques de aprendizaje
- . Fomentar que todos los alumnos entiendan cómo aprenden mejor...





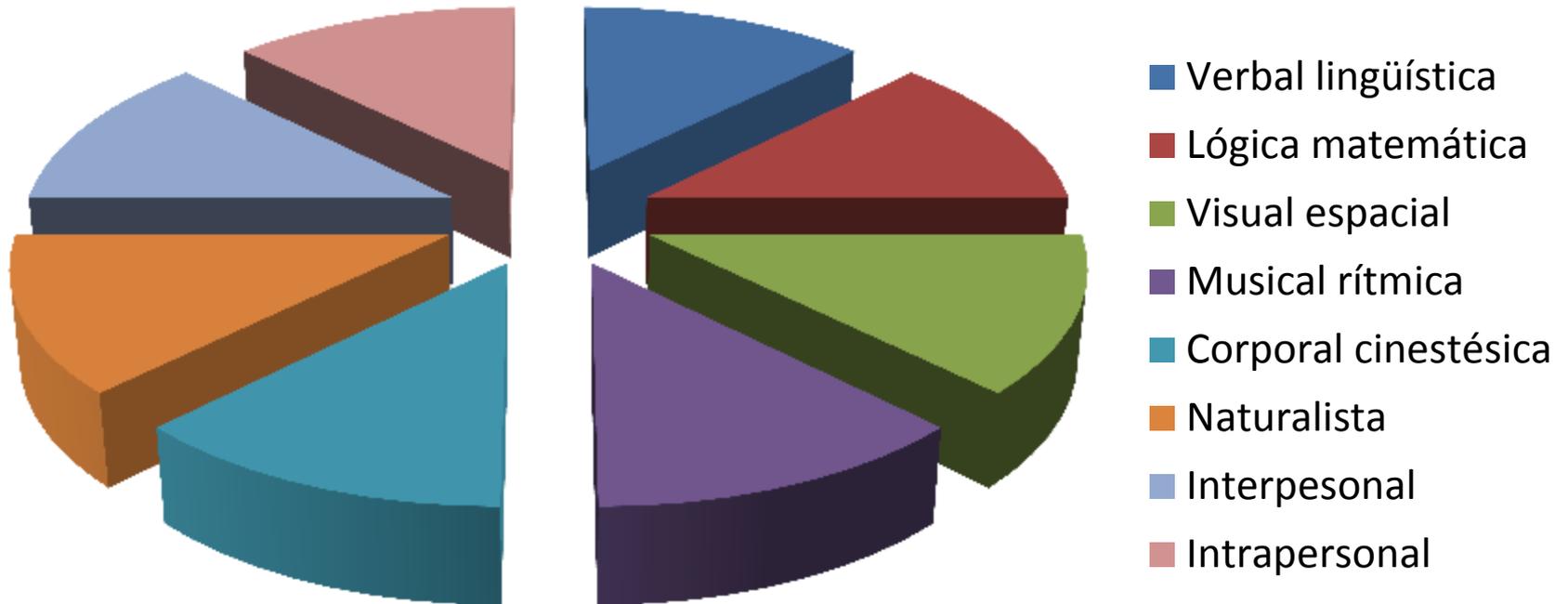
Podemos trabajar a través de las inteligencias múltiples de Gardner:

- . Todos podemos alcanzar el mismo resultado a través de diferentes caminos y habilidades.
- . Estas diferentes habilidades pueden tener diferente grado de desarrollo.
- . Podemos trabajar las inteligencias menos desarrolladas a través de la inteligencia más fuerte.





Las inteligencias múltiples





VERBAL-LINGÜÍSTICA



Las capacidades verbales y lingüísticas afectan a todos los aspectos relacionados con la palabra tanto de forma oral como escrita. La lectura, la escritura, la comprensión tanto oral como escrita, la fluidez verbal, la capacidad de expresión o los juegos a través de las palabra.



LÓGICO-MATEMÁTICA



El razonamiento deductivo e inductivo es característico de esta inteligencia. La habilidad con las matemáticas, el cálculo, el razonamiento de problemas. Comprensión y realización de series.





VISUAL-ESPACIAL

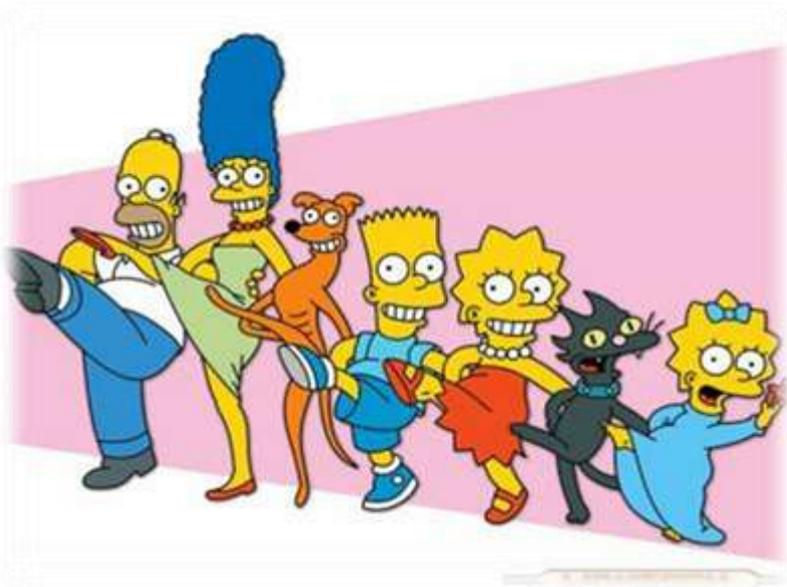


Facilidad para la realización de las representaciones mentales, la comprensión de planos, esquemas o cualquier información visual. Disfruta con imágenes visuales a través de vídeos, películas, fotografías, dibujos....





MUSICAL-RÍTMICA



Facilidad y sensibilidad para las melodías teniendo en cuenta tanto el ritmo como el tono y el timbre. Facilidad para tocar instrumentos, cantar, tararear, recordar canciones o melodías



CORPORAL-CINESTÉSICA



La utilización del cuerpo para expresar emociones, comunicarse con los demás, resolver problemas. Coordinación, equilibrio, realización de deportes, actividad física, desarrollo psicomotor ...



NATURALISTA

Disfruta y se siente bien en entornos naturales. La naturaleza le motiva y le hace. Se distrae cuidando el jardín, le gustan los animales de compañía, le gusta mucho jugar al aire libre, disfruta de la naturaleza.



La inteligencia intrapersonal es la llave del autoconocimiento

Conocer y autogestionar las emociones y sentirse motivado, son las dimensiones que abarca la inteligencia intrapersonal .





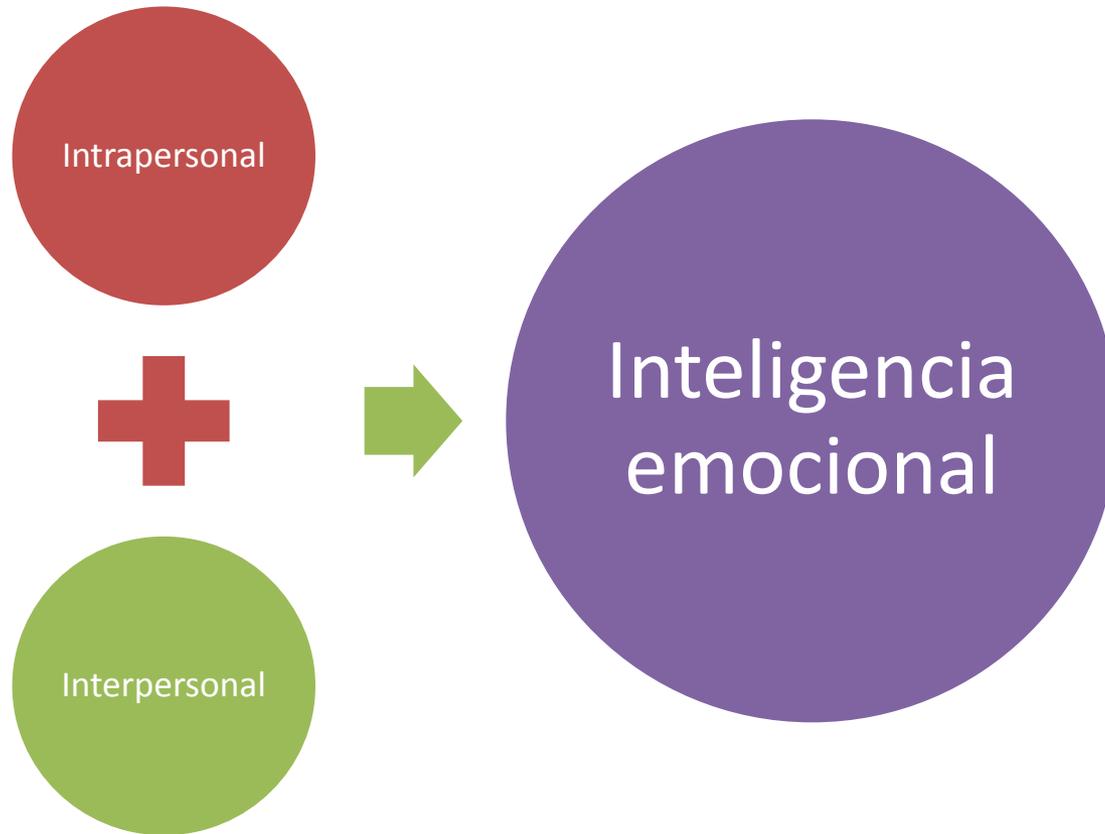
Interpersonal

Clave de las relaciones positivas con los demás



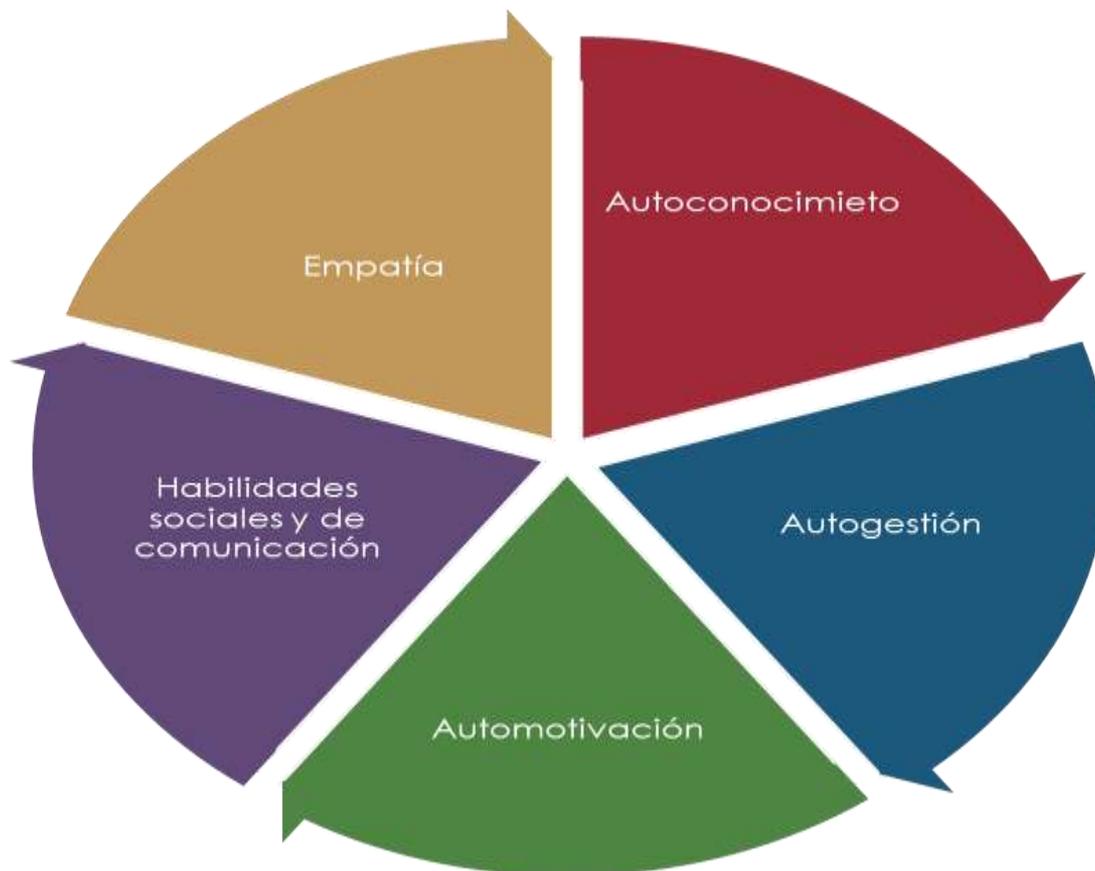


Inteligencia emocional





DIMENSIONES DE GOLEMAN





Autoconciencia

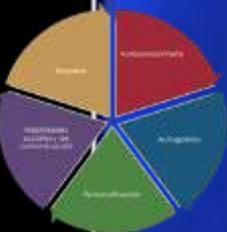


- Conozco mis emociones:

Las reconozco

- Tengo mal carácter, soy miedoso ,vergonzoso, alegre...
- "Sé de qué pie cojeo".
- Hay personas que nunca lo reconocen





AUTOCONCIENCIA = CONOCERSE A SÍ MISMO

CAMBIO

AUTOEVALUACIÓN

TRANSFORMACIONES

FORTALEZA Y LIMITACIONES

SERES ÚNICOS Y ESPECIALES

AUTOCONFIANZA

CONCIENCIA EMOCIONAL

INFORMACIONES

CONSEGUIR OBJETIVOS ALCANZABLES





Autorregulación



- Se define como la habilidad para **controlar o redirigir impulsos o estados de ánimo**.
- Manejo y trabajo mis emociones de alguna manera.



CLAVES DE LA AUTORREGULACIÓN

1. Reflexión y pensamiento
2. Aceptación del cambio
3. Habilidad para
no dejarse llevar por los
impulsos

Cuando los niños aprenden habilidades de autocontrol emocional, tienen más confianza en sí mismos, son más competentes y felices





MOTIVACIÓN



Anita Woolfolk en su libro *Psicología Educativa*, define la motivación como:

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Woolfolk, A. (2006) *Psicología Educativa* (9ª ed.) Pearson Educación. pp. 669.



**La motivación es el
motor de la acción
del ser humano**





EMPATÍA



LA RAE (Real Academia de la Lengua Española) define la empatía como:
La capacidad de una persona de vivenciar la manera en que siente otra y compartir sus sentimientos.

GOLEMAN considera que:

“La conciencia de uno mismo es la facultad sobre la que se erige la empatía, puesto que, cuanto más abiertos nos encontremos a nuestras propias emociones, mayor será nuestra destreza en la comprensión de los sentimientos de los demás”.



Reconozco las emociones de los demás.
Como reaccionan los demás ante los distintos acontecimientos





HABILIDADES SOCIALES



Son la base para el manejo de las relaciones con los demás.

Desarrollar habilidades sociales en los niños contribuye a la salud y al bienestar a largo plazo.



RESPECTO

TOLERANCIA

AMABILIDAD

ALEGRÍA

AMISTAD

CORTESÍA

ASERTIVIDAD

COMUNICACIÓN

CARIÑO



A central globe of the Earth is surrounded by a circle of diverse children of various ethnicities and ages, all holding hands. The children are depicted in a simple, colorful, cartoonish style. The globe shows the continents in green and blue oceans. The text is overlaid on the globe in a white, bold, sans-serif font.

**Merece la pena ser
emocionalmente
inteligente, es una
gran prueba de
madurez**



NUEVOS PARADIGMAS DE APRENDIZAJE



¿Cómo enfocarlos desde el Departamento de Orientación?





¿Cómo hemos decidido evaluarlas?

- A través de la opinión de los alumnos/as.
 - 3º a 6º : tres recogidas de datos
 - EI1 a 2º EP: una recogida de datos
- En caso de los más pequeños, preguntando también a sus profesores.
- A través de la opinión de los padres.





AUTOEVALUACIÓN DE ALUMNOS/AS

- Trabajamos con todos los alumnos el cuestionario de los dibujos del Doctor Kagan





Preguntas para los dibujos

LINGÜÍSTICO-VERBAL. ¿Te gusta oír cuentos?

LÓGICO MATEMÁTICA ¿Se te da bien hacer series, agrupaciones, clasificaciones?

VISUAL ESPACIAL ¿Lo pasas bien haciendo construcciones con Legos?

MUSICAL RITMICA ¿Tarareas cuando haces otras cosas?

CORPORAL CINESTÉSICA ¿te gusta y se te da bien hacer deportes como el futbol, baloncesto, montar en bici, karate, gimnasia rítmica.....?

NATURALISTA ¿Te gustan los animales?

INTERPERSONAL ¿Tiene muchos amigos?

INTRAPERSONAL ¿Te gusta jugar solo?





CUESTIONARIO PARA PADRES

Alumno/a.....

Curso:.....

Por favor rodee SI o NO con su opinión sobre su hijo/a.

3. Tiene buena memoria para los nombres, lugares y trivialidades. SI NO

11. Le gustan los juegos que requieran de la lógica. SI NO

15. Le gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares. SI NO

21. Tiene buena voz para cantar. SI NO

27. Le gusta jugar con otras personas. SI NO

33. Presenta buen desempeño cuando está solo jugando o estudiando. SI NO

42. Se mueve de forma coordinada. SI NO

47. Prefiere jugar al aire libre. SI NO





Evaluación de los profesores



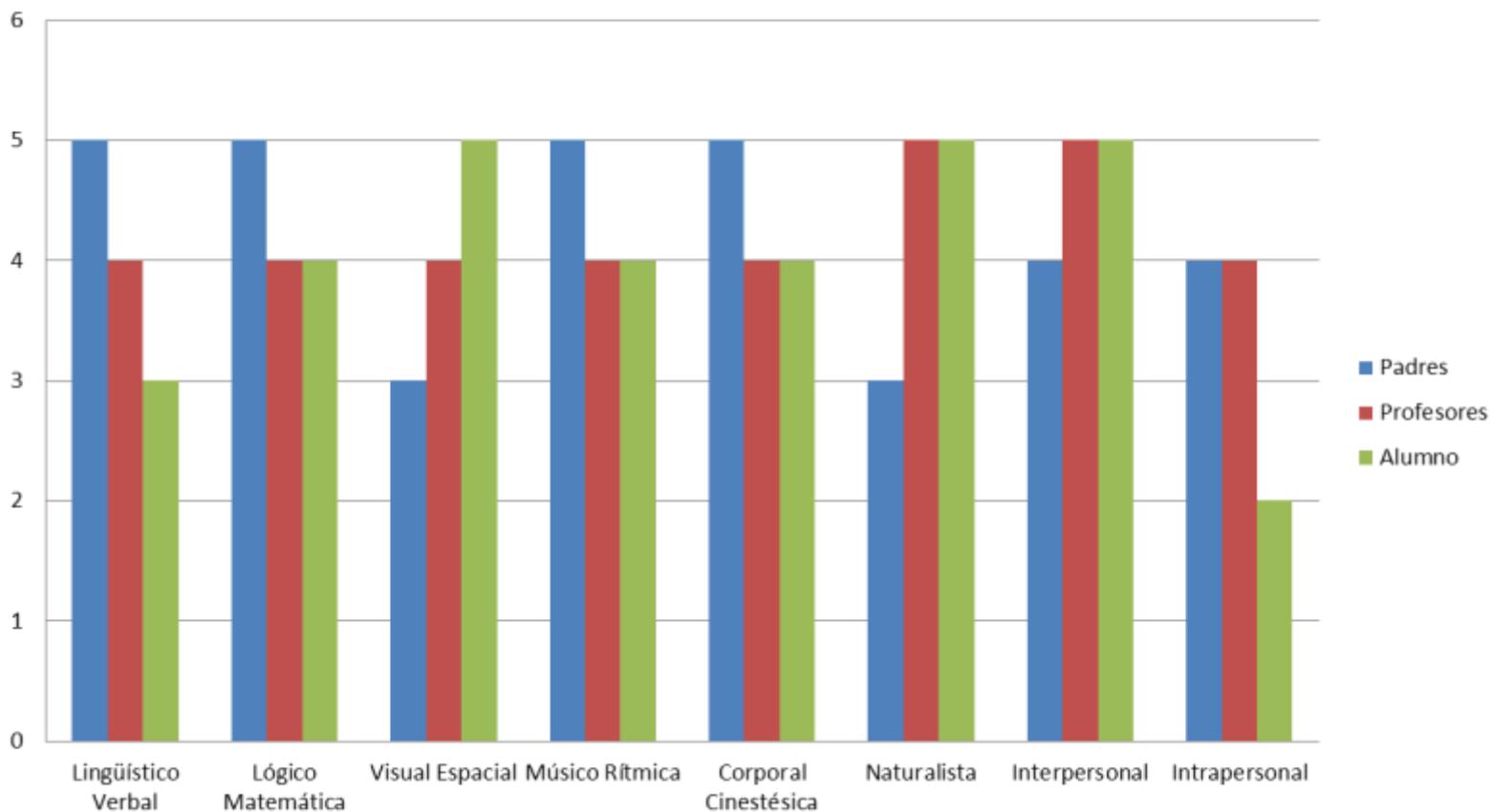


Resultado de la evaluación de las diferentes inteligencias



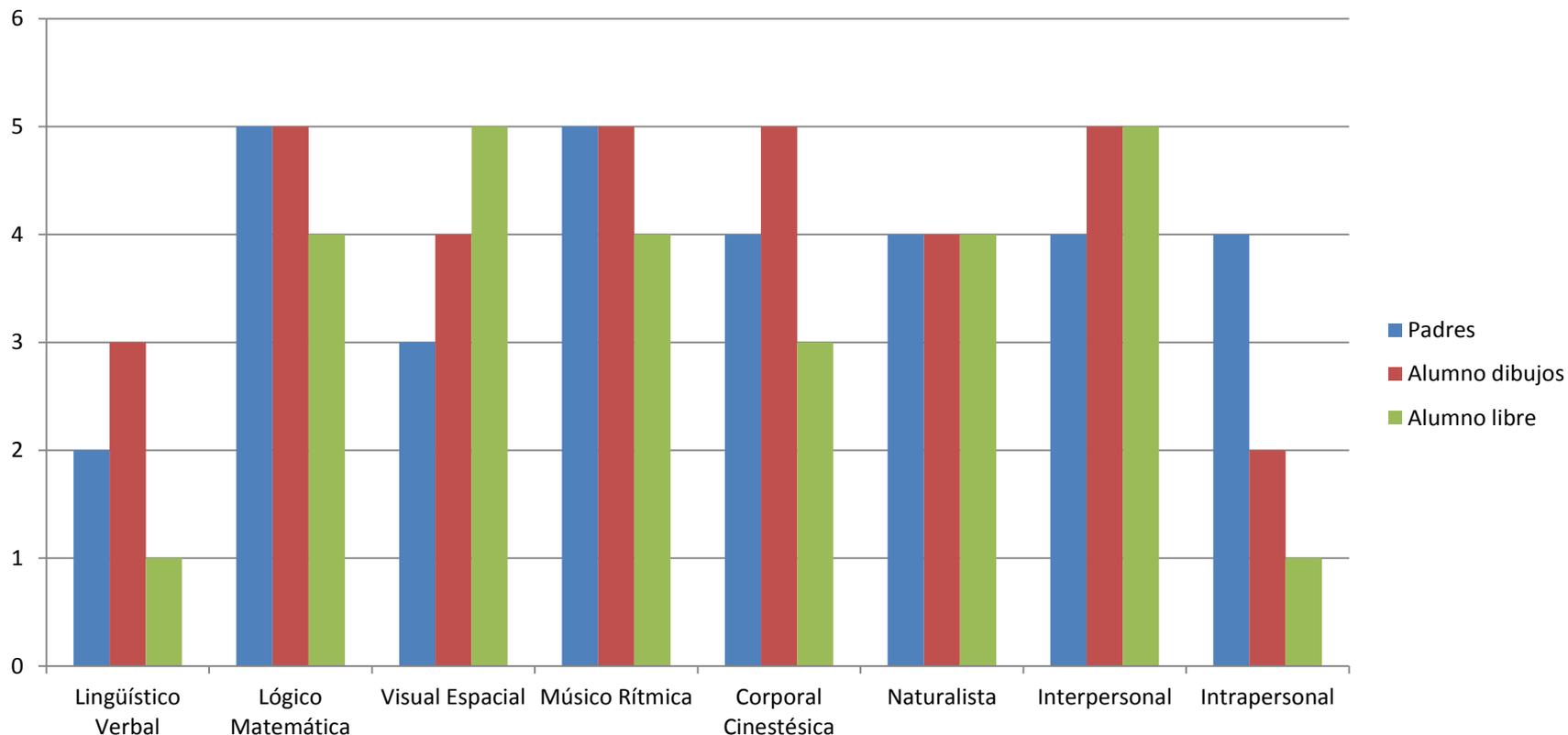


EVALUACIÓN INFANTIL Y 1º CICLO PRIMARIA





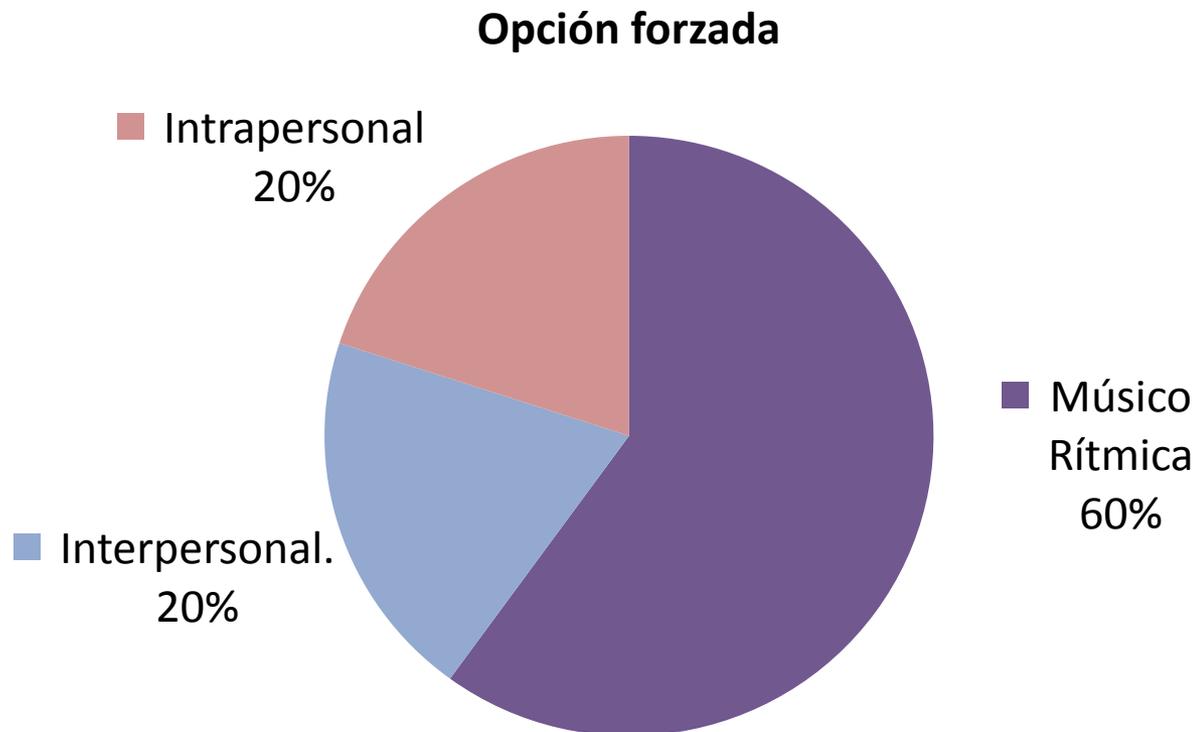
ALUMNOS DE 3° A 6° E.P.





ALUMNOS 3° A 6° E.P.

Opción forzada





¿Cómo desarrollar las diferentes inteligencias?



Naturalista



Interpersonal



Lógico-matemática



Espacial



Intrapersonal



Corporal-kinestésica



Musical



Lingüística





¿Cómo desarrollar las diferentes inteligencias?

- . Programar actividades de grupo donde tengan oportunidades de aprendizaje que incluyan varias inteligencias.
- . Programar actividades diferentes para cada grupo de alumnos trabajando las inteligencias menos desarrolladas a través de las más desarrolladas.





¿Qué inteligencias hemos trabajado?

- Verbal- lingüística
- Viso- espacial
- Músico- rítmica
- Corporal- cinestésica
- Naturalista
- Interpersonal





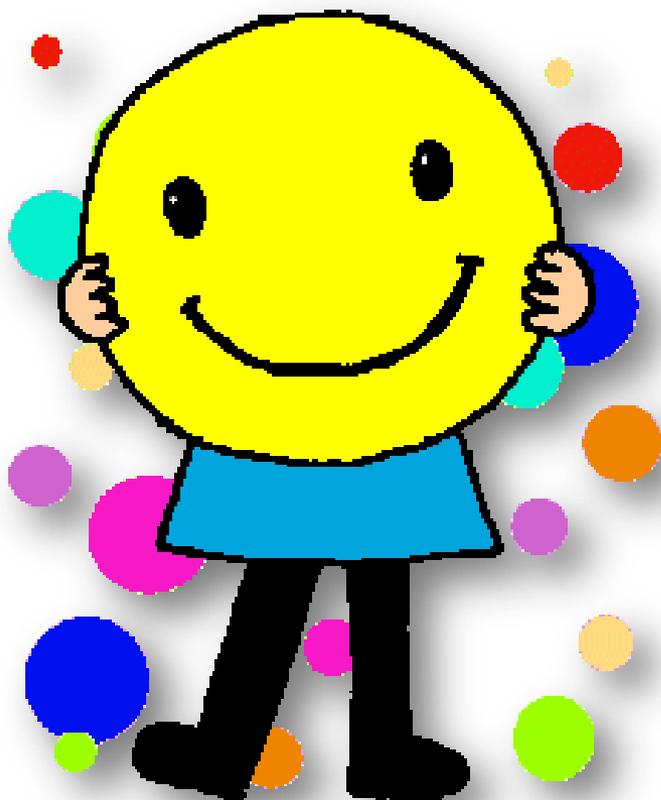
¿Qué inteligencias hemos trabajado?

- **Lógico-matemática**
- **Viso-espacial**
- **Corporal-cinestésica**





Estrategias y recursos para trabajar la inteligencia emocional





Autoconciencia: Reconocer emociones propias y en los demás

alegría

tristeza

vergüenza

amor

miedo



Árbol de los problemas

He perdido el partido de futbol

Me da vergüenza cantar en clase

Estoy enfadada con mi amiga

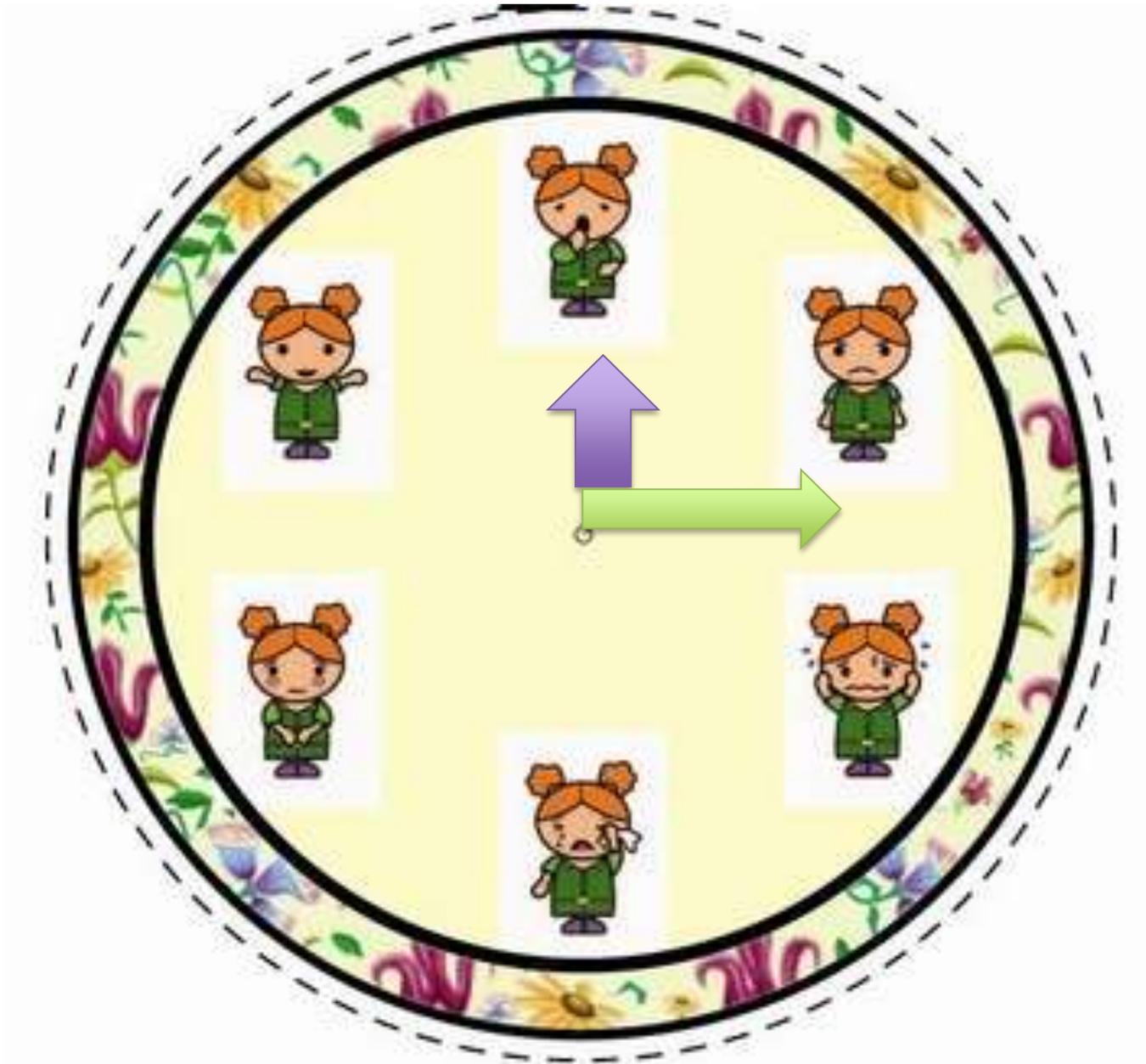
No he estudiado y tengo un examen

NO me gusta la comida del cole

Se me ha roto la bici



Reloj de las emociones





AUTOCONCIENCIA

**Siendo conscientes
de sus
fortalezas y
limitaciones**



¿Reconozco mis emociones?

- Formamos parejas (que no se conozcan)
- Presentación breve
- Una fortaleza
- Una limitación
- ¿Por qué soy único y especial?
- Emocionalmente me considero...
- Una meta que nos gustaría conseguir



Cuentos

- Patito feo:
tristeza
- Tres cerditos:
miedo al lobo
- Alegría : final
de cualquier
cuento que
acaba bien





Autorregulación: Rincón de la paz

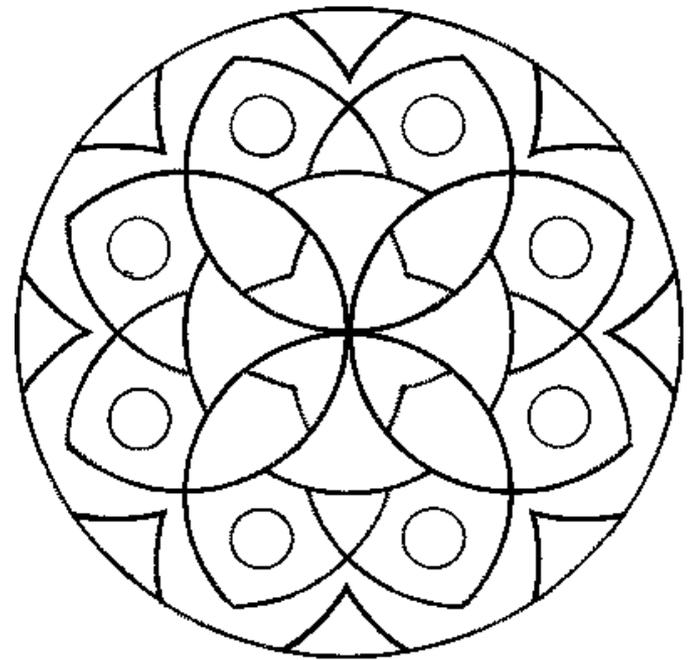
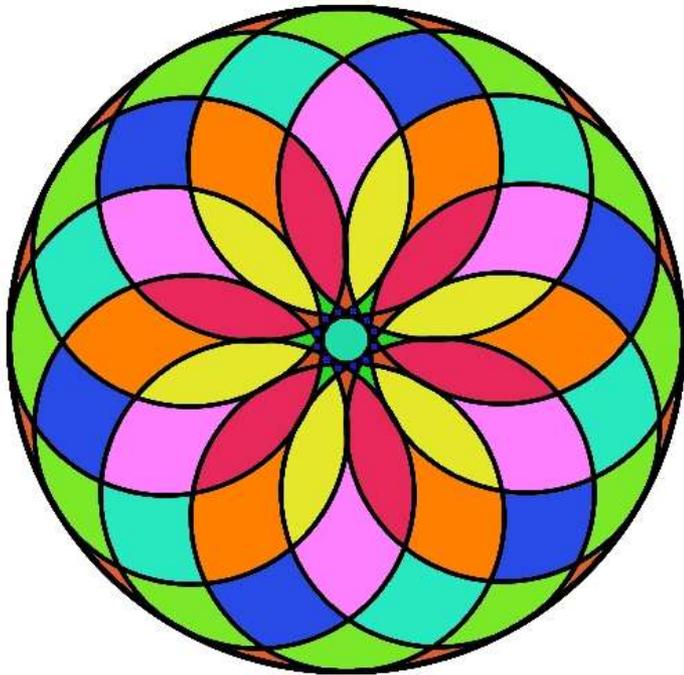
Aportando sus dibujos, decorados, libros, músicas, mandalas, plantas, etc





Recurso intrapersonal

Mandalas





Respiración



Queremos que experimenten lo que los alumnos tienen que **interiorizar** como un **hábito** en su vida



Control de la respiración

Solo pensamos en nuestra respiración.

Nos olvidamos de todo (apaga el móvil, incluso en vibración).

Ponemos las manos en nuestro estómago.

Inspira en tres tiempos.

Cuenta tres con tu mente para mantener la respiración.

Expulsa el aire en seis tiempos.



Control de la respiración

- Nuestros sentimientos los podemos dominar con la respiración
- “Tenemos que dominar la respiración, la respiración no nos puede dominar”
- Dominando la respiración, dominamos las situaciones





Motivación

**Tener interés por conseguir metas propias
(leer, montar en bici, nadar...)**

Orientación al logro





Planificar objetivos y
metas alcanzables



Protagonista de la semana
Delegados de clase que rotan
Encargado del día
Tú eres la





Felicitar

(reconocimiento del esfuerzo)
diploma, beso, medalla, abrazo...





Piensa y comparte con la
persona que tienes cerca:

Profesores de tu vida escolar
que recuerdas :

- ¿Cuáles son sus nombres?
- ¿Por qué los recuerdas?
- ¿Por qué fueron importantes para tí?
- Experiencias agradables en el colegio



Reflexión

- En el colegio hemos pasado muchos días y horas. Tendríamos que tener muchos recuerdos buenos del colegio o recordar nombres de personas que asociemos a buenos momentos.
- ¿Qué es lo que falla entonces?
- ¿Qué podemos hacer para cambiar esta situación?



Tenemos que conseguir dejar huella





Tenemos que conseguir que nuestros alumnos
vengan felices al colegio





EMPATÍA

Poniéndose en el lugar de los demás





Reconocer emociones de los demás





Orientación al servicio: patrullas





OTROS RECURSOS

- Reconocer cualidades positivas en los demás y decírlas
- Escucha activa
- Respetar y valorar las aportaciones que hacen los demás (aprender de las fortalezas y logros de los demás)





Habilidades sociales





Normas de cortesía:





Juegos y dramatizaciones adoptando diferentes roles





Resolver conflictos



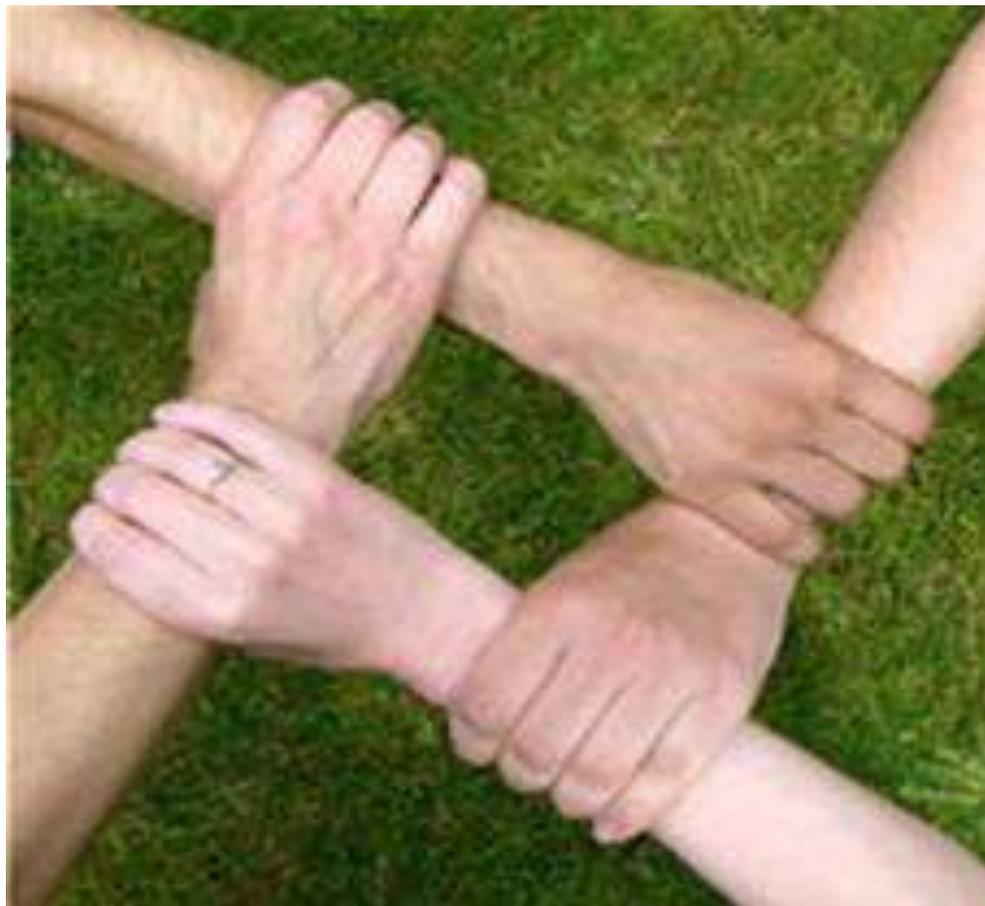


Trabajo colaborativo en el aula





Trabajo colaborativo profesores



**Planificar las
Unidades de
Indagación
con los
equipos de
profesores**



Trabajo colaborativo



- De dos en dos
- Llegar a un acuerdo y elegir el recurso que se considere más práctico de los que hemos presentado para llevar a las aulas



En consecuencia podemos:

- Aprovechar las unidades de indagación (dibujo de familia, viaje, redacción...) para **hacerles hablar**, que nos cuenten y **que se sientan escuchados**.
- **Escuchar** también a los profesores, a los padres.
- **Dedicar tiempo**, que puedan compartir sus sentimientos e inquietudes: mejor un poco que nada.
- Es esencial que todos los **alumnos entiendan** cómo aprenden mejor.
- Importancia de **reconocer el nivel de desarrollo** de cada inteligencia para poder adaptar las experiencias de aprendizaje a cada alumno.





Bibliografía

Creating Lifelong Learners .Challenges for education in the 21st century. Ian Andain and Gerard Murphy

Inteligencia Emocional Infantil . Linda Lantieri

Inteligencia emocional. Daniel Goleman .

La práctica de la Inteligencia emocional. Daniel Goleman

Multiple Intelligences Go to School. Gardner y Hatch

Estructuras de Inteligencias múltiples . Dr. Kagan

Psicología Educativa. Woolfolk, A.





**Gracias por compartir estos
minutos con nosotras**

**Si tienen alguna pregunta,
este es el momento**

