



Sinopsis de la investigación

Trayectorias del primer ciclo de secundaria al segundo ciclo de secundaria y la educación superior

Resultados de alumnos del Programa de los Años Intermedios en un amplio distrito escolar público de Estados Unidos

Sinopsis preparada por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:
Anna Saavedra, Morgan Polikoff y Shira Korn
Universidad del Sur de California | Agosto de 2020

Contexto

Si bien existe un número cada vez mayor de estudios sobre el currículo del Programa de los Años Intermedios (PAI) y su implementación, son pocos los que exploran su impacto en los resultados de los alumnos. El presente estudio analizó la progresión académica de alumnos del PAI a la educación secundaria y a la educación superior. Se utilizaron múltiples modelos de regresión e índices de propensión para analizar los resultados de los alumnos del PAI, teniendo en cuenta sus logros académicos previos y sus características demográficas.

Muestra y terminología

El presente estudio utilizó datos de panel del alumnado de un amplio distrito escolar público ubicado en la región del Atlántico Medio (EE. UU.). La muestra incluyó a 3.147 alumnos del PAI de siete colegios, que cursaron el sexto grado durante el año académico 2006-2007 y 2007-2008. Tras finalizar el PAI, 163 alumnos (5,2 %) se matricularon para cursar el Programa del Diploma (PD) completo. En el estudio, este grupo se denomina "PAI + PD", y es el foco principal de los análisis. El grupo de comparación estaba integrado por alumnos del PAI que no se matricularon en el PD, y en el estudio se denomina "PAI sin PD".

Hallazgos

Progresión del PAI al PD

Los resultados demuestran que los alumnos del PAI que obtuvieron puntuaciones más altas en matemáticas, comprensión de lectura y ciencias en el primer ciclo de secundaria tenían una tendencia mayor a cursar el PD. Asimismo, la probabilidad de estudiar el PD era más alta en alumnos del PAI que tenían un mayor índice de asistencia y que habían dedicado una mayor cantidad de horas al aprendizaje-servicio. Las puntuaciones del primer ciclo de secundaria, particularmente en ciencias y matemáticas, fueron indicadores fiables del éxito en el segundo ciclo de secundaria de los alumnos del PAI que se matricularon en el PD (PAI + PD), y ese también fue el caso de los alumnos del PAI que no participaban en el PD (PAI sin PD). En ambos grupos, el primer ciclo de secundaria también resultó un indicador del promedio de calificaciones del segundo ciclo de secundaria.

En el caso de los alumnos del PAI que cursaron el PD, los análisis examinaron la relación entre el nivel del logro en el primer ciclo de secundaria (puntuaciones en matemáticas, comprensión de lectura y ciencias) y el éxito en el PD, medido en función de la participación y el nivel de logro en exámenes del IB. Las puntuaciones en comprensión de lectura predijeron de manera significativa una mayor cantidad de exámenes del PD en el segundo ciclo de secundaria. Además, hubo una correspondencia positiva entre las puntuaciones en matemáticas, comprensión de lectura y ciencias, y una mayor cantidad de exámenes del PD con puntuaciones de 4 o más. Al mismo tiempo, hubo una correspondencia negativa entre la participación en programas de comidas gratuitas o a precios reducidos y la clasificación de educación especial en el primer ciclo de secundaria con respecto a la cantidad de exámenes del PD que se realizaron y los exámenes con puntuaciones de 4 o más.

Desempeño académico en el segundo ciclo de secundaria

En comparación con los alumnos del PAI sin PD, los alumnos del PAI + PD tendían a obtener promedios de calificaciones más altos en el segundo ciclo de secundaria y puntuaciones más altas en las pruebas PSAT, SAT y ACT, y dedicaban una mayor cantidad de horas al aprendizaje-servicio. Sin embargo, estos resultados reflejan características demográficas y académicas previas de los alumnos del PAI que se matricularon en el PD como grupo económicamente más favorecido y con un rendimiento mayor.

Resultados en la educación superior

Los análisis de datos de la educación superior demuestran una correspondencia positiva entre la participación en el PAI y el PD y la matriculación inmediata en instituciones de educación superior, entendiéndose por esto la matriculación en el año siguiente a la graduación de la secundaria. La matriculación en el PAI y el PD se relacionó con un aumento de nueve puntos porcentuales en la probabilidad de matriculación inmediata en instituciones de educación superior. Sin embargo, no hubo una diferencia significativa entre el grupo PAI más PD y el grupo PAI sin PD con respecto a la matriculación en instituciones de educación superior en los dos años siguientes a la graduación de la secundaria.

Limitaciones

Los colegios que participaron en el PAI se diferenciaron de los que no lo hicieron de distintas maneras, y los alumnos que se matricularon en el PD también se diferenciaron de los que no lo cursaron. Por lo tanto, no hay una atribución causal clara propia del PAI o el PD. Además, es posible que la composición demográfica y el rendimiento anterior de los alumnos del PAI de este distrito en 2020 difiera de la de los alumnos que se matricularon en el PAI en 2006 o 2007. Finalmente, en 2014 el PAI atravesó varios cambios fundamentales que pueden limitar la generalización de los resultados.



La presente sinopsis fue preparada por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/en/research/>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

SAAVEDRA, A.; POLIKOFF, M.; y KORN, S. *Student pathways from middle school through high school and into post-secondary education: Middle Years Programme student outcomes in a large United States public school district*. Bethesda, (Estados Unidos): Organización del Bachillerato Internacional, 2020.