



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Uluslararası Bakalorya (IB) eğitimi nedir?



International
Baccalaureate®



International Baccalaureate®
Baccalaur at International
Bachillerato Internacional

Uluslararası Bakalorya (IB) eğitimi nedir?



International Baccalaureate®
Baccalaur at International
Bachillerato Internacional

Uluslararası Bakalorya (IB) eğitimi nedir?

Bu yayının Türkçe versiyonunun orijinali İngilizce olarak **What is an IB education?** başlığı altında Ağustos 2013 tarihinde yayınlanmıştır

Mayıs 2017’te yayınlanmıştır

15 Route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex, Cenevre,
İsviçre adresindeki, kar amacı gütmeyen bir eğitim vakfı olan International Baccalaureate
Organization adına yayınlanmıştır

Yayınlayan Uluslararası Bakalorya Organizasyonu (Birleşik Krallık) Ltd.
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Galler CF23 8GL
Birleşik Krallık

Web sitesi: www.ibo.org

© Uluslararası Bakalorya Organizasyonu 2017

(IB olarak bilinen) Uluslararası Bakalorya Organizasyonu dünya çapındaki okul topluluklarına yönelik dört adet yüksek nitelikli ve zorlu eğitim programı sunarken daha iyi, daha huzurlu bir dünya yaratmayı amaçlar. Bu yayın, bu programları desteklemek üzere hazırlanmış bir dizi malzeme arasında yer alır.

IB yaptığı çalışmalarda çeşitli kaynaklardan yararlanabilir; özellikle de Wikipedia gibi toplum tabanlı bilgi kaynaklarından yararlanırken bilginin doğruluğunu ve özgünlüğünü teyit etmek adına kontroller yapar. Fikri mülkiyet haklarını gözetken IB, telif hakkı olan tüm malzemelerin yayınlanmasından önce hak sahiplerini belirlemek ve gerekli izinleri almak için büyük çaba gösterir. IB bu yayında kullanılan her türlü malzeme için verilen izinler için müteşekkirdir ve de olur da hatalar tespit edilecek olursa, IB ilk fırsatta memnuniyetle bu hataları giderecek ve gerekli düzeltmeleri yapacaktır.

Tüm hakları saklıdır. IB’nin yazılı izni olmaksızın ya da yasalar veyahut IB’nin kendi kuralları ve politikası uyarınca izin verilmediği sürece, bu yayının hiç bir kısmı hiç bir şekilde ya da yolla başka bir mecrada yayınlanamaz, saklanamaz ve başka bir mecraa aktarılamaz. Bilgi için lütfen <http://www.ibo.org/copyright> adresine bakınız.

IB ürünleri ve yayınları <http://store.ibo.org> adresindeki IB mağazasından satın alınabilir. Siparişlerle ilgili genel sorular Satış ve Pazarlama Bölümü’ne yöneltilmelidir.

E-posta: sales@ibo.org

International Baccalaureate, Baccalauréat International ve Bachillerato Internacional Uluslararası Bakalorya Organizasyonu’nun tescilli markalarıdır.

IB Misyon Beyanı

Uluslararası Bakalorya, kültürlerarası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışcıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eēitim programları ve titiz deēerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelinde  ērencileri, diēer insanların da farklılıklarıyla haklı olabileceēini anlayan, etkin, şefkatli ve yaşam boyu  ērenmeye inanan bireyler olmaya teşvik eder.

İçindekiler

Uluslararası Bakalorya (IB) eğitimi nedir?	1
Uluslararası bilinç hakkında	2
IB öğrenen profili	3
Kapsamlı, dengeli, kavramsal ve bağlı	5
Öğretim ve öğrenime yaklaşımlar	6
Ek okuma listesi	8

Uluslararası Bakalorya (IB) eğitimi nedir?

Daha iyi ve daha barışçıl bir dünya yaratmak amacıyla gençleri gerekli beceriler, değerler ve bilgiyle güçlendirme ortak vizyon ve misyonunu paylaşan bir uluslararası okul, eğitimci ve öğrenci topluluğu hayal edin. İşte Uluslararası Bakalorya (IB) budur.

IB tarafından sunulan ilk program olan Diploma Programı (DP) 1968'de oluşturuldu. Program, kültürler arası anlayış ve saygıyı öne çıkarma amacına da hizmet edecek, uluslararası geçerliliği olan bir üniversite giriş yeterliği sayesinde coğrafi ve kültürel hareketliliği sağlayacak zor ama dengeli bir eğitim vermeyi amaçladı.

1994'te Orta Yıllar Programı'nın (MYP), 1997'de de İlk Yıllar Programı'nın (PYP) sunulmasıyla birlikte, IB 3 ila 19 yaş arası öğrenciler için bir uluslararası eğitim süreci belirlemiş oldu. 2012 yılında, IB Kariyer Odaklı Program'ın (CP) tanıtılması, 16-19 yaş arası öğrencilere uluslararası eğitim seçenekleri sağlayarak bu süreci zenginleştirdi.

IB programlarının her biri öğrencilere, içinde bulundukları dünyanın karmaşalarından anlam çıkartmalarına yardımcı olacak ve onları gelecek için sorumlu eylemler yaparken gerekecek beceri ve eğilimle donatacak bir eğitim verme ortak arzusunu yansıtır. Programlar disiplinler arası, kültürel, ulusal ve coğrafi sınırları aşan ve eleştirel katılımı, ufuk açıcı fikirleri ve etkin ilişkileri öne çıkaran bir eğitim sunar.

Bu hedefler iddialı misyonumuzda şöyle ifade edilir:

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelinde öğrencileri, diğer insanların da farklılıklarıyla haklı olabileceğini anlayan, etkin, şefkatli ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmaya teşvik eder.

Özellikle eğitimciler için yazılmış olan *IB Eğitimi nedir?* isimli yapıt, eğitim felsefemizin ana hatlarını verir. Aynı zamanda bu felsefenin bağımsız ya da bir arada uygulanabilen dört IB programını nasıl şekillendirdiğini de açıklar: İlk Yıllar Programı (3-12 yaş), Orta Yıllar Programı (11-16 yaş), Diploma Programı (16-19 yaş) ve Kariyer Odaklı Program (16-19 yaş).

Uluslararası bilinç hakkında

Tüm IB programlarının amacı, ortak insanlık vasıflarının ve gezegeni koruma görevinin farkında olan uluslararası bilince sahip insanlar yetiştirmektir. Bu amacın merkezinde uluslararası bilinç yer alır.

Uluslararası bilinç; dünyaya açık olmakla ve diğerleriyle olan derin bağlılığımızla tanımlanan bir düşünme, var olma ve hareket etme yöntemini içeren çok yönlü ve karmaşık bir kavramdır.

Dünyaya açık olmak için onu anlamamız gerekir. Bu nedenle, IB programları öğrencilere yerel ve küresel konu ve fikirleri sürekli olarak araştırma-sorgulama fırsatları sağlar. Küreselleşme ve yeni teknolojiler geleneksel yerel, ulusal ve uluslararası ayrımları belirsizleştirmeye devam ettiği için mevcut durum ve sınırların ötesini görme isteği büyük önem taşır.

IB eğitimi, öğrencilerin kendi bakış açıları, kültürleri, kimlikleri ve ardından da diğerlerinininkiler üzerinde dönüşümlü düşünme yapmalarına yardımcı olarak uluslararası bilinç oluşturur.

Farklı inançları, değerleri ve deneyimleri takdir etmeyi öğrenerek, kültürler ve disiplinler arası düşünüp iş birliği yaparak, IB öğrenenleri daha barışçıl ve sürdürülebilir bir dünya için gerekli olan anlayışı kazanırlar.

IB eğitimi çok dillilik aracılığıyla uluslararası bilincin gelişimini daha da arttırır. Tüm IB programları öğrencilerin birden fazla dilde eğitim görmelerini gerektirir, çünkü birden fazla dilde iletişim kurabilmenin kültürler arası anlayış ve saygıyı geliştirmek için mükemmel fırsatlar yarattığına inanıyoruz. Öğrencilerin, kendi dillerinin, kültürlerinin ve dünya görüşlerinin, pek çokları arasından sadece bir tanesi olduğunu görmelerini sağlar.

Uluslararası bilinç aynı zamanda küresel sorumluluk ve topluma anlamlı şekilde hizmet etmeye odaklanma ile de teşvik edilir. Bu unsurlar öğrencilere gücü ve ayrıcalığı eleştirel gözle değerlendirme imkânı verir ve bu gezegenin ve kaynaklarının gelecek nesiller için kendilerine emanet edildiğini anlamalarını sağlar. Aynı zamanda tüm IB programlarında eyleme geçmeye odaklanmanın altını çizerler: farkındalığın ve anlamının ötesine geçerek müdahil olmaya, eyleme geçmeye ve anlamlı değişim getirmeye odaklanmak.

IB eğitiminin bu belgede tanımlanan bileşenleri, IB'nin esas amacı olan uluslararası bilinç geliştirme hedefini desteklemek için bir arada hareket ederler.

IB öğrenen profili

IB öğrenen profili, IB eğitiminin merkezine öğrenciyi yerleştirir.

IB eğitiminin bütünsel doğasını 10 nitelik yansıtır. Bu nitelikler bilgi ve beceri geliştirmenin yanı sıra merak ve şefkat gibi ruhu besleyici özelliklerin önemini vurgular. Bilişsel gelişimin yanı sıra, IB programlarının öğrencilerin sosyal, duygusal ve fiziksel refahlarıyla da ilgilendiğinin ve öğrencilerin kendilerine, başkalarına ve çevrelerindeki dünyaya saygı duymalarını sağladıklarının da altını çizerler.

IB eğitimcileri, IB eğitimleri boyunca, öğrencilere bu nitelikleri geliştirmeleri, giderek güçlenen ve gelişen yollarla onları kanıtlamaları konusunda yardımcı olurlar. Bu niteliklerin gelişimi, daha iyi bir dünya oluşturulmasını sağlayacak uluslararası bilinçte öğrenciler yetiştirmenin temelini oluşturur.

Nitelik	Tanım
Araştıran-sorgulayan	Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.
Bilgili	Bilgiyi farklı disiplinler arasında araştırarak kavramsal anlayış geliştirir ve kullanırız. Yerel ve küresel önemi olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.
Düşünen	Karmaşık problemleri çözmek ve bunlarla ilgili güvenilir eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanırız.
İletişim kuran	Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.
İlkeli	Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.
Açık görüşlü	Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürlerimiz ve bireysel geçmişlerimize de değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.
Duyarlı	Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.
Riski göze alan	Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşıyoruz; yeni fikirler ve yenilikçi izlemler araştırmak için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.
Dengeli	Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

Nitelik	Tanım
Dönüşümlü düşünen	Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizi derinlemesine düşünürüz. Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarf ederiz.

Kapsamlı, dengeli, kavramsal ve bağı

Dört IB programının her biri kapsamlı, dengeli, kavramsal ve bağı, detaylı ve gelişimsel olarak uygun müfredat veya müfredat çerçevesi sunar.

IB programları öğrencilere bir dizi kapsamlı ve dengeli bilimsel çalışma ve öğrenim deneyimleri sunar. Ders konu alanlarının hepsi için geçerli olan, öğrenmeyi tümleştirmeye yardım eden ve müfredata tutarlılık katan güçlü ortak fikirlere odaklanarak kavramsal öğrenmeyi öne çıkarırlar.

Programlar; bağlantılar kurmanın, akademik disiplinler arasındaki ilişkileri keşfetmenin ve konuların bireysel kapsamalarını açacak şekilde bilgi edinmenin önemini vurgularlar. Aynı zamanda öğrencilere öğrenimlerini çevrelerindeki dünya ile ilişkilendirme konusunda da özgün fırsatlar sunmaya odaklanırlar.

Dört programı bir arada tutan şey, uluslararası bilinç ve IB öğrenen profilinin niteliklerini geliştirme konusuna ortak bir odaklanmadır. Yine de her programın kendine özgü kimliği ve gelişimsel olarak uygun unsurları vardır. Örneğin:

- İlk Yıllar Programı'nda öğrenme, konular arasındaki geleneksel sınırları aşmayı hedefler. Öğrenciler küresel önem taşıyan disiplinler üstü altı temayı araştırırlar: biz kimiz, mekân ve zamanda neredeyiz, kendimizi nasıl ifade ederiz, dünyanın işleyişi, kendimizi düzenleme ve gezegeni paylaşma.
- Orta Yıllar Programı'nda öğrenciler, PYP'deki disiplinler üstü temalardan geliştirilen ve genişleten altı küresel bağlamı araştırırlar: kimlikler ve ilişkiler, kişisel ve kültürel kimlik, mekân ve zamandaki yerimiz, bilimsel ve teknik yenilikler, adalet ve kalkınma, küreselleşme ve sürdürülebilirlik.
- Diploma Programı'nda müfredat, altı konu grubundan ve Diploma Programı çekirdeğinin üç ögesinden oluşur. Bu temel öğelerden biri olarak bilgi teorisi dersi, bildiklerimizi nasıl biliyoruz temel sorusunun incelenmesi suretiyle öğrencileri kendi bakış açıları ve varsayımlarını daha çok farkında olmaya teşvik eder.
- Kariyer Odaklı Program'da (CP) öğrenciler Diploma Programı derslerini kariyer odaklı dersler ve CP'nin dört çekirdek ögesiyle birleştirirler. Bu çekirdek öğelerden biri olan kişisel ve profesyonel beceriler dersi öğrencileri iş yerinde karşılaşılabilecekleri kişisel ve profesyonel durumlarla verimli şekilde baş edebilmeye hazırlar.

IB programlarının dördünde de tamamlanması gereken mezuniyet projesi vardır (İlk Yıllar Programı sergisi, Orta Yıllar Programı kişisel veya toplum projesi, Diploma Programı bitirme tezi ve Kariyer Odaklı Program dönüşümlü düşünme projesi). Bu projeler öğrencilerin bilgilerini, anlayış ve becerilerini sergilemelerine imkân tanırırlar.

Anlamlı değerlendirmeler müfredatın hedeflerini destekler. Bu yüzden IB programlarında değerlendirme devamlı, çeşitli ve müfredatın bir parçasıdır. IB okulları öğrenmeyi değerlendirmek için çeşitli stratejiler ve araçlar kullanırlar. Öğretim ve öğrenmeyi desteklemek için değerlendirme verilerinin analizinin önemi ve öğrencilerin kendilerinin ve başkalarının çalışmalarını nasıl değerlendireceklerini öğrenmekten fayda elde edecekleri vurgulanır.

Orta Yıllar Programı, Diploma Programı ve Kariyer Odaklı Program ayrıca IB tarafından onaylanmış çeşitli değerlendirmeler de sunar. Bu değerlendirmeler geçerliliği ve güvenilirliği dengeler. Örneğin, öğrencilerin basit anımsamalar yapmaları yerine üst düzey düşünme yeteneği göstermelerini gerektiren değerlendirme görevleri sunar. Bu titiz değerlendirmeler IB'nin yüksek standartlar ve zorlayıcı programlar konusunda büyük gayretlerle kazandığı itibarının devam etmesine yardımcı olur.

Öğretim ve öğrenime yaklaşımlar

IB'nin, temeli çağdaş eğitim araştırmalarına dayanan altı öğretim yaklaşımı ve beş öğrenme yaklaşımı, IB Dünya Okulları'nda eğitimcilere ve öğrencilere yol gösterir ve odaklanmalarını sağlar. IB eğitiminin amaçlarının sınıfta gerçeğe dönüşmesini sağlamakta çok önemli bir rol üstlenirler.

Bu yaklaşımların merkezinde öğretmenler ve öğrenenlerin günlük faaliyetlerine yol gösteren araştırma-sorgulama, eylem ve dönüşümlü düşünme döngüsü (sorma, yapma ve düşünme arası karşılıklı bir etkileşim) yer alır. Ayrıca ilişkilere de büyük önem verirler. Bu, IB'nin eğitimsel çıktılarının büyük ölçüde öğretmenlerle öğrenciler arasındaki ilişki ile şekillendiğine olan inancını yansıtır ve insanların anlam inşa etmek ve dünyayı anlamak için pek çok şekilde birlikte çalışmaları gerektiği fikrini yüceltir.

Öğretime yaklaşımlar

Tüm IB programlarında öğretimin temelinde aynı altı yaklaşım yatar. Bu yaklaşımlar bilinçli olarak geneldir, öğretmenlere kendi özel bağlamlarını ve öğrencilerinin ihtiyaçlarını en iyi şekilde yansıtan stratejileri seçme esnekliğini vermek üzere tasarlanmışlardır.

Tüm IB programlarında öğretim:

- **Araştırma-sorgulamaya dayanır.** Öğrencilerin kendi bilgilerini bulmalarına ve kendi anlayışlarını inşa etmelerine büyük önem verilir.
- **Kavramları anlamaya odaklıdır.** Kavramlar hem disiplinler anlayışı derinleştirmek hem de öğrencilerin bağlantılar kurmasına ve öğrenmeyi yeni bağlamlara aktarmasına yardımcı olmak için araştırılırlar.
- **Yerel ve küresel bağlamlarda geliştirilir.** Öğretim gerçek hayattan bağlamlar ve örnekler kullanır ve öğrenciler yeni bilgiyi kendi deneyimleriyle ve etraflarındaki dünyayla bağlantı kurarak değerlendirme konusunda teşvik edilirler.
- **Verimli ekip çalışması ve iş birliğine odaklıdır.** Öğrenciler arasında ekip çalışması ve iş birliğinin teşvik edilmesinin yanı sıra, öğretmenlerle öğrenciler arasında iş birliğine dayalı ilişki de teşvik edilir.
- **Kapsayıcıdır ve farklılığa değer verir.** Öğretim kapsayıcıdır ve farklılığa değer verir. Öğrencilerin kimliklerini dikkate alır ve her öğrencinin uygun kişisel hedefler geliştirmesini ve bunların peşinde koşmasını mümkün kılan öğrenme fırsatları yaratmayı hedefler.
- **Değerlendirmeyi yol gösterici olarak kullanır.** Değerlendirme öğrenmeyi ölçmenin yanı sıra öğrenmeyi desteklemekte de çok önemli rol oynar. Bu yaklaşım ayrıca öğrencilere etkili geri bildirim sağlamanın üstlendiği önemli rolün de farkındadır.

Öğrenime yaklaşımlar

Öğrenme yaklaşımlarında odağımız, bir öğrencinin eğitiminin temelinde yatanın öğrencinin nasıl öğreneceğini öğrenmesi olduğuna dair inancımızdır.

Birbiriyle bağlantılı olan beş kategorideki becerilerin amacı; her yaştaki IB öğrencisini iyi soruları nasıl soracağını bilen, etkin hedefler belirleyen, emellerinin peşinden koşan ve bunları gerçekleştirmekte kararlı olan, öz düzenlemeli öğrenen bireyler hâline gelmeleri için desteklemektir. Bu beceriler aynı zamanda öğrencilerin öğrenmelerini etkin ve dinamik bir süreç olarak görmelerinde onları destekleyerek, öğrencilerin etken olmalarına da yardımcı olur.

Aynı beş beceri kategorisi tüm IB programlarını kapsar, bu beceriler her bir program içinde gelişimsel olarak uygun yollarla vurgulanır. Bu beş kategori şunlardır:

- düşünme becerileri; eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve etik düşünme gibi alanları içerir
- araştırma becerileri; kıyaslama, karşılaştırma, onaylama ve önceliklendirme gibi alanları içerir
- iletişim becerileri; yazılı ve sözel iletişim, etkili dinleme ve savları biçimlendirme gibi alanları içerir
- sosyal beceriler; olumlu ilişkiler kurma ve sürdürme, dinleme becerileri, ve ihtilaf çözümü becerileri gibi alanları içerir
- öz yönetim becerileri; hem zaman ve görev yönetimi gibi örgütleme becerilerini hem de ruhsal durum ve motivasyon yönetimi gibi duygusal becerileri içerir.

Bu becerilerin geliştirilmesi, IB'nin etkin, şefkatli ve yaşam boyu öğrenen bireyler oluşturma misyonunu desteklemekte çok önemli bir rol üstlenir. Bu beceri alanları ayrı kategoriler olarak sunulsa da, aralarında yakın bağlantılar ve örtüşen alanlar vardır ve birbirleriyle bağlantılı olarak görülmelidirler.

Sonuç

IB eğitimi daha iyi ve barışçıl bir dünya yaratılmasına yardımcı olacak, araştıran-sorgulayan, bilgili ve insancıl gençler yaratmak için tasarlanmıştır. Günümüzde küresel zorluklar emsalsiz bir değişim hızıyla ortaya çıkarken, IB eğitimi hiç olmadığı kadar duruma uygun ve gereklidir.

IB ve programları pek çok yönden eşsizdir. Kâr amacı gütmeyen bir kurumuz, bu herhangi bir hissedarın olmadığı ve herhangi bir gelir fazlası elde edilerek yatırıma dönüştürülmediği anlamına gelir. Politik ve ticari çıkarlardan bağımsızız. IB programları devlet ve özel, ulusal ve uluslararası, büyük ve küçük olmak üzere dünya genelinde çok çeşitlilik gösteren geniş bir yelpazedeki okullarda sunulmaktadır.

IB'nin en özel niteliklerinden biri, eğitimin daha iyi bir dünya yaratılmasına katkıda bulunacağı ortak inancını paylaşan bir grup evrensel eğitimciyi bir araya getirmesidir. IB programlarımızdan ve müfredatlarımızdan her biri IB öğrencilerine mümkün olan en iyi eğitimi verdiğimiz için belirli aralıklarla gözden geçirilir. Bu müfredat gözden geçirme süreci değişik kültür ve ortamlardan gelen eğitimcileri kapsar ve eğitim veren öğretmenlerin programların geliştirilmesinde önemli rol oynamalarını garantiler. Bu aynı zamanda vizyonumuzun hem kendi araştırmamızla hem de diğer saygın akademik kurumların araştırmalarıyla sürekli olarak güçlendirildiği anlamına gelir.

IB, her zaman yenilikçi fikirlere eleştirel katılım duruşunu ve ana prensiplere olan bağlılığımızı yenilikçilik ve gelişime olan taahhüdümüzle birleştirmeyi benimsemiştir. Bu nedenle, *IB eğitimi nedir?* yapıtı, sadece bilgilendirmeyi değil, aynı zamanda bu konularda konuşma ve tartışmayı teşvik etmeyi hedefler.

Ek okuma listesi

IB eğitimi nedir? birçok bakış açısından ve aşağıdaki İngilizce yapıtları da içeren kaynaklardan yararlanılarak hazırlanmıştır.

Audet, RH ve Jordan, LJ (eds). 2005. Integrating inquiry across the curriculum ("Araştırma-Sorgulamayı müfredata entegre etmek") Thousand Oaks, California, ABD. Corwin Press.

Bates, R (ed). 2010. Schooling internationally: globalisation, internationalisation and the future for international schools. ("Uluslararası okul eğitimi: küreselleşme, uluslararasılaşma ve uluslararası okulların geleceği") Londra, Birleşik Krallık. Routledge.

Boix Mansilla, V ve Jackson, A. 2011. Educating for global competence: Preparing our youth to engage the world. ("Küresel yeterlilik eğitimi: Gençlerimizi dünyayla uğraşmaya hazırlamak") New York, ABD. Devlet Okulları İdarecileri Konseyi ve Asya Toplum Derneği Küresel Öğrenme Ortaklığı.

Boyer, EL. 1995. The Basic School: A community for learning. ("Temel Okul: Öğrenme topluluğu") Stanford, California, ABD. Carnegie Öğretimi Geliştirme Vakfı.

Brooks, JG ve Brooks, MG. 1999. In search of understanding: The case for constructivist classrooms. ("Anlamanın peşinde: Yapılandırmacı eğitimin uygulandığı sınıflar") Alexandria, Virginia, ABD. Denetim ve Müfredat Gelişimi Derneği.

Bruner, J. 1996. Culture of education ("Eğitim kültürü") Cambridge, Massachusetts, ABD. Harvard Üniversitesi Yayınevi

Bruner, J, Goodnow, J and Austin, G. 1986. A study of thinking. ("Düşünce üzerine bir çalışma") New York, ABD. John Wiley.

Claxton, G. 2008. What's the point of school? ("Okula ne gerek var?") Oxford, UK. OneWorld Publications

Claxton, G ve diğerleri. 2011. The Learning Powered School. ("Öğrenmeyle Güçlenen Okul") Bristol, Birleşik Krallık. TLO Ltd.

Collins, HT, Czarra, FR ve Smith, AF. 1995. Guidelines for global and international studies education: Challenges, culture, connections. ("Küresel ve uluslararası araştırmalar eğitimi için kılavuz: Zorluklar, kültür, bağlar") New York, ABD. Amerika Küresel Eğitim Forumu.

Costa, A. and Kallick, B. 2009. Habits of Mind across the Curriculum: Practical and Creative Strategies for Teachers. ("Müfredat içerisinde Zihnin Alışkanlıkları: Öğretmenler için Pratik ve Yaratıcı Stratejiler") Alexandria, VA. ABD. ASCD

Cummins, J. 2000. Language, power and pedagogy. ("Dil, güç ve pedagoji") Clevedon, Birleşik Krallık. Multilingual Matters.

Delors, J ve diğerleri. 1999. *Learning: the treasure within*. ("Öğrenme: içimizdeki hazine") Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century ("Uluslararası Yirmibirinci Yüzyıl için Eğitim Komisyonunun UNESCO'ya Raporu") Paris, Fransa. UNESCO.

Dewey, J. 1909. Moral principles in education ("Eğitimde ahlaki ilkeler") LA Hickman ve TA Alexander (eds) The Essential Dewey volume 2. ("John Dewey'in yazıları. 2.Cilt"). 1998. Bloomington, Indiana, ABD. Indiana Üniversitesi Yayınevi.

Dewey, J. 1916. Democracy and education: An introduction to the philosophy of education. ("Demokrasi ve eğitim: Eğitim felsefesine giriş") New York, ABD. Macmillan.

Dewey, J. 1933. How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process. ("Nasıl düşünüyoruz: Dönüşümlü düşünmenin eğitim sürecine katkısını yeniden ifade etmek") Boston, Massachusetts, ABD. Heath.

Doll, WE ve Gough, N. 2002. Curriculum visions. ("Müfredat vizyonları") New York, ABD. Peter Lang.

Dweck, C. 2006. Mindset. ("Zihniyet") New York, ABD. Random House

- Erickson, HL. 2008. Stirring the head, heart and soul ("Kafayı, kalbi ve ruhu karıştırmak") Heatherton, Victoria, Avustralya. Hawker Brownlow.
- Fairclough, N (ed). 1992. Critical language awareness ("Eleştirel dil farkındalığı") Londra, Birleşik Krallık. Longman.
- Gardner, H. 2011. Frames of mind: The theory of multiple intelligences. ("Düşünce yapıları: Çoklu zeka kuramı") New York, ABD. Basic Books.
- Gee, JP. 1990. Social linguistics and literacies: Ideology in discourses. ("Toplumcu dilbilimi ve okuryazarlıklar: Söylemlerde saklı ideoloji") New York, ABD. The Falmer Press.
- Grant, CA ve Portera, A. 2011. Intercultural and multicultural education: Enhancing global connectedness. ("Kültürler arası ve çok kültürlü eğitim: küresel bağlılıkları geliştirmek") New York, ABD. Routledge.
- English, F, (ed). 2004. Sage handbook of educational leadership ("Sage eğitim liderliği el kitabı") Thousand Oaks, California, ABD. Sage Yayınları.
- Grainger, T (ed). 2004. The RoutledgeFalmer Reader in Language and Literacy. ("Routledge-Falmer Dil ve Okuryazarlık Kitabı") Londra, Birleşik Krallık. Routledge.
- Hanvey, R. 2004. An attainable global perspective ("Ulaşılabilir küresel bakış açısı") New York, ABD. Küresel Eğitim Amerika Forumu.
- Hicks, D ve Holden, C. 2007. Teaching the global dimension: Key principles and effective practice. ("Küresel boyutu öğretmek: Ana ilkeler ve etkili uygulamalar") Oxford, UK. Routledge.
- Kincheloe, JL. 2004. Critical pedagogy: A primer. ("Eleştirel pedagoji: Giriş") New York, ABD. Peter Lang.
- Laverty, M. 2010. "Learning our concepts" ("Kavramlarımızı öğrenmek") Journal of philosophy of education ("Eğitim felsefesi dergisi") Cilt 43.1. Sayfa 27-49.
- Lucas, B, Claxton, G. ve Spencer, E. 2013. Expansive Education: Teaching Learners for the Real World. ("Yaygın Eğitim: Öğrenenleri Gerçek Hayata Hazırlama Öğretimi") Maidenhead, Birleşik Krallık. McGraw-Hill.
- McWilliam, E. 8-10 Ocak 2007 "Unlearning how to teach" ("Nasıl öğrettiğini unutmak") Yaratıcılık mı İtaat mı? konferansında sunulan tebliğ. Building Cultures of Creativity in Higher Education ("Yüksek Eğitimde Yaratıcılık Kültürleri Oluşturmak") Cardiff, Birleşik Krallık.
- Murdoch, K ve Hornsby, D. 1997. Planning curriculum connections: Whole-school planning for integrated curriculum. ("Müfredatta bağlantıları planlama: Bütüncül bir müfredat için okul boyu planlama") Melbourne, Victoria, Avustralya. Eleanor Curtain Publishing.
- Perkins, D. 2009. Making Learning Whole ("Öğrenmeyi Bütün Kılmak") San Francisco, CA. Jossey-Bass
- Perkins, D. 2014. Future Wise: Educating Our Children for a Changing World. ("Akıllı Gelecek: Çocuklarımızı Değişen Dünya için Eğitmek") San Francisco, CA. Jossey-Bass
- Piaget, J. 1970. Structuralism ("Yapısalcılık") New York, ABD. Basic Books.
- Pike, G. ve Selby, D. 1989. Global teacher, global learner (second edition) ("Küresel öğretmen, küresel öğrenen (ikinci basım)"). Londra, Birleşik Krallık. Hodder ve Stoughton.
- Schön, D. 1983. The reflective practitioner: How professionals think in action. ("Dönüşümlü düşünen uygulayıcı: Uzmanlar iş yaparken nasıl düşünürler?") Londra, Birleşik Krallık. Temple Smith.
- Steinberg, S ve Kincheloe, J (eds). 1998. Students as researchers: Creating classrooms that matter. ("Araştırmacı olarak öğrenciler: Değer verilen sınıflar yaratmak") Londra, Birleşik Krallık. Falmer.
- Stiggins, RJ. 2001. Student-involved classroom assessment (third edition) ("Öğrenci katılımlı sınıf değerlendirmesi (üçüncü basım)"). Upper Saddle River, New Jersey, ABD. Merrill/Prentice-Hall.
- Tough, P. 2013. How Children Succeed: Grit, Curiosity and the Hidden Power of Character. ("Çocuklar Nasıl Başarılı Olur? Cesaret, Merak ve Şahsiyetin Gizli Gücü") Londra, Birleşik Krallık. Random House.
- Vygotsky, LS. 1986. Thought and language (revised and translated by Alex Kozulin) "Düşünce ve dil (Çeviri ve düzeltmeler: Alex Kozulin)". Cambridge, Massachusetts, ABD. MIT Press.
- Walker, G (ed). 2011. The Changing Face of International Education: Challenges for the IB. ("Uluslararası Eğitimin Değişen Yüzü: IB 'nin Zorlukları") Cardiff, Birleşik Krallık. Uluslararası Bakalorya Organizasyonu
- Wiggins, G ve McTighe, J. 2005. Understanding by design ("Tasarlayarak Anlama") New Jersey, ABD. Pearson.