

¿Qué es la educación del IB?



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

¿Qué es la educación del IB?



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

¿Qué es la educación del IB?

Versión en español del documento publicado en mayo de 2017 con el título
What is an IB education?

Publicada en agosto de 2013
Actualizada en junio de 2015 y mayo de 2017

Publicada en nombre de la Organización del Bachillerato Internacional, una fundación educativa sin fines de lucro con sede en 15 Route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex, Ginebra (Suiza), por

International Baccalaureate Organization Ltd (Reino Unido)
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Wales CF23 8GL
Reino Unido
Sitio web: www.ibo.org

© Organización del Bachillerato Internacional, 2017

La Organización del Bachillerato Internacional (conocida como IB) ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios en todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. Esta publicación forma parte de una gama de materiales producidos con el fin de apoyar dichos programas.

El IB puede utilizar diversas fuentes en su trabajo y comprueba la información para verificar su exactitud y autoría original, en especial al hacer uso de fuentes de conocimiento comunitario, como Wikipedia. El IB respeta la propiedad intelectual, y hace denodados esfuerzos por identificar y obtener la debida autorización de los titulares de los derechos antes de la publicación de todo material protegido por derechos de autor utilizado. El IB agradece la autorización recibida para utilizar el material incluido en esta publicación y enmendará cualquier error u omisión lo antes posible.

El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido. Se pretende que el español utilizado sea comprensible para todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional de la misma.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse o distribuirse de forma total o parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB, sin perjuicio de lo estipulado expresamente por la ley o por la política y normativa de uso de la propiedad intelectual del IB. Véase la página <http://www.ibo.org/es/copyright> del sitio web público del IB para más información.

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la tienda virtual del IB, disponible en <http://store.ibo.org>. Las consultas sobre pedidos deben dirigirse al departamento de marketing y ventas en Cardiff.

Correo electrónico: sales@ibo.org

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Índice

¿Qué es la educación del IB?	1
Acerca de la mentalidad internacional	2
El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB	3
Amplio, equilibrado, conceptual, y conectado de manera interna y externa	5
Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje	7
Obras de referencia	10

¿Qué es la educación del IB?

Imagine una comunidad de colegios, educadores y alumnos de todo el mundo con una visión y una misión compartidas, cuyo objetivo es ayudar a los jóvenes a desarrollar las habilidades, los valores y los conocimientos necesarios para crear un mundo mejor y más pacífico. Eso es el Bachillerato Internacional (IB).

En 1968, el IB creó su primer programa: el Programa del Diploma (PD). Su objetivo era brindar una educación rigurosa pero equilibrada que facilitara la movilidad geográfica y cultural mediante el otorgamiento de una titulación de entrada a la universidad reconocida internacionalmente, que cumpliera también el propósito más profundo de fomentar el entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

Con la introducción del Programa de los Años Intermedios (PAI) en 1994 y el Programa de la Escuela Primaria (PEP) en 1997, el IB estableció un continuo de programas de educación internacional para alumnos de 3 a 19 años de edad. La introducción del Programa de Orientación Profesional (POP) en 2012 enriqueció ese continuo al incrementar las opciones de trayectorias educativas internacionales para alumnos de 16 a 19 años de edad.

Cada uno de los programas del IB refleja la intención principal de ofrecer una educación que permita a los alumnos comprender las complejidades del mundo que los rodea, así como desarrollar las habilidades y aptitudes necesarias para emprender acciones responsables con vistas al futuro. Los programas proporcionan una educación que trasciende las fronteras disciplinarias, culturales, nacionales y geográficas, y que fomenta una postura de participación crítica, ideas estimulantes y relaciones eficaces.

Estas aspiraciones están resumidas en nuestra ambiciosa declaración de principios:

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

El documento *¿Qué es la educación del IB?* constituye un resumen de nuestra filosofía educativa y está destinado principalmente a los educadores. Esta publicación también explica cómo dicha filosofía le da forma a los cuatro programas de la organización, que pueden implementarse de manera independiente o combinada: el Programa de la Escuela Primaria (para alumnos de 3 a 12 años), el Programa de los Años Intermedios (para alumnos de 11 a 16 años), el Programa del Diploma (para alumnos de 16 a 19 años) y el Programa de Orientación Profesional (para alumnos de 16 a 19 años).

Acerca de la mentalidad internacional

El objetivo de todos los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que sean conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta. La mentalidad internacional es uno de los aspectos centrales de este objetivo.

La mentalidad internacional representa un concepto multifacético y complejo que encierra una forma de pensar, de ser y de actuar caracterizada por una actitud de apertura al mundo y por el reconocimiento de una interconexión profunda con los demás.

Para estar abiertos al mundo, necesitamos comprender dicho concepto. Es por ello que los programas del IB ofrecen a los alumnos oportunidades que propician la indagación continua sobre una variedad de cuestiones e ideas, a nivel local y global. En un momento en que la globalización y las tecnologías emergentes continúan desdibujando las distinciones tradicionales entre lo local, lo nacional y lo internacional, esta inclinación a ver más allá de situaciones y límites inmediatos es esencial.

La educación del IB promueve la mentalidad internacional al ayudar a los alumnos a reflexionar sobre sus propias perspectivas, culturas e identidades, y sobre las de los demás. Al aprender a apreciar distintos valores, creencias y experiencias, y a pensar y colaborar teniendo en cuenta distintas culturas y disciplinas, los miembros de la comunidad de aprendizaje del IB adquieren la comprensión necesaria para ir progresando en pos de un mundo más pacífico y sustentable.

La educación del IB amplía aún más el desarrollo de la mentalidad internacional mediante el multilingüismo. En todos los programas del IB, los alumnos deben estudiar al menos dos lenguas o cursar sus estudios en más de una lengua, ya que creemos que la comunicación en más de un idioma proporciona oportunidades excelentes para desarrollar el entendimiento mutuo y el respeto intercultural. Esto ayuda a los alumnos a reconocer que su propia lengua, su cultura y su visión del mundo no son las únicas.

También se fomenta la mentalidad internacional mediante un enfoque en el compromiso global y el trabajo significativo con la comunidad. Estos elementos desafían a los alumnos a analizar de forma crítica el poder y el privilegio, y a reconocer que son responsables de proteger el planeta y sus recursos para las generaciones futuras. Asimismo, ponen de relieve el énfasis que hacen todos los programas del IB en la acción: un énfasis en ir más allá del conocimiento y la comprensión para asumir compromisos, emprender acciones y lograr cambios significativos.

Los componentes de la educación del IB que se describen en este documento se combinan para apoyar el objetivo general de la organización de desarrollar una mentalidad internacional.

El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El perfil de la comunidad de aprendizaje sitúa al alumno en el centro de la educación del IB.

Los 10 atributos reflejan la naturaleza holística de la educación del IB. Resaltan la importancia de fomentar cualidades como la curiosidad y la compasión, además de desarrollar conocimientos y habilidades. Asimismo, ponen de manifiesto que, junto con el desarrollo cognitivo, los programas del IB se ocupan del bienestar social, emocional y físico de los alumnos, así como de asegurar que estos aprendan a respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea.

Los educadores del IB ayudan a los alumnos a desarrollar estos atributos durante su educación en el IB, y a demostrarlos con más solidez y complejidad a medida que van madurando. El desarrollo de estos atributos forma la base del desarrollo de alumnos con mentalidad internacional que pueden ayudar a construir un mundo mejor.

Atributo	Descriptor
Indagadores	Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.
Informados e instruidos	Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.
Pensadores	Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.
Buenos comunicadores	Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.
Íntegros	Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.
De mentalidad abierta	Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.
Solidarios	Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

Atributo	Descriptor
Audaces	Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.
Equilibrados	Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.
Reflexivos	Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

Ampio, equilibrado, conceptual, y conectado de manera interna y externa

Cada uno de los cuatro programas del IB ofrece un currículo o marco curricular detallado y adecuado para el nivel de desarrollo de los alumnos, que es además amplio, equilibrado y conceptual, y está conectado de manera interna y externa.

Los programas del IB brindan a los alumnos acceso a una amplia y equilibrada gama de estudios académicos y experiencias de aprendizaje. Promueven el aprendizaje conceptual y se centran en ideas organizadoras importantes que son pertinentes para las distintas áreas disciplinarias, y que ayudan a integrar el aprendizaje y contribuyen a la coherencia del currículo.

Los programas hacen hincapié en la importancia de establecer conexiones, explorar las relaciones entre las disciplinas académicas y aprender acerca del mundo en formas que van más allá del ámbito de cada disciplina. También se centran en proporcionar a los alumnos oportunidades auténticas de relacionar su aprendizaje con el mundo que los rodea.

El enfoque común en la mentalidad internacional y en el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB constituye la base de los cuatro programas. Sin embargo, cada programa tiene su propia identidad, así como elementos acordes al nivel de desarrollo de los alumnos. Por ejemplo:

- En el Programa de la Escuela Primaria, el aprendizaje aspira a trascender las fronteras tradicionales entre las áreas disciplinarias. Los alumnos exploran seis temas transdisciplinarios de importancia global: quiénes somos; dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio; cómo nos expresamos; cómo funciona el mundo; cómo nos organizamos, y cómo compartimos el planeta.
- En el Programa de los Años Intermedios, los alumnos exploran seis contextos globales desarrollados y ampliados a partir de los temas transdisciplinarios del PEP: identidades y relaciones; expresión personal y cultural; orientación en el espacio y el tiempo; innovación científica y técnica; equidad y desarrollo, y globalización y sustentabilidad.
- En el Programa del Diploma, el currículo consiste en seis grupos de asignaturas y los tres componentes troncales del programa. Uno de dichos componentes, Teoría del Conocimiento, anima a los alumnos a ser más conscientes de sus propias perspectivas y suposiciones a través de una exploración de la pregunta fundamental: "¿Cómo sabemos lo que sabemos?".
- En el Programa de Orientación Profesional, los alumnos combinan el estudio de cursos del Programa del Diploma con estudios de formación profesional y los cuatro componentes troncales del POP. Uno de estos componentes troncales, el curso de Habilidades Personales y Profesionales, se centra en la preparación de los alumnos para abordar con eficacia una gama de situaciones personales y profesionales a las que podrían tener que enfrentarse en el ámbito laboral.

Los cuatro programas del IB también requieren la realización de un proyecto final (la exposición del Programa de la Escuela Primaria, el Proyecto Personal o el Proyecto Comunitario del Programa de los Años Intermedios, la Monografía del Programa del Diploma, y el Proyecto de Reflexión del Programa de Orientación Profesional). Estos proyectos brindan a los alumnos la oportunidad de demostrar sus conocimientos, habilidades y comprensión.

Una evaluación significativa sirve de apoyo a los objetivos curriculares. Por lo tanto, en los programas del IB, la evaluación es continua y variada, y forma parte integral del currículo. Los Colegios del Mundo del IB utilizan una variedad de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Se hace hincapié en la importancia de analizar los datos de la evaluación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y en reconocer que los alumnos se benefician cuando aprenden a evaluar su propio trabajo y el de los demás.

El Programa de los Años Intermedios, el Programa del Diploma y el Programa de Orientación Profesional también ofrecen una serie de evaluaciones validadas por el IB. Estas evaluaciones mantienen un equilibrio entre la validez y la fiabilidad, e incluyen tareas de evaluación que, por ejemplo, requieren que los alumnos demuestren un pensamiento de orden superior en lugar de la mera capacidad de memorizar información. Estas evaluaciones rigurosas ayudan a mantener el prestigio que ha conseguido forjarse el IB en cuanto a la calidad y exigencia de sus programas.

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje

Los seis enfoques de la enseñanza y los cinco enfoques del aprendizaje del IB están basados en la investigación educativa contemporánea, y sirven para guiar y centrar el trabajo de educadores y alumnos en los Colegios del Mundo del IB. Estos enfoques desempeñan un papel fundamental para lograr que las aspiraciones de la educación del IB se conviertan en realidad en el aula.

Los enfoques se centran en un ciclo de indagación, acción y reflexión (una interacción entre el planteamiento de preguntas, el trabajo práctico y el pensamiento) que sirve de base para las actividades diarias de docentes y alumnos. También hacen gran hincapié en las relaciones. De este modo, se pone de manifiesto la creencia del IB de que las relaciones entre docentes y alumnos influyen profundamente en los resultados educativos, y se celebran las distintas formas en que las personas trabajan juntas para construir significado y comprender el mundo.

Enfoques de la enseñanza

Los mismos seis enfoques sirven de base para la enseñanza en todos los programas del IB. Estos son intencionalmente amplios. Han sido diseñados para dar a los docentes la flexibilidad de elegir y emplear las estrategias específicas que mejor reflejen sus propios contextos y las necesidades de sus alumnos.

La enseñanza en todos los programas del IB:

- **Está basada en la indagación:** Se hace mucho énfasis en que los alumnos busquen la información que necesitan y construyan su propia comprensión.
- **Está centrada en la comprensión conceptual:** Se exploran conceptos con el fin de profundizar la comprensión disciplinaria y ayudar a los alumnos a establecer conexiones y transferir el aprendizaje a nuevos contextos.
- **Se desarrolla en contextos locales y globales:** La enseñanza utiliza contextos y ejemplos de la vida real, y se anima a los alumnos a procesar información nueva al relacionarla con sus propias experiencias y con el mundo que los rodea.
- **Se centra en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces:** Esto incluye el fomento del trabajo en equipo y la colaboración entre los alumnos, pero también hace referencia a la relación de colaboración que existe entre docentes y alumnos.
- **Está diseñada para eliminar las barreras para el aprendizaje:** La enseñanza es inclusiva y valora la diversidad. Afirma la identidad de los alumnos y tiene como objetivo crear oportunidades de aprendizaje que permitan a cada uno de los alumnos establecer objetivos personales adecuados y trabajar en pos de ellos.
- **Está guiada por la evaluación:** La evaluación desempeña un papel esencial en cuanto al apoyo para el aprendizaje y la medición de este. Mediante este enfoque, se reconoce también la importancia fundamental de brindar a los alumnos comentarios eficaces.

Enfoques del aprendizaje

La importancia central de los enfoques del aprendizaje para el IB radica en la creencia de que aprender a aprender es fundamental para la educación de los alumnos.

Las cinco categorías de habilidades interrelacionadas tienen como objetivo ayudar a los alumnos del IB de todas las edades a convertirse en alumnos autónomos que sepan cómo plantear buenas preguntas, establecer metas eficaces, trabajar en pos de sus aspiraciones y desarrollar la determinación necesaria para cumplirlas. Estas habilidades también ayudan a los alumnos a desarrollar el sentido de agencia, al animarlos a ver su aprendizaje como un proceso activo y dinámico.

Las mismas cinco categorías de habilidades se aplican en todos los programas del IB y, en cada uno, las habilidades reciben el énfasis necesario según el nivel de desarrollo de los alumnos. Las cinco categorías son:

- Habilidades de pensamiento, incluidos el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y el pensamiento ético
- Habilidades de investigación, incluidas habilidades como la comparación, el contraste, la validación y la priorización de información
- Habilidades de comunicación, incluidas habilidades como la comunicación oral y escrita, la escucha eficaz y la formulación de argumentos
- Habilidades sociales, incluidas la habilidad de establecer y mantener relaciones positivas, habilidades de escucha y la resolución de conflictos
- Habilidades de autogestión, incluidas habilidades de organización, como la gestión del tiempo y las tareas, y habilidades afectivas, como el manejo del estado de ánimo y la motivación

El desarrollo de estas habilidades es fundamental para respaldar la declaración de principios del IB, en lo referente a alentar a los alumnos a ser compasivos y adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda la vida. Aunque estas áreas de habilidades se presentan como categorías diferentes, existen estrechos vínculos y aspectos en común entre ellas, y, por lo tanto, deben considerarse como categorías interrelacionadas.

Conclusión

La educación del IB está diseñada con el objetivo de formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico. Hoy en día, en el marco de nuevos desafíos globales que emergen a un ritmo de cambio sin precedentes, la educación del IB es más pertinente y necesaria que nunca.

El IB y sus programas son únicos en muchos sentidos. El Bachillerato Internacional es una organización sin fines de lucro, lo que significa que no hay accionistas y todas las ganancias se invierten en nuestro trabajo. El IB no tiene intereses políticos ni comerciales, y sus programas se ofrecen en una gama enormemente variada de colegios de todo el mundo: públicos y privados, nacionales e internacionales, y grandes y pequeños.

Uno de los aspectos más especiales del IB es que reúne a una comunidad mundial de educadores que comparten la idea de que a través de la educación se puede construir un mundo mejor. Cada uno de los programas y currículos del IB se somete a revisiones periódicas para garantizar que los alumnos estén recibiendo la mejor educación posible. En este proceso de revisión del currículo participan educadores de distintos contextos y culturas, y, a través de él, se garantiza que los docentes que imparten las distintas disciplinas desempeñen una función esencial en el desarrollo de los programas. Esto también significa que nuestra visión se perfecciona constantemente a través de la investigación, tanto propia como de otros organismos académicos reconocidos.

El IB siempre ha sostenido una postura de participación crítica con ideas estimulantes, que combina el compromiso de perpetuar principios fundamentales con el deseo de mejorar e innovar. Por esta razón, *¿Qué es la educación del IB?* tiene como objetivo no solo informar, sino también fomentar más conversaciones y discusiones.

Obras de referencia

¿Qué es la educación del IB? se basa en diversas perspectivas y publicaciones, entre las cuales se incluyen las siguientes (disponibles en inglés):

AUDET, R. H.; JORDAN, L. K. (eds.). *Integrating inquiry across the curriculum*. Thousand Oaks, California (Estados Unidos): Corwin Press, 2005.

BATES, R. (ed.). *Schooling internationally: globalisation, internationalisation and the future for international schools*. Londres (Reino Unido): Routledge, 2010.

BOIX MANSILLA, V.; JACKSON, A. *Educating for global competence: Preparing our youth to engage the world*. Nueva York (Estados Unidos): Council of Chief State School Officers and Asia Society Partnership for Global Learning, 2011.

BOYER, E. L. *The Basic School: A community for learning*. Stanford, California (Estados Unidos): The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, 1995.

BROOKS, J. G.; BROOKS, M. G. *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*. Alexandria, Virginia (Estados Unidos): Association for Supervision and Curriculum Development, 1999.

BRUNER, J. *Culture of education*. Cambridge, Massachusetts (Estados Unidos): Harvard University Press, 1996.

BRUNER, J.; GOODNOW, J.; AUSTIN, G. *A study of thinking*. Nueva York (Estados Unidos): Transaction Publishers, 1986.

CLAXTON, G., et al. *The Learning Powered School: Pioneering 21st Century Education*. Bristol (Reino Unido): TLO Ltd., 2011.

CLAXTON, G. *What's the Point of School?: Rediscovering the heart of education*. Oxford (Reino Unido): Oneworld Publications, 2008.

COLLINS, H. T.; CZARRA, F. R.; SMITH, A. F. *Guidelines for global and international studies education: Challenges, culture, connections*. Nueva York (Estados Unidos): The American Forum for Global Education, 1995.

COSTA, A. L.; KALLICK, B. *Habits of Mind across the Curriculum: Practical and Creative Strategies for Teachers*. Alexandria, Virginia (Estados Unidos): ASCD, 2009.

CUMMINS, J. *Language, power and pedagogy*. Clevedon (Reino Unido): Multilingual Matters, 2000.

DELORS, J., et al. *Learning: the treasure within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*. París (Francia): UNESCO, 1999.

DEWEY, J. "Moral principles in education" (1909). En HICKMAN, L. A.; ALEXANDER, T. A. (eds.). *The Essential Dewey*. Bloomington, Indiana (Estados Unidos): Indiana University Press, 1998, vol. 2.

DEWEY, J. *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. Nueva York (Estados Unidos): Macmillan, 1916.

DEWEY, J. *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. Boston, Massachusetts (Estados Unidos): Heath, 1933.

DOLL, W. E.; GOUGH, N. *Curriculum visions*. Nueva York (Estados Unidos): Peter Lang, 2002.

DWECK, C. *Mindset*. Nueva York (Estados Unidos): Random House, 2006.

- ENGLISH, F. (ed.). *The SAGE handbook of educational leadership*. Thousand Oaks, California (Estados Unidos): SAGE Publications, 2004.
- ERICKSON, H. L. *Stirring the head, heart and soul*. Heatherton, Victoria (Australia): Hawker Brownlow, 2008.
- FAIRCLOUGH, N. (ed.). *Critical language awareness*. Londres (Reino Unido): Longman, 1992.
- GARDNER, H. *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Nueva York (Estados Unidos): Basic Books, 2011.
- GEE, J. P. *Social linguistics and literacies: Ideology in discourses*. Nueva York (Estados Unidos): The Falmer Press, 1990.
- GRAINGER, T. (ed.). *The RoutledgeFalmer Reader in Language and Literacy*. Londres (Reino Unido): Routledge, 2004.
- GRANT, C. A.; PORTERA, A. *Intercultural and multicultural education: Enhancing global connectedness*. Nueva York (Estados Unidos): Routledge, 2011.
- HANVEY, R. "An attainable global perspective". Nueva York (Estados Unidos): American Forum for Global Education, 2004.
- HICKS, D.; HOLDEN, C. *Teaching the global dimension: Key principles and effective practice*. Oxford (Reino Unido): Routledge, 2007.
- KINCHELOE, J. L. *Critical pedagogy: A primer*. Nueva York (Estados Unidos): Peter Lang, 2004.
- LAVERTY, M. "Learning our concepts". En *Journal of philosophy of education*. 2010, vol. 43.1. Pp. 27-49.
- LUCAS, B.; CLAXTON, G.; SPENCER, E. *Expansive Education: Teaching Learners for the Real World*. Maidenhead (Reino Unido): McGraw-Hill, 2013.
- MCWILLIAM, E. "Unlearning how to teach". Trabajo presentado en la conferencia *Creativity or Conformity? Building Cultures of Creativity in Higher Education*. Del 8 al 10 de enero de 2007. Cardiff (Reino Unido).
- MURDOCH, K.; HORNSBY, D. *Planning curriculum connections: Whole-school planning for integrated curriculum*. Melbourne, Victoria (Australia): Eleanor Curtain Publishing, 1997.
- PERKINS, D. *Future Wise: Educating Our Children for a Changing World*. San Francisco, California (Estados Unidos): Jossey-Bass, 2014.
- PERKINS, D. *Making Learning Whole*. San Francisco, California (Estados Unidos): Jossey-Bass, 2009.
- PIAGET, J. *Structuralism*. Nueva York (Estados Unidos): Basic Books, 1970.
- PIKE, G.; SELBY, D. *Global teacher, global learner*. 2.ª ed. Londres (Reino Unido): Hodder & Stoughton, 1989.
- SCHÖN, D. *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Londres (Reino Unido): Temple Smith, 1983.
- STEINBERG, S.; KINCHELOE, J. (eds.). *Students as researchers: Creating classrooms that matter*. Londres (Reino Unido): Falmer, 1998.
- STIGGINS, R. J. *Student-involved classroom assessment*. 3.ª ed. Upper Saddle River, Nueva Jersey (Estados Unidos): Merrill/Prentice-Hall, 2001.
- TOUGH, P. *How Children Succeed: Grit, Curiosity and the Hidden Power of Character*. Londres (Reino Unido): Random House, 2013.

VYGOTSKY, L. S. *Thought and language* (revisado y traducido por Alex Kozulin). Cambridge, Massachusetts (Estados Unidos): The MIT Press, 1986.

WALKER, G. (ed.). *The Changing Face of International Education: Challenges for the IB*. Cardiff (Reino Unido): Organización del Bachillerato Internacional, 2011.

WIGGINS, G.; MCTIGHE, J. *Understanding by design*. Nueva Jersey (Estados Unidos): Pearson, 2005.