



Les titulaires du Programme à orientation professionnelle dans l'enseignement supérieur

Lori Mack, Olivia Halic et Emma Burd

Les études portant sur l'efficacité de l'enseignement à orientation professionnelle et technique dans l'enseignement secondaire sont souvent peu concluantes lorsqu'il s'agit de savoir si ce type d'enseignement encourage l'acquisition de compétences professionnelles sans nuire à la réussite des élèves sur le plan scolaire. Le Programme à orientation professionnelle (POP) de l'IB, qui a été lancé en 2012, a été spécialement conçu dans cet objectif : il combine la rigueur des cours de l'IB et l'apprentissage pratique de l'enseignement à orientation professionnelle et technique afin de préparer les élèves aussi bien à l'enseignement supérieur qu'à la vie professionnelle.

Cette étude examine les tendances en matière d'inscription dans l'enseignement supérieur, d'orientations et de persévérance scolaire des titulaires du POP issus d'établissements d'enseignement secondaire américains entre 2013 et 2015.

Principales conclusions

Les titulaires du POP intègrent des cycles d'études universitaires de quatre ans.

Quatre titulaires du POP sur cinq (81 %) se sont inscrits à l'université peu de temps après la fin de leurs études secondaires. Parmi ces étudiants, 79 % ont choisi de s'inscrire à un cycle de quatre ans plutôt qu'à un cycle de deux ans, alors qu'ils étaient 64 % dans ce cas au niveau national en 2014.

Les taux d'inscription et de persévérance des titulaires du POP sont supérieurs à la moyenne nationale.

Ils ont également tendance à se spécialiser dans des domaines professionnels* à forte rémunération tels que :

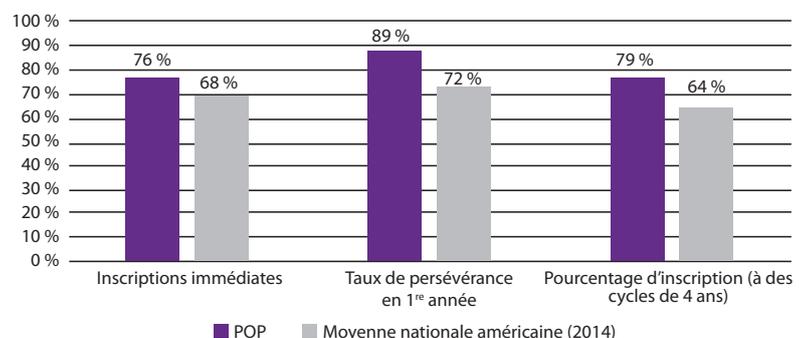
- l'ingénierie (18 %) ;
- le commerce (17 %) ;
- les sciences de la santé (15 %).

Les titulaires du POP poursuivent leurs études dans des institutions d'enseignement supérieur sélectives.

Parmi les titulaires du POP ayant choisi d'intégrer un cycle universitaire de quatre ans, plus de la moitié (55 %) se sont inscrits dans une université qualifiée au minimum de « très compétitive » selon l'indice de sélectivité de Barron (*Barron's selectivity index*).

* Les pourcentages concernent les étudiants de cycles de quatre ans.

Les taux d'inscriptions immédiates, de persévérance et d'inscriptions à un cycle universitaire de quatre ans plutôt que de deux ans étaient tous plus élevés pour les titulaires du POP que pour l'ensemble des anciens élèves du secondaire au niveau national¹.



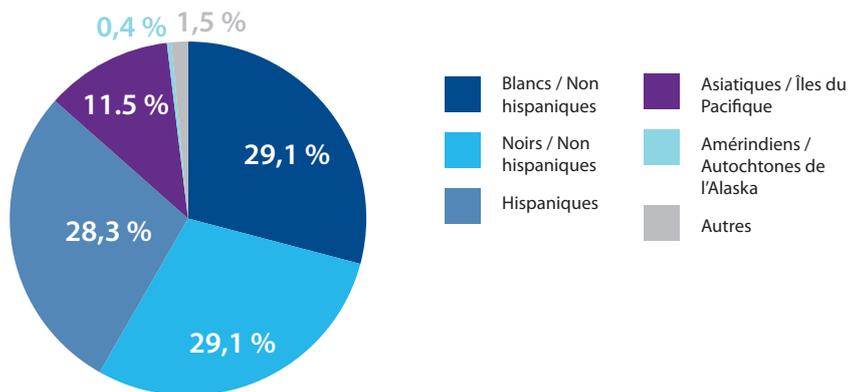
¹ Les données concernant les inscriptions immédiates de la cohorte nationale proviennent du résumé des statistiques de l'éducation pour 2015 (*Digest of Education Statistics: 2015*) du ministère américain de l'Éducation, tableau 302.10. Les données concernant le taux de persévérance de la cohorte nationale proviennent du centre de recherche du National Student Clearinghouse : <https://nscresearchcenter.org/snapshotreport-persistence/retention22/>.

Conduite de l'étude

L'équipe du service de recherche globale de l'IB a demandé au National Student Clearinghouse de lui fournir des données afin d'examiner les tendances en matière d'inscriptions, de persévérance, de spécialisation et d'égalité d'accès à l'enseignement supérieur, puis d'établir des comparaisons entre les résultats observés dans ces domaines et les moyennes nationales. Ces résultats sont relativement à court terme, car au moment où la collecte de données a été effectuée, la cohorte la plus jeune de titulaires du POP n'avait fini ses études secondaires que depuis neuf mois.

L'ensemble des 542 élèves ayant suivi le POP aux États-Unis et ayant terminé le programme entre 2013 et 2015 ont pris part à l'étude. Ils font partie des premiers titulaires du POP et sont issus de milieux très divers, y compris de couches de la population traditionnellement défavorisées.

Origines variées des titulaires du POP aux États-Unis²



Titulaires du POP aux États-Unis (2013 – 2015)



Résultats de l'étude

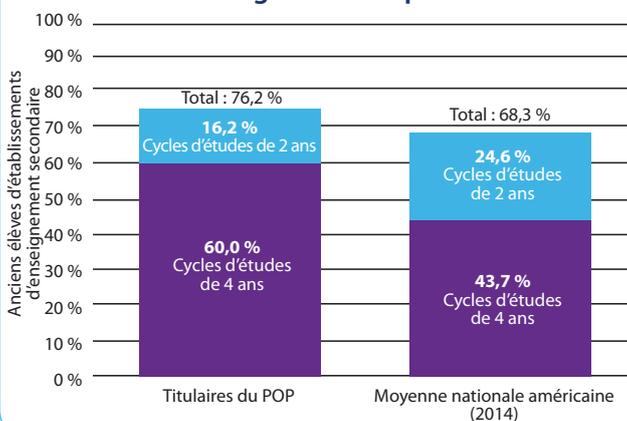
Inscriptions dans l'enseignement supérieur

La plupart des titulaires du POP ont poursuivi leurs études à l'université à temps complet (87 %), et ce, sans aucune interruption (84 %).

L'étude montre que :

- le taux d'inscription des anciens élèves du POP à des cycles de quatre ans immédiatement après la fin de leurs études secondaires était supérieur à celui des autres élèves d'établissements d'enseignement secondaire américains en 2014 (59,6 % contre 43,7 %) ;
- le fait d'être issu d'un milieu modeste a eu peu d'impact sur les taux d'inscription ;
- 70 % des titulaires du POP qui se sont inscrits à un cycle de deux ans ont poursuivi leurs études dans une formation conçue pour intégrer un cycle de quatre ans.

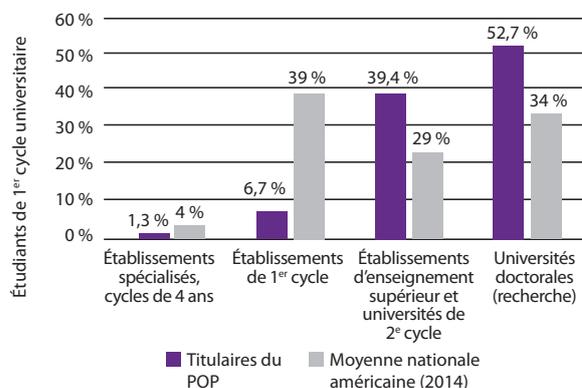
Inscriptions immédiates dans l'enseignement supérieur³



² Les données concernant l'appartenance ethnique et les ressources sont manquantes pour 12 % des élèves.

³ Les données concernant la cohorte nationale proviennent du résumé des statistiques de l'éducation pour 2015 (*Digest of Education Statistics: 2015*) du ministère américain de l'Éducation, tableau 302.10. Les inscriptions immédiates comprennent uniquement les personnes qui se sont inscrites dans l'enseignement supérieur au plus tard au mois d'octobre suivant la fin de leurs études secondaires.

Parmi les titulaires du POP s'étant inscrits à des cycles de quatre ans, beaucoup ont choisi de grandes universités publiques respectées et très actives dans le domaine de la recherche⁴.

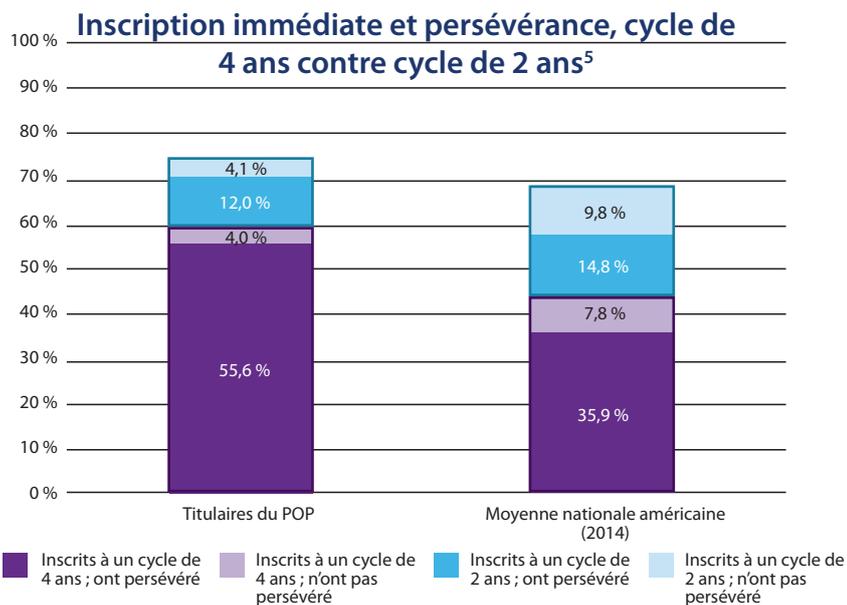


⁴ La moyenne nationale est celle de l'automne 2014. Source : Snyder, de Brey et Dillow (2016), tableau 317.40. Les pourcentages ont été calculés en utilisant uniquement les catégories de base de la classification Carnegie apparaissant sur le graphique. Les établissements tribaux (0 % des titulaires du POP, 0,1 % de l'effectif national) et les établissements proposant des cycles de deux ans ont été omis. La classification « *baccalaureate/associates* » (0 % des titulaires du POP, 5 % de l'effectif national) a été intégrée dans la catégorie « établissements de 1^{er} cycle ».

Persévérance : les titulaires du POP ont-ils intégré la deuxième année de leur formation dans l'enseignement supérieur ?

Parmi les trois principaux résultats étudiés, le taux de persévérance en première année est celui où les titulaires du POP se sont démarqués le plus de la moyenne nationale.

- 93 % des titulaires du POP inscrits à des cycles de quatre ans ont terminé leur première année, alors qu'ils étaient 82 % au niveau national en 2014.
- Dans l'ensemble, une fois qu'ils sont inscrits, presque tous les titulaires du POP (89 %) ont continué en deuxième année, ce qui représente 17 points de pourcentage de plus que la moyenne nationale (72 % en 2014).
- Le sexe, l'appartenance ethnique ou le fait d'être issu d'un milieu modeste n'ont pas été des facteurs déterminants pour prévoir la probabilité de persévérer.

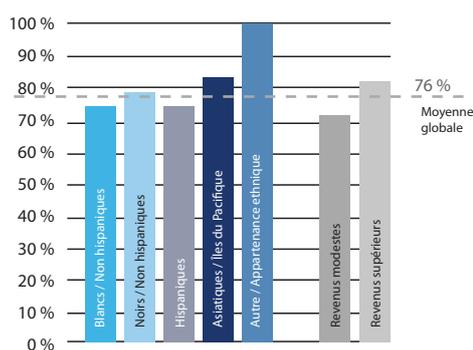


Enseignement supérieur : les résultats restent-ils constants indépendamment du niveau de ressources ou de l'appartenance ethnique ?

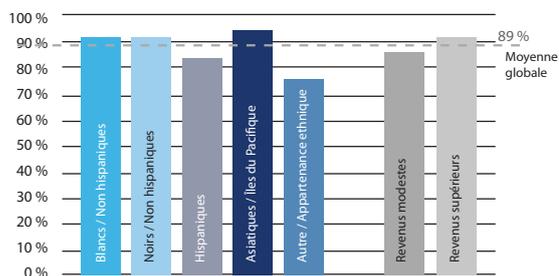
Les résultats des titulaires du POP dans l'enseignement postsecondaire étaient relativement les mêmes quel que soit leur niveau de ressources ou leur appartenance ethnique.

- Les taux d'inscriptions immédiates, de persévérance et d'inscriptions à un cycle de quatre ans plutôt que de deux ans étaient plus élevés pour les titulaires du POP que pour l'ensemble des anciens élèves du secondaire au niveau national.
- Ces différences étaient encore plus marquées pour les élèves noirs et hispaniques.

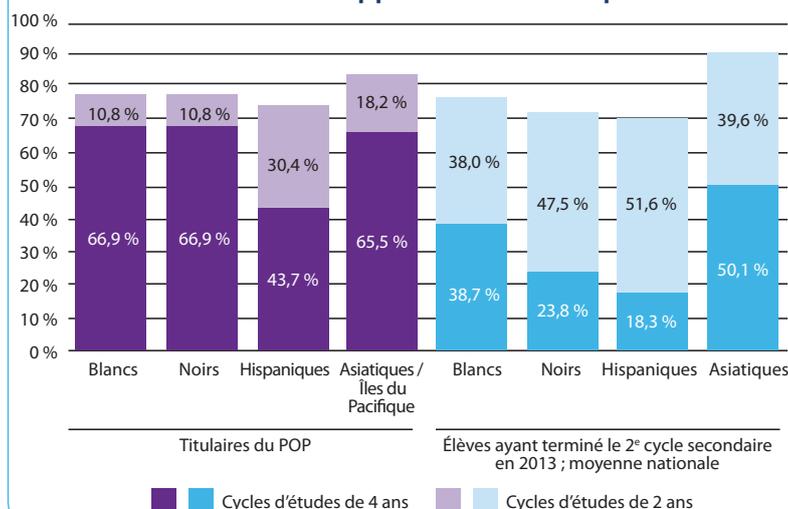
Inscriptions immédiates des titulaires du POP dans l'enseignement supérieur



Taux de persévérance des titulaires du POP en 1re année dans l'enseignement supérieur



Inscription immédiate à un cycle de 4 ou de 2 ans en fonction de l'appartenance ethnique⁶



⁵ Les données concernant les inscriptions immédiates de la cohorte nationale proviennent du résumé des statistiques de l'éducation pour 2015 (*Digest of Education Statistics: 2015*) du ministère américain de l'Éducation, tableau 302.10. Les données concernant le taux de persévérance de la cohorte nationale proviennent du centre de recherche du National Student Clearinghouse : <https://nscresearchcenter.org/snapshotreport-persistence/retention22/>.

⁶ Les données concernant la cohorte nationale proviennent du résumé des statistiques de l'éducation pour 2015 (*Digest of Education Statistics: 2015*) du ministère américain de l'Éducation, tableau 302.43. Les inscriptions immédiates comprennent uniquement les personnes qui se sont inscrites dans l'enseignement supérieur au plus tard au mois d'octobre suivant la fin de leurs études secondaires.

Résumé des conclusions

- ▶ La rigueur scolaire et l'enseignement à orientation professionnelle et technique ne sont pas incompatibles.
- ▶ Les choix des titulaires du POP en matière d'orientation postsecondaire les préparent à réussir.
- ▶ Les taux de persévérance étaient relativement constants indépendamment des ressources ou de l'appartenance ethnique. Ces taux étaient aussi nettement supérieurs par rapport à la moyenne nationale.

Universités (proposant des cycles de quatre ans) les plus populaires auprès des titulaires du POP aux États-Unis

Nom de l'institution	État	Nombre de titulaires du POP	Classement dans les trois catégories supérieures de l'indice de sélectivité de Barron
Université George Mason	Virginie	17	très compétitive
Université de l'Illinois à Chicago	Illinois	16	très compétitive
Université Virginia Commonwealth	Virginie	15	
Virginia Tech	Virginie	14	hautement compétitive
Université James Madison	Virginie	11	très compétitive
Université d'État de Columbus	Géorgie	8	
Université de Towson	Maryland	8	très compétitive
Université Georgia Southern	Géorgie	7	
Université du Minnesota – Twin Cities	Minnesota	7	hautement compétitive
Université du Wisconsin à Madison	Wisconsin	7	hautement compétitive
Palm Beach State College	Floride	6	
Université du Maryland – College Park	Maryland	6	hautement compétitive
Université Old Dominion	Virginie	5	
Université A&M du Texas	Texas	5	hautement compétitive
Université du Maryland – Comté de Baltimore	Maryland	5	très compétitive
Université Florida Atlantic	Floride	4	
Université d'État de Kennesaw	Géorgie	4	
Université d'État de Pennsylvanie	Pennsylvanie	4	
Université de West Georgia	Géorgie	4	
Université DePaul	Illinois	3	très compétitive
Georgia Tech	Géorgie	3	hautement compétitive
Université Radford	Virginie	3	
Université St. Catherine	Minnesota	3	
Université d'État du Tennessee	Tennessee	3	
Université de l'Illinois à Urbana-Champaign	Illinois	3	hautement compétitive
Université de Virginie	Virginie	3	extrêmement compétitive
Université d'État de Valdosta	Géorgie	3	

À propos du POP

Le Programme à orientation professionnelle (POP) de l'IB est proposé lors des deux dernières années de l'enseignement secondaire. Il a pour objectif de développer les compétences scolaires et techniques des élèves ainsi que celles favorisant l'employabilité afin de les préparer à l'enseignement supérieur et à la vie professionnelle. Tous les élèves du POP doivent réussir les trois composantes du programme :

- le tronc commun du POP : développement d'une langue seconde, apprentissage par le service, compétences personnelles et professionnelles, et réalisation d'un projet de réflexion ;
- au moins deux cours du Programme du diplôme de l'IB ;
- un enseignement à orientation professionnelle et technique fourni par un organisme tel que BTEC, Project Lead the Way et d'autres fournisseurs autorisés. Les cinq parcours professionnels les plus populaires auprès des élèves du POP sont : commerce, sciences de la santé, ingénierie, hôtellerie et technologies de l'information.

Grâce à la combinaison de ces trois éléments, le POP prépare les élèves à poursuivre des études supérieures, à intégrer une formation en apprentissage ou à entrer directement dans la vie active.

Pour consulter l'étude dans son intégralité (en anglais), rendez-vous sur ibo.org/fr/research

Pour en savoir plus sur le Programme à orientation professionnelle de l'IB, rendez-vous sur ibo.org/fr/programmes/career-related-programme/.