

ARTICULATION VERTICALE

L'articulation verticale garantit que l'apprentissage des élèves au fil des années constitue un processus cohérent et logique qui favorise de manière optimale leur compréhension et leur progression. L'articulation verticale demande aux enseignants de collaborer afin d'aligner le contenu des cours au fil des années dans l'intérêt supérieur des élèves. Cela se reflète dans les exigences spécifiques au Programme d'éducation intermédiaire des Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes de l'IB (IB, édition de 2014 mise à jour en 2016), qui indiquent que « l'articulation verticale et horizontale du programme d'études est abordée lors de la planification et de la réflexion coopératives ».

Le présent rapport résume les conclusions de l'étude réalisée par le Claremont Evaluation Center (CEC) en ce qui concerne la mise en œuvre de l'articulation verticale dans le cadre des stratégies de collaboration.

Comment l'articulation verticale est-elle mise en œuvre à travers le monde ?

Conclusions des enquêtes auprès des enseignants (2017, 2018)

- De manière générale, les enseignants répondent aux exigences de l'IB en matière d'articulation verticale.
- Les enseignants disent intégrer régulièrement des pratiques d'articulation verticale au sein de leurs propres cours, mais ils sont moins nombreux à appliquer les aspects qui impliquent des efforts supplémentaires, tels que de collaborer avec d'autres enseignants.
- Près de 20 % des enseignants ont signalé n'avoir jamais rencontré d'enseignants d'autres années d'études pour mettre en commun leurs plans de travail des unités.

20 %

des enseignants ont signalé n'avoir jamais rencontré d'enseignants d'autres années d'études pour mettre en commun leurs plans de travail des unités.

- Néanmoins, les enseignants se montraient particulièrement confiants en leur aptitude à concevoir des plans de travail des unités qui :
 - o s'appuient sur les connaissances et les compétences acquises précédemment par les élèves ;

o préparent les élèves au contenu à venir. Près de 95 % des enseignants satisfaisaient ou surpassaient les exigences de l'IB dans ce domaine.

- Les expériences des élèves sont largement cohérentes avec l'articulation verticale.

Pratiques de mise en œuvre

Conclusions des visites sur site menées en 2018 (27 établissements)

Les établissements avaient recours à deux pratiques de mise en œuvre différentes – pour la plupart, la pratique b) :

- a) aucune planification verticale ;
- b) une planification verticale intentionnelle.



Le personnel d'une minorité d'établissements a indiqué que la planification verticale n'avait pas lieu. Un enseignant a ainsi commenté :

« Lorsque nous enseignons dans la même année, nous avons des évaluations communes, si bien que nous avons créé des grilles d'évaluation et des évaluations avec d'autres enseignants, dans mon cas avec deux autres collègues. Mais de manière ascendante ? Jamais. »
– Un enseignant du PEI



Dans les établissements qui allouaient formellement du temps à la planification verticale, la fréquence (par exemple, hebdomadaire, mensuelle ou annuelle) des réunions et le personnel y assistant (par exemple, de la matière, des départements ou de tout l'établissement) variaient considérablement. Les réunions impliquant des enseignants d'un groupe de matières avaient lieu plus fréquemment que les réunions de planification à l'échelle de l'établissement, qui étaient organisées annuellement. L'objet de ces réunions variait aussi considérablement. Dans certains cas, les enseignants d'un groupe de matières organisaient des réunions afin de discuter de l'enchaînement et de la présentation du contenu du programme d'études. Dans d'autres, les établissements organisaient des réunions impliquant l'ensemble du personnel afin de discuter de la manière d'intégrer les stratégies de mise en œuvre du PEI (par exemple, les approches de l'apprentissage, les contextes mondiaux) de façon séquentielle afin que ces compétences « s'appuient les unes sur les autres » tout au long de la scolarité des élèves. Ce type de planification plus large impliquant plusieurs départements était souvent supervisé par le coordonnateur du programme de l'établissement et le personnel devait publier les plans de travail de ses unités sur une plateforme électronique (par exemple, ManageBac).

Un coordonnateur du PEI a ainsi indiqué :

« Habituellement, tout le département regarde le plan de travail de l'unité et ses objectifs spécifiques. Nous nous assurons que le contexte mondial est pertinent, que nous couvrons toutes les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage et que nous impliquons tout le département, de manière à ce que l'enseignant de 6^e année sache ce que ses collègues de 9^e année vont faire. Voilà pourquoi l'établissement procède de cette manière et n'encourage pas les enseignants à s'intéresser uniquement à leur année. Nous essayons de travailler de manière collective et de partager nos compétences. » – Un coordonnateur du PEI



En plus des pratiques de planification verticale, plusieurs enseignants attiraient l'attention des élèves sur l'articulation verticale en classe. Dans ces cas, les enseignants invitaient verbalement les élèves à se souvenir des précédentes compétences qu'ils avaient développées ou des précédentes leçons qu'ils avaient étudiées et à réfléchir à la manière dont cela pouvait leur servir pour réaliser leurs projets en cours. Par exemple, un enseignant d'anglais a attiré l'attention des élèves sur les similitudes entre le personnage d'un livre que les enfants étaient en train de lire et le personnage d'un livre qu'ils avaient lu dans l'unité précédente afin de les aider à comprendre la perspective du personnage.



FACTEURS FAVORISANT

la mise en œuvre de l'articulation verticale



L'administration scolaire alloue **formellement du temps** à la planification verticale.



La planification verticale est **exigée** par une autorité externe.



Les établissements ont des **ressources suffisantes** par rapport à d'autres établissements de leur pays.

OBSTACLES

à la mise en œuvre de l'articulation verticale



Les enseignants ont une **compréhension limitée** des exigences de la planification verticale en raison d'un manque de soutien de la direction.



Les établissements ont des **ressources insuffisantes**.

Résumé

- La majorité des établissements se sont impliqués dans l'articulation verticale et ont satisfait aux exigences en la matière.
- Les enseignants font clairement et fréquemment référence au contenu étudié dans le cadre de leçons ou d'années précédentes lorsqu'ils enseignent du nouveau contenu.
- Les problèmes de collaboration entre les enseignants qui remettaient en question la planification verticale pourraient s'expliquer par le fait que les enseignants ne disposaient pas de temps de préparation en commun, ce qui avait une influence négative sur cette planification. Les établissements qui mettaient en œuvre le programme plus efficacement allouaient suffisamment de temps à la planification verticale.
- Les pratiques de meilleure qualité en matière d'articulation verticale étaient aussi liées à la durée de la mise en œuvre des programmes de l'IB au sein des établissements. Cela ressortait également des témoignages des enseignants lors des visites sur site, qui indiquaient que la durée de mise en œuvre du PEI avait une incidence positive sur la mise en œuvre générale du programme.



Contexte

Dans le courant de l'année 2015, l'IB a demandé au Claremont Evaluation Center (CEC) de mener une étude pluriannuelle sur la mise en œuvre et l'influence du projet « Une nouvelle page pour le PEI ». L'étude menée par le CEC nous fournit une mine de données sur la manière dont sont mises en œuvre les composantes essentielles du programme d'études du PEI à travers le monde.

Cette étude a permis à l'IB d'identifier trois thèmes regroupant neuf stratégies pour une mise en œuvre de qualité du PEI :

- les stratégies de collaboration ;
- les stratégies essentielles ;
- les stratégies facultatives.

L'IB communiquera les conclusions de l'étude du CEC dans des rapports sur les stratégies favorables à une mise en œuvre de qualité du PEI et ainsi que dans de nombreuses autres ressources visant à aider les établissements à poursuivre la mise en œuvre du PEI.

Pour en savoir plus, rendez-vous à l'adresse
<https://www.ibo.org/fr/implement-myp>.



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional