

AU-DELÀ DE L'ÉVALUATION ÉLECTRONIQUE

À la Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest International School, l'évaluation électronique du PEI fait partie intégrante du Programme d'éducation intermédiaire.

La Het Rijnlands Lyceum Oegstgeest International School (ISRLO) était l'un des 60 établissements scolaires à participer au projet pilote de l'évaluation électronique du PEI en 2015. Il propose depuis des examens sur ordinateur aux élèves en 5^e année du PEI. Annelies Brabant, coordonnatrice du PEI, déclare : « l'établissement y voit des avantages pour les élèves et pour les enseignants. Nous considérons l'évaluation électronique comme un outil pour toutes les personnes impliquées. »

Elle discute de l'évaluation électronique du PEI avec les parents et leur explique pourquoi l'établissement exige que les élèves y participent. « Nous utilisons les résultats de l'évaluation pour guider les élèves dans leurs choix [scolaires], et non pour indiquer s'ils ont réussi ou échoué », dit-elle. « [Les examens] les préparent très bien pour l'avenir. Ils permettent de voir les connaissances des élèves et ce qu'ils peuvent accomplir. L'évaluation électronique du PEI aide également les enseignants à repenser leur travail en classe et à se concentrer sur leur perfectionnement professionnel », ajoute Madame Brabant. De plus, l'établissement apprécie le fait que cette évaluation donne un moyen à l'IB de faire un suivi de son programme.

Pour aider les élèves à se préparer à l'évaluation électronique du PEI, l'ISRLO organise des examens d'entraînement et des activités pour familiariser les élèves aux outils qu'ils utiliseront durant l'examen. « Ça permet de dissiper quelques appréhensions », affirme Madame Brabant.

Les examens d'entraînement se déroulent au cours du troisième trimestre de l'année scolaire et servent à la fois d'évaluations formatives et sommatives. « Les enseignants savent comment intégrer l'évaluation électronique à ce qu'ils enseignent en classe », déclare Madame Brabant. « Ils n'enseignent pas d'une façon toute l'année, puis d'une autre façon les trois semaines précédant l'évaluation électronique. »

En plus des examens sur ordinateur, les évaluations électroniques du PEI comprennent des portfolios électroniques qui permettent d'évaluer le travail des élèves réalisé pendant leurs cours d'acquisition de langues, d'arts, d'éducation physique et à la santé, et de design. Les portfolios électroniques sont notés en interne par des enseignants et la notation est révisée selon les normes mondiales de l'IB.

Het Rijnlands
Lyceum Oegstgeest
International School
(établissement public) :
de la 1^{re} à la 5^e année
du PEI

Programme d'éducation
intermédiaire (PEI)
proposé depuis :
1994

Nombre total d'élèves :
350

Chef d'établissement :
Mathijs Hekkelman

Coordonnatrice du PEI :
Annelies Brabant

« *L'évaluation électronique
continue d'évoluer, mais
ne peut s'améliorer
que si les enseignants
et les établissements y
participent.* »

— ANNELIES BRABANT,
COORDONNATRICE DU PEI, HET
RIJNLANDS LYCEUM OEGSTGEEST
INTERNATIONAL SCHOOL.

Les examens permettent aux élèves du PEI de montrer ce qu'ils ont appris et ce qu'ils peuvent accomplir. Les évaluations sommatives tirées des unités du PEI sont échantillonnées, simulées ou reproduites. En outre, tous les éléments de l'évaluation électronique du PEI sont soigneusement alignés sur l'enseignement et l'apprentissage au sein du programme. Ils orientent ainsi les pratiques pédagogiques et fournissent un retour d'information continu, précis et utile à la communauté du PEI. « L'évaluation électronique continue d'évoluer, mais ne peut s'améliorer que si les enseignants et les établissements y participent », déclare Madame Brabant.

« Les gens faisaient preuve d'une grande curiosité en ce qui concerne ces évaluations », explique-t-elle. « Au départ, les enseignants ont été surpris par ce qu'ils voyaient. Ils s'attendaient à quelque chose qui ressemble plus aux examens du Programme du diplôme. Cependant, après avoir vu la démonstration de l'évaluation électronique et le type de questions posées, cela leur a semblé tomber sous le sens. »

« Préparer une évaluation authentique du PEI relève du défi. L'évaluation électronique du PEI se déroule à la fin du programme, mais une certaine version du même type d'évaluation doit être utilisée tout au long du programme.

Un autre défi consiste à avoir une configuration de l'environnement des examens qui satisfait aux exigences de l'évaluation électronique du PEI », ajoute-t-elle. « Que faut-il faire avec les élèves qui ont plus de temps ? Doivent-ils continuer alors que les autres partent ? Qui télécharge les réponses sur une clé USB ? Ça peut prendre beaucoup de temps !

Il y a aussi les imprévus comme les pannes d'ordinateur et les horloges en retard, mais nous avons pu gérer tous les problèmes que nous avons rencontrés », affirme Madame Brabant. L'établissement charge les évaluations sur des ordinateurs supplémentaires afin que les élèves puissent s'y installer et reprendre leur examen à l'endroit où ils étaient au moment de la panne. « L'année dernière, le premier jour des examens, 15 ordinateurs sont tombés en panne au cours des premières minutes de l'évaluation d'histoire », raconte-t-elle. « Tout le monde a gardé son sang-froid. »

« Voir les choses en perspective est notre meilleur atout », explique-t-elle. « Nous encourageons la reconnaissance générale de l'évaluation électronique, car elle vaut la peine et elle présente une façon légitime de mesurer ce que les élèves ont appris et accompli dans le cadre du programme. »

Certains élèves veulent savoir pourquoi ils doivent faire l'évaluation électronique si cela n'affecte pas leurs notes finales ou ne les empêche pas d'accéder au Programme du diplôme. « C'est durant ces conversations que nous avons vraiment l'occasion de revenir sur le grand ordre des choses et que nous pouvons leur expliquer que c'est un avantage pour [eux (les élèves)], les enseignants, l'établissement et l'IB », dit Madame Brabant. « Nous avons tous un rôle à y jouer. » Les élèves de l'ISRLO en ont bien conscience. L'an dernier, l'évaluation électronique du PEI a eu lieu pendant la deuxième semaine des vacances scolaires de mai. Tous les élèves de 5^e année, à l'exception d'un seul, se sont quand même présentés aux examens.

Pendant qu'elle regarde les élèves passer l'évaluation électronique, Annelies Brabant dit : « D'une certaine façon, cette préparation aux examens les fait grandir. Pour le premier examen, les élèves entrent dans la salle, peu sûrs d'eux. Au troisième, ils entrent dans la salle, s'assoient, mettent leurs écouteurs et griffonnent du papier. Cette transformation est comme un rite de passage qui marque la fin de quelque chose pour eux. »

Lorsque les résultats sont publiés, les élèves peuvent se comparer à leurs pairs du monde entier. « Ils n'avaient jamais pu faire ça avant », dit-elle.

« Alors que les notes internes déterminent si un élève peut passer au Programme du diplôme à l'ISRLO, les résultats de l'évaluation électronique du PEI peuvent leur donner un aperçu des choix de cours. Par exemple, si un élève envisage de suivre le cours de chimie du Programme du diplôme au niveau supérieur, mais qu'il obtient une note finale moyenne à l'examen de chimie, les conseillers pourront revoir ce choix et en discuter avec lui », explique-t-elle.

Les élèves plus jeunes de l'ISRLO tirent également profit de l'évaluation électronique du PEI. « Nous avons de grandes discussions sur la façon d'organiser les cours de la 1^e, 2^e et 3^e année du PEI. Par exemple, un élève peut choisir de suivre les cours de biologie, de chimie et de physique à la 3^e année du PEI. Mais cela convient-il à son développement ? », demande-t-elle. Au lieu de proposer la géographie et l'histoire séparément à la 3^e année du PEI, l'établissement se demande si les élèves bénéficieraient d'un modèle en sciences humaines intégrées. « L'évaluation électronique est comme une loupe qui nous permet de mieux voir ce que l'on fait », explique-t-elle.

Il est important de réfléchir à la façon dont ces évaluations s'intègrent dans la mission de l'établissement. « Elles permettent d'analyser notre programme de façon critique, avec ses points forts et ses faiblesses. Les évaluations électroniques doivent s'assimiler à l'établissement et ce qu'il propose », affirme-t-elle.

For more information about MYP eAssessment visit: www.ibo.org/e-assessment