

RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN

Implementación del Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB) en los Emiratos Árabes Unidos



Programa de los Años Intermedios

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:

Howard Stevenson, Saeda Shah, Lucy Bailey, Lucy Cooker, Emily Winchip y Maamon Karak

Departamento de Educación de la Universidad de Nottingham

Mayo de 2017

Antecedentes

El presente estudio, llevado a cabo por la Universidad de Nottingham, se centró en las experiencias que tuvieron los colegios al ofrecer el Programa de los Años Intermedios del IB en los Emiratos Árabes Unidos (EAU). La población de los EAU ha experimentado un aumento considerable, de unos 90.000 residentes en 1960 a su actual población de 9,3 millones de personas, la mayoría de las cuales se han trasladado al país por motivos laborales (Banco Mundial, 2015). Este rápido crecimiento ha generado una demanda significativa por educación de calidad para los hijos de los trabajadores extranjeros y ciudadanos emiratíes, especialmente en el sector de colegios privados e internacionales al que asiste la mayoría de los alumnos en los Emiratos.

El estudio tuvo por objeto obtener un panorama general del valor que los colegios, los alumnos y los padres le otorgan al PAI en ese país. Además, el estudio exploró en qué grado este programa y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB son coherentes con los valores religiosos y cívicos de los Emiratos Árabes Unidos.

El Ministerio de Educación fija las normas básicas para los colegios públicos y privados de los Emiratos, desde el jardín de infancia hasta el 12.º año. Además, el Consejo de educación de Abu Dabi (ADEC) y la Autoridad del conocimiento y el desarrollo humano (KHDA) de Dubái supervisan las actividades educativas, y revisan y autorizan el currículo de cada emirato. Con esto en mente, los investigadores también estudiaron en qué medida los colegios que imparten el PAI están cumpliendo con los requisitos curriculares de los Emiratos y con los objetivos nacionales para la educación.

Diseño de la investigación

La investigación se llevó a cabo en siete colegios que ofrecen el PAI en los Emiratos Árabes Unidos: cinco de ellos en Dubái y dos en Abu Dabi. Cuatro colegios estaban autorizados para impartir el PAI, y tres eran colegios solicitantes que desean ofrecer el programa. Los colegios

tenían los siguientes porcentajes de alumnos emiratíes (en orden ascendente): 1 %, 2,5 %, 15 %, 19 %, 21 %, 75 % y 95 %. Los alumnos extranjeros provenían de distintos países del Oriente Medio y una amplia gama de países occidentales y no occidentales.

En cada colegio, los investigadores realizaron entrevistas individuales o grupales a los equipos directivos; diversos profesores de todas las áreas disciplinarias, entre ellos docentes de Estudios Islámicos y Árabe; los alumnos y los padres. Los investigadores también analizaron los sitios web de todos los Colegios del Mundo del IB que imparten el PAI en los Emiratos y revisaron informes y documentos externos. Por último, se realizaron algunas observaciones informales de colegios y clases.

Hallazgos

Opiniones sobre los beneficios del PAI

Los investigadores descubrieron que los siete colegios incluidos en el estudio de caso manifiestan un compromiso sólido con el PAI, y que asignan un valor especial a la flexibilidad del programa, el énfasis que otorga al perfil de la comunidad de aprendizaje y la mentalidad internacional, y el modo en el que facilita la movilidad internacional. Un beneficio evidente del PAI en los Emiratos Árabes Unidos es su capacidad de ofrecer una experiencia de aprendizaje holístico coherente con el contexto local.

Flexibilidad del programa

Tanto los alumnos como los profesores valoraron mucho el PAI, ya que lo consideran un marco flexible que desafía los límites rígidos de las asignaturas, respeta la visión y las opiniones de los alumnos, pone énfasis en el aprendizaje basado en la indagación y permite que los profesores diseñen sus propias evaluaciones de maneras que fomenten el aprendizaje.

Me encanta este marco de trabajo, que concede flexibilidad para que el profesor sea más creativo, más reflexivo [...] con respecto a la preparación; por ejemplo, cuando planificamos, y también porque nos permite

analizar qué es lo que enseñamos, qué funciona bien con los alumnos y qué es lo que necesitamos cambiar. (Coordinador del PAI).

Antes de llegar acá, [en mi colegio] se centraban solo en el conocimiento [...] Nos entregaban una lista que teníamos que aprender, pero al llegar a un colegio del IB [...] tenemos que aprender ciertas cosas, lo que es un requisito de todos los colegios, pero aquí las vinculamos con el mundo real. En mi colegio anterior nunca tuvimos que hacer esa asociación, pero ahora la hacemos constantemente [...] Incluso en una prueba de Matemáticas [...] al terminar la prueba siempre piensas en ese vínculo e intentas descubrir cómo usar esa habilidad en el mundo real. (Alumno del PAI).

Los participantes también sintieron que los programas del IB privilegian el juicio profesional de los profesores, especialmente en el PAI. En este programa, los parámetros son amplios, lo que brinda a los profesores muchas oportunidades para ejercer el juicio profesional y pensar en forma creativa durante la planificación de sus programas de aprendizaje. Sin embargo, en algunos casos esta flexibilidad también puede considerarse un desafío, especialmente para los profesores que recién se integran al programa. En consecuencia, es importante brindar apoyo a los nuevos profesores, o a los profesores que están recién conociendo el PAI. Los equipos directivos y los profesores también plantearon que llegar a comprender el PAI en profundidad puede ser difícil si los talleres de desarrollo profesional suelen realizarse fuera del país, con pocas oportunidades de asistir a talleres locales o en lengua árabe.

El perfil de la comunidad de aprendizaje

Los participantes del estudio valoraron que el perfil de la comunidad de aprendizaje proporcione un marco de aprendizaje que ofrece “más que contenidos” y actúe como “brújula” para orientar el aprendizaje a nivel de organización y de la sala de clases. De este modo, el perfil de la comunidad de aprendizaje proporciona un vínculo sólido entre los objetivos generales prácticos del currículo, las aspiraciones de los alumnos y un conjunto de valores fundamental. Para los equipos directivos, el perfil de la comunidad de aprendizaje también actuó como punto de referencia para enmarcar la cultura escolar, y la utilizaron para “marcar el tono” y crear un entorno de aprendizaje ambicioso en su entidad educativa. La siguiente cita muestra que los padres también valoraron este enfoque holístico para la educación:

Creo que nosotros, como padres, vemos al niño como un ser integral en desarrollo en todos los aspectos: el social, su personalidad, su educación, etc. [...] y a veces [...] quieres tener la capacidad de medirlo. Pero, finalmente, lo que quiero es que mi hijo tenga éxito en su vida, y no solo porque aprendió las tablas de multiplicación o porque le está yendo bien en el laboratorio de ciencias,

sino porque él es así, por esa confianza en sí mismo. (Padre de un alumno del PAI).

Énfasis en la mentalidad internacional y la movilidad internacional

Cualquier entorno con una población importante de inmigrantes es, inevitablemente, complejo. Los profesores señalaron que, gracias al PAI, los alumnos están bien preparados para desenvolverse en esta complejidad. El énfasis que el IB da a la mentalidad internacional y al entendimiento intercultural fue considerado esencial en el contexto de los Emiratos Árabes Unidos. Asimismo, la mentalidad internacional se consideró esencial para crear una cultura escolar inclusiva en la que todos los alumnos se sientan seguros y valorados. En los entornos que tienen una población de alumnos altamente diversa, es necesario crear una cultura inclusiva de forma consciente, así como nutrirla y fomentarla de forma constante. Los profesores explicaron que el énfasis que el IB pone en la mentalidad internacional lo sitúa en una posición idónea para respaldar este tipo de cultura escolar.

Los padres también valoraron la “portabilidad” del programa y formar parte de un “sistema global”, en el que la movilidad entre distintos colegios se ve mitigada por la coherencia de estilos y enfoques. Asimismo, los padres comprendieron que los jóvenes necesitan tener las habilidades, actitudes y disposiciones para desenvolverse como ciudadanos globales en un mercado laboral internacional. Por estas razones, los padres otorgaron un gran valor a los conceptos de mentalidad internacional y ciudadanía global de los programas del IB. Uno de los padres expresó estas opiniones del siguiente modo:

Creo que somos muy afortunados por estar en esta situación, porque definitivamente da un valor agregado. En primer lugar, están aprendiendo una lengua que no aprenderían normalmente que es el árabe. En segundo lugar, deben aprender mucho sobre la tolerancia y el respeto, y no solo la palabra y su sentido general [...] si miras el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, realmente se trata de incorporar esta diversidad internacional. (Padre de un alumno del PAI, no emiratí).

Correspondencia del PAI con los objetivos específicos y los requisitos educativos de los Emiratos Árabes Unidos

Los investigadores descubrieron que hay muchas convergencias entre los objetivos y las aspiraciones del PAI y los objetivos educativos nacionales de los Emiratos. *Visión 2021*, el documento que describe los objetivos nacionales para la educación en los Emiratos Árabes Unidos, plantea un compromiso con formar “ciudadanos integrales” que tengan una perspectiva equilibrada. También plantea un compromiso explícito con ir más allá del aprendizaje de memoria y reconoce que en el siglo XXI una educación apta para los fines establecidos requiere

el desarrollo de una gama de habilidades más amplia, lo que coincide con los objetivos generales, los principios y las prácticas del PAI.

Los colegios privados de los Emiratos están inmersos en lo que podría considerarse un “sistema de currículo doble”, en el cual el currículo escogido —en este caso, el PAI— se combina con las exigencias locales. Todos los colegios participantes exhibieron un alto nivel de cumplimiento con los requisitos del currículo nacional en cuanto a las expectativas y los reglamentos nacionales de enseñanza de la lengua árabe, los estudios islámicos y la asignatura de ciencias sociales relativa a los Emiratos Árabes Unidos. Esto se debió, al menos en parte, a que el Consejo de educación de Abu Dabi y la y la Autoridad del conocimiento y el desarrollo humano supervisan atentamente el sistema. Los investigadores también señalaron que los alumnos del PAI estudian por lo menos dos lenguas, lo que facilita cumplir con el currículo local, que exige que todos los alumnos estudien árabe más otra lengua.

Sin embargo, también se planteó que parece haber algunas discrepancias entre los requisitos curriculares y de otro tipo establecidos por esos dos organismos, y que hay algo de confusión en cuanto a algunas políticas emiratíes. En virtud de esto, los investigadores sugirieron que el IB colaborara de forma más activa con los Colegio del Mundo del IB, para ayudarlos a conocer y comprender lo establecido en las políticas de los Emiratos y cómo es posible cumplirlo mediante la implementación eficaz del PAI.

Asimismo, la investigación destacó que es esencial que los profesores y los equipos directivos piensen detenidamente en cómo impartir ambos currículos para garantizar que sean coherentes. Esto es significativo, porque existe la posibilidad de que se desarrolle una doble identidad en los colegios; es decir, que las experiencias de los alumnos no solo sean diferentes entre sí, sino también que carezcan de conexión. Es necesario que los colegios adopten medidas conscientes para garantizar que esta doble identidad sea parte de una unidad más amplia, y que no surjan identidades separadas y desconectadas entre sí. Esta unidad se desarrolla cuando los equipos directivos y los profesores ejercen su autonomía y toman decisiones sobre el funcionamiento del colegio y cómo impartir el currículo. Idealmente, el objetivo es crear una experiencia escolar en la cual los distintos enfoques no solo estén entrelazados, sino que también se enriquezcan mutuamente.

Correspondencia del PAI con los valores religiosos islámicos de los Emiratos Árabes Unidos

Muchos educadores que participaron en el estudio están convencidos de que las características del perfil de la comunidad de aprendizaje se corresponden adecuadamente con los valores religiosos en los que se basa el

Islam, los valores islámicos y las actitudes del Islam hacia la educación. Como se aprecia en la tabla 1, esto fue especialmente evidente en las actitudes del Islam hacia el “conocimiento”, “otras personas” y “sí mismos”, ya que cada una de ellas tiene correspondencia con grupos de atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje.

| | Atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje |
|---------------------------------|---|
| Actitudes hacia el conocimiento | Indagadores Informados e instruidos Pensadores De mentalidad abierta |
| Actitudes hacia otras personas | Buenos comunicadores Íntegros De mentalidad abierta Solidarios |
| Actitudes sobre sí mismos | Íntegros Audaces Equilibrados Reflexivos |

Tabla 1: Categorización de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje

Por ejemplo, la adquisición de conocimientos es central para los valores islámicos. Las formas en que se aborda la fe en el Islam dependen de la mejora a partir del aprendizaje; por lo tanto, ser erudito puede considerarse como esencial para tomar seriamente la fe. La erudición en el Islam requiere un compromiso con la búsqueda del conocimiento, y la voluntad de participar en discusiones y debates sobre diferentes temas. Es necesario tener un enfoque pluralista e íntegro ante la posibilidad de que surjan desacuerdos. De manera similar, varios atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje ponen énfasis en formas específicas de relacionarse con la adquisición de conocimientos. Estos atributos destacan un enfoque del aprendizaje basado en la indagación, una forma de abordar el conocimiento que se fundamenta en conceptos y el análisis crítico de las afirmaciones de conocimiento. En este contexto, “de mentalidad abierta” se refiere a la apertura a nuevas ideas o a las ideas que plantean otras personas. Estas ideas pueden cuestionar los conocimientos y las convenciones existentes. El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB implica una disposición de abordar todo el conocimiento de esta manera.

Sin embargo, en algunos colegios se observó falta de claridad sobre las expectativas culturales locales respecto de qué podría considerarse “aceptable” o “polémico” en esta búsqueda del conocimiento, y de comprensión de ellas. A raíz de esto, en algunos casos el personal docente occidental consideró que algunos temas estaban “prohibidos”, mientras que los padres y el personal docente árabes consideraron que, si se trataban atendiendo a las sensibilidades culturales, no había motivos que impidieran

discutir muchos de ellos. También se indicó que, si bien ciertas áreas de estudio podrían ser inapropiadas en el contexto cultural de los Emiratos, hay material abundante al que los profesores podrían recurrir para lograr objetivos específicos similares. En conjunto, estos puntos dejaron en evidencia que los colegios deben ser conscientes de los sesgos que existen en países occidentales y comprender que la conciencia intercultural es un principio fundamental del IB.

Conclusiones y recomendaciones

En el resumen de sus hallazgos, la Universidad de Nottingham concluyó que impartir el PAI en los EAU brinda una oportunidad para ofrecer un currículo dinámico en un entorno culturalmente diverso, lo que combina tradiciones culturales y pedagógicas distintivas. Las fortalezas del PAI observadas fueron que el programa ofrece:

- Un marco educativo flexible, que otorga al profesor el “espacio” para ejercer su juicio profesional sobre la pedagogía, el contenido y el diseño de la evaluación.
- Un enfoque basado en la indagación, donde el alumno aprende mediante el planteamiento de preguntas y la investigación de las respuestas.
- Un currículo conectado, que pone énfasis en la vinculación de los contenidos de las distintas disciplinas para reflejar mejor el mundo en el que vivimos.
- El desarrollo de alumnos independientes, con énfasis en el desarrollo de habilidades (aprender a aprender).
- El énfasis en el entendimiento intercultural en el contexto de un colegio internacional diverso.

Basándose en los hallazgos de este estudio, los investigadores hicieron las siguientes recomendaciones y sugerencias para los colegios y el IB.

Creación de la cultura: Esto se refiere a las formas en las que los equipos directivos crean en el colegio una cultura que respeta las expectativas locales, refleja la diversidad de la población escolar y celebra a cada individuo que forma parte del colegio. Dondequiera que se hizo esto de manera óptima, se aplicó el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB de manera efectiva. Aprovechar el potencial del perfil de la comunidad de aprendizaje brinda la oportunidad de crear una experiencia solidaria, equilibrada, de mentalidad abierta y dinámica que permea a todo el colegio.

Conexión del currículo: La planificación curricular cuidadosa no solo integra ambos currículos, sino que también crea uno enriquecido a partir de su integración reflexiva. La integración curricular se logra mediante el desarrollo de una experiencia en común para toda la enseñanza, independientemente de si la asignatura que se estudia forma parte del programa local que se exige o del PAI.

Desarrollo del personal: Los profesores de países anglófonos a menudo necesitan apoyo para conectar su enseñanza con el contexto local, mientras que los profesores del Oriente Medio y África del Norte pueden necesitar apoyo para impartir el currículo local de manera que se corresponda con el PAI. Para lograrlo de manera efectiva, los profesores necesitan actividades de desarrollo profesional que los ayuden a hacer los ajustes necesarios. Por lo general, ya se cuenta con esta experiencia en el colegio, pero se necesitan oportunidades para que los miembros del personal compartan lo que hacen y aprendan unos de otros.

Trabajo colaborativo entre todas las disciplinas: Los colegios efectivos se caracterizan por tener altos niveles de trabajo colaborativo. El énfasis del PAI en la integración de las asignaturas ayuda a mitigar el aislamiento de cada una, pero superarlo realmente requiere un esfuerzo más organizado. Por lo tanto, es necesario conectar a los colegas de manera intencional, mediante la formación de redes que trasciendan los límites de las asignaturas.

Participación de los padres: En este estudio se mencionó la conexión con los padres como algo importante, que ayuda a desarrollar un entendimiento intercultural y a movilizar distintas fuentes de apoyo práctico. Los colegios establecieron estructuras formales y claras para fomentar la participación de los padres, lo que les dio una voz dentro de la gobernanza del colegio. Sin embargo, también se destacó considerablemente su participación informal; por ejemplo, que los padres se reunieran socialmente a tomar café durante la jornada escolar, o que formaran parte integral de los eventos culturales del colegio.

Referencias

BANCO MUNDIAL. *United Arab Emirates* [en línea]. 2015. <<http://data.worldbank.org/country/united-arab-emirates>>. [Consulta: 2016-11-28].

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/en/research/>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

Stevenson, H., Shah, S., Bailey, L., Cooker, L., Winchip, E. and Karak, M. 2017. *The International Baccalaureate Middle Years Programme (MYP) implementation in the United Arab Emirates*. Bethesda, Maryland, Estados Unidos. Organización del Bachillerato Internacional.

© Organización del Bachillerato Internacional 2017
International Baccalaureate® | Baccalauréat International®
| Bachillerato Internacional®