



## UN INDICATEUR DE RÉUSSITE

Les établissements d'ACS International Schools constatent que les avantages de l'évaluation électronique du PEI sont nombreux et variés.

Tandis que les couloirs et les salles de classe des établissements ACS International Schools d'Egham (Surrey), Royaume-Uni, et de Doha, Qatar, sont restés étrangement silencieux au cours de ce printemps, les élèves du Programme d'éducation intermédiaire ont continué à étudier et à apprendre. Le directeur de la stratégie pédagogique d'ACS, Robert Harrison, affirme que l'expérience de ces établissements en matière d'évaluation électronique du PEI a facilité ce processus. Il s'agit de l'un des nombreux avantages que les examens et les portfolios électroniques ont apportés.

« Au cours des derniers mois, la seule manière de fonctionner a consisté à enseigner et à évaluer à distance, de manière numérique, explique M. Harrison. Les établissements [Egham et Doha] ont déjà développé les compétences numériques qu'exige le système d'évaluation électronique. Les enseignants sont habitués à réfléchir à la manière de travailler sur ordinateur et d'amener les élèves à faire de même. C'est l'un des éléments qui leur a permis de s'adapter relativement facilement. »

M. Harrison pense que le fait d'être à l'avant-garde de la technologie – en d'autres termes, d'avoir des enseignants qui travaillent aisément avec les technologies éducatives et des élèves qui maîtrisent l'environnement d'apprentissage en ligne – permet à un établissement d'atteindre un niveau de réussite plus élevé dans n'importe quel environnement.

Bien entendu, la réussite d'un établissement passe par celle de ses élèves. ACS International Schools en est parfaitement conscient et analyse les résultats de l'évaluation électronique du PEI en vue de les intégrer dans sa planification pédagogique. « Il est important qu'à cet âge les élèves comprennent la relation entre l'effort et la réussite, explique Robert Harrison. Il faut qu'ils soient capables d'apprécier et de célébrer leur réussite, et parfois il est important qu'ils se rendent compte qu'ils vont devoir travailler plus dur pour atteindre leurs propres objectifs éducatifs. » M. Harrison assure que les élèves d'ACS sont les premiers détenteurs de ces informations. Ils sont également les plus importants.

Les parents arrivent en seconde position car ils paient pour obtenir ces informations, et ils sont en droit de savoir que l'éducation reçue par leurs enfants est comparable à celle d'autres élèves dans le monde. « L'évaluation électronique du PEI valide l'apprentissage », affirme-t-il.

Les enseignants d'ACS sont eux aussi détenteurs de ces données. Ils les exploitent en effectuant des analyses poussées des résultats des élèves jusqu'à l'échelle d'une question d'examen. Cela est possible parce que le Baccalauréat International fournit des données sur le pourcentage d'élèves qui répondent juste ou faux à chaque question d'examen sur ordinateur. Les enseignants examinent ensuite

**ACS International Schools  
(groupe scolaire privé  
composé de quatre  
établissements) : de la 1<sup>re</sup>  
à la 5<sup>e</sup> année du PEI**

**Programme d'éducation  
intermédiaire (PEI)  
proposé depuis :**  
1999 (Egham); 2014 (Doha)

**Nombre total d'élève :**  
600 (Egham); 900 (Doha)

**Chefs d'établissement :**  
Jeremy Lewis (Egham)  
Robert Cody (Doha)

**Directeur de la stratégie  
pédagogique :**  
Robert Harrison

« L'évaluation  
électronique du PEI  
valide l'apprentissage. »

— ROBERT HARRISON,  
DIRECTEUR DE LA STRATÉGIE  
PÉDAGOGIQUE D'ACS  
INTERNATIONAL SCHOOLS

les raisons possibles pour lesquelles les élèves se sont trompés dans une question, notamment pour savoir s'il existe une compétence particulière sur laquelle insister avec la prochaine cohorte. « L'évaluation électronique du PEI façonne donc la manière d'enseigner individuelle de chaque enseignant », conclut Robert Harrison.

L'évaluation électronique du PEI peut fournir également des informations détaillées à l'échelle d'un groupe de matières. Par exemple, explique M. Harrison, un établissement peut se rendre compte que ses résultats en sciences sont décevants par rapport à la moyenne mondiale. « Cela peut constituer un système d'alerte précoce », dit-il, en donnant aux enseignants des matières concernées la possibilité de comprendre pourquoi il y a un problème et de prendre les mesures nécessaires.

Compte tenu de toutes les données disponibles, ACS International Schools considère l'évaluation électronique du PEI comme une partie importante de son cycle d'amélioration continue. « Nous utilisons des protocoles pour examiner ce que révèle le test en essayant de porter le moins de jugement possible », explique Robert Harrison. « Ensuite, sur la base de ce que dit le test, nous établissons une liste de toutes les questions à poser. Donc il ne s'agit pas de simplement se dire qu'il doit y avoir une erreur quelque part, mais plutôt d'en tirer des enseignements. »

Au plus haut niveau, ACS utilise les données de l'évaluation électronique du PEI comme partie de son cadre de référence en matière d'assurance de la qualité afin que le conseil d'administration et les membres de la direction puissent vérifier que le PEI est mis en œuvre de manière fidèle. Ce type de validation externe apporte aux parties prenantes la preuve que l'apprentissage a bien lieu, explique M. Harrison, et le conseil d'administration apprécie que l'établissement dispose d'un repère de progression deux ans avant les examens du Programme du diplôme. (Les quatre établissements ACS proposent le Programme du diplôme, Egham est le seul établissement du Royaume-Uni à enseigner les quatre programmes de l'IB, et Doha a récemment posé sa candidature pour proposer le POP en parallèle du PP et du Programme du diplôme.) Ces données aident les établissements à examiner les indicateurs de réussite clés et les objectifs annuels, et à déterminer vers quel domaine orienter l'énergie et les ressources stratégiques. « Et comme l'évaluation électronique du PEI est rigoureusement alignée sur les objectifs du programme, si l'évaluation est réussie, c'est que le programme est parfaitement mis en œuvre », martèle Robert Harrison.

Ce succès est un élément dont le personnel du marketing et des admissions peut se servir comme outil. « Pour de nombreuses écoles internationales, la seule référence est le nombre moyen de points obtenus aux examens du Programme du diplôme et le pourcentage d'élèves qui obtiennent le diplôme, explique M. Harrison. Nous disposons désormais, grâce au PEI, d'une autre source de données extrêmement riche que nous pouvons également utiliser pour montrer le niveau d'excellence de l'apprentissage et de l'enseignement dans nos établissements. »

En ce qui concerne le Programme du diplôme, les établissements d'Egham et de Doha estiment que l'évaluation électronique du PEI fournit des informations pertinentes sur les élèves et les aide à se

préparer. « Les examens fournissent des informations formatives sur les points forts et les faiblesses des élèves, permettent d'attirer l'attention sur d'éventuelles difficultés et nous aident à faire des choix tels que la sélection du niveau supérieur ou du niveau moyen, explique Robert Harrison. De plus, nous avons des preuves évidentes de la part des élèves que le fait qu'ils soient passés par un cycle d'évaluation leur évite d'être trop intimidés par les examens du Programme du diplôme. Leur expérience est donc très profitable car la plupart de nos élèves du PEI passeront les examens du Programme du diplôme. »

M. Harrison estime qu'il est important que les parents de ces élèves apprécient la façon dont l'évaluation électronique du PEI prépare leurs enfants aux examens du Programme du diplôme, car beaucoup d'entre eux considèrent ces examens comme des enjeux importants. Il ajoute que les parents apprécient qu'il y ait un retour de ces données et que les enjeux de l'évaluation électronique soient peu élevés. Certains parents expriment leur inquiétude à l'idée de faire subir à des jeunes de 16 ans la pression des examens. « Nous mettons tout en œuvre pour aider les parents à comprendre que les conséquences de contre-performances ne sont pas dramatiques à ce stade, qu'il s'agit d'un bon exercice pour les enfants, et qu'en fait ils aiment passer ces examens. Et bien entendu beaucoup d'entre eux excellent », explique Robert Harrison. Il souligne également que dans les portfolios électroniques les élèves font simplement le même type de travail qu'en classe, à un niveau plus restreint pour l'évaluation externe.

Parmi les élèves d'ACS, environ 20 % ont des besoins en matière de soutien à l'apprentissage, et certains sont encore en phase d'apprentissage de l'anglais. Les établissements ACS n'ont pas recours à des examens d'entrée formels car ils s'estiment très ouverts en matière de recrutement. « Au final nos portes sont largement ouvertes à de nombreux élèves qui suivent le PEI », déclare M. Harrison.

Les enseignants d'ACS ont également tiré de nombreux avantages de l'évaluation électronique du PEI, dont le fait que celle-ci fournit un point de référence clair à partir duquel il est possible de planifier le programme à rebours. « Ils comprennent la portée, l'enchaînement logique et l'alignement du programme d'études qui sont issus des structures de l'évaluation électronique », explique Robert Harrison. Un effet positif est produit en retour grâce aux projets pour l'évaluation sur ordinateur, aux listes de sujets et au matériel de soutien pédagogique qui explique en quoi consiste un bon portfolio électronique.

Les enseignants acquièrent également la certitude que ce qu'ils font répond aux normes mondiales. De plus leurs efforts sont reconnus à leur juste valeur. L'évaluation électronique du PEI leur offre même des opportunités de perfectionnement professionnel puisqu'ils peuvent devenir examinateurs, rédacteurs de sujets d'examen et animateurs d'atelier.

Les enseignants sont de plus en plus conscients du besoin de disposer de salles de classe adaptées à l'environnement numérique, car l'examen sur ordinateur ne doit pas être la première occasion pour les élèves de se retrouver face à ces technologies d'examen. Au sein des établissements ACS, « en matière de stratégies et d'outils

pédagogiques, tout le monde fait un très bon travail pour les intégrer progressivement dans l'enseignement et l'apprentissage. Il ne s'agit pas d'apprendre comme nous l'avons toujours fait, puis au dernier semestre, d'apprendre sur le tas quelques nouvelles astuces numériques. »

« L'évaluation électronique donne également au Programme d'éducation intermédiaire et aux établissements qui le proposent plus de crédibilité », estime M. Harrison. En effet, certaines personnes de la communauté éducative pensaient que le Programme du diplôme était destiné aux élèves sérieux tandis que le PEI était moins rigoureux. « Et vous ne pouvez pas dire cela quand vous avez des enfants qui passent un examen sur ordinateur de deux heures et qui doivent réaliser des portfolios électroniques avec le même niveau d'intention que les évaluations internes du Programme du diplôme. »

Egham est l'un des établissements qui possèdent le plus d'expérience dans l'évaluation électronique du PEI car il a participé à sa mise à l'essai avant de passer rapidement à sa mise en œuvre. « Avec un programme bien établi et de nombreuses familles habituées à ce que leurs enfants passent des examens à l'âge de 16 ans, l'évaluation électronique du PEI trouvait tout naturellement sa place », explique Robert Harrison. L'établissement a proposé l'intégralité des examens sur ordinateur du PEI dès le départ.

Créé en 2011, l'établissement de Doha a aussi rapidement mis en œuvre l'évaluation électronique du PEI. Il a commencé par proposer les examens sur ordinateur dans certaines matières avant de les étendre à toutes les matières en 2019. Presque tous les élèves du premier cycle du secondaire d'Egham passent les examens dans les cinq matières et tentent d'obtenir le certificat du PEI. Beaucoup le font également à Doha. « Nous encourageons les élèves à passer les examens sur ordinateur même s'ils ne sont pas sûrs d'être parmi les meilleurs de la classe, déclare M. Harrison. Cela ne pose aucun problème car tout ce que vous apprenez grâce à l'évaluation constitue également un apprentissage essentiel. » L'évaluation électronique du PEI n'est pas obligatoire dans les deux établissements.

La confiance dans la haute qualité, la technologie et la pertinence culturelle de l'évaluation électronique du PEI a facilité sa mise en œuvre à ACS. « Les garanties, l'analyse statistique et le suivi minutieux d'une norme qui caractérisent le Programme du diplôme et en ont fait la référence dans ce secteur pendant 50 ans ont été immédiatement mis à la disposition du PEI », explique Robert Harrison en rappelant que l'évaluation électronique du PEI a remporté trois distinctions technologiques.

Parallèlement à tous les autres avantages de l'évaluation électronique du PEI, l'IB est conscient de l'importance de la compréhension interculturelle. C'est la raison pour laquelle « nous sommes convaincus que ces examens seront adaptés non seulement aux élèves qui parlent anglais ou qui ont grandi en Angleterre, mais également aux élèves dont l'anglais est la langue d'enseignement et issus d'une culture différente. » C'est important car ACS International Schools accueille des élèves du monde entier et de toutes les religions, issus de familles de nationalités multiples.

M. Harrison propose quelques suggestions pour les établissements qui mettent en œuvre l'évaluation électronique : « Il faut que vous compreniez pourquoi vous le faites et quelles sont les conséquences de la manière dont vous le faites. Il faut que vous communiquiez clairement à toutes les parties prenantes qu'elle va se généraliser : parents d'élèves, instances décisionnelles, autres enseignants de l'établissement et jusqu'au Programme primaire. » Il suggère de s'assurer que les équipes responsables de l'informatique et de l'infrastructure maîtrisent les exigences techniques et veillent à ce que l'alignement et la structure du programme d'études puissent permettre une interactivité entre tous les sujets. Il enjoint également aux enseignants d'intégrer la technologie pédagogique de manière efficace.

Pour les établissements qui n'ont pas encore mis en œuvre l'évaluation électronique du PEI, Robert Harrison propose quelques arguments. « L'évaluation électronique du PEI est un moyen efficace de savoir si vous mettez en œuvre le PEI de manière intègre et fidèle, explique-t-il. Je pense que les établissements qui prennent le programme au sérieux doivent l'envisager car elle a une influence très positive sur la mise en œuvre du programme. Il est impossible d'ignorer les parties les plus importantes du PEI car l'évaluation électronique porte justement sur elles. »

Lorsque les établissements ACS International Schools analysent leur expérience de l'évaluation électronique du PEI, ils y voient des examens et des portfolios électroniques qui parviennent à « un équilibre subtil entre validité, fiabilité et facilité d'application », déclare M. Harrison. « Nous estimons que l'évaluation électronique est utile et qu'elle permet d'aborder la nature du programme d'une nouvelle manière sans le dénaturer, parce qu'elle pose les bonnes questions. »

**Pour en savoir plus sur les évaluations électroniques, rendez-vous sur : <https://www.ibo.org/fr/e-assessment>**

