



ENFOQUES DEL APRENDIZAJE



Los enfoques del aprendizaje son habilidades que permiten a los alumnos del Programa de los Años Intermedios (PAI) del IB “aprender a aprender”. Se deben aplicar en todos los requisitos del currículo y proporcionan un lenguaje común para que los profesores y alumnos utilicen al reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y al desarrollarlo. Los Colegios del Mundo del IB deben asegurarse de que haya un diagrama de planificación de los enfoques del aprendizaje para todos los años del PAI. Sin embargo, una implementación más amplia permitiría lograr una integración implícita y explícita de los enfoques del aprendizaje en las experiencias de aprendizaje diarias, para que los alumnos tengan oportunidades de practicar y desarrollar gradualmente varias de estas habilidades.

Este informe resume los hallazgos del estudio de investigación realizado por el Claremont Evaluation Centre (CEC, por sus siglas en inglés) sobre la implementación de los enfoques del aprendizaje como parte de las estrategias colaborativas.

¿Cómo es la implementación de los enfoques del aprendizaje del PAI en diferentes partes del mundo? Hallazgos de las encuestas a profesores (2017 y 2018)

- Muchos profesores consideran que los enfoques del aprendizaje son importantes y se esfuerzan por implementarlos en su aula. Dicho esto, algunos consideran que los enfoques del aprendizaje son difíciles de implementar y no creen que exponerlos explícitamente sea beneficioso para los alumnos.
- Los profesores manifiestan que, a menudo, no se cumplen algunos requisitos fundamentales de los enfoques del aprendizaje (por ejemplo, la creación de un diagrama de planificación de los enfoques del aprendizaje para todos los años del programa).
- A menudo, muchas actividades que requieren colaboración o preparación fuera de la clase tampoco se llevan a cabo.
- Los profesores sí indican que las prácticas que facultan a los alumnos para hacerse cargo de tomar decisiones y resolver problemas forman parte de las clases con regularidad.

Prácticas de implementación

Hallazgos de las visitas a colegios realizadas en 2018 (27 colegios)

El principal factor que permite la progresión en la implementación de los enfoques del aprendizaje es si estos están integrados explícitamente en las actividades en el aula o no.

El **primer grupo** de colegios quedó ejemplificado por los profesores que incluían constantemente los enfoques del aprendizaje en sus planificadores de unidades, pero que aún no los incorporaban en las actividades en el aula. En este caso, los profesores frecuentemente expresaron que no sabían cómo enseñar las habilidades de los enfoques del aprendizaje eficazmente. En muchos casos, la implementación de las habilidades de los enfoques del aprendizaje se convirtió en un ejercicio de “marcar con un visto en ManageBac”. Las habilidades de los enfoques del aprendizaje se discutían principalmente al comienzo o al final de una clase durante las reflexiones sobre la unidad. Por lo tanto, los alumnos de estas clases recibieron pocas oportunidades para practicar estas habilidades durante la clase. La siguiente cita extraída de una entrevista a un alumno ejemplifica la falta de claridad sobre el propósito de la habilidad, así como la desconexión entre la mención de la habilidad en clase y el propio desarrollo del alumno.

"Al comienzo de la unidad, [el profesor] nos dice que espera que desarrollemos esta habilidad al hacer el proyecto, cosas por el estilo. Y además, en casi todas las reflexiones que el profesor nos pide que hagamos, nos pide que escribamos qué habilidades adquirimos, pero a mí no me gusta escribir las habilidades porque nunca termino de entenderlo, es decir, ¿cómo sé si he desarrollado precisamente esa habilidad?". Alumno del PAI



En el **segundo grupo** de colegios, los profesores claramente consideraban las habilidades de los enfoques del aprendizaje al desarrollar los planificadores de unidades; además, proporcionaban intencionalmente oportunidades para que los alumnos practicasen, desarrollasen y reflexionasen sobre estas habilidades mediante actividades en el aula y proyectos. Sin embargo, los profesores de esta categoría rara vez hacían referencia a la habilidad de los enfoques del aprendizaje elegida a lo largo de toda la unidad o indicaban explícitamente cómo se conectaba con las actividades en el aula. Además, incluso cuando se mencionaban las habilidades al comienzo de la unidad y en la conclusión, o cuando se demostraban en la clase, no siempre se presentaban de una manera que permitiese a los alumnos conectarlas claramente con su propio desarrollo de las habilidades. Los profesores advirtieron que la discusión explícita de estas habilidades seguía planteando un reto. Sin embargo, había una variabilidad considerable entre los profesores que incorporaban deliberadamente las habilidades en sus planes de clase y los que tan solo las mencionaban al comienzo de la unidad y de nuevo en las reflexiones. Un alumno señaló lo siguiente:

"Generalmente sucede que si un profesor ve que no nos estamos esforzando, simplemente dice una palabra determinada, pero en realidad nunca la relaciona con las habilidades de los enfoques del aprendizaje, porque aunque, en verdad, no hablamos de ello [...] debido a lo que aprendemos y la manera en que trabajamos, podemos utilizar todas estas habilidades sin darnos cuenta, así que es por eso que no necesitamos hablar de ello". Alumno del PAI



En el **tercer grupo** de colegios, los profesores (1) integraban claramente los enfoques del aprendizaje en sus planificadores de unidades, (2) reflexionaban explícitamente sobre ellos con los alumnos a lo largo de las actividades de clase o proyectos, y (3) proporcionaban intencionalmente oportunidades para que los alumnos los pusieran en práctica. En unos pocos colegios con procesos de planificación y colaboración más desarrollados, los profesores describieron qué hacían para integrar las habilidades de los enfoques del aprendizaje, no solo en las unidades que estaban viendo en ese momento, sino también verticalmente en todos los años.

Si bien era un requisito del PAI, la cantidad de colegios que realizaban esta planificación de los enfoques del aprendizaje entre los diferentes años era baja.

Sí, para la secuenciación tenemos el resumen de las unidades, y de la misma manera que planificamos hacia atrás, planifico los enfoques del aprendizaje hacia atrás también... Así que pienso en ello y digo: 'Estos alumnos van a pasar al Programa del Diploma (PD), ¿qué necesitan tener?' Y específicamente para mi asignatura, le pregunto a mi jefa de departamento, que también enseña el PD: '¿Qué crees que necesitan? ¿Qué falta?' Pues dicen que muchas de ellas, a veces son las habilidades de investigación, el uso de citas, otras veces ella me pide que me centre en el lenguaje corporal o algo así, lo cual es comunicación, habilidades sociales. Así que ahí tenemos un mapa general de las habilidades de los enfoques del aprendizaje". Profesor del PAI



APOYO

a la implementación de los enfoques del aprendizaje



Quienes primero adoptaron el “Programa de los Años Intermedios: el siguiente capítulo” comunicaron **actitudes mucho más positivas** con respecto a la estrategia de los enfoques del aprendizaje. También la implementaron en el aula con mayor frecuencia.

El uso de **programas informáticos de planificación** facilitó la coordinación y la planificación necesarias para incorporar adecuadamente las habilidades de los enfoques del aprendizaje en los planificadores de unidades.



La comprensión de los profesores fue el factor de apoyo más comúnmente mencionado en cuanto a la calidad de la implementación de las habilidades de los enfoques del aprendizaje.

El apoyo adicional

mencionado en determinados colegios fue: comentarios de evaluaciones anteriores, un coordinador de enfoques del aprendizaje designado, acceso a materiales escritos sobre los enfoques del aprendizaje, y oportunidades de desarrollo profesional específicas.



Un nivel suficiente de **recursos** y que el colegio fuese privado

OBSTÁCULOS

a la implementación de los enfoques del aprendizaje

Algunos miembros del personal de dirección de los colegios expresaron su frustración por el hecho de que los profesores considerasen que enseñar las habilidades de los enfoques del aprendizaje era simplemente un “**requisito del IB**” y no se sentían obligados a cumplirlo.



No solo estos colegios no pudieron aplicar mecanismos formales de responsabilidad, sino que los profesores también señalaron que carecían de apoyo y comprensión para enseñar las habilidades de los enfoques del aprendizaje eficazmente. Esta **comprensión limitada de los profesores** manifestada estaba en consonancia con los hallazgos de las encuestas: **el 30 % de los colegios no contaba con diagramas de planificación de los enfoques del aprendizaje plenamente desarrollados para todos los años del programa** y el 29 % de los profesores aún no alcanzaba las expectativas con respecto a su comprensión.



Los profesores de colegios en los que había problemas de comprensión de los enfoques del aprendizaje también mostraron dificultades para identificar las **habilidades adecuadas y la cantidad de habilidades** que debían incorporar en el aula.

Los profesores de Matemáticas, Ciencias, y Educación Física y para la Salud tuvieron más dificultades que los de otras asignaturas para implementar las estrategias de los enfoques del aprendizaje.



Resumen

- La mayoría de los profesores están incorporando las habilidades de los enfoques del aprendizaje en los planificadores de unidades y creando oportunidades para que los alumnos las pongan en práctica. Sin embargo, los hallazgos de las encuestas y las observaciones de clases sugieren que los profesores a menudo no hacen referencia explícita a estas habilidades.
- A diferencia del año pasado, observamos menos casos en los que los enfoques del aprendizaje se incorporen de manera implícita o explícita en las actividades en el aula, y más casos en los que las habilidades de los enfoques del aprendizaje solo se usan al desarrollar los planificadores de unidades. Además, a pesar de las reflexiones de los alumnos tras completar el proyecto de servicio o el Proyecto Personal que se mencionaron, no observamos casos en los que se integren los enfoques del aprendizaje en actividades fuera del aula.
- Los hallazgos de las encuestas y las visitas a los colegios también indican que un pequeño porcentaje de los profesores aún no acepta la enseñanza de las habilidades de los enfoques del aprendizaje. Los motivos de este apoyo limitado incluyen la falta de comprensión por parte de los profesores sobre cómo enseñar los enfoques del aprendizaje, así como de apoyo por parte de la dirección del colegio (es decir, orientación y oportunidades limitadas para la planificación de los profesores).
- Sin embargo, la mayoría de los profesores consideran importantes los enfoques del aprendizaje y se esfuerzan por implementarlos.
- Una importante cantidad de colegios no cuenta con un diagrama de planificación de los enfoques del aprendizaje escrito para todos los años del programa.



Estímulos

¿Qué estrategias pueden establecer los colegios para apoyar a los profesores en la planificación de los enfoques del aprendizaje?

¿Cómo pueden los colegios buscar oportunidades para incorporar los enfoques del aprendizaje en actividades fuera del aula?

Contexto

A mediados de 2015, el IB encargó al Claremont Evaluation Center (CEC) que liderara un proyecto de investigación plurianual sobre la implementación y el impacto del “Programa de los Años Intermedios: el siguiente capítulo”. El estudio del CEC proporciona amplia información sobre cómo es la implementación del currículo del PAI en diferentes partes del mundo en cuanto a componentes fundamentales del currículo.

Teniendo en cuenta esta investigación plurianual, el IB ha clasificado las nueve estrategias de implementación de calidad del PAI en tres áreas:

- Estrategias colaborativas
- Estrategias clave
- Estrategias opcionales

El IB difundirá los hallazgos de la investigación llevada a cabo por el CEC mediante informes sobre las estrategias de implementación de calidad y muchos otros recursos para ayudar a los colegios en la implementación del PAI.

Para obtener más información,
visite: www.ibo.org/es/implement-myp



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional