



## FLEXIBILITÉ CONCERNANT LE NOMBRE DE GROUPES DE MATIÈRES



Le présent rapport résume les conclusions de l'étude réalisée par le Claremont Evaluation Center (CEC) en ce qui concerne la mise en œuvre de la flexibilité concernant le nombre de groupes de matières dans le cadre des stratégies facultatives du Programme d'éducation intermédiaire (PEI) de l'IB.

La flexibilité concernant le nombre de groupes de matières permet aux élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années du PEI d'étudier, si nécessaire, moins de huit groupes de matières. Cependant, les élèves doivent toujours choisir des matières 1) issues des groupes de matières obligatoires (à savoir Langue et littérature, Acquisition de langues ou deuxième langue, Individus et sociétés, Sciences et Mathématiques) et d'un groupe de matières supplémentaire du PEI (à savoir, Arts, Design ou Éducation physique et à la santé) ; 2) enseignées de manière simultanée, et 3) enseignées de manière indépendante.

Une telle flexibilité vise à donner aux élèves l'occasion d'explorer en profondeur leurs centres d'intérêt en choisissant plusieurs cours au sein d'un même groupe de matières. En outre, cette flexibilité aide les établissements à mieux répondre aux exigences et aux normes éducatives locales.

Les études de cas ont permis de réunir très peu de données relatives à cette pratique, car peu d'élèves et d'enseignants étaient à même de parler de leur expérience en matière de flexibilité concernant le nombre de groupes de matières, en grande partie parce qu'ils ne connaissaient pas ce terme. Bien qu'aucun thème principal n'ait émergé de ces études de cas, tous les établissements ne proposaient pas aux élèves de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> années la possibilité de choisir moins de huit matières, huit matières ou plus de huit matières.

Aucun facteur favorable ni obstacle à la flexibilité concernant le nombre de groupes de matières n'a été identifié dans l'étude.

### Contexte

Dans le courant de l'année 2015, l'IB a demandé au Claremont Evaluation Center (CEC) de mener une étude pluriannuelle sur la mise en œuvre et l'influence du projet « Une nouvelle page pour le PEI ». L'étude menée par le CEC nous fournit une mine de données sur la manière dont sont mises en œuvre les composantes essentielles du programme d'études du PEI à travers le monde.

Cette étude a permis à l'IB d'identifier trois thèmes regroupant neuf stratégies pour une mise en œuvre de qualité du PEI :

- les stratégies de collaboration ;
- les stratégies essentielles ;
- les stratégies facultatives.

L'IB communiquera les conclusions de l'étude du CEC dans des rapports sur les stratégies favorables à une mise en œuvre de qualité du PEI ainsi que dans de nombreuses autres ressources visant à aider les établissements à poursuivre la mise en œuvre du PEI.

Pour en savoir plus, rendez-vous à l'adresse  
<https://www.ibo.org/fr/implement-myp>.