



## ARTICULACIÓN VERTICAL



La articulación vertical permite asegurar que lo que los alumnos aprenden de un año al siguiente adopte la forma de un proceso coherente y lógico que apoye al máximo la comprensión y el progreso de los alumnos. La articulación vertical requiere que los profesores colaboren para alinear los contenidos de su asignatura en los distintos años para beneficio especialmente de los alumnos. Esto se refleja en las *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* (IBO, 2016) específicas del Programa de los Años Intermedios (PAI) del IB, que requieren que “la planificación y reflexión colaborativas abordan la articulación vertical y horizontal del programa”.

Este informe resume los hallazgos del estudio de investigación realizado por el Claremont Evaluation Centre (CEC, por sus siglas en inglés) sobre la implementación de la articulación vertical como parte de las estrategias colaborativas.

¿Cómo es la articulación vertical en diferentes partes del mundo?

Hallazgos de las encuestas a profesores (2017 y 2018)

- De media, los profesores alcanzan las expectativas del IB con respecto a la articulación vertical.
- Los profesores afirman que incorporan regularmente prácticas de articulación vertical en su aula, pero pocos aplican aquellos aspectos que requieren ir más allá de su clase, como la colaboración con otros profesores.
- Casi el 20 % de los profesores señala que nunca se reúnen con profesores de otros años para compartir planes de unidad.

- Las experiencias de los alumnos concuerdan en gran medida con la articulación vertical.

Prácticas de implementación

Hallazgos de las visitas a colegios realizadas en 2018  
(27 colegios)

Los colegios adoptan dos tipos de prácticas de implementación y la gran mayoría de ellos se encuadran en la opción b:

- a) No hay una planificación vertical.
- b) Realizan intencionalmente una planificación vertical.

El 20 %

de los profesores nunca se reúne con profesores de otros años para compartir planes de unidad.

- A pesar de ello, los profesores muestran especial confianza en su capacidad para diseñar planes de unidad que:
  - Están basados en los conocimientos y las habilidades que aprendieron los alumnos anteriormente.
  - Preparan a los alumnos para futuros contenidos. Casi el 95 % de los profesores alcanzan o superan las expectativas del IB en esta área.



En una minoría de colegios, el personal indicó que no se daba una planificación vertical. Un profesor comentó lo siguiente:

“Bueno, en nuestro año, tenemos evaluaciones comunes, así que creamos las tablas de evaluación y las evaluaciones, como en mi caso, con otros dos profesores. ¿Pero verticalmente? No, no”. Profesor del PAI



En los colegios que asignaban tiempo formal a la planificación vertical, la frecuencia de las reuniones variaba de manera considerable (por ejemplo, semanalmente, mensualmente o una vez al año), así como la composición del personal (por ejemplo, de la misma asignatura, de distintos departamentos o de todo el colegio). Las reuniones más frecuentes solían realizarse dentro del mismo grupo de asignaturas, mientras que la planificación para todo el colegio se realizaba anualmente. El objetivo de estas reuniones también variaba mucho. En algunas ocasiones, los profesores del mismo grupo de asignaturas tenían discusiones acerca de la secuenciación y la presentación del contenido del currículo. En otros casos, se tenían reuniones que involucraban a todo el colegio sobre cómo integrar las estrategias de implementación del PAI (por ejemplo, enfoques del aprendizaje, contextos globales) de manera secuencial para que las habilidades de los enfoques del aprendizaje se basasen las unas en las otras a lo largo de la vida académica de los alumnos. Este tipo de planificación más amplia, que abarca a diferentes departamentos, a menudo era supervisada por coordinadores en los colegios en los que se requería que el personal publicase sus planes de unidad en una plataforma electrónica (por ejemplo, ManageBac).

Como dijo un coordinador del PAI:

“Pero lo que suele pasar es que todo el departamento lee el plan de unidad y los objetivos y luego... Nos aseguramos de que tenemos el contexto global como debe ser, de que hemos cubierto todas las habilidades de los enfoques del aprendizaje, y nos aseguramos de que tal y cual se hace como un ejercicio en todo el departamento, de modo que la profesora de sexto año sepa que en noveno esto es lo que hacen sus colegas, esto es por lo que el colegio hace las cosas así, en lugar de pensar que su trabajo es para sexto año y nada más. Por eso tratamos de hacerlo colectivamente y compartir los conocimientos”. Coordinador del PAI



Además de las prácticas de planificación vertical, observamos que varios profesores dirigían la atención de los alumnos hacia la articulación vertical en el aula. En esos casos, los profesores pedían verbalmente a los alumnos que recordaran habilidades que habían desarrollado o clases en las que habían participado anteriormente y que pensarán cómo podían utilizarlas para ayudarles a realizar los proyectos de ese momento. Por ejemplo, un profesor de Inglés destacó las similitudes entre un personaje de un libro que los alumnos estaban leyendo y un personaje de un libro que leyeron en la unidad anterior para ayudarles a entender la perspectiva del personaje.



# APOYO

a la implementación de la articulación vertical



El personal de dirección del colegio asigna **tiempo formal** a la planificación vertical.



La planificación vertical es **exigida** por un órgano de gobierno externo.



Los colegios cuentan con **recursos suficientes** en comparación con otros colegios del país.

# OBSTÁCULOS

a la implementación de la articulación vertical



Los profesores tienen una **comprensión limitada** de los requisitos de la planificación vertical debido a la falta de apoyo de la dirección.



Los colegios tienen **recursos insuficientes**.

## Resumen

- La mayoría de los colegios realizan una articulación vertical y superan las expectativas al respecto.
- Claramente, los profesores hacen referencia con frecuencia a contenidos de clases o años anteriores cuando enseñan nuevos contenidos.
- Los hallazgos de que la planificación vertical es vulnerable a los desafíos relacionados con la colaboración de los profesores podrían explicarse por los comentarios de los profesores acerca de que la falta de tiempo de preparación conjunta afecta adversamente a esta planificación. Los colegios que implementan la planificación vertical con una mayor calidad asignan tiempo suficiente a tal fin.
- Las prácticas de articulación vertical de mayor calidad también están relacionadas con la cantidad de tiempo que el colegio lleva impartiendo el programa del IB. Esto quedó demostrado en las visitas a los colegios en las que el personal comentó que el tiempo que hace que el colegio ofrece el PAI influye en la implementación en general.



---

## Contexto

A mediados de 2015, el IB encargó al Claremont Evaluation Center (CEC) que liderara un proyecto de investigación plurianual sobre la implementación y el impacto del “Programa de los Años Intermedios: el siguiente capítulo”. El estudio del CEC proporciona amplia información sobre cómo es la implementación del currículo del PAI en diferentes partes del mundo en cuanto a componentes fundamentales del currículo.

Teniendo en cuenta esta investigación plurianual, el IB ha clasificado las nueve estrategias de implementación de calidad del PAI en tres áreas:

- Estrategias colaborativas
- Estrategias clave
- Estrategias opcionales

El IB difundirá los hallazgos de la investigación llevada a cabo por el CEC mediante informes sobre las estrategias de implementación de calidad y muchos otros recursos para ayudar a los colegios en la implementación del PAI.

---

Para obtener más información,  
visite: [www.ibo.org/es/implement-myp](http://www.ibo.org/es/implement-myp)



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional