



Aperçu de recherche

Analyse du parcours d'élèves du premier cycle du secondaire au deuxième cycle du secondaire et dans l'enseignement postsecondaire

Résultats des élèves du Programme d'éducation intermédiaire d'un grand district scolaire américain

Cet aperçu a été élaboré par le service de recherche de l'IB à partir d'un rapport rédigé par :
Anna Saavedra, Morgan Polikoff et Shira Korn
Université de Californie du Sud | Août 2020

Contexte

Alors qu'un nombre croissant de recherches porte sur le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) et sa mise en œuvre, peu d'études ont exploré l'influence du PEI sur les résultats des élèves. Cette étude a examiné la progression scolaire d'élèves du PEI dans le deuxième cycle du secondaire puis dans l'enseignement postsecondaire. Les chercheurs ont utilisé des modèles de régression multiple et des méthodes d'appariement des scores de propension pour analyser les résultats des élèves du PEI, tout en tenant compte de leurs résultats scolaires antérieurs et de leurs caractéristiques démographiques.

Échantillonnage et terminologie

Cette étude a utilisé les données d'un groupe d'élèves d'un grand district scolaire situé dans la région des États du centre du littoral atlantique des États-Unis. L'échantillon comprenait 3 147 élèves du PEI de 7 établissements scolaires, qui étaient en 1^{re} année du PEI lors des années scolaires 2006 – 2007 et 2007 – 2008. Après avoir terminé le PEI, 163 élèves (5,2 %) se sont inscrits au Programme du diplôme comme candidats au diplôme de l'IB. Dans le cadre de cette étude, ils constituent le groupe « PEI + Programme du diplôme » et représentent l'objet principal de l'analyse. Le groupe témoin apparié était composé d'élèves du PEI qui ne se sont pas inscrits au Programme du diplôme. Ils constituent le groupe « PEI + autre ».

Conclusions

Progression vers le Programme du diplôme

Les conclusions montrent que les élèves du PEI qui ont obtenu des résultats supérieurs en mathématiques, en compréhension écrite et en science dans le premier cycle du secondaire étaient plus susceptibles de s'inscrire au Programme du diplôme de l'IB. De plus, les élèves du PEI avec le taux d'assiduité le plus élevé et le plus grand nombre d'heures d'apprentissage par le service présentaient une probabilité supérieure de préparer le Programme du diplôme de l'IB. Les résultats obtenus dans le premier cycle du secondaire, notamment en science et en mathématiques, étaient d'excellents facteurs prédictifs de la réussite dans le deuxième cycle du secondaire pour les élèves du PEI qui se sont inscrits au Programme du diplôme (PEI + Programme du diplôme). C'était également le cas des élèves du PEI qui ne se sont pas inscrits au Programme du diplôme (PEI + autre). Le taux d'assiduité dans le premier cycle du secondaire était également un élément prédictif de la moyenne pondérée cumulative (GPA) des élèves des deux groupes.

En ce qui concerne les élèves du PEI qui ont suivi le Programme du diplôme, les analyses ont permis d'étudier les relations entre les résultats dans le premier cycle du secondaire (en mathématiques, en compréhension écrite et en science) et la réussite dans le Programme du diplôme, mesurée sur la base de la participation et des résultats aux examens de l'IB. Les résultats obtenus en compréhension écrite étaient en étroite corrélation avec un nombre supérieur d'examens du Programme du diplôme de l'IB passés par les élèves dans le deuxième cycle du secondaire. De plus, les résultats en mathématiques, en compréhension écrite et en science étaient associés dans une mesure positive à l'obtention d'une note finale égale ou supérieure à 4 dans un plus grand nombre d'examens du Programme du diplôme. Parallèlement, la participation au programme FARMS (repas gratuits ou à prix réduit) et à un enseignement spécialisé dans le premier cycle du secondaire était associé dans une mesure négative au nombre global d'examens du Programme du diplôme passés par les élèves et au nombre d'examens ayant reçu une note finale égale ou supérieure à 4.

Résultats scolaires ultérieurs dans le deuxième cycle secondaire

Les élèves du groupe « PEI + Programme du diplôme » avaient plus de chances que ceux du groupe « PEI + autre » d'obtenir une meilleure moyenne pondérée cumulative (GPA) dans le deuxième cycle du secondaire ainsi qu'un meilleur résultat au test préliminaire d'aptitude scolaire (PSAT), au test d'aptitude scolaire (SAT) et au test d'admission à l'université (ACT), et de d'effectuer plus d'heures d'apprentissage par le service. Toutefois, du point de vue des caractéristiques démographiques et scolaires antérieures, ces résultats révèlent que les élèves du PEI qui se sont inscrits au Programme du diplôme constituaient un groupe plus favorisé sur le plan économique et plus performant.

Résultats dans l'enseignement postsecondaire

Les analyses des données postsecondaires mettent en évidence une relation positive entre la participation au PEI et au Programme du diplôme et l'inscription immédiate à l'université, c'est-à-dire dans l'année suivant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires. La participation au PEI et au Programme du diplôme était associée à une probabilité d'inscription immédiate à l'université supérieure de neuf points de pourcentage. Toutefois, aucune différence significative n'est apparue entre les deux groupes d'élèves étudiés en ce qui concerne l'inscription dans le postsecondaire dans les deux ans suivant l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires.

Limites

Il est probable que les établissements proposant le PEI se distinguaient des autres établissements en ce qui concerne des facteurs mesurés et non mesurés, et que les élèves inscrits au Programme du diplôme de l'IB se distinguaient également de leurs pairs inscrits dans d'autres programmes. On ne peut donc pas clairement attribuer le crédit au PEI ni au Programme du diplôme. De plus, il est possible que les caractéristiques démographiques et les résultats antérieurs des élèves du PEI de ce district en 2020 diffèrent de ceux des élèves qui se sont inscrits au PEI en 2006 ou en 2007. Enfin, en 2014, l'IB a apporté des changements importants au PEI qui étaient également susceptibles de limiter la possibilité de généraliser les résultats.



Cet aperçu a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/fr/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante :

SAAVEDRA, A., POLIKOFF, M. et KORN, S. 2020. *Student pathways from middle school through high school and into post-secondary education: Middle Years Programme student outcomes in a large United States public school district*. Bethesda (Maryland), États-Unis : Organisation du Baccalauréat International.