



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

## En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?







International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

---

# En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

## En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?

Version française de l'ouvrage publié originalement en anglais  
en août 2013 sous le titre *What is an IB education?*

Publié en août 2013

Mis à jour en juin 2015 et en mai 2017

Publié pour le compte de l'Organisation du Baccalauréat International, fondation éducative à but non lucratif  
sise 15 Route des Morillons, CH-1218 Le Grand-Saconnex, Genève, Suisse, par

International Baccalaureate Organization (UK) Ltd  
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate  
Cardiff, Pays de Galles CF23 8GL  
Royaume-Uni  
Site Web : [www.ibo.org/fr](http://www.ibo.org/fr)

© Organisation du Baccalauréat International 2017

L'Organisation du Baccalauréat International (couramment appelée l'IB) propose quatre programmes d'éducation stimulants et de grande qualité à une communauté mondiale d'établissements scolaires, dans le but de bâtir un monde meilleur et plus paisible. Cette publication fait partie du matériel publié pour appuyer la mise en œuvre de ces programmes.

L'IB peut être amené à utiliser des sources variées dans ses travaux, mais vérifie toujours l'exactitude et l'authenticité des informations employées, en particulier dans le cas de sources participatives telles que Wikipédia. L'IB respecte les principes de la propriété intellectuelle et s'efforce toujours d'identifier les détenteurs des droits relatifs à tout matériel protégé par le droit d'auteur et d'obtenir d'eux, avant publication, l'autorisation de réutiliser ce matériel. L'IB tient à remercier les détenteurs de droits d'auteur qui ont autorisé la réutilisation du matériel apparaissant dans cette publication et s'engage à rectifier dans les meilleurs délais toute erreur ou omission.

Le générique masculin est utilisé ici sans aucune discrimination et uniquement pour alléger le texte.

Dans le respect de l'esprit international cher à l'IB, le français utilisé dans le présent document se veut mondial et compréhensible par tous, et non propre à une région particulière du monde.

Tous droits réservés. Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, mise en mémoire dans un système de recherche documentaire, ni transmise sous quelque forme ou par quelque procédé que ce soit, sans autorisation écrite préalable de l'IB ou sans que cela ne soit expressément autorisé par la loi ou par la politique et le règlement de l'IB en matière d'utilisation de sa propriété intellectuelle. Veuillez consulter à cet effet la page <http://www.ibo.org/fr/copyright>.

Vous pouvez vous procurer les articles et les publications de l'IB par l'intermédiaire du magasin en ligne de l'IB sur le site <http://store.ibo.org>. Toute question d'ordre général concernant les commandes doit être adressée au service des ventes et du marketing à Cardiff.

Courriel : [sales@ibo.org](mailto:sales@ibo.org)



## Déclaration de mission de l'IB

Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.



# Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

## CHERCHEURS

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

## INFORMÉS

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

## SENSÉS

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

## COMMUNICATIFS

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

## INTÈGRES

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

## OUVERTS D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

## ALTRUISTES

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

## AUDACIEUX

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

## ÉQUILIBRÉS

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

## RÉFLÉCHIS

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

**Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.**

# Table des matières

En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?	1
À propos de la sensibilité internationale	2
Le profil de l'apprenant de l'IB	3
Vaste, équilibré, conceptuel et connexe	5
Approches de l'enseignement et de l'apprentissage	7
Lectures supplémentaires	10



# En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?

Imaginez une communauté mondiale d'établissements scolaires, de professionnels de l'éducation et d'élèves qui partagent une vision et une mission communes consistant à permettre aux jeunes d'acquérir les compétences, les valeurs et les connaissances nécessaires pour créer un monde meilleur et plus paisible. Cette communauté forme l'essence du Baccalauréat International (IB).

Établi en 1968, le Programme du diplôme a été le tout premier programme proposé par l'IB. Ce programme visait à proposer aux élèves une éducation à la fois stimulante et équilibrée, qui faciliterait leur mobilité géographique et culturelle en leur fournissant un titre d'accès à l'université reconnu internationalement et qui remplirait aussi l'objectif plus fondamental de promouvoir la compréhension et le respect interculturels.

L'IB a lancé en 1994 le Programme de premier cycle secondaire, rebaptisé par la suite « Programme d'éducation intermédiaire » (PEI), et le Programme primaire (PP) en 1997, créant ainsi un continuum d'éducation internationale pour les élèves âgés de 3 à 19 ans. Le lancement en 2012 du Certificat à orientation professionnelle de l'IB, rebaptisé par la suite « Programme à orientation professionnelle » (POP), a permis d'enrichir ce continuum en fournissant diverses possibilités d'éducation internationale pour les élèves âgés de 16 à 19 ans.

Tous les programmes de l'IB laissent apparaître une volonté essentielle de fournir une éducation permettant aux élèves de comprendre la complexité du monde qui les entoure, et de leur faire acquérir les compétences et les dispositions nécessaires pour accomplir des actions responsables à l'avenir. Ils proposent une éducation qui va au-delà du cloisonnement disciplinaire, des barrières culturelles, et des frontières nationales et géographiques. Cette éducation accorde beaucoup d'importance à la réflexion critique, favorise le développement des idées et encourage les bonnes relations.

Ces aspirations sont résumées dans la mission ambitieuse de l'IB.

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

Destiné principalement aux professionnels de l'éducation, ce document présente notre philosophie pédagogique. Il explique également comment cette philosophie influe sur les quatre programmes de l'IB : le Programme primaire (destiné aux élèves âgés de 3 à 12 ans), le Programme d'éducation intermédiaire (destiné aux élèves âgés de 11 à 16 ans), le Programme du diplôme et le Programme à orientation professionnelle (tous deux destinés aux élèves âgés de 16 à 19 ans). Ces programmes peuvent être enseignés indépendamment ou dans n'importe quelle combinaison.

# À propos de la sensibilité internationale

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, qui reconnaissent les liens unissant entre eux les humains et la responsabilité de chacun envers la planète. La sensibilité internationale est essentielle pour atteindre ce but.

La sensibilité internationale est un concept complexe présentant de multiples facettes. Elle dénote une manière de penser, d'être et d'agir, qui se caractérise par une ouverture au monde et une reconnaissance des liens étroits qui nous unissent.

Pour être ouverts au monde, nous devons le comprendre. Les programmes de l'IB permettent donc aux élèves de mener une recherche continue sur un éventail d'idées et de questions locales et mondiales. Cette volonté de voir au-delà des situations et des limites immédiates est essentielle à l'heure où la mondialisation et les technologies nouvelles continuent d'estomper les distinctions traditionnelles entre les scènes locale, nationale et internationale.

Le système éducatif de l'IB favorise la sensibilité internationale en aidant les élèves à réfléchir sur leur perspective, leur culture et leur identité, puis sur celles d'autrui. En apprenant à apprécier des convictions, des valeurs et des expériences différentes des leurs, ainsi qu'à penser et à collaborer en faisant abstraction des cultures et des disciplines, les élèves de l'IB acquièrent la compréhension nécessaire pour progresser vers un monde plus paisible et plus durable.

Le système éducatif de l'IB renforce le développement de la sensibilité internationale au moyen du multilinguisme. Dans tous les programmes de l'IB, les élèves sont tenus d'étudier plus d'une langue et d'être exposés à plus d'une langue d'instruction, car nous sommes convaincus que la communication dans plusieurs langues fournit d'excellentes occasions de développer la compréhension et le respect interculturels. Cela les aide à comprendre que leur langue, leur culture et leur vision du monde ne sont qu'une langue, une culture et une vision parmi tant d'autres.

La sensibilité internationale est également favorisée en mettant l'accent sur l'engagement mondial et le service utile à la communauté. Ces éléments invitent les élèves à effectuer un examen critique du pouvoir et des privilèges, et à reconnaître qu'ils sont responsables de la conservation de notre planète et de ses ressources pour les générations futures. Ils mettent également en lumière l'importance accordée à l'action dans tous les programmes de l'IB : les élèves sont amenés à aller au-delà d'une prise de conscience et d'une compréhension pour s'investir, agir et apporter de réels changements.

Les composantes du système éducatif de l'IB décrites dans le présent document œuvrent ensemble afin de soutenir l'objectif fondamental de l'IB de développer la sensibilité internationale.

# Le profil de l'apprenant de l'IB

Le profil de l'apprenant de l'IB place l'élève au centre du système éducatif de l'IB.

Les dix qualités décrites dans ce profil montrent la nature globale du système éducatif de l'IB. Elles appellent l'attention sur l'importance de cultiver certaines dispositions, telles que la curiosité et la compassion, et de développer des connaissances et des compétences. Ces qualités appellent également l'attention sur le fait que les programmes de l'IB s'intéressent non seulement au développement cognitif des élèves, mais aussi à leur bien-être social, émotionnel et physique, et qu'ils visent à leur apprendre le respect de soi-même, d'autrui et du monde autour d'eux.

Les professionnels de l'éducation de l'IB aident les élèves à développer ces qualités au cours de leur scolarité dans le système éducatif de l'IB, et à en faire preuve de manière de plus en plus déterminée et complexe au fur et à mesure qu'ils grandissent. Le développement de ces qualités sert de fondement à la formation de personnes sensibles à la réalité internationale pouvant contribuer à l'édification d'un monde meilleur.

Qualité	Descripteur
Chercheurs	Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie..
Informés	Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.
Sensés	Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.
Communicatifs	Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.
Intègres	Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.
Ouverts d'esprit	Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.
Altruistes	Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

Qualité	Descripteur
Audacieux	Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.
Équilibrés	Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.
Réfléchis	Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

# Vaste, équilibré, conceptuel et connexe

Chacun des programmes de l'IB propose un programme d'études ou un cadre pédagogique détaillé et adapté au stade de développement des élèves, qui se veut vaste, équilibré, conceptuel et connexe.

Les programmes de l'IB permettent aux élèves d'accéder à un éventail vaste et équilibré de sujets d'étude et d'expériences d'apprentissage. Ils favorisent l'apprentissage conceptuel, en se concentrant sur des idées structurantes et marquantes, qui sont pertinentes dans toutes les disciplines et qui aident à assimiler ce qui a été appris et à rendre le programme d'études plus cohérent.

Les programmes de l'IB soulignent l'importance d'établir des liens, d'explorer les relations entre les matières scolaires, et d'apprendre des choses sur le monde, et ce, en allant au-delà du cadre de chaque matière. Ils s'efforcent également de donner aux élèves de véritables occasions d'établir des liens entre leurs apprentissages et le monde qui les entoure.

Les quatre programmes de l'IB sont fondés sur l'objectif commun de développer la sensibilité internationale et les qualités du profil de l'apprenant de l'IB. Comme le montrent les exemples ci-dessous, chaque programme a cependant son identité et ses propres éléments adaptés au stade de développement des élèves auxquels il s'adresse.

- Dans le Programme primaire, l'apprentissage vise à transcender le cloisonnement traditionnel des disciplines. Les élèves explorent six thèmes transdisciplinaires importants à l'échelle mondiale, à savoir *Qui nous sommes*, *Où nous nous situons dans l'espace et le temps*, *Comment nous nous exprimons*, *Comment le monde fonctionne*, *Comment nous nous organisons* et *Le partage de la planète*.
- Dans le Programme d'éducation intermédiaire, les élèves explorent six contextes mondiaux qui s'inspirent des thèmes transdisciplinaires du Programme primaire et s'inscrivent dans leur prolongement: identités et relations, expression personnelle et culturelle, orientation dans l'espace et dans le temps, innovation scientifique et technique, équité et développement, et mondialisation et durabilité.
- Dans le Programme du diplôme, le programme d'études comprend six groupes de matières et les trois éléments formant le tronc commun. Le cours de théorie de la connaissance – un des trois éléments du tronc commun – encourage les élèves à prendre davantage conscience de leurs propres points de vue et postulats, en explorant la question fondamentale suivante : comment savons-nous ce que nous savons ?
- Dans le Programme à orientation professionnelle, les élèves suivent à la fois une formation professionnelle, les quatre éléments du tronc commun de ce programme et des cours du Programme du diplôme. Le cours de compétences personnelles et professionnelles – un des quatre éléments du tronc commun – s'attache à préparer les élèves à gérer efficacement un éventail de situations personnelles et professionnelles qu'ils pourraient rencontrer sur le lieu de travail.

Les quatre programmes de l'IB requièrent également de mener à bien un projet de fin d'études : l'exposition dans le Programme primaire, le projet personnel ou le projet communautaire dans le Programme d'éducation intermédiaire, le mémoire dans le Programme du diplôme et le projet de réflexion dans le Programme à orientation professionnelle. Ces projets permettent aux élèves de montrer leurs connaissances, leur compréhension et leurs compétences.

Une évaluation pertinente favorise l'atteinte des objectifs pédagogiques. Dans les programmes de l'IB, l'évaluation est donc continue et variée, et fait partie intégrante du programme d'études. Les écoles du monde de l'IB utilisent une gamme de stratégies et d'outils pour évaluer l'apprentissage des élèves. L'accent est mis sur l'importance d'analyser les données de l'évaluation pour orienter l'enseignement et l'apprentissage, et de reconnaître que les élèves tirent parti de l'apprentissage de l'évaluation de leurs propres travaux et de ceux de leurs pairs.

Le Programme d'éducation intermédiaire, le Programme du diplôme et le Programme à orientation professionnelle proposent également un éventail d'évaluations validées par l'IB. Ces dernières permettent de trouver un juste équilibre entre validité et fiabilité, en proposant des tâches d'évaluation qui, entre autres, demandent aux élèves de faire preuve d'une réflexion d'ordre supérieur au lieu de se rappeler simplement des faits. Ces évaluations rigoureuses aident à maintenir la réputation que l'IB s'est durement forgée de proposer des normes exigeantes et des programmes ambitieux.

# Approches de l'enseignement et de l'apprentissage

Fondées sur les recherches actuelles dans le domaine de l'éducation, les six approches de l'enseignement et les cinq approches de l'apprentissage de l'IB guident et orientent les professionnels de l'éducation et les élèves dans les écoles du monde de l'IB. Elles jouent un rôle essentiel en garantissant la concrétisation des aspirations du système éducatif de l'IB dans la salle de classe.

Ces approches sont centrées sur le cycle « recherche, action, réflexion » – un cycle amenant les élèves à poser des questions, à agir et à penser – qui influe sur les activités quotidiennes des enseignants et des apprenants. Elles accordent également beaucoup d'importance aux relations. Cela reflète la conviction de l'IB que les résultats scolaires sont profondément influencés par les relations entre les enseignants et les élèves, et met en valeur les diverses façons dont les individus travaillent ensemble pour construire du sens et comprendre le monde qui les entoure.

## Approches de l'enseignement

Dans tous les programmes de l'IB, l'enseignement repose sur six approches. Ces approches sont volontairement vastes et conçues pour donner aux enseignants la liberté de choisir des stratégies spécifiques qui correspondent mieux à leurs contextes particuliers et aux besoins de leurs élèves.

Dans tous les programmes de l'IB, l'enseignement est :

- **fondé sur la recherche.** Les programmes de l'IB s'attachent particulièrement à amener les élèves à trouver leurs propres informations et à construire leurs propres compréhensions ;
- **axé sur la compréhension conceptuelle.** Les concepts sont explorés afin d'approfondir la compréhension propre à la discipline et d'aider les élèves à établir des liens et à utiliser ce qui a été appris dans de nouveaux contextes ;
- **inscrit dans des contextes locaux et mondiaux.** Des exemples et des contextes concrets sont utilisés pour enseigner, et les élèves sont invités à traiter les nouvelles informations en les reliant à leurs propres expériences et au monde qui les entoure ;
- **axé sur le travail d'équipe et la collaboration efficaces.** Cela implique de promouvoir le travail d'équipe et la collaboration entre les élèves, et fait également référence à la collaboration entre les enseignants et les élèves ;
- **conçu de manière à supprimer les obstacles à l'apprentissage.** L'enseignement est inclusif et met en valeur la diversité. Il affirme l'identité de l'élève et vise à créer des occasions d'apprentissage qui lui permettent de formuler et de poursuivre des objectifs personnels appropriés ;
- **guidé par l'évaluation.** L'évaluation joue un rôle essentiel en soutenant et en mesurant l'apprentissage. Cette approche reconnaît également l'importance de fournir un retour d'information efficace aux élèves.

## Approches de l'apprentissage

L'accent mis sur les approches de l'apprentissage repose sur la conviction que « apprendre à apprendre » joue un rôle fondamental dans l'éducation d'un élève.

Les cinq catégories de compétences interdépendantes visent à permettre aux élèves de l'IB, quel que soit leur âge, de devenir des apprenants autorégulés, qui savent poser les bonnes questions, se fixer des objectifs propices à l'apprentissage, poursuivre leurs aspirations et faire preuve de détermination pour les réaliser. Ces compétences aident également à favoriser le sentiment d'agentivité chez les élèves, en les encourageant à considérer leur apprentissage comme un processus actif et dynamique.

Ces cinq mêmes catégories de compétences sont utilisées dans tous les programmes de l'IB, et les compétences sont ensuite mises en valeur de manière appropriée au stade de développement des élèves au sein de chaque programme. Ces cinq catégories sont :

- les compétences de pensée, notamment les compétences telles que la pensée critique, la pensée créative et la pensée éthique ;
- les compétences de recherche, notamment la capacité à comparer, opposer, valider et classer par ordre de priorité des informations ;
- les compétences de communication, notamment les compétences telles que la communication orale et écrite, l'écoute efficace et la formulation d'arguments ;
- les compétences sociales, notamment la capacité à nouer et à entretenir des relations positives, les compétences d'écoute et les compétences de résolution des conflits ;
- les compétences d'autogestion, notamment les compétences d'organisation (par exemple, gestion du temps et des tâches) et les compétences affectives (par exemple, gestion de l'état d'esprit et motivation).

Le développement de ces compétences joue un rôle essentiel en soutenant la mission de l'IB, qui consiste à former des apprenants permanents, actifs et empreints de compassion. Même si ces compétences sont présentées sous forme de catégories distinctes, des liens étroits et des chevauchements existent entre elles, et elles doivent être considérées comme interdépendantes.



## Conclusion

Le système éducatif de l'IB est conçu de manière à développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible. Aujourd'hui, alors qu'apparaissent de nouveaux défis mondiaux dus au rythme sans précédent des changements, le système éducatif de l'IB se révèle plus pertinent et nécessaire que jamais.

L'IB et ses programmes sont uniques à bien des égards. L'IB est une organisation à but non lucratif, ce qui signifie qu'il n'y a aucun actionnaire et que tout revenu excédentaire est investi dans notre œuvre. Nous agissons indépendamment des intérêts politiques et commerciaux, et nos programmes sont enseignés dans une grande variété d'établissements scolaires dans le monde (établissements publics et privés, nationaux et internationaux, de grande taille et de plus petite taille).

Une des principales particularités de l'IB est qu'il regroupe une communauté mondiale de professionnels de l'éducation qui partagent la conviction que l'éducation peut aider à bâtir un monde meilleur. Les programmes de l'IB, ainsi que leurs programmes d'études, sont régulièrement révisés afin de garantir que nous proposons la meilleure éducation possible aux élèves de l'IB. Ce processus de révision des programmes fait appel à des professionnels de l'éducation issus de diverses cultures et d'horizons différents, et garantit que des enseignants en exercice jouent un rôle essentiel dans le développement de chaque programme. Il offre aussi la possibilité d'affiner constamment notre vision en utilisant à la fois les recherches menées par l'IB et celles d'autres institutions universitaires respectées.

L'IB a toujours adopté une position consistant à réfléchir de manière critique sur les idées audacieuses, et à conjuguer son engagement envers des principes fondamentaux durables avec sa volonté d'innovation et d'amélioration. C'est la raison pour laquelle le présent document vise non seulement à informer, mais aussi à susciter d'autres conversations et discussions.

# Lectures supplémentaires

Afin d'élaborer le présent document, ses auteurs se sont inspirés de nombreuses perspectives et lectures, dont les ressources suivantes.

AUDET, R. H. et JORDAN, L. J. (sous la direction de). 2005. *Integrating inquiry across the curriculum*. Thousand Oaks (Californie), États-Unis : Corwin Press.

BATES, R. (sous la direction de). 2010. *Schooling internationally: globalisation, internationalisation and the future for international schools*. Londres, Royaume-Uni : Routledge.

BOIX MANSILLA, V. et JACKSON, A. 2011. *Educating for global competence: Preparing our youth to engage the world*. New York (New York), États-Unis : Council of Chief State School Officers et Asia Society Partnership for Global Learning.

BOYER, E. L. 1995. *The Basic School: A community for learning*. Stanford (Californie), États-Unis : The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

BROOKS, J. G. et BROOKS, M. G. 1999. *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*. Alexandria (Virginie), États-Unis : Association for Supervision and Curriculum Development.

BRUNER, J. 1996. *Culture of education*. Cambridge (Massachusetts), États-Unis : Harvard University Press.

BRUNER, J., GOODNOW, J. et AUSTIN, G. 1986. *A study of thinking*. New York (New York), États-Unis : Transaction publishers.

CLAXTON, G. 2008. *What's the Point of School? Rediscovering the Heart of Education*. Oxford, Royaume-Uni : OneWorld Publications.

CLAXTON, G. et al. 2011. *The Learning Powered School: Pioneering 21st Century Education*. Bristol, Royaume-Uni : TLO Ltd.

COLLINS, H. T., CZARRA, F. R. et SMITH, A. F. 1995. *Guidelines for global and international studies education: Challenges, culture, connections*. New York (New York), États-Unis : American Forum for Global Education.

COSTA, A. et KALLICK, B. 2009. *Habits of Mind across the Curriculum: Practical and Creative Strategies for Teachers*. Alexandria (Virginie), États-Unis : ASCD.

CUMMINS, J. 2000. *Language, power and pedagogy*. Clevedon, Royaume-Uni : Multilingual Matters.

DELORS, J. et al. 1999. *L'éducation : un trésor est caché dedans*. Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle. Paris, France : UNESCO.

DEWEY, J. 1909. Moral principles in education. In HICKMAN, L. A. et ALEXANDER, T. A. (sous la direction de). 1998. *The Essential Dewey*. Volume 2. Bloomington (Indiana), États-Unis : Indiana University Press.

DEWEY, J. 1916. *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. New York (New York), États-Unis : Macmillan.

DEWEY, J. 1933. *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. Boston (Massachusetts), États-Unis : Heath.

DOLL, W. E. et GOUGH, N. 2002. *Curriculum visions*. New York (New York), États-Unis : Peter Lang.

DWECK, C. 2006. *Mindset*. New York (New York), États-Unis : Random House.

- ENGLISH, F. (sous la direction de). 2004. *Sage handbook of educational leadership*. Thousand Oaks (Californie), États-Unis : Sage Publications.
- ERICKSON, H. L. 2008. *Stirring the head, heart and soul*. Heatherton (Victoria), Australie : Hawker Brownlow.
- FAIRCLOUGH, N. (sous la direction de). 1992. *Critical language awareness*. Londres, Royaume-Uni : Longman.
- GARDNER, H. 2008. *Les intelligences multiples – La théorie qui bouleverse nos idées reçues*. Paris, France : Retz.
- GEE, J. P. 1990. *Social linguistics and literacies: Ideology in discourses*. New York (New York), États-Unis : The Falmer Press.
- GRAINGER, T. (sous la direction de). 2004. *The RoutledgeFalmer Reader in Language and Literacy*. Londres, Royaume-Uni : Routledge.
- GRANT, C. A. et PORTERA, A. 2011. *Intercultural and multicultural education: Enhancing global connectedness*. New York (New York), États-Unis : Routledge.
- HANVEY, R. 2004. *An attainable global perspective*. New York (New York), États-Unis : American Forum for Global Education.
- HICKS, D. et HOLDEN, C. 2007. *Teaching the global dimension: Key principles and effective practice*. Oxford, Royaume-Uni : Routledge.
- KINCHELOE, J. L. 2004. *Critical pedagogy: A primer*. New York (New York), États-Unis : Peter Lang.
- LAVERTY, M. *Learning our concepts*. *Journal of philosophy of education*. 2010, volume 43, numéro 1, p. 27 – 49.
- LUCAS, B. CLAXTON, G. et SPENCER, E. 2013. *Expansive Education: Teaching Learners for the Real World*. Maidenhead, Royaume-Uni : McGraw-Hill.
- MCWILLIAM, E. « Unlearning how to teach ». Session de la conférence Creativity or Conformity? Building Cultures of Creativity in Higher Education. 8 – 10 janvier 2007. Cardiff, Royaume-Uni.
- MURDOCH, K. et HORNSBY, D. 1997. *Planning curriculum connections: Whole-school planning for integrated curriculum*. Melbourne (Victoria), Australie : Eleanor Curtain Publishing.
- PERKINS, D. 2009. *Making Learning Whole*. San Francisco (Californie), États-Unis : Jossey-Bass.
- PERKINS, D. 2014. *Future Wise: Educating Our Children for a Changing World*. San Francisco (Californie), États-Unis : Jossey-Bass.
- PIAGET, J. 2016. *Le structuralisme*. Paris, France : Presses Universitaires de France.
- PIKE, G. et SELBY, D. 1989. *Global teacher, global learner* (deuxième édition). Londres, Royaume-Uni : Hodder & Stoughton.
- SCHÖN, D. 1983. *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Londres, Royaume-Uni : Temple Smith.
- STEINBERG, S. et KINCHELOE, J. (sous la direction de). 1998. *Students as researchers: Creating classrooms that matter*. Londres, Royaume-Uni : The Falmer Press.
- STIGGINS, R. J. 2001. *Student-involved classroom assessment* (troisième édition). Upper Saddle River (New Jersey), États-Unis : Merrill/Prentice-Hall.
- TOUGH, P. 2013. *How Children Succeed: Grit, Curiosity and the Hidden Power of Character*. Londres, Royaume-Uni : Random House.

VYGOTSKI, L. 2013. *Pensée et langage* (quatrième édition, traduction de Françoise Sève). Paris, France : La Dispute.

WALKER, G. (sous la direction de). 2011. *The Changing Face of International Education: Challenges for the IB*. Cardiff, Royaume-Uni : International Baccalaureate Organization.

WIGGINS, G. et MCTIGHE, J. 2005. *Understanding by design*. New Jersey, États-Unis : Pearson.