



## FIER D'ÊTRE DIFFÉRENT

En 2012, la TNS Beaconhouse DHA a pris l'audacieuse décision de proposer le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) du Baccalauréat International (IB) afin de se démarquer des autres établissements du Pakistan, un pays où le gouvernement et les communautés d'apprentissage privilégient d'autres programmes éducatifs mettant l'accent sur les examens et les notes finales. En 2015, l'établissement a mis l'évaluation électronique du PEI à l'essai et constaté qu'elle lui permettait non seulement d'assurer la rigueur des examens, mais aussi de se consacrer au développement de la pensée critique, de la compréhension conceptuelle plus approfondie et de la communication. Plus particulièrement, elle permettait de développer la capacité de transférer les connaissances, les compétences et la compréhension acquises en classe dans des situations connues et inconnues, une qualité très recherchée au XXI<sup>e</sup> siècle.

« Afin de distinguer notre établissement des autres au Pakistan, nous avons décidé de prendre la mesure draconienne d'abandonner les examens de l'IGCSE et de ne proposer que le PEI à une communauté qui n'avait aucune connaissance du programme et surtout de ce nouveau style d'évaluation. Nous savions que le courage de notre décision entraînerait certains risques comme perdre des élèves le long du parcours. Toutefois, nous voulions nous tourner vers l'avenir et faire ce qu'il y a de mieux pour permettre à notre communauté d'apprentissage d'aller de l'avant », déclare Clive Barnes, le chef de l'établissement.

Renforcer la confiance des parents d'élèves envers l'apprentissage et le leadership scolaire a été l'un des plus grands défis de l'établissement. Comme l'explique Rashid Khalid, adjoint au chef d'établissement et coordonnateur du Programme du diplôme : « Les parents de certains des élèves sont eux-mêmes des diplômés de l'IB. Cela a joué en notre faveur, car nous n'avons pas eu à convaincre les parents de la valeur de l'IB. Ils connaissaient les limites du programme A-level, et voulaient donner une éducation globale à leur enfant. C'est leur prouver que nous pouvions assurer la mise en œuvre du programme qui s'est avéré plus difficile. Nous avons eu de la chance. Comme notre première cohorte était petite, nous avons pu accorder beaucoup d'attention aux élèves ce qui a montré aux parents tous les efforts que nous déployons pour assurer la réussite du programme. »

### Surmonter les difficultés posées par la mise en œuvre de l'évaluation électronique

Après avoir mis l'évaluation électronique à l'essai pendant un an, la TNS Beaconhouse DHA a décidé de la mettre en pause pendant un an pour retourner aux examens de l'IGCSE et donner aux équipes d'enseignement et de direction le temps de planifier et de préparer le relancement de l'évaluation électronique. « Nous avons ainsi eu l'occasion de faire des recherches, planifier l'enseignement et l'apprentissage du PEI ainsi que la mise en œuvre de l'évaluation électronique de manière approfondie dans notre établissement. Nous avons explicitement fait savoir aux parents de nos élèves que nous allions abandonner les examens de l'IGCSE en 2017. En outre, nous avons consacré beaucoup de temps et d'énergie à impliquer les parents dans nos démarches », déclare M. Khalid.

## TNS Beaconhouse DHA, Pakistan

Programme d'éducation  
intermédiaire proposé  
depuis : 2012

Nombre total d'élèves :  
797

Chef d'établissement :  
M. Clive Barnes

Coordonnatrice du  
Programme d'éducation  
intermédiaire :  
M<sup>me</sup> Hina Chaudhry

L'établissement a organisé de nombreux séminaires pour s'assurer que les parents de sa communauté d'apprentissage puissent faire entendre leur voix et leurs préoccupations, gagnant ainsi leur respect et leur confiance. Cherchant à les rassurer davantage, la TNS Beaconhouse DHA a également envoyé 42 de ses enseignants à de nombreux ateliers de perfectionnement professionnel.

Comme l'indique M. Barnes : « Ce sont les premiers résultats de l'évaluation électronique qui ont montré aux parents de notre communauté d'apprentissage que le personnel enseignant et les membres de la direction de l'établissement se consacraient pleinement à soutenir les élèves dans ces nouvelles approches de l'apprentissage et de l'évaluation. Des familles qui nous avaient quittées sont revenues à nous, et c'est à partir de ce moment que nous avons remarqué une augmentation de la taille des cohortes et du niveau de satisfaction des parents. »

Ali Khan, le parent d'une élève de l'IB à la TNS Beaconhouse DHA, explique que c'est la philosophie de l'IB qui plaît aux parents au Pakistan. « La philosophie de l'IB imprègne chaque activité de l'établissement, c'est pourquoi le PEI est un programme formidable pour notre fille. Elle est devenue une apprenante autonome et s'est bien adaptée à l'apprentissage en ligne durant la pandémie de COVID-19. Nous avons choisi la TNS Beaconhouse DHA pour la qualité de ses enseignants, la diligence des membres de sa direction et son environnement d'apprentissage stimulant. Au cours de la dernière année, de nombreuses raisons nous ont confirmé que nous avons fait le bon choix. »

En plus de résoudre les difficultés rencontrées avec la communauté d'élèves et de parents, l'établissement a également dû s'assurer de respecter les règlements gouvernementaux et de proposer les matières obligatoires, dont les études pakistanaïses, l'ourdou et l'islam, afin que les élèves puissent progresser vers l'enseignement supérieur. « Au Pakistan, les programmes d'enseignement doivent être soumis à un processus d'équivalence par lequel le gouvernement réglemente les exigences minimales en matière d'éducation d'un candidat pour déterminer son admissibilité à l'enseignement supérieur », déclare M. Khalid.

En plus de ces matières, les élèves au Pakistan qui souhaitent suivre le PEI doivent passer l'évaluation électronique. Au cours des dernières années, la législation a permis de réduire de huit à cinq le nombre de matières que les élèves doivent passer lors de l'évaluation électronique, en plus de réaliser leurs projets du PEI. En vertu de cette décision, la TNS Beaconhouse DHA n'a pas pu se permettre de sélectionner les matières de l'évaluation électronique du PEI pour ses élèves.

### **L'influence de l'évaluation électronique**

En plus de promouvoir le développement d'une compréhension conceptuelle approfondie de la matière, l'établissement a fait appel à un certain nombre de plateformes et d'outils de familiarisation pour aider les élèves à intégrer la technologie dans leur apprentissage quotidien. Hina Chaudhry, la coordonnatrice du PEI raconte : « Les élèves sont initiés aux tâches d'évaluation

électronique à partir de la 3<sup>e</sup> année du PEI (8<sup>e</sup> année) et s'entraînent à passer des examens sur ordinateur deux fois par an. Ainsi, ce type d'évaluation ne les intimide pas et leur semble normal. » Les outils de familiarisation ont apporté clarté et structure dans les classes de l'établissement et aidé à surmonter dans une large mesure les difficultés liées aux incertitudes des parents.

La TNS Beaconhouse DHA a également noté d'importantes améliorations dans l'enseignement et l'apprentissage en classe ainsi que dans les pratiques d'évaluation. Comme l'explique M<sup>me</sup> Chaudhry : « L'évaluation électronique nous a fourni une excellente structure et un objectif final pour les cinq années du PEI. L'introduction de l'évaluation électronique nous a montré que les élèves sont plus motivés par l'apprentissage et s'intéressent davantage aux tâches reposant sur les compétences que nous avons définies, car elles sont plus interactives et nécessitent l'utilisation d'outils technologiques. L'évaluation électronique quant à elle, a poussé nos enseignants à s'assurer d'utiliser le vocabulaire approprié du PEI, comme ses mots-consignes et le langage utilisé dans les critères, de façon systématique afin que les élèves continuent à se familiariser avec les fonctionnalités de l'évaluation électronique. »

Depuis l'introduction de l'évaluation électronique, les enseignants ont constaté une énorme amélioration de la créativité et des pratiques de réflexion chez les élèves. L'approche globale du PEI et de son évaluation électronique permet aux élèves de développer les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle qui sont essentielles à la résolution des problèmes de la vie quotidienne. « L'intégrité intellectuelle est l'une des caractéristiques que j'adore dans le PEI. Elle permet à nos élèves d'exercer leur créativité et de remettre en question leur propre processus de réflexion. Ils acquièrent des compétences leur permettant notamment de s'assurer d'éviter le plagiat dans leur travail, ce qui s'avèrera utile durant leurs études dans le Programme du diplôme ou à l'université », souligne Hina Chaudhry.

Les retours d'information de la communauté scolaire à l'égard de l'évaluation électronique ont été extrêmement positifs. M<sup>me</sup> Chaudhry confirme que les enseignants, les parents et les élèves de l'établissement reconnaissent l'aspect réaliste de l'évaluation électronique et ses liens avec la vie réelle. Elle permet ainsi aux élèves d'acquérir des compétences du XXI<sup>e</sup> siècle et de devenir des apprenants avec une vision globale en plus de leur donner un objectif final pour les cinq années d'apprentissage rigoureux du programme.

Mishael Hyat Ayub, une élève du PEI a commenté : « J'adore la façon dont l'apprentissage et l'évaluation du PEI sont structurés. Qu'il s'agisse d'évaluations électroniques qui demandent de mener une réflexion critique sur les questions et problèmes du monde d'aujourd'hui ou de travaux comme le projet personnel qui permettent de développer nos centres d'intérêt, le PEI donne aux élèves l'occasion de devenir des personnes dotées des compétences créatives et de l'autonomie dont ils auront besoin pour réussir à l'université et au-delà. J'espère que plus d'établissements au Pakistan et même dans le monde entier adopteront le PEI. »

## Préparation au Programme du diplôme

Les enseignants de la TNS Beaconhouse DHA estiment également que l'évaluation électronique prépare suffisamment les élèves à réussir le Programme du diplôme comparé à d'autres programmes pédagogiques. « Quand j'observe les anciens élèves du PEI qui ont continué leurs études avec le Programme du diplôme, je vois qu'ils sont prêts à relever le défi, et c'est parce qu'ils sont déjà familiers avec le style d'apprentissage de l'IB », déclare M. Khalid.

Chaque année, des élèves d'autres établissements qui ont suivi des programmes d'enseignement différents souhaitent rejoindre le système éducatif de l'IB et choisissent de fréquenter la TNS Beaconhouse DHA. M. Khalid explique qu'il s'agit de nouveaux élèves qui ont obtenu des résultats fantastiques avant de participer aux programmes de l'IB et qui, en théorie, devraient bien s'adapter à la rigueur du Programme du diplôme même s'ils n'ont pas encore développé les compétences interpersonnelles nécessaires pour suivre le rythme du programme. « Nous constatons que les élèves qui ont étudié le PEI ont soif de devenir des apprenants permanents et comptent toujours aller de l'avant. C'est le profil de l'apprenant de l'IB qui veut ça. Quant aux élèves qui suivent le Programme du diplôme sans avoir fait le PEI, ils se comparent plutôt aux élèves du programme A-level qui étudient trois matières et cherchent un raccourci pour passer aux études supérieures. Ils perdent malheureusement de vue l'essentiel et l'objectif fondamental de l'IB, à savoir l'apprentissage global. »

Les élèves de l'établissement qui suivent le Programme du diplôme doivent étudier tous les cours et toutes les composantes requises. Les enseignants du programme ont remarqué qu'en raison des compétences qu'ils ont acquises, les anciens élèves du PEI sont

mieux préparés à respecter des échéances multiples et à faire usage des niveaux de rédaction formelle et de pensée critique nécessaires pour s'épanouir dans le Programme du diplôme. « Il n'y a pas de doute, les élèves qui n'ont pas suivi le PEI ont plus de mal à s'adapter à la rigueur du Programme du diplôme et ils abandonnent très facilement. Les élèves du PEI ont déjà développé des compétences d'autogestion, d'analyse et d'évaluation, et sont donc bien mieux préparés à répondre aux exigences du Programme du diplôme », indique M. Khalid.

Il attribue cette différence chez les élèves du PEI à leur expérience de la rigueur du projet personnel et aux questions ouvertes de l'évaluation électronique. « Les élèves du PEI sont correctement préparés pour mener à bien les éléments du tronc commun du Programme du diplôme, comme le mémoire et le cours de théorie de la connaissance, parce qu'ils ont déjà fait l'expérience de la rédaction formelle et acquis des compétences de recherche fondamentales solides. L'évaluation électronique est constituée de questions ouvertes, ce qui renforce la réflexion et les compétences de communication des élèves. Elle rappelle donc beaucoup les travaux d'évaluation interne du Programme du diplôme. »

La TNS Beaconhouse DHA compte désormais 80 élèves en 1<sup>re</sup> année du PEI (6<sup>e</sup> année). Chacun d'entre eux passera l'évaluation électronique dans quatre ans. L'établissement a une longue liste d'attente de parents souhaitant inscrire leurs enfants au PEI. Comme l'indique M. Barnes : « TNS Beaconhouse DHA est le nom complet de notre établissement. Nous sommes un établissement sans limites, et fier de l'être. »

Pour en savoir plus sur les évaluations électroniques, rendez-vous sur : <https://www.ibo.org/fr/e-assessment>

