



EVALUACION ELECTRONICA



Las evaluaciones electrónicas del PAI¹ son creadas por el Bachillerato Internacional (IB) como parte del Programa de los Años Intermedios (PAI). Estas consisten en exámenes en pantalla diseñados para evaluar el aprendizaje conceptual y se realizan a través de un portal informático.

Este informe resume los hallazgos del estudio de investigación realizado por el Claremont Evaluation Center (CEC, por sus siglas en inglés) sobre la implementación de la evaluación electrónica como parte de las estrategias opcionales.

Prácticas de la evaluación electrónica

Surgieron dos temas principales con respecto a las prácticas de los colegios:

a) La preparación de los alumnos

El enfoque principal que surgió a la hora de preparar a los alumnos para los exámenes fue que realizaran en línea simulacros de evaluación electrónica. Algunos colegios indicaron que los ofrecen a los alumnos de cuarto y quinto año, y otros mencionaron que habían “comenzado a introducir evaluaciones más parecidas a la electrónica como una evaluación sumativa” con el fin de ayudar a los alumnos a prepararse para el entorno de examen de las evaluaciones electrónicas. Si bien las actitudes sobre la pertinencia y la utilidad de las evaluaciones electrónicas variaban, los profesores generalmente coincidían en que los simulacros de examen no conllevaban una mayor carga de planificación.

b) La percepción de las evaluaciones electrónicas

Las percepciones de los profesores sobre la pertinencia y la utilidad de las evaluaciones electrónicas variaban en los distintos colegios y grupos. En los colegios que implementaban las evaluaciones electrónicas, se comunicó una clara división entre padres y alumnos respecto de la credibilidad de las evaluaciones electrónicas. Los profesores creían que, en contextos internacionales, los padres querían una evaluación externa validada del desempeño de los alumnos que fuese comparable a otros exámenes que gozan de un gran reconocimiento y se tienen en cuenta en las decisiones sobre la admisión a la universidad (por ejemplo, el IGCSE [Certificado General Internacional de Educación Secundaria]). Dado que la evaluación electrónica ofrece esta ventaja, un coordinador indicó que la introducción de evaluaciones electrónicas podría ser el motivo por el que “más colegios se están subiendo al tren” del PAI. En cambio, los profesores y los miembros de los equipos directivos opinaban que los alumnos mostraban menor entusiasmo por la evaluación electrónica cuando estaban presentes

Temas
principales:



Percepción de los profesores

Preparación de los alumnos



¹La implementación de las evaluaciones electrónicas en los colegios participantes es un proceso muy estandarizado. Debido a la pequeña cantidad de colegios que implementan las evaluaciones electrónicas y las escasas variantes en que se pueden realizar los exámenes, los estudios de caso no revelaron ninguna información destacada sobre la realización de los exámenes en sí.

otros requisitos locales de exámenes estandarizados. Además, como señaló un coordinador, estas evaluaciones parecen tener menos valor cuando la promoción al Programa del Diploma (PD) se basa en las calificaciones de los alumnos y no en las puntuaciones de los exámenes.

Las percepciones de los profesores sobre las evaluaciones electrónicas también estaban divididas. Aquellos que adoptaban un “enfoque de enseñanza más basado en el contenido” en quinto año y podían brindar a los alumnos la oportunidad de realizar simulacros de evaluaciones electrónicas generalmente indicaban que estas ayudaban a preparar a los alumnos para el PD. En consonancia con los hallazgos de las encuestas, había un sentimiento más popular entre los colegios participantes de que las evaluaciones electrónicas no reflejaban el enfoque holístico de la educación que promueve el PAI ni el aprendizaje y los logros que los alumnos han adquirido a lo largo del programa. Como dijo un coordinador del PAI:

“Se solía evaluar holísticamente a los niños en todas las áreas disciplinarias, teniendo en cuenta todo el trabajo que habían realizado durante el quinto año del PAI, mientras que ahora en cuatro de las asignaturas, se trata de cómo lo hace alumno el día del examen y no importa lo que haya hecho durante todo el año, y este es un cambio de filosofía”. Coordinador del PAI



Un colegio indicó que este miedo de abandonar el enfoque de enseñanza holístico del PAI por una “enseñanza para el examen” era el principal motivo por el cual no participaba en las evaluaciones electrónicas.

Otros miembros del personal también mencionaron que el “entorno en pantalla” era totalmente diferente a lo que los alumnos habían experimentado y suponía un obstáculo adicional para evaluar su desempeño más allá del contenido del examen. Según los hallazgos de las encuestas, esta preocupación era más frecuente en la región de Asia-Pacífico. Este nuevo entorno de evaluación también agravó la brecha entre las habilidades enseñadas en clase y los requisitos del examen.



APOYO

a la implementación de la evaluación electrónica



Acceso a capacitación
para los profesores

**Acceso a la
tecnología**



Es un requisito de entidades externas. Se decidió implementar la evaluación electrónica porque es reconocida internacionalmente o porque la exigen las universidades locales para su admisión.

OBSTÁCULOS

a la implementación de la evaluación electrónica



No hay una razón práctica para la implementación de la evaluación electrónica.

Cualquier ventaja que podría ofrecer la evaluación electrónica como medio para preparar a los alumnos para el PD no se consideró un motivo para justificar su costo.

Resumen

- De media, los profesores alcanzan las expectativas con respecto a la evaluación electrónica.
- En general, las actitudes de los profesores, incluidas las de los profesores en colegios que no utilizan la evaluación electrónica, eran menos positivas que en relación con otras estrategias.
- Las actitudes negativas con respecto a la evaluación electrónica están relacionadas con la novedad del entorno de examen y la opinión de que esta no evalúa a los alumnos de manera holística.
- Si bien los profesores consideraban que la evaluación electrónica era una buena forma de medir la comprensión conceptual, no estaban tan convencidos de que los exámenes fuesen un buen indicativo del aprendizaje de los alumnos.
- La experiencia anterior con exámenes en línea y la exposición regular a exámenes estandarizados se relacionan positivamente con las percepciones de los profesores sobre la evaluación electrónica.
- El principal factor de apoyo para que los colegios ofrecieran la evaluación electrónica era que hubiese un incentivo externo para hacerlo.



Contexto

A mediados de 2015, el IB encargó al Claremont Evaluation Center (CEC) que liderara un proyecto de investigación plurianual sobre la implementación y el impacto del “Programa de los Años Intermedios: el siguiente capítulo”. El estudio del CEC proporciona amplia información sobre cómo es la implementación del currículo del PAI en diferentes partes del mundo en cuanto a componentes fundamentales del currículo.

Teniendo en cuenta esta investigación plurianual, el IB ha clasificado las nueve estrategias de implementación de calidad del PAI en tres áreas:

- Estrategias colaborativas
- Estrategias clave
- Estrategias opcionales

El IB difundirá los hallazgos de la investigación llevada a cabo por el CEC mediante informes sobre las estrategias de implementación de calidad y muchos otros recursos para ayudar a los colegios en la implementación del PAI.

Para obtener más información, visite:
www.ibo.org/es/implement-myp



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional