



Programme
primaire

Évolution des établissements : quelle est l'incidence de la mise en œuvre du Programme primaire de l'IB sur le climat scolaire ?

Résumé de recherche

Ashley Boal et Jonathan Nakamoto
WestEd, Californie, États-Unis
Juin 2020



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



Contexte

Le Programme primaire (PP) du Baccalauréat International (IB) est un cadre pédagogique s'adressant à tous les élèves âgés de 3 à 12 ans d'un établissement scolaire. Il est proposé dans 109 pays. Cette étude a examiné l'incidence du PP de l'IB sur le climat scolaire dans les écoles élémentaires publiques de Californie. Le climat scolaire désigne la façon dont un établissement favorise la sécurité, développe un environnement physique, disciplinaire et académique bénéfique et encourage et maintient des relations respectueuses, confiantes et altruistes dans l'ensemble de la communauté scolaire (National

Center on Safe Supportive Learning Environments [États-Unis], 2019). L'orientation et les ressources correspondantes du PP de l'IB mettent l'accent sur une approche de l'apprentissage, du soutien aux élèves et aux enseignants et de la construction de la communauté qui encourage une amélioration du climat scolaire. Étant donné l'alignement entre le programme et ces objectifs, et le fait que de précédentes recherches sur le PP ont indiqué que le PP peut avoir des effets positifs sur de nombreux indicateurs, dont le climat scolaire (Gough *et al.*, 2014), la présente étude visait à mieux comprendre l'influence du PP sur le climat scolaire.



Méthodologie

Cette étude s'organisait autour des deux questions de recherche qui suivent.

1. Dans les établissements où le PP est fortement implanté, quelles évolutions et quels résultats les principaux acteurs attribuent-ils au PP ?
 - D'après les principaux acteurs, quelle est l'influence du PP sur des aspects tels que : le climat scolaire ; les philosophies, pratiques et actions des membres de la direction ; le perfectionnement professionnel, l'efficacité, la collaboration, la pédagogie et les pratiques de planification et d'enseignement des enseignants ; l'évaluation ; l'action et l'engagement civique des membres de la communauté scolaire ?
 - Comment les principaux acteurs perçoivent-ils le rôle de l'exposition du PP¹ en ce qui concerne l'implication des parents et de la communauté scolaire au sens large ?
2. Les indicateurs du climat scolaire, selon l'évaluation de la California Healthy Kids Survey (enquête sur la santé des enfants en Californie, CHKS), progressent-ils après l'obtention de l'autorisation de proposer le PP ?

Pour répondre à ces questions, les chercheurs ont combiné des méthodes qualitatives et quantitatives. Les analyses qualitatives reposaient sur des données d'entretiens et de groupes de réflexion émanant de huit sites répartis dans toute la Californie, sélectionnés pour l'étude de cas en raison d'indicateurs traduisant une mise en œuvre solide du PP. Les chercheurs ont encodé les transcriptions des entretiens et des groupes de réflexion rassemblant chefs d'établissement, coordonnateurs du PP, enseignants et parents pour identifier les perceptions du climat scolaire et de la mesure dans laquelle les éléments du climat scolaire ont changé depuis l'introduction du PP ou différent de ceux des écoles ne proposant pas le PP. Le rapport de recherche complet comprend un portrait de chaque site. Les analyses quantitatives se sont fondées sur des données recueillies sur une période de 16 années auprès des élèves des écoles élémentaires publiques californiennes dans le cadre de la CHKS. Les éléments ciblés par la CHKS couvrent de nombreux aspects du climat scolaire, notamment l'altruisme des relations, la sécurité scolaire, le harcèlement et le sentiment d'être victime ou susceptible d'être victime d'un préjudice. Les chercheurs ont réalisé des analyses de modélisation de courbes de croissance pour déterminer si les tendances des indicateurs du climat scolaire dans les établissements proposant le PP avaient changé lorsqu'ils avaient reçu l'autorisation officielle de proposer le programme.

¹ L'exposition du PP est un projet collectif approfondi et de grande envergure, entrepris au cours de la dernière année du programme.

Principales conclusions

Améliorations du climat scolaire

Les données qualitatives ont révélé de nombreuses améliorations du climat scolaire, attribuées au PP par les participants de la totalité ou de la majorité des écoles de l'étude de cas. Les participants de tous les établissements ont indiqué que, grâce au PP, une plus grande importance a été donnée à l'apprentissage social et affectif et à la considération de l'enfant dans son ensemble, à l'enseignement transdisciplinaire et à la collaboration entre enseignants. De plus, les participants d'au moins 75 % des établissements de l'étude de cas ont mis sur le compte du PP les améliorations suivantes.

- Utilisation accrue de la recherche
- Opinion des élèves
- Perspectives mondiales
- Ouverture d'esprit
- Personnalisation de l'enseignement
- Mise en valeur des diverses réalisations des élèves
- Apprentissage des élèves pour la vie

- Action des élèves et service communautaire
- Agentivité des élèves et appropriation de l'apprentissage
- Investissement des élèves
- Relations entre enseignants
- Créativité des enseignants et confiance pour prendre des risques
- Investissement des enseignants
- Réflexion des enseignants
- Implication des parents
- Confiance des parents dans la réussite de leur enfant

La proportion d'établissements de l'étude de cas ayant rapporté de telles améliorations suggère que les conséquences communes peuvent être associées à une mise en œuvre solide du PP.

Facteurs d'amélioration du climat scolaire liés au PP

Les participants de l'étude de cas considéraient l'exposition du PP comme un facteur important dans le développement d'un climat scolaire positif. À leurs yeux, c'est un outil efficace pour encourager l'action

Facteurs d'amélioration du climat scolaire	Établissement								Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	
Profil de l'apprenant de l'IB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
Perfectionnement professionnel spécifique au PP et soutien de l'IB	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
Coordonnateur du PP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
Chartes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
Prise de parole en public	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	7
Cadre pédagogique du PP	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	7
Identité du PP		✓	✓		✓	✓	✓		5
Personnalisation de l'enseignement	✓	✓					✓	✓	4

Tableau 1 – Facteurs d'amélioration du climat scolaire liés au PP

des élèves et le service communautaire, promouvoir l'opinion et le choix des élèves, élargir les horizons, encourager la réflexion et impliquer les parents, les élèves et la communauté élargie.

Les autres aspects ayant favorisé un climat scolaire positif dans les établissements de l'étude de cas comprenaient le profil de l'apprenant de l'IB, le perfectionnement professionnel spécifique au PP et le soutien de l'IB, le coordonnateur du PP, l'utilisation de chartes, l'accent mis par le PP sur la prise de parole en public, le cadre pédagogique du PP, un sens fort de l'identité du PP et la personnalisation de l'enseignement propre au PP (voir tableau 1).

Changements dans le climat scolaire à la suite de l'obtention de l'autorisation de proposer le PP

Les conclusions des analyses quantitatives montrent dans les établissements proposant le PP des changements faibles mais statistiquement significatifs après attribution de l'autorisation pour six des neuf

J'observe une grande différence par rapport à avant. À l'époque, une grande partie des enfants grandissaient dans un environnement dans lequel ils n'étaient pas impliqués. Alors ils ne participaient pas et ne ressentaient aucun lien avec l'école... Les enfants qui suivent le PP [aujourd'hui] ont une attitude radicalement différente par rapport à l'école, à l'apprentissage, à ce que cela signifie pour eux et à leur responsabilité dans tout cela.

DIRECTEUR DE L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE B

indicateurs du climat scolaire évalués par la CHKS : perception de la sécurité, altruisme des relations, équité, implication des parents, harcèlement et sentiment d'être victime ou susceptible d'être victime d'un préjudice. De plus, deux indicateurs ont montré une augmentation statistiquement non significative (lien avec l'établissement et participation significative) et un indicateur (travail scolaire) est resté stable depuis l'autorisation (voir tableau 2).

Indicateur de climat scolaire	Amélioration depuis l'autorisation	Amélioration statistiquement significative
Perception de la sécurité	✓	✓
Altruisme des relations	✓	✓
Équité	✓	✓
Implication des parents	✓	✓
Harcèlement	✓	✓
Sentiment d'être victime ou susceptible d'être victime d'un préjudice	✓	✓
Lien avec l'établissement	✓	
Participation significative	✓	
Travail scolaire		

Tableau 2 – Résumé des résultats des analyses examinant l'évolution des indicateurs du climat des établissements depuis l'autorisation. **Remarque :** tous les indicateurs de climat scolaire marqués d'un ✓ dans la troisième colonne étaient statistiquement significatifs à $p < 0,05$.

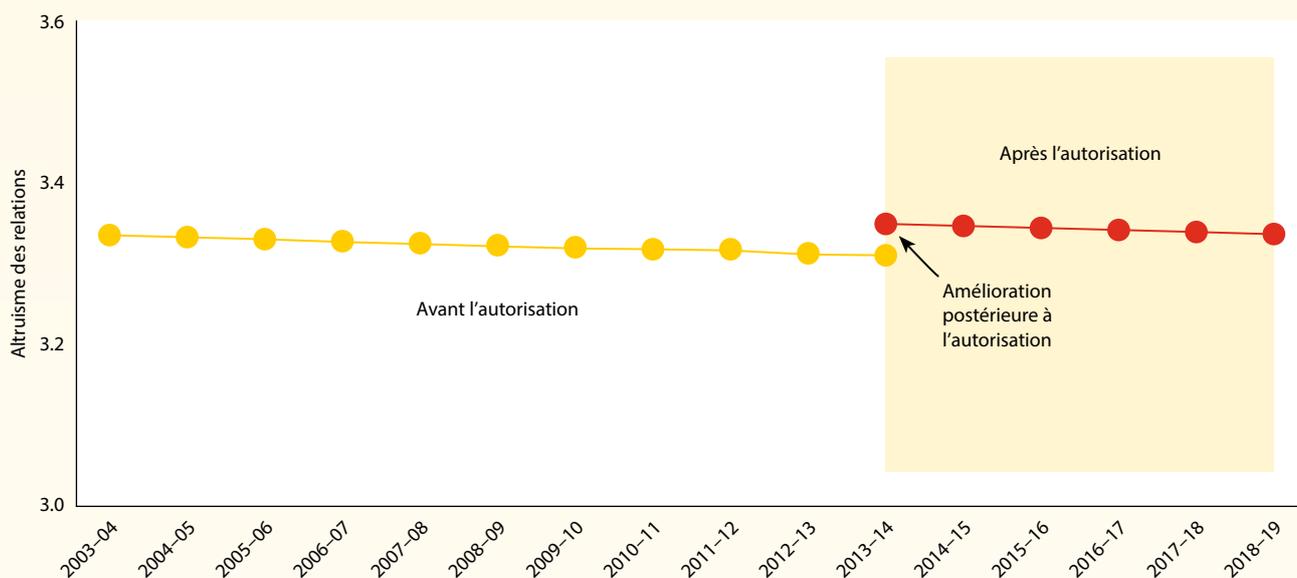


Figure 1 – Tendances de l'altruisme des relations avant et après l'autorisation, d'après le modèle de la courbe de croissance pour les établissements ayant reçu l'autorisation en 2013

Pour donner l'exemple de l'un des six indicateurs montrant une amélioration statistiquement significative dans les établissements proposant le PP, la figure 1 décrit l'augmentation de l'altruisme des relations. Les analyses d'exploration, fondées sur des approches diverses, ont montré des résultats cohérents, ce qui a donné à l'équipe de recherche une confiance accrue dans les conclusions.

Conclusions relatives à des domaines spécifiques du climat scolaire

L'approche pédagogique du PP et les pratiques proposées sont cohérentes avec les aspects d'un climat scolaire positif définis par le National School Climate Center (NSCC, 2019), ce qui donne un intérêt à une étude du lien théorique entre climat scolaire et PP. Les conclusions qualitatives et quantitatives sont classées en fonction des domaines identifiés par le NSCC et le tableau 3 en présente une vue d'ensemble.

Recommandations pratiques

Les résultats de l'étude de cas révèlent l'importance de l'adhésion de l'équipe de direction et des enseignants pour assurer une mise en œuvre solide du PP et pour rendre possibles des conséquences positives sur le climat scolaire. Le perfectionnement professionnel portant sur le climat scolaire, le rôle central donné au profil de l'apprenant de l'IB et le soutien pour associer le PP aux programmes et ressources existants dans les établissements sont autant de moyens précieux d'encourager le bon développement du climat scolaire. Le recours à des enquêtes annuelles sur le climat scolaire est également utile pour déterminer la situation du climat scolaire et les axes d'amélioration.



Domaine du NSCC	Conclusions qualitatives	Conclusions quantitatives
Sécurité	Bien que les participants de tous les établissements aient noté l'usage croissant d'un langage cohérent pour développer des normes et attentes partagées, attribué au PP, les aspects du domaine de la sécurité ne semblaient pas très influencés par le PP.	Après l'autorisation, améliorations faibles mais statistiquement significatives de quatre indicateurs de la CHKS pour le climat scolaire : perception de la sécurité, équité, harcèlement et sentiment d'être victime ou susceptible d'être victime d'un préjudice.
Enseignement et apprentissage	Le PP semble avoir une incidence substantielle sur les aspects du domaine enseignement et apprentissage . Les améliorations dans ce domaine comprenaient le plus souvent la pratique de l'enseignement transdisciplinaire, la recherche et l'opinion des élèves, les perspectives mondiales, l'apprentissage social et affectif et la considération de l'enfant dans son ensemble, l'apprentissage des élèves pour la vie, l'action des élèves et le service communautaire, l'agentivité des élèves et l'appropriation de l'apprentissage, et la créativité des enseignants et la confiance pour prendre des risques.	Aucune évolution du travail scolaire après l'autorisation (il s'agit du seul indicateur de climat scolaire de la CHKS partiellement aligné avec un domaine du NSCC).
Relations interpersonnelles	Les participants de tous les établissements ont fait état de relations entre élèves et entre les élèves et les enseignants positives avant et après la mise en place du PP. Cependant, le PP a semblé influencer certains aspects du domaine des relations interpersonnelles dans plusieurs établissements (par exemple en augmentant la valorisation des diverses réalisations des élèves).	Après l'autorisation, améliorations faibles mais statistiquement significatives de deux indicateurs de la CHKS pour le climat scolaire : altruisme des relations et équité. Tendance statistiquement non significative montrant de faibles améliorations du lien avec l'établissement.
Personnel	Le PP semble avoir une incidence substantielle sur la perception du domaine lié au personnel . Les participants de tous les établissements de l'étude de cas ont remarqué une amélioration de la collaboration au sein du personnel et les participants de la plupart de ces établissements ont décrit une amélioration, chez le personnel, des relations, de la créativité et de la confiance pour prendre des risques, ainsi que de l'implication, de la réflexion et de la satisfaction professionnelle, qu'ils attribuaient au PP.	Aucune conclusion quantitative car aucun indicateur de la CHKS ne couvre ce domaine.
Environnement institutionnel	Les participants de certains établissements ont décrit des améliorations liées au domaine de l' environnement institutionnel , bien que la teneur de ces progrès ait été variée. Le plus souvent, les participants ont attribué au PP une utilisation accrue d'un langage cohérent et une augmentation du sens de la communauté, de l'implication des parents et de diverses perceptions positives de l'établissement par les parents.	Après l'autorisation, améliorations faibles mais statistiquement significatives d'un indicateur de la CHKS pour le climat scolaire : implication des parents. Tendances statistiquement non significatives montrant une faible progression de la participation significative et du lien avec l'établissement.

Tableau 3 – Résumé des conclusions qualitatives et quantitatives. **Remarque** : les indicateurs de climat scolaire « lien avec l'établissement » et « équité » de la CHKS correspondent à deux domaines du NSCC.

Résumé

Cette étude a permis une exploration approfondie du rôle que joue le PP dans le développement du climat scolaire, du point de vue des principaux acteurs d'établissements présentant une mise en œuvre solide du PP. Elle visait aussi à déterminer dans quelle mesure l'obtention de l'autorisation de proposer le PP influence la tendance des indicateurs du climat scolaire. Les données qualitatives ont révélé de nombreuses améliorations du climat scolaire, attribuées au PP par les participants de la totalité ou de la majorité des écoles de l'étude de cas. Les participants de tous les établissements ont indiqué que, grâce au PP, une plus grande importance a été donnée à l'apprentissage social et affectif et à la considération de l'enfant dans son ensemble, à l'enseignement transdisciplinaire et à la collaboration entre enseignants. Les données quantitatives ont révélé, après l'autorisation, des améliorations faibles mais statistiquement significatives de six indicateurs du climat scolaire : perception de la sécurité, altruisme des relations, équité, implication des parents, harcèlement et sentiment d'être victime ou susceptible d'être victime d'un préjudice.



Références bibliographiques

GOUGH, A., SHARPLEY, B., VANDER PAL, S. et GRIFFITHS, M. 2014. *The International Baccalaureate Primary Years Programme in Victorian Government primary schools, Australia*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.

NATIONAL CENTER ON SAFE SUPPORTIVE LEARNING ENVIRONMENTS. 2019. *School Climate Improvement*. <https://safesupportivelearning.ed.gov/safe-and-healthy-students/school-climate>.

NATIONAL SCHOOL CLIMATE CENTER. 2019. *The 13 Dimensions of School Climate Measured by the CSCI* [instrument de mesure]. https://www.schoolclimate.org/themes/schoolclimate/assets/pdf/csci/CSCI-Dimensions-Chart_2019.pdf.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <https://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org. Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante : BOAL, A. et NAKAMOTO, J. 2020. *School change: How does IB Primary Years Programme implementation impact school climate?* Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International. [Un résumé est disponible en français sous le titre *Évolution des établissements : quelle est l'incidence de la mise en œuvre du Programme primaire de l'IB sur le climat scolaire ?*]