

APPROCHES DE L'APPRENTISSAGE



Les approches de l'apprentissage sont des compétences conçues pour permettre aux élèves du Programme d'éducation intermédiaire (PEI) « d'apprendre à apprendre ». Elles visent à être intégrées à l'ensemble des exigences du programme d'études et à apporter aux enseignants et aux élèves un langage commun lorsqu'ils réfléchissent et travaillent sur le processus d'apprentissage. Les écoles du monde de l'IB doivent s'assurer de disposer d'un tableau de planification des approches de l'apprentissage pour toutes les années du PEI. Cependant, dans le cadre d'une mise en œuvre à plus grande échelle, les approches de l'apprentissage devraient être intégrées de manière implicite et explicite dans les activités d'apprentissage quotidiennes, de manière à ce que les élèves aient l'occasion de mettre en pratique et de développer progressivement un éventail de compétences spécifiques à ces approches.

Le présent rapport résume les conclusions de l'étude réalisée par le Claremont Evaluation Center (CEC) en ce qui concerne la mise en œuvre des approches de l'apprentissage dans le cadre des stratégies de collaboration.

Comment les approches de l'apprentissage du PEI sont-elles mises en œuvre à travers le monde ?
Conclusions des enquêtes auprès des enseignants (2017, 2018)

- De nombreux enseignants considèrent que les approches de l'apprentissage sont importantes et s'efforcent de les mettre en œuvre dans leurs cours. Cela dit, certains enseignants ont des difficultés à les mettre en œuvre et ne pensent pas que le fait de les mentionner explicitement soit bénéfique pour les élèves.
- Des enseignants signalent que certaines exigences fondamentales associées aux approches de l'apprentissage (à savoir la création d'un tableau des approches de l'apprentissage pour toutes les années du programme) ne sont souvent pas respectées.
- Il en va de même pour de nombreuses activités requérant un travail de collaboration ou de préparation en dehors de la classe.
- En revanche, les enseignants signalent intégrer régulièrement dans leurs cours des pratiques visant à donner aux élèves les moyens de prendre des décisions et de résoudre des problèmes.

Pratiques de mise en œuvre
Conclusions des visites sur site menées en 2018 (27 établissements)

La principale marge de progression concernant la mise en œuvre des approches de l'apprentissage porte sur leur intégration explicite dans les activités en classe.

Dans la **première catégorie** d'établissements, les enseignants incluait systématiquement les approches de l'apprentissage dans leurs plans de travail des unités, mais ne les intégraient pas dans les activités en classe. Ils indiquaient fréquemment ne pas savoir comment enseigner efficacement les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage. Dans de nombreux cas, la mise en œuvre des approches de l'apprentissage se résumait à une « case à cocher dans ManageBac ». Les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage étaient principalement abordées au début ou à la fin du cours, lors des réflexions sur l'unité, si bien que les élèves avaient des occasions limitées de mettre en pratique ces compétences pendant le cours. Les propos suivants, tenus par un élève au cours d'un entretien, montrent un manque de clarté quant au but de ces compétences, ainsi qu'un décalage entre le fait qu'elles sont mentionnées en cours et l'aptitude des élèves à les développer.

« Au début de l'unité, [l'enseignant] nous dit qu'[il] attend de nous que nous développons telle compétence en réalisant le projet. En plus de cela, dans presque toutes les réflexions qu'il nous demande de mener, il nous demande d'indiquer les compétences que nous avons développées. Je n'aime pas ça, parce que je n'arrive jamais à comprendre comment je peux savoir si j'ai vraiment développé la compétence en question. » – Un élève du PEI



Dans la **deuxième catégorie** d'établissements, les enseignants prenaient clairement en considération les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage lors de l'élaboration des plans de travail de leurs unités. Ils fournissaient intentionnellement aux élèves des occasions de les mettre en pratique, de les développer et de mener une réflexion à leur sujet grâce à des activités en classe et à des projets. Cependant, ils faisaient rarement référence à la compétence spécifique aux approches de l'apprentissage choisie au cours de l'unité et n'expliquaient pas explicitement en quoi elle était reliée aux activités réalisées en classe. Par ailleurs, même si les compétences étaient mentionnées au début et à la fin de l'unité, ou étaient affichées en classe, elles n'étaient pas toujours présentées de manière à permettre aux élèves de les relier clairement au développement de leurs propres compétences. Des enseignants ont remarqué qu'ils avaient encore des difficultés à parler explicitement de ces compétences. Cependant, il y avait des écarts considérables entre les enseignants qui intégraient volontairement les compétences dans leurs plans de cours et ceux qui se limitaient à les mentionner au début de l'unité et dans le cadre des réflexions. Un élève signalait ainsi :

« On en parle surtout quand l'enseignant trouve qu'on ne fait pas de notre mieux. Dans ce cas, il va employer un mot particulier, sans jamais vraiment l'associer aux compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage, parce que même si on n'en parle pas vraiment, [...] ce qu'on apprend et notre manière de travailler nous permettent d'utiliser toutes ces compétences sans en avoir conscience. Je pense que c'est pour cela qu'on n'a pas vraiment besoin d'en parler. » – Un élève du PEI



Dans la **troisième catégorie** d'établissements, les enseignants 1) intégraient clairement les approches de l'apprentissage dans les plans de travail de leurs unités ; 2) menaient une réflexion explicite à leur sujet avec leurs élèves dans le cadre des activités en classe et des projets ; 3) fournissaient intentionnellement aux élèves des occasions de les mettre en pratique. Dans une poignée d'établissements qui avaient adopté des processus de planification et de collaboration plus élaborés, les enseignants ont expliqué qu'ils intégraient les approches de l'apprentissage non seulement dans leurs unités, mais aussi de manière verticale, à travers les années.

Bien qu'il s'agisse d'une exigence du PEI, peu d'établissements planifiaient les approches de l'apprentissage sur plusieurs années.

« Oui, pour l'enchaînement, nous avons une vision d'ensemble des unités. Nous planifions à rebours les approches de l'apprentissage tout comme nous planifions à rebours l'ensemble du programme d'études. [...] Je me demande ce dont les élèves auront besoin pour le Programme du diplôme. Plus précisément, pour ma matière, je demande à la responsable de mon département, qui enseigne aussi dans le Programme du diplôme, de m'en dire plus sur les compétences que les élèves ont besoin d'avoir et sur les compétences qui leur font actuellement défaut. En général, elle me parle des compétences de recherche et de la capacité des élèves à mentionner les sources. Parfois, elle me demande de mettre l'accent sur le langage corporel, c'est-à-dire sur les compétences de communication et les compétences sociales. Cela nous permet d'avoir une vue d'ensemble des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage. » – Un enseignant du PEI



FACTEURS FAVORISANT

la mise en œuvre des approches de l'apprentissage



Les premiers établissements à avoir mis en œuvre le projet « Une nouvelle page pour le PEI » ont signalé **une augmentation des attitudes positives** à l'égard de la stratégie relative aux approches de l'apprentissage. Ils la mettaient aussi en œuvre plus fréquemment en classe.

L'utilisation d'un **logiciel de planification** facilitait le travail de coordination et de planification nécessaire à la bonne intégration des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage dans les plans de travail des unités.



Le degré de compréhension des enseignants était le facteur favorable à une mise en œuvre de qualité des compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage le plus couramment cité.

Les autres facteurs favorables mentionnés par les établissements étaient les suivants : les retours d'information des précédentes évaluations, la nomination d'un coordonnateur désigné pour les approches de l'apprentissage, l'accès à des ressources écrites sur les approches de l'apprentissage et des occasions de perfectionnement professionnel propres aux approches de l'apprentissage.



Un niveau suffisant de **ressources** et le fait que l'établissement soit un établissement privé.

OBSTACLES

à la mise en œuvre des approches de l'apprentissage

Certains membres de la direction d'établissements étaient mécontents du fait que les enseignants voyaient seulement les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage comme une « **exigence de l'IB** » qu'ils ne se sentaient pas obligés d'appliquer.



Outre le fait que ces établissements n'étaient pas en mesure d'appliquer des mécanismes formels de responsabilité, les enseignants indiquaient ne pas disposer du soutien et de la compréhension nécessaires pour enseigner efficacement les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage. Ce **problème de compréhension chez les enseignants** coïncidait avec les conclusions des enquêtes, qui indiquaient que **30 % des établissements n'avaient pas pleinement développé de tableau des approches de l'apprentissage pour toutes les années du programme** et que 29 % des enseignants n'avaient pas une compréhension suffisante de ces exigences.



Les enseignants en poste dans des établissements qui rencontraient des difficultés pour comprendre les approches de l'apprentissage avaient aussi des problèmes pour identifier les **compétences et la quantité de compétences** à aborder en classe.

Les enseignants de mathématiques, de science et d'éducation physique et à la santé avaient plus de mal que les enseignants des autres disciplines à mettre en œuvre des stratégies d'enseignement des approches de l'apprentissage.



Résumé

- La majorité des enseignants intègrent les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage dans les plans de travail de leurs unités et donnent aux élèves des occasions de les mettre en pratique. Cependant, les conclusions des enquêtes et les observations en classe suggèrent que souvent, les enseignants ne font pas explicitement référence aux compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage.
- Par rapport à l'année dernière, moins d'établissements intégraient implicitement ou explicitement les approches de l'apprentissage dans les activités en classe et plus d'établissements utilisaient uniquement les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage lors de l'élaboration des plans de travail des unités. Par ailleurs, si les approches de l'apprentissage étaient parfois abordées dans les réflexions des élèves à l'issue de leur projet de service ou de leur projet personnel, aucun établissement ne les intégrait dans des activités périscolaires.
- Les conclusions des enquêtes et les visites sur site indiquent également qu'un petit pourcentage d'enseignants n'a toujours pas commencé à enseigner les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage. Cela tenait notamment au fait que les enseignants ne comprenaient pas comment enseigner les approches de l'apprentissage et à un manque de soutien de la direction (les enseignants manquaient de conseils et d'occasions de se livrer à la planification).
- Cependant, une majorité d'enseignants considéraient que les approches de l'apprentissage étaient importantes et s'efforçaient de les mettre en œuvre.
- Un nombre considérable d'établissements ne disposent pas de tableau des approches de l'apprentissage pour toutes les années du programme.



Pistes de réflexion

Quelles stratégies les établissements peuvent-ils mettre en place pour aider les enseignants à planifier les approches de l'apprentissage ?

Comment les établissements peuvent-ils trouver des occasions d'intégrer les approches de l'apprentissage dans les activités périscolaires ?

Contexte

Dans le courant de l'année 2015, l'IB a demandé au Claremont Evaluation Center (CEC) de mener une étude pluriannuelle sur la mise en œuvre et l'influence du projet « Une nouvelle page pour le PEI ». L'étude menée par le CEC nous fournit une mine de données sur la manière dont sont mises en œuvre les composantes essentielles du programme d'études du PEI à travers le monde.

Cette étude a permis à l'IB d'identifier trois thèmes regroupant neuf stratégies pour une mise en œuvre de qualité du PEI :

- les stratégies de collaboration ;
- les stratégies essentielles ;
- les stratégies facultatives.

L'IB communiquera les conclusions de l'étude du CEC dans des rapports sur les stratégies favorables à une mise en œuvre de qualité du PEI et ainsi que dans de nombreuses autres ressources visant à aider les établissements à poursuivre la mise en œuvre du PEI.

Pour en savoir plus, rendez-vous à l'adresse
<https://www.ibo.org/fr/implement-myp>.



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional