



## INDICADORES DEL ÉXITO

Para ACS International Schools, los beneficios de la evaluación electrónica del PAI son numerosos y variados.

En las aulas y los pasillos de los colegios ACS de Egham (Reino Unido) y Doha (Catar) reinó el silencio en este segundo trimestre, pero los alumnos del PAI continuaron estudiando y aprendiendo. El director de estrategia educativa de ACS, Robert Harrison, dice que la experiencia de los colegios con la evaluación electrónica del PAI facilitó el proceso, y que este fue uno de los tantos beneficios que han aportado las carpetas y los exámenes electrónicos.

“En los últimos meses, la capacidad de enseñar y evaluar de forma digital ha sido la única opción disponible, y los colegios de Egham y Doha han venido desarrollando sus habilidades tecnológicas motivadas por la evaluación. Los docentes están acostumbrados a pensar en cómo se ven los contenidos en la pantalla y en cómo hacer que los alumnos piensen también en ello. Es uno de los aspectos que nos han permitido tener una transición más fácil”, apunta.

Robert considera que el compromiso con los avances tecnológicos, es decir, tener docentes que trabajan fácilmente con tecnologías educativas y alumnos que conocen bien los entornos de aprendizaje en línea, ayuda al colegio a alcanzar un nivel de logro superior en cualquier entorno.

Claro está que el éxito de un colegio depende de los resultados de sus alumnos. ACS International Schools es consciente de ello y analiza los datos de la evaluación electrónica del PAI para la planificación educativa. “Es importante que los alumnos entiendan la relación entre esfuerzo y logro en esta etapa de sus vidas y que puedan disfrutar y celebrar sus logros. A veces, esto les permite darse cuenta de que necesitan esforzarse más para lograr sus objetivos educativos”. Según Robert Harrison, los alumnos de ACS son los principales propietarios de la información que se obtiene de la evaluación electrónica.

Luego están sus padres, ya que ellos pagan por dicha información y merecen saber que la educación de sus hijos es comparable a la de alumnos de otras partes del mundo. “La evaluación electrónica del PAI da validez al aprendizaje”, añade.

Los profesores de ACS también conocen los datos y los utilizan para hacer análisis sofisticados de los resultados de los alumnos, pregunta por pregunta. Eso es posible gracias a que el Bachillerato Internacional proporciona datos sobre el porcentaje de alumnos que respondió correcta o incorrectamente a cada pregunta de un examen en pantalla. Los docentes reflexionan sobre las posibles razones por las que los alumnos no respondieron correctamente, incluso si pudo haber una habilidad específica que debe destacarse para el siguiente grupo de alumnos. “De este modo, la evaluación electrónica del PAI contribuye a las prácticas pedagógicas de cada educador”, dice el director de estrategia educativa de ACS.

**ACS International Schools (grupo de cuatro colegios privados): los cinco años de PAI**

**Primer año en que se ofreció el PAI:** 1999 (Egham) y 2014 (Doha)

**Número total de alumnos:** 600 (Egham) y 900 (Doha)

**Director del colegio:** Jeremy Lewis (Egham) y Robert Cody (Doha)

**Director de estrategia educativa:** Robert Harrison

“

*“La evaluación electrónica del PAI da validez al aprendizaje”.*

”

— ROBERT HARRISON,  
DIRECTOR DE ESTRATEGIA  
EDUCATIVA DE ACS  
INTERNATIONAL SCHOOLS

La evaluación electrónica del PAI también puede proporcionar información detallada con respecto a cada grupo de asignaturas. Por ejemplo, un colegio puede encontrar que su departamento de Ciencias Naturales tiene un desempeño por debajo de la media mundial. Esto, apunta, “puede servir de alerta temprana”, ya que da a los profesores del departamento la oportunidad de entender las razones del problema y actuar para solucionarlo.

Teniendo en cuenta todos los datos disponibles, ACS International Schools considera que la evaluación electrónica del PAI es una parte importante de su ciclo de mejoramiento continuo: “Tenemos protocolos para ver lo que dicen los exámenes de la forma más imparcial posible. Luego, a partir de ello, planteamos una serie de preguntas al respecto, de modo que los resultados no nos tomen por sorpresa, sino que hallemos en ellos elementos interesantes de los que podamos aprender”.

En el nivel más alto, ACS utiliza los datos de la evaluación electrónica del PAI como parte de su marco de garantía de la calidad para que su consejo de administración y su equipo directivo determinen si el PAI se está implementando de forma adecuada. Este tipo de validación externa demuestra a la comunidad escolar que los alumnos están aprendiendo. Por su parte, el consejo de administración ve con buenos ojos que el colegio tenga un marcador de progreso dos años antes de los exámenes del Programa del Diploma. (Los cuatro colegios del ACS imparten el Programa del Diploma. Egham es el único del Reino Unido que ofrece el continuo y Doha solicitó recientemente la autorización para impartir el POP, junto con el PEP y el PD). Los datos ayudan a los colegios a ver sus indicadores clave de desempeño y sus objetivos anuales, y a considerar hacia dónde dirigir su energía y sus recursos estratégicos. “Ya que la evaluación electrónica del PAI refleja fielmente los objetivos del programa, una evaluación exitosa significa que el programa se implementa de forma correcta”, dice Robert.

El personal de admisiones y marketing pueden utilizar ese éxito como herramienta. Para muchos colegios internacionales, el único punto de referencia es el promedio de los exámenes del PD y el porcentaje de los alumnos que obtienen el diploma. Según Robert Harrison: “Ahora contamos con otra fuente rica de datos en el PAI que también utilizamos para mostrar la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje en nuestros colegios”.

De cara al futuro, los colegios de Egham y Doha piensan que la evaluación electrónica del PAI les proporciona información pertinente sobre los alumnos y les ayuda a prepararlos para el Programa del Diploma. Los exámenes proporcionan información formativa sobre los puntos fuertes y débiles de los alumnos, señalan áreas preocupantes y ayudan a tomar decisiones como la selección del Nivel Medio o el Nivel Superior. Además, apunta Robert, “tenemos pruebas claras y de primera mano de que los alumnos, al haber pasado por un ciclo de evaluación, se sienten menos intimidados por los exámenes del PD. Así que su experiencia es una gran recompensa, ya que la mayoría de los alumnos del PAI realizarán los exámenes del PD”.

Otro aspecto importante que valoran los padres es que la evaluación electrónica del PAI prepara a sus hijos para los exámenes del PD, ya que muchos de ellos los consideran muy importantes. Aprecian recibir los datos y que el nivel de importancia de la evaluación electrónica sea en realidad moderado. Algunos de ellos expresan su preocupación acerca de la presión que suponen este tipo de exámenes para jóvenes de 16 años. Al respecto, el director de estrategia educativa de ACS dice: “Nos esforzamos para ayudar a los padres a entender que las consecuencias de no obtener resultados óptimos no son graves en este punto, que es un buen ejercicio para los alumnos y que estos, a menudo, disfrutan los exámenes. Por supuesto, muchos de ellos logran excelentes resultados”. Señala además que, para las carpetas electrónicas, los alumnos hacen el mismo tipo de trabajo que realizan en clase, solo que en un nivel más restringido para la evaluación externa.

Entre los alumnos de ACS, aproximadamente el 20 % muestran dificultades de aprendizaje y algunos todavía están aprendiendo inglés. El colegio no utiliza exámenes de admisión formales y se considera generalmente selectivo. Por lo tanto, según Robert Harrison, aceptan a una gran variedad de alumnos interesados en el PAI.

Los profesores de ACS también han obtenido muchos beneficios de la evaluación electrónica del PAI. Uno de los más generales es que la evaluación electrónica proporciona una escala de comparación que les permite replanificar el programa en función de los resultados. “Comprenden el alcance, la secuenciación y la alineación curricular que parten en retrospectiva de las estructuras de la evaluación electrónica”, dice. A partir de los modelos de la evaluación en pantalla, las listas de temas y el material de ayuda al profesor, que orienta sobre lo que debe ser una buena carpeta electrónica, se obtiene un efecto positivo basado en la experiencia previa.

Los docentes también pueden confiar en que su trabajo cumple con los estándares mundiales y, al mismo tiempo, se validan sus esfuerzos. La evaluación electrónica del PAI les ofrece incluso oportunidades de desarrollo profesional, ya que pueden convertirse en examinadores, autores de examen o responsables de taller.

Según Robert, los docentes se vuelven más conscientes de la necesidad de tener aulas adaptadas a la tecnología, ya que los alumnos deben estar familiarizados con esta antes de realizar los exámenes en pantalla. En ACS, agrega, “todo el mundo incorpora satisfactoriamente las estrategias y las herramientas en la enseñanza y el aprendizaje a medida que estas surgen. No se conforman con aprender como siempre se ha hecho y aprender un par de trucos digitales en el último semestre al momento de la práctica”.

La evaluación electrónica también proporciona al Programa de los Años Intermedios y a los colegios que lo ofrecen una cierta reputación, dice Robert, quien piensa que algunos miembros de la comunidad educativa solían considerar que el PD era para alumnos serios y que el PAI era un tanto ligero. “Pero no se puede afirmar

eso cuando los alumnos han hecho exámenes en pantalla de dos horas y entregado carpetas electrónicas que deben gestionar con el mismo nivel de compromiso que se requiere en la evaluación interna del PD”.

El colegio de Egham es uno de los que más experiencia tienen con la evaluación electrónica del PAI, ya que participó en la prueba piloto y rápidamente dio el salto a la implementación. El colegio se adaptó perfectamente, ya que tenía un programa maduro y familias acostumbradas a que los alumnos de 16 años realizaran exámenes. Todos ellos tuvieron acceso a la evaluación electrónica del PAI desde el inicio.

El colegio de Doha, fundado en 2011, también implementó rápidamente la evaluación electrónica del PAI. Comenzó ofreciendo exámenes en algunas asignaturas y desde 2019 las abarca todas. Casi todos los alumnos del PAI del colegio de Egham realizan los exámenes de las cinco asignaturas y optan por el certificado del PAI. Muchos en Doha hacen lo mismo. “Animamos a los alumnos a que realicen la evaluación electrónica aunque no estén seguros de ser los primeros de la clase. Porque no pasa nada, lo que se aprende en la evaluación también es fundamental”, dice Robert. La evaluación electrónica del PAI no es obligatoria en ninguno de los dos colegios.

La confianza en la alta calidad, la tecnología y la adecuación cultural de la evaluación electrónica del PAI facilitó su implementación en los colegios de ACS. “Las medidas de control, el análisis estadístico y el cuidadoso seguimiento de la norma que se llevan a cabo para el PD, y que lo han convertido en el estándar de excelencia de la industria para ese tipo de trabajo en los últimos 50 años, también se utilizaron desde el principio en el PAI”, apunta. La evaluación electrónica del PAI ha ganado tres premios tecnológicos, añade.

Además de todos los demás beneficios de la evaluación electrónica del PAI, dice, el IB sabe lo que significa el entendimiento intercultural. Por lo tanto, apunta, “confiamos en que los exámenes serán adecuados, no solo para hablantes nativos de inglés que crecieron en Inglaterra, sino también para quienes el inglés es su lengua de instrucción y no necesariamente su referente cultural”. Eso es importante porque los alumnos de ACS International Schools y sus familias vienen de todo el mundo, y tienen distintas nacionalidades y religiones.

Robert Harrison hace varias sugerencias a los colegios que están implementando la evaluación electrónica: “Deben entender por qué lo hacen y todo lo que implica. También deben comunicárselo claramente a todos los miembros de la comunidad: a los alumnos, los padres, el consejo escolar y los docentes, incluidos los del Programa de la Escuela Primaria”. Desde una perspectiva técnica, el director de estrategia educativa de ACS sugiere que se aseguren de que sus equipos de informática y de infraestructura conozcan los requisitos técnicos, y de que el currículo se alinee y planifique de forma clara para garantizar la integración de todos los temas. También sugiere que los profesores hagan planes para incorporar las tecnologías educativas de forma eficaz.

Asimismo, tiene algunos consejos para los colegios que todavía no han implementado la evaluación electrónica del PAI. Asegura que es una forma muy efectiva de determinar si su implementación del PAI es íntegra y adecuada. “Pienso que los colegios que toman el programa seriamente deberían considerar [la evaluación electrónica] porque tiene una influencia muy positiva en la manera en la que se imparte el programa. No se pueden pasar por alto los aspectos más importantes del programa porque de ellos se trata la evaluación electrónica del PAI”.

Cuando en ACS International Schools reflexionan sobre su experiencia con la evaluación electrónica del PAI, encuentran que los exámenes y las carpetas electrónicas logran “un perfecto equilibrio entre validez, confianza y manejabilidad”, dice Robert. “La evaluación electrónica nos resulta útil y consideramos que aborda la naturaleza del programa de forma novedosa, ya que plantea las preguntas correctas sin afectar sus fundamentos”.

**Si desea información adicional sobre la evaluación en el PAI, visite:**  
<https://www.ibo.org/es/programmes/middle-years-programme/assessment-and-exams/assessment-from-2016/>