



国际文凭组织亚太地区



国际文凭学习者培养目标

所有国际文凭教育项目的目标都是培养具有国际情怀的人,他们承认人类共有的博爱精神,分担守护地球的责任,帮助开创一个更美好、更和平的世界。

作为国际文凭学习者,我们要努力做到:

积极探究

我们培养自己的好奇心,逐步掌握开展探究和研究的技能。我们知道如何独自或与他人一起开展学习。我们对学习充满热情,并终身保持对学习的热爱。

知识渊博

我们发展并利用对概念的理解,跨越一系列学科探索知识。我们对各种具有当地和全球重要性的问题和思想观点进 行探讨。

勤于思考

我们运用批判性和创造性思考技能,对复杂的问题进行 分析并采取负责任的行动。我们积极主动地做出理由充分、合 乎伦理的决定。

善于交流

我们使用一种以上的语言,以多种方式充满信心和富有 创意地进行自我表达。我们有效地开展协作,注意倾听他人以 及其他群体的观点。

坚持原则

我们处事正直、诚实,有强烈的公平和正义感,尊重世界各地人民的尊严和权力。我们对自己的行动及其后果承担<u>责任。</u>

胸襟开阔

我们以批判的态度欣赏我们自己的文化和个人的历史, 以及他人的价值观和传统。我们寻求和评价一系列广泛的观 点,并愿意通过体验来丰富自己。

懂得关爱

我们表现出同理心、同情心和尊重。我们努力开展服务,通过我们的行动使他人的生活和我们周围的世界发生积极的变化。

勇于尝试

我们深谋远虑和坚决果断地应对变化不定的事物;我们独立地或通过合作探索新的思想观点和新颖的策略。面对挑战和变化,我们表现得足智多谋和灵活机敏。

全面发展

我们理解在生活中做到智力、身体和情感均衡发展的重要性,这样才能使我们自己和他人幸福康乐。我们认识到自己与他人以及我们所处世界的相互依存关系。

及时反思

我们对世界和自己的思想观点和经验做出深刻缜密的思考。为了支持我们的学习和个人发展,我们努力了解自己的长处和弱点。

国际文凭学习者培养目标阐述了国际文凭世界学校所重视的十种特质。我们相信这些特质,以及与它们相似的其它品质,能够帮助人们成为当地、国家和全球社区中负责任的成员。

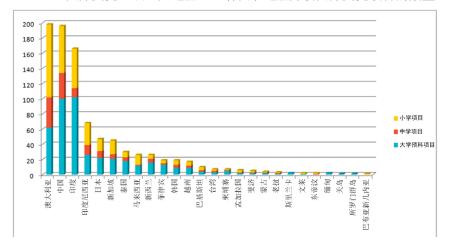
国际文凭组织

(亚太地区)

创建于1968年的国际文凭组织(IB)是一个非营利性质的基金会,为由世界各地的学校构成的共同体提供4个高质量并富有挑战性的教育项目。40多年来,各个国际文凭教育项目因其高超的学术水准赢得了声誉,使学生为21世纪全球化的生活做好准备,帮助学校培养出为创造更美好、更和平的世界而奋斗的公民。目前,在世界各地147个国家的4000多所学校中有超过一百万的学生在学习国际文凭项目。

在亚太地区,国际文凭组织支持29个国家和地区中的620多所学校开设了900多个国际文凭项目。在亚太地区,国际文凭世界学校最为集中的地方包括澳大利亚(超过160所),大中华地区(超过140所)和印度(超过120所),这些学校都开设了一个或一个以上的国际文凭教育项目。

国际文凭组织亚太地区——各国和地区开设国际文凭项目的数量



国际文凭世界学校在课堂上和社区中实践和 实现国际文凭组织的使命和价值观,发挥着至关 重要的作用。国际文凭组织亚太环球中心在课程发 展、学生评估和教学领导等方面为亚太地区的国际 文凭世界学校提供持续的支持。国际文凭组织及其 亚太中心会对已获得授权的国际文凭世界学校开展 定期、持续和严格的督导,这是在世界各地保持高 质量的、始终如一的学术水平的努力的组成部分。

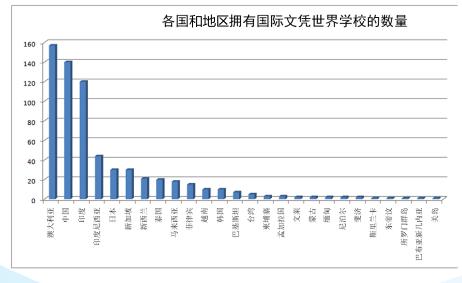
国际文凭组织总是在寻求深化合作伙伴关系,并促使更多学校开设我们的项目。在2013年,我们开始与包括马来西亚、日本和厄瓜多尔在内的政府教育体制合作,从而把国际文凭项目介绍到新的教育背景当中。

马来西亚政府对世界上最好的教育系统进行了评价分析,并决定在未来的若干年当中,在一些经过挑选的国立/公立学校中实施国际文凭中学项目。已经对首批10所马来西亚国民中学的800位教师进行了专业培训,学校领导和教师们提供的意见反馈非常正面积极。令我们感到高兴的是,这10所学校最近全都获得了中学项目准授权学校的地位。

国际文凭组织与日本文部科学省开展了一个合作项目,为日本学生提供更多接受国际文凭教育的机会。在这项令人振奋的新发展中,国际文凭组织与日本文部科学省密切合作,将允许考生在所选择的大学预科项目的评估中把日语用作答题语言,并通过翻译核心文件、学科指南和教师参考资料来促进这些学科领域中的教学与学习。可以期盼,在下一个10年当中,这项发展将促进大学预科项目在许多日本国立中学中的实施。

这些计划标志着国际文凭组织一个令人激动的新阶段的起始。我们正在克尽己能把工作做到最好——与各个学校合作——自我挑战将国际文凭组织的教育体系框架应用于各个国家的教育系统。这些创举将为成千上万的学生学习国际文凭项目打开大门,并将继续展示国际文凭组织在全球范围内对国际教育产生的冲击和影响。

欲了解更多信息,请访问: www.ibo.org



国际文凭组织使命宣言

国际文凭组织的目标是培养勤学好问、知识渊博、富有爱心的年轻人,他们通过对多元文化的理解和尊重,为开创更美好、更和平的世界贡献力量。

为了实现这个目标,国际文凭组织与众多的学校、政府以及其它国际组织进行合作,开 发出一系列具有挑战性的国际教育项目和严格 的评估制度。

这些项目鼓励世界各地的学生成长为既积 极进取又富有同情心的终身学习者,他们理解 尽管人与人之间存在着差异,但他人的意见也 可能是正确的。

什么是

国际文凭教育?

国际文凭教育培养**创造力**和想象力。它给学生提供机会,思考人类思想的性质,培养各种必要的技能和奉献精神,不仅要记忆,而且还要分析自己的思考和努力,以及由此产生的结果和表现。

通过**探究、行动和反思**,国际文凭项目要达到的目的是培养一系列能力和特质,包括思考技能、与他人一起工作的技能、交流沟通技能、自我管理技能和研究技能。

国际文凭项目中的教学与学习

通过**质疑、行动和思考**之间的交互作用,这种建构主义的 教学方法导致课堂走向开放和民主。国际文凭教育使青少年能 够独立地或与他人合作开展终身学习。国际文凭教育培育一个 学习者社区**,通过探究、行动和反思**来应对全球性挑战。

探究

各个国际文凭项目的特点是对已确立的知识体系和复杂的问题进行有条理的探究。

行动

有原则的行动,既是一种策略又是一种结果,代表了国际文凭项目致力于通过对真实世界的实际体验,开展教学与学习。国际文凭项目中的行动可能涉及到服务性学习、倡导性活动以及自我教育和教育他人。

反思

批判性反思是一个过程,通过它,好奇心和经验能够导致 更深刻的理解。

重要内容

国际文凭教育提供各种机会,发展培养学科理解和跨学科理解,以符合世界各地高等教育机构设定的严格标准。国际文 凭项目提供内容广泛而平衡的课程体系框架和各门课程,既注 重对概念的理解又注重各学科之间的连系。

广泛而平衡

国际文凭教育代表一种平衡的教育方法,为学生提供许多学术科目中一系列广泛的学习内容。

概念化

在学习当中强调对概念的理解,就要注重那些涉及面广、强有力、能够发挥组织功能的思想观点,在学科领域内部和各学科领域之间它们都具有相关性。小学项目和中学项目的学生会学习已确定的成套重大概念,大学预科项目的学生将进一步发展他们对概念的理解。

相互关联

学习国际文凭项目期间,学生自始至终同时学习多门学科;他们将学会在它们之间建立联系,追求对各种知识之间关系的丰富理解,并获得许多学科领域中的经验。

开展教育的全球背景

国际文凭项目旨在培养全球背景中的国际情怀。一些超越 传统界限的新挑战要求学生发展他们所需要的敏锐和想象力, 以便生活在一个复杂的世界当中。国际文凭教育创造出一些学 习社区,学生可以在其中提高他们对语言和文化的理解,这可 以帮助他们更好地参与全球事务。

国际文凭组织鼓励师生们探索全球和本地事务,包括探索与学生成长阶段相适应的环境、发展、冲突、权利、合作以及 政府管理等方面。

国际文凭教育旨在培养参与全球事务所必需的意识、视野和奉献精神。国际文凭组织追求使年轻人能够成为积极主动的 学习者,并致力于服务社区。

((

国际文凭大学预科项目为那些你可能尚不知晓 其存在的各种新机遇打开了大门。

——印度的国际文凭大学预科项目毕业生



评估

在国际文凭项目中,评估是持续进行的,以各种不同的形式整合到课程当中。评估可能是正式的或非正式的、形成性的或总结性的、内部的或外部的;通过学会如何评估自己的和他人的作业,学生也会从中获益。

通过对学习的整合,并最终完 小学项目(PYP) 的学习成果展、中学项目(MYP) 的个人设计、 大学预科项目(DP) 的专题论文和 职业教育项目(CP) 的反思报告,国际文凭学生展示他们知道什么和能够做到什么。学生们要展示他们的知识、理解和对技能的掌握。

评估构成教学与学习不可或缺的一个方面。它们提倡批判性和创造性思考。大学预科项目的评估旨在做到有效评判与成绩可靠之间的平衡,提供国际认可的大学入学资格认证,学生通过完成课程作业和参加外部考试获得学习成绩。

国际文凭项目并非由考试驱动: 学习成绩当然很重要,但是,最佳学习成绩的取得要允许学生主导他们的学习并参与到课程之中。国际文凭组织对其教育项目及其学生感到骄傲,但学习国际文凭项目的经验更加宝贵: 它不仅是一种学习方式,也是一种生活方式。

校内评估仍然是中学项目的基石

中学项目的评估工作注重的是由任课教师们制定和评分的作业,他们将依据精心制定的评估标准来评判学生的成绩。迄今为止,中学项目通过一种对学生课程作业样本进行评审的体系,保持了评估工作的国际标准,并对学生的成绩等级进行验证认定——由教师挑选出代表一系列成绩水平的学生作业,将它们提交给国际文凭组织进行评审,以确保评分的标准符合国际文凭组织的要求。接受评审的学校的学生有资格获得由国际文凭组织颁发的中学项目毕业证书和成绩单。

中学项目所有学科组都制定了详细的评估标准,教师们运用它们来评估学生的成绩。这种校内评估仍然是中学项目的基石。

新的中学项目包括了一系列学生了解并能够做到的评估策略。在2016年当中,除了必须对个人设计进行外部评审之外,学校还可以向学生提供中学项目电子评估, 国际文凭阅卷人/主考人将据此评估:

- 艺术、设计、体育和健康教育等学科组的电子作业夹样本,其中包含精心制定的课程作业,以便依据国际文凭组织的全球标准进行成绩评审;
- 语言习得学科组的外部评分电子作业夹,认定学生的 听、说、读、写成绩;
- 语言与文学、科学、数学、个体与社会等学科组的选定 课程以及跨学科学习,要进行长达两个小时的电子屏幕 考试。

40多年来在世界各地始终如一地应用高标准

大学预科项目学生的数量已从1980年的2800人增加到目前的16万多人。大学预科项目可能获得的最高总分为45分(6门课程 x 7分 + 专题论文和认识论的总分3分),只有不到1%的考生能够获得这一最高总分。有大约5%的考生能够获得40分以上的成绩。考生的平均得分为30分左右。每个考试期有大约80%的学生能够获得毕业文凭。统计数字表明,大学预科项目的考试及格率多年来一直保持稳定,这显示大学预科项目评估工作的一致性。

大学预科项目的评估在项目的两年当中进行,注重考查 学生学会了什么以及他们的各种能力,而不是他们没有学会什 么,或做不到什么。

考试是严格的,要得到高质量证据的支持,要依据设定的标准考查学生的表现。除了有助于真实地反映学生的表现之外,大学预科项目的考试还有助于大学的招生工作——30多年来从未出现过分数膨胀现象,大学预科项目对学业优异的评定是可靠的,并且具有国际一致性。



国际文凭项目





小学项目(3-12岁)

国际文凭小学项目创建于1997年,是针对年龄3-12岁的学生设计的。它注重在课堂内外将儿童培养成为全面发展的探究者。小学项目是一个教学体系框架,以具有全球重要性的6个超学科主题为主导,运用在6个学科领域中习得的知识和技能以及超学科技能对这些主题开展探索,重点强调探究。

通过选择实施小学项目,学校将培养学生在学术、社交和情感健康等方面茁壮成长,将注重国际情怀和强烈的个人价值观的养成。小学项目培养独立学习的技能,鼓励每一个学生对自己的学习负起责任。

在小学项目中,学习被视为一个持续前进的旅程,在此期间教师要识别学生的需要,并利用评估数据来规划学生下一阶段的学习。

教师运用广泛的评估策略来收集书面课程中所显示的每一种要素的信息:对概念的理解、对知识的习得、对技能的掌握、积极态度的养成,以及采取负责任行动的能力。

小学项目学习成果展: 鼓励协作开展深入的探究

在小学项目的最后一年,学生要协作完成一项有广度和深度的,被称为小学项目学习成果展的课题。这项课题要求学生针对实际生活中的议题或问题,协作开展有深度的探究。学生们要以能够与全校社区分享的各种方式,集体对小学项目的所有5大要素进行整合。

小学项目具有充分的灵活性来适应绝大多数国家或地方对课程的要求,并使学生为将来学习国际文凭中学项目做好最充分的准备。小学项目为学校提供的课程框架中包含了5大要素——知识、概念、技能、态度和行动,小学生们需要学习掌握它们,从而能够在当下和未来成功地面对生活。

中学项目(11-16岁)

国际文凭中学项目于1994年推出,是针对11-16岁的学生设计的。它提供一种学习的体系框架,鼓励学生成长为具有创造、批判和反思意识的思考者。中学项目强调智力方面的挑战,鼓励学生在他们所学习的传统学科之间,以及课堂学习与真实世界之间建立连系。它培养学生发展交流、跨文化理解和全球参与等方面的技能,对于将要成为全球领导者的年青人来说,这些都是至关重要的品质。

中学项目具有充分的灵活性,以包容和适应绝大多数国家或地方对课程的要求。中学项目是建立在国际文凭小学项目(PYP)所发展的知识、技能和态度之上的,使学生为面对国际文凭大学预科项目(DP)和国际文凭职业教育项目(CP)的学术挑战做好准备。

课程

中学项目由8个学科组构成:语言习得、语言与文学、个体与社会、科学、数学、艺术、体育和健康教育、设计。中学项目促进跨学科学习,这有助于学生在各学术科目之间建立重要的联系。经过整合的教学与学习帮助学生分析复杂的问题,养成他们所需要的思维习惯,以加入到我们所处的相互联系日益紧密的世界当中。

中学项目的设计课题

中学项目的设计课题为学生提供机会,展示他们在中学项目中的学习收获。

- 社区设计鼓励学生探索他们的权利和责任,从而在社区中实施服务行动。学生可以独自或在小组中完成社区设计。
- 每个学生都要独立开展一项个人设计,创作一件真正属于个人的和具有创造性的作品,这是对学生独立开展工作的能力的总结性考察评定。

从2016年开始的中学项目评估

从2016年开始,除了个人设计必须接受评审之外,中学项目供选择参加的外部评估也有改变。新的供选择参加的中学项目电子评估将为中学项目5年级(15-16岁)的学生提供外部鉴定,这会使学生获得受到国际承认的国际文凭中学项目毕业证书。







国际文凭大学预科项目(16-19岁)

国际文凭大学预科项目创建于1968年,是一个具有学术挑战性、学科平衡、有毕业考试的教育项目,供16-19岁的学生学习,使他们为成功地学习大学课程并投入其后的生活做好准备。该项目的设计是要培养学生在智力、社交、情感和身体等方面取得全面发展。该项目已经获得了世界一流大学的广泛承认和尊重。

大学预科项目 (DP) 得到了世界一流大学的承认和尊重,有证据显示,与非国际文凭学生相比,大学预科项目毕业生升入大学和接受高等教育的比例更高。

课程

国际文凭大学预科项目的学生必须从5个学科组(第1至第5学科组)中各选修一门课程,以保证他们对自己的最佳语言、(一门或多门)外语、社会科学、实验科学和数学获得广泛的知识和理解。学生还必须从第6学科组中选修一门艺术课程,或从第1至第5学科组再选修一门课程。学生可以学习大学预科项目的高级课程或普通课程。

除了这些学科之外,所有学生还必须达到项目所包含的3 项核心要素的要求,以拓展学生的教育经历,这三项核心要素 是:

- **专题论文**(篇幅为4000个英语单词)要求学生独立开展研究,深入探讨一个与他们正在学习的一门大学预科课程相关的问题。
- 认识论为学生和教师提供机会,对丰富多彩的认识方法和知识领域进行批判性反思。学生对认识的本质进行探究,加深他们对知识作为一种人类建构的理解。
- 创造、行动与服务(CAS)使学生在整个大学预科项目期间,除了学术研修之外,还要参与一系列活动。"创造"鼓励学生开展艺术创作和创造性思考。"行动"旨在通过体育活动培养一种有益于健康的生活方式。"服务"于社区为开展新的学习提供一种载体,具有学术方面的价值。

职业教育项目(16-19岁)

国际文凭职业教育项目是国际文凭组织提供的最新学历资格,是为那些有兴趣在中学的最后两年中寻求接受职业教育的学生设计的。该项目为他们提供坚实的基础,支持他们未来的学习深造,并确保他们为成功就业做好准备。

职业教育项目的教育框架

国际文凭职业教育项目包含3大要素:

- 出自国际文凭大学预科项目(DP)的学术课程—— 学生 要学完大学预科项目任何学科组的至少两门课程,这些 学科组是:语言与文学研究、语言习得、个体与社会、 科学、数学、艺术。职业教育项目的学生应选修与他们 的职教学习相关的大学预科项目课程。大学预科项目的 课程为职业教育项目提供和加强理论方面的理解和学术 方面的严谨性。
- **国际文凭职业教育项目的核心成分**——学生发展个人品质和职业技能,以及开展终身学习所需要的智力习惯。职业教育项目的核心成分为大学预科项目的课程和职教学习提供的情境,并将教育框架中的所有方面凝聚到一起。
- **职业教育方面的学习**——学生要学习掌握实用的、与现实生活密切相关的学习方法,使学生为接受高等教育、 从事实习或学徒、或特定感兴趣行业的工作做好准备。

职业教育方面的学习由学校提供,应当符合学生的需要, 并有助于他们继续学习深造或直接就业。每所学校都会选择那 些最适合当地条件和自己学生需要的职教学习。

灵活性

国际文凭职业教育项目的一个重要特色就是它为适应当地的条件提供了灵活性。学校可以通过创建本校独具特色的职业教育项目来提供深受尊重的国际文凭教育,满足学生的需要并适应他们的背景,同时也符合当地、地区或国家的教育要求,以及行业和政府的优先需求。

欲获得更多信息,请访问 www.ibo.org/en/programmes/



亚太地区和 全球的研究成果

国际文凭组织全球研究部与世界各地的大学和独立研究组织开展协作,制定了各种严谨的研究计划,考察4个国际文凭项目的影响和成果。探究领域包括,但不局限于:学生、学校和系统性成果;项目的实施;项目的标准和协调统一。

亚太地区的以下研究成果出自由国际文凭组织委托开展的研究工作的报告抽样。欲阅读更多具有深度的研究总结或完整的报告,以及目前正在执行的研究计划,请访问网页:请访问网页www.ibo.org/en/about-the-ib/research/.

对国际文凭项目在亚太地区之影响的重要研究成果

- 研究人员在4所案例研究学校中考察了国际文凭小学项目(PYP)幼儿教育的影响——两所学校在新加坡,另外两所在澳大利亚的墨尔本。 研究成果显示,读写技能在所有4所学校中都得到了相当好的发展; 就为入学做好准备的测评结果来看,接受了国际文凭幼儿教育的儿童的表现与抽样的澳大利亚儿童们相似或更好; 他们发展学习技能的速度比对比样本儿童快得多(Morrissey et al. 2014)。
- 澳大利亚迪肯大学的一项研究通过实施2012年科学素养国家样本评估(NAP-SL),与国家样本做比较,探索了国际文凭小学项目6年级学生的科学素养。结果显示,83%的小学项目学生的表现达到或高于建议该年级学生达到的水平(3.2)。与澳大利亚国家样本相比,这一比例要高出许多,在澳大利亚国家样本中,只有51.4%的6年级学生达到或高于3.2的水平(Campbell et al. 2014)。
- 弗林德斯大学开展的一项研究考察了澳大利亚的国际文 凭中学项目学生的社交情感康乐状况,结果显示,从总 体上看,中学项目学校在帮助培养中学项目学生的同理 心、完整的自我意识、同伴关系、自我反思、适应能力 和自信心。 仅有一小部分中学项目学生表现出康乐水平 不高(8.4%),而一半以上的中学项目学生是"很高" (55.3%)(Skrzypiec et al. 2014)。
- 在中国的5所案例研究学校中,由于国际文凭大学预科项目的教育广度和严谨性,教师和行政管理人员都对大学预科项目(DP)提供一流的入读大学准备抱有信心。这项研究的定量部分发现,在2002至2012年期间,有71.6%的大学预科项目毕业生入读了世界500所顶尖大学中的一所(n=1,612)(Lee et al. 2014)。

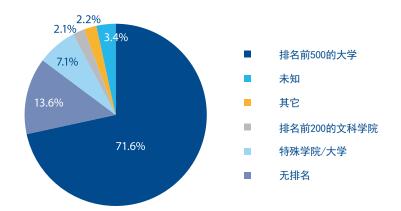


图1:2002-2012年国际文凭大学预科项目毕业生入读大学的类型和排名

- 迪肯大学的研究人员探索了大学预科项目是如何与澳大利亚课程中所概述的标准、原则与实践方法保持一致的。大学预科项目课程通常比当地同类课程更具深度,同时还支持学生学习掌握批判性知识和技能,例外的情况很少。 绝大多数教师还相信,大学预科项目更为严格,为毕业生入读大学提供更好的准备(Dixon et al. 2014)。
- □ 在澳大利亚的大学预科项目学生中对批判性思考技能进行了调查,由西悉尼大学的研究人员开展的一项研究表明,在连续两年的大学预科项目学习期间,学生们在运用一系列批判性思考技能方面收获明显。此外,就中学毕业后取得成功的3项测评而言,从统计数据来看,大学预科项目毕业生比非大学预科项目毕业生的得分要高很多:澳大利亚大学入学排名、学业自我意识、预期大学学习成绩(Cole et al. 2014)。



- 由墨尔本大学研究人员开展的一项研究探索了香港、印度和澳大利亚的大学预科项目学校是如何解读、调校和实施《国际文凭学习者培养目标》的。就其对今后的学习深造和事业发展的长期影响而言,许多学生都十分重视国际文凭学习者培养目标。正如一位学生所解释的,"在今后的许多年当中,我认为我们都尚不会充分认识到国际文凭学习者培养目标和国际文凭的价值。国际文凭学习者培养目标中的各项品质并非总是只着眼于当下,而是为了你今后的一生"(Rizvi et al. 2014)。
- 悉尼大学和西悉尼大学的研究人员分析了在3个不同国度中的国际情怀这一概念:澳大利亚、中国和印度。国际文凭学生、教师和家长们认为国际情怀与学生的大学成长轨迹和事业抱负高度相关。许多参与者都期盼国际情怀的特质,尤其是全球流动、多语能力和多元文化意识,将使国际文凭毕业生在走出校门之后的人生旅途中受益(Sriprakash, Singh and Qi 2014)。
- 考察了国际学校评估(ISA)中的**学生表现**,这项由澳大利亚教育研究委员会(ACER)开展的**全球性**研究探索了国际文凭小学项目学生和中学项目学生,在数学、阅读、解释性写作和叙述性写作等领域的表现——与非国际文凭学生进行了比较。来自 50714位国际学生,其中的68%是国际文凭学生,数据显示,在多个年级所有4个评估领域中,国际文凭小学项目和中学项目学生的集体表现都优于他们的非国际文凭同年级学生。在9年级和10年级的数学和阅读评估中,中学项目学生的得分特别高,正如国际文凭学生的平均得分大大高于经济合作与发展组织国际学生评估计划这些学科的平均分(*Tan and Bibby 2012*)。

10 9 8

6

5

4

-0.2

- 英国高等教育统计局(HESA)的一项研究考察了国际文 凭毕业生在高等教育院校的特点和趋势(n=6,390),与英 国中学高级水平考试以及其他具有相似学历的学生组进 行了比较。来自2008-2009学年的数据与来自2007-2008 学年的数据进行了比较,有证据显示国际文凭学生更有 可能:入读排名前20位的高等教育院校;在大多数学科 领域中获得荣誉学位或奖项;继续学习深造;受雇于要 求研究生水平的职位和薪水较高的行业(HESA 2011)。
- ACS国际学校连续6年调查了英国大学招生负责人的态度。2011年的调查还包括了美国和14个欧洲国家的总共112位大学招生负责人。调查结果显示,与其它学历相比,来自英国、美国和欧洲国家的大多数抽样都普遍更加看重国际文凭毕业证书,在针对一系列9项品质(从自我管理到创造能力)的评分中,国际文凭毕业生都得分更高。

((

国际文凭大学预科项目完全打开了我的心扉,激起了我的兴趣,使我认识到并拓展了我的潜能。

——国际文凭大学预科项目毕业生,澳大利亚



■ 解释性写作

■ 叙述性写作

■阅读

■数学

效应值 图1. 各年级国际文凭学生和非国际文凭学生之间表现差异的效应值 (Tan and Bibby 2012)

0.8

0.4



为大学和大学的承认

做准备

国际文凭组织和大学之间的伙伴关系是牢固的,帮助国际文凭教育项目在世界上得到尊重和声誉。承认大学预科项目的高等教育院校的数目在2011年增长了21%,这要归功于此前开展的相互磋商活动,包括在国际文凭组织的官方网站公布一系列专业资料供有关方面参阅: http://www.ibo.org/en/university-admission/ib-recognition-resources-and-document-library/.

世界各地的大学公布了2044项承认国际文凭项目学历和考试成绩的政策,其中包括483项亚太地区大学的政策。在过去的10年当中,亚太地区国际文凭毕业生升入大学的去向包括(排名不分先后):澳大利亚、印度、香港和新加坡。这包括前往这些国家和地区读大学的外国学生,也包括留在自己的祖国上大学的学生。例如在香港,那里的学生国籍多种多样,上大学的去向也不一而足,最热门的选择是香港、英国、加拿大、美国和澳大利亚。

在澳大利亚,属于八校集团的大学都承认国际文凭大学预 科项目是一个综合全面和具有挑战性的项目。

欲获得更多信息,请访问: https://go8.edu.au/page/go8-and-international-baccalaureate

在印度,国际文凭组织亚太团队与印度大学协会(AIU)有着长期的合作伙伴关系。通过我们与印度大学协会的合作,从1983年起,印度的所有大学都承认国际文凭毕业证书是一种入学资格,这一点在2012年得到重新确认,另外还承认了国际文凭中学项目的学历。

欲获得更多信息,请访问: http://ibo.org/en/country/IN/#docs

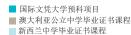
为入读大学做好准备

有大量证据显示,大学预科项目毕业生在大学中表现优异。有明确的事实显示大学预科项目为学生入读大学做了充分的准备,入学时学生本人常常带着扎实的功底。大学预科项目培养学生掌握丰富的学术和非学术知识、技能和能力,这些对于他们成功地从中学升入大学非常重要。

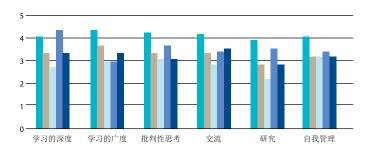
大量的研究成果显示,大学预科项目最为积极的影响之一就是,它为学生准备充分和满怀信心地继续深造做了多么出色的工作。(ACSIS.. 2006–2014. / Taylor and Porath 2006.)

例如,在不列颠哥伦比亚大学,与非大学预科项目毕业的同学相比,一年级的大学预科项目毕业生将自己的研究技能、阅读和理解学术资料的能力、制作和准备演示的能力、清晰和有效地进行写作的能力评定为"良好"或"优秀"的比例至少要高出20%。(*Bluhm 2011*)

澳大利亚和新西兰的大学招生负责人被问到,他们对各种学习课程如何很好地培养学生各领域能力的看法。除了一个领域之外,国际文凭大学预科项目均得到了比其它学历课程更高的评价。资料来源:澳大利亚教育研究委员会(ACER),2007年



- 英国高中高级课程/剑桥中学课程
- ■美国大学先修课程



大学预科项目毕业生通常会报告说,他们感到学习大学预 科项目物有所值,感到骄傲;大学预科项目帮助他们成长为重 视教育的全面发展的人。

大学预科项目毕业生大都会报告说,在大学一年级期间他 们感到掌握了充分的技能以成功地完成大学课业,能够从容地 应对并作出学术方面的调整。

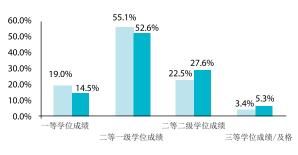
毕业生们提到的大学预科项目的益处包括:

- 学习的主观能动性;
- 工作习惯、组织技能、时间管理;
- 高水平的学业自我意识;
- 熟悉某种研究兴趣;
- 采取多视角的能力;
- 熟练地进行分析性写作,并从容地应对大学水平的写作:
- 对知识结构、重大概念和学习内容如何产生跨学科连系有较深刻的理解。

教师、行政管理人员和大学教职员也报告说,与非大学预科项目毕业的同学相比,大学预科项目毕业生在更大程度上发展了成功学习大学课程所需要的各种特质。(Coates, Rosicka and MacMahon-Ball, 2007. / Dixon, Charles, Moss, Hubbe and Pitt 2014.)

2008/2009年英国高等教育院校中全日制学士学位学生获得学位成 绩等级的比例。

资料来源: HESA, 2001



■ 国际文凭大学预科项目 ■ 英国高中高级课程及同等学历

国际文凭世界学校学生的学术功底

在包括美国、英国、澳大利亚、墨西哥和中国在内的多种背景中开展的研究提供了强有力的证据,显示与他们同龄的学生相比,大学预科项目毕业生升学接受高等教育的比率实际上的确更高,并且入读了挑选学生更为严格的高等院校。(Lee, et al. 2013. / Caspary, 2011.)

除了入读项尖院校之外,大学预科项目毕业生还更可能 从这些院校毕业;一些证据显示,入学之后他们的学术表现优 异。除了更有可能获得学位之外,有充分的证据显示,参加大 学预科项目的学习会对中学毕业之后的表现产生积极影响。在 某些情况下,大学预科项目毕业生在大学里表现出比其他同学 获得了更高的分数,在大学预科项目中的表现会强烈地预示学 生在高等教育中的表现,以及入读更加高级的课程的趋势。

欲获得更多信息,请访问: www.ibo.org/en/university-admission/



((

与我们的许多其他学生相比较,大学预科项目毕业生看起来能够更好地应对从中学 到大学的过渡。

一澳大利亚/新西兰的大学招生负责人





学校怎么办

授权和回顾检查

要成为一所国际文凭世界学校,获得开设国际文凭项目的授权,需要大量的投入和高度的敬业精神。需要信守并理解国际文凭组织的价值观、国际文凭组织的使命,以及使学校积极参与国际文凭项目的发展,成为国际文凭社区一份子的长远影响。

感兴趣阶段

考虑阶段:有意愿的学校要对国际文凭组织及其教育项目进行调研,填写学校信息表以表达本校的兴趣,并要求提供更多信息。

要求成为准授权学校:学校要提交一份在线申请表,附上一些相应的辅助文件,正式申请准授权学校的地位。

国际文凭组织做出准授权决定:接下来,国际文凭组织将就是否授予学校准授权地位做出决定,并通知学校他们提交的《申请成为准授权学校》的结果。

准授权阶段

咨询过程: 出于提供咨询服务的目的,国际文凭组织将到访学校。这一条不适用于要求开设国际文凭职业教育项目(CP)的学校。

要求授权:国际文凭组织将联系学校,或者商定进行认证 到访的日程安排,或强调指出一些在进行认证到访之前尚需解 决的一些问题。

认证到访: 认证到访要持续进行两天。

授权阶段

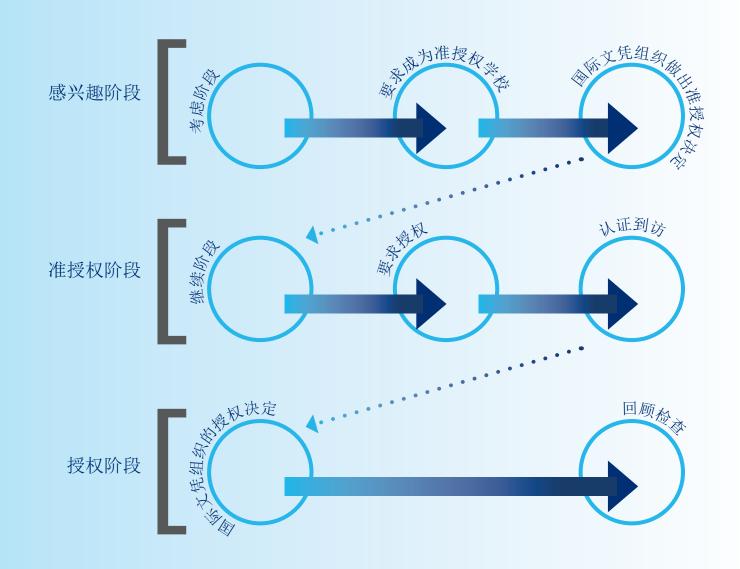
国际文凭组织的授权决定: 认证到访可能的结果包括:

- (a) 国际文凭组织总干事的授权信函和认证到访报告,或
- (b) 认证到访报告和要求处理解决的一些事项/问题。

回顾检查: 开始实施国际文凭项目3-4年之后,学校要 开展自我调查,此后国际文凭组织将每隔5年进行一次到校访 问。

我们所做的一切工作都是围绕着我们的价值观进行的, 我们正是基于这些工作来建设国际文凭组织。要花时间培训教师,使他们了解国际文凭项目的基本原理和教学方法,还要花时间评估学校是否已经为获得授权做好了准备。

欲获得更多信息,请访问: www.ibo.org/en/become-an-ib-school/



国际文凭组织®(IB)

亚太地区的专业培训

国际文凭组织支持一个世界性专业进修社区的持续发展,该社区由具有国际情怀的教师、学校领导者和学校行政管理人员构成。国际文凭组织专业培训部(PD)提供许多培训方面的选择和途径,所有培训都得到全球整体规划和当地化培训内容和培训研讨会材料的支持,培训研讨会由接受过培训的主持人授课,他们都是富有实践经验的国际文凭教育工作者。

最近的研究成果(2014 QA data)显示,当被问到我们的培训研讨会主持人有哪些专长时,许多参训者都会不由自主地说: "经验和知识",紧接着会说"个人的交流方式、充满能量和敬业精神"。我们的培训研讨会主持人会回应我们的参训者们的需要。

在2014年当中,国际文凭组织亚太地区的专业培训团队对超过两万名教师进行了培训。总体说来,各种数据显示国际文凭培训研讨会的质量非常高,在满分为10分的评价当中,平均得分在7.7至8.3之间,大多数培训研讨会都获得了"很好"到"极好"的评价。

国际文凭组织致力于创造各种专业培训机会来加强国际文 凭教育工作者的专业发展,并对在21世纪提供高质量国际教育 所面临的变化趋势做出回应。国际文凭组织专业培训部帮助教 育工作者们深入理解作为一名高效率的教师意味着什么,引领 他们来到教育领域的前沿。

在亚太地区,我们通过面对面的培训研讨会、校内培训研讨会和在线培训研讨会等形式为国际文凭教师们提供专业培训。我们还在整个亚太地区建立起网络,以便就近为教育工作者们举办培训研讨会。地区性培训研讨会常年举办,亚太地区举办研讨会的地点在日益增加。

欲获得更多信息,请访问: www.ibo.org/en/about-the-ib/the-ib-by-region/ib-asia-pacific/pd-asia/

国际文凭组织提供的专业培训

国际文凭组织提供面对面的、校内的和在线的培训研讨 会。此外,我们还提供在线研习班、混合式学习资源和电子学 习资源。

地区性培训研讨会是为期3天的面对面研讨会,来自世界各地的教师们在这里聚会3天。来自不同国家各个学校的参训者们交流分享信息和同行情谊,这为教育工作者们提供了极为丰富的思想观点,教师们可以将它们带回自己的课堂。这些热烈的聚会融合了各种各样的思想观点,**往往令人称道**。

欲获得更多信息,请访问: www.ibo.org/en/professional-development/find-events-and-workshops/

校内培训研讨会也是面对面的研讨会,学校可以将培训聚焦于本校的各种问题和需要。这些研讨会为期两天,使一所学校的教育工作者们聚到一起,公开交流和讨论与所选择的研讨会相关的各种问题。由于研讨会是在校内举办,这就使教师们能够探讨他们学校的独特需要。当一天的研讨结束时,教师们会提出队伍建设和解决问题方面的议题。我们会根据学校的要求,量身制定这类培训研讨会,赋予学校灵活性并回应他们在专业培训方面的需要。

注册:请通过国际文凭信息系统(IBIS)进行注册

在线培训研讨会提供灵活性,并使更多教育工作者能够参加国际文凭专业培训。教师们得益于学习的灵活性,在仍能够继续教学的同时,可以参加与世界各地其他参训者们的知识交流。这种灵活性和思想观点的国际交流对于那些参加在线培训研讨会的教育工作者们来说,颇为具有激励性。

欲获得更多信息,请访问: www.ibo.org/en/professional-development/which-type-of-training-is-right-for-me/online-pd/

在线研习班:除了上述培训研讨会之外,国际文凭组织还提供在线专题讨论会,称之为"在线研习班",针对国际文凭项目不同的方方面面提供简短、具体、快捷的答疑解惑,发展教师们的专业知识和技能。

欲获得更多信息,请访问: www.ibo.org/en/professional-development/which-type-of-training-is-right-for-me/online-pd/webinars/





国际文凭教育工作者网络

(IBEN)

国际文凭教育工作者网络(IBEN)在亚太地区是一个国际文凭实践者的社区,履行培训研讨会主持人、现场代表、学校到访者、释疑者和教育工作者带头人的角色。通过IBEN的贡献,国际文凭组织就能够提供支持和培训,促进课堂上和学校中教育体验质量的提高。

没有我们具有奉献精神的培训研讨会主持人团队的努力,上述任何专业培训都不会付诸实施。无论是在线培训研讨会、地区性培训研讨会还是校内培训研讨会,所有国际文凭培训研讨会都是由经过培训的研讨会主持人主导,他们都是目前正在国际文凭学校工作和执教的教育工作者。国际文凭培训研讨会的主持人都是经验丰富的国际文凭教育工作者,他们了解在学校中实施和发展国际文凭项目所面临的挑战。

国际文凭教育工作者网络促进在课堂上和学校中提供高质量的国际文凭教育体验。教育工作者们有许多方式参与国际文 凭社区的活动,从培训研讨会主持人到授权到访者,从学科顾 问、阅卷人到课程咨询专家。

从创建之日起,国际文凭组织就与教育工作者和学校开展协作,这使其具有独特的优势。在发展国际文凭项目和支持国际文凭社区方面,国际文凭教育工作者做出了极为宝贵的贡献。在亚太地区,目前有超过一千位国际文凭教育工作者,为4个国际文凭项目担负着各种角色,例如培训研讨会主持人、学校到访者和现场代表。

亚太地区的IBEN机会

国际文凭组织亚太地区办事处负责管理整个地区各种角色的培训活动。是根据全球指导纲要来管理这些角色。

学校服务的角色:国际文凭教育工作者网络 (IBEN)

在亚太地区,有一系列提供学校服务的重要角色。

- 学校到访小组成员
- 学校到访小组组长
- 顾问
- 释疑者
- 教育工作者带头人

专业培训的角色:国际文凭教育工作者网络 (IBEN)

国际文凭组织在亚太地区还有对教育工作者进行专业培训的角色:

- 培训研讨会主持人
- 项目领域代表
- 教育工作者带头人

你可以通过国际文凭组织的网站,申请在IBEN中心 (IBEN Central)接受IBEN培训。你必须创建一个账户才能利 用该系统。你可以通过IBEN中心创建新的申请,也可以更新 现有的申请,并利用该系统提交所有所需文件。

你必须利用IBEN中心注册你选择的培训活动,才会被考虑和遴选。当你这样做了之后,国际文凭组织会向你发送一封电邮,确认你的选择。

申请者应当是有经验,并怀有学习热情的国际文凭实践者。在亚太地区,我们会优先把培训机会给予那些提交了视频文档,证明他们具有技能来主持成人学习的培训研讨会主持人。

请将标注完善的视频文档(最大为2GB)发送给: ibap.iben@ibo.org

欲获得更多信息,请访问: www.ibo.org/en/about-the-ib/the-ib-by-region/ib-asia-pacific/iben/

一位非常热切和耐心的聆听者, 利用新颖的策略来保持活力。

---研讨会参训者



常见问题.....

IB答疑台: ibanswers.ibo.org/

要成为一所国际文凭学校需要经过哪些程序,达到哪些要求,以及需要多长时间?

在国际文凭组织网站的"成为一所国际文凭学校"网页中(http://www.ibo.org/en/become-an-ib-school/),有关于授权程序的详细信息。在那里,你将会找到最重要的阅读文件和申请表样本。从考虑阶段到成为国际文凭世界学校的程序一般会持续两年半的时间,假如所有标准都达到了的话。请联系 ibapdevelopment@ibo.org 就贵校有兴趣成为国际文凭学校的事宜进行讨论。

国际文凭大学预科项目在我国是否得到承认,我从何处可以 找到有关大学承认国际文凭毕业证书的信息?

有140多个国家承认国际文凭,有成百上千所大学承认国际文凭。欲了解更多信息,请浏览我们的大学承认网页:(www.ibo.org/en/university-admission/)关于国家的具体信息: ibo.org/en/university-admission/recognition-of-the-ib-diploma-by-countries-and-universities/country-recognition-statements/

我校开设我们国家的课程。我们是否不得不放弃我们国家的课程,转而采用国际文凭项目?

国际文凭小学项目和中学项目具有充分的灵活性来包容绝大多数国家或地方性课程的要求。但大学预科项目要求学生从第1至第5学科组的每一个学科组中选修一个学科,另外还要求学生要么从第6学科组中选修一门艺术学科,要么从第1至第5学科组中再选修一个学科。还要求学生研修大学预科项目的3项核心要素。学校同时既教授自己国家的课程又教授大学预科项目的机会有限,但学校可以根据本校的需要和教学资源制定学校专用的教学大纲。这种选择仅适用于对普通课程的学习,并且可以取代第2至第6学科组中的一个学科。

是什么使国际文凭如此与众不同?

它是一个国际教育项目,培养21世纪的各种核心能力——批判性思考、独立学习和团队协作,首先通过当地和国家的背景开展教学,然后将背景拓展为全世界。鼓励学生通过探究发展对重大概念的理解,并能够应用他们的知识和技能去解决广泛的、需要采取多学科方式才能够解决的问题。

教师如何参与到国际文凭社区当中?

国际文凭教育工作者们所发挥的重要作用超出了设计和实施高质量的教学与学习。此外,会从他们当中挑选专业技能精湛者加以培训,成为国际文凭培训研讨会主持人、学校顾问、环球课程编写团队成员和主考人/阅卷人。学校会从有机会为国际文凭组织工作的教师那里获益匪浅;通过交流、分享实践经验,国际文凭社区也会更加专业化和丰富多彩。

顶尖的国际文凭学校是哪一所?

由于国际文凭评估工作的性质和国际文凭组织的价值观,我们不就国际文凭世界学校的表现提供比较性质的统计数据。但你可以查看国际文凭组织的统计简报以及学校自己的关于其表现的信息,做出你自己的比较。国际文凭组织的统计简报可以通过这个网址找到: www.ibo.org/en/about-the-ib/facts-and-figures/statistical-bulleting/

何时可以从网址 https://candidates.ibo.org? 看到我的考试结果?

每年5月份考试的结果于7月6日格林威治时间12时起通过candidates.ibo.org发布;11月份考试的结果于次年1月6日格林威治时间12时起发布。根据时区,发布结果的时间会有交错间隔。要查看发布你的考试结果的实际时间,请参考贵校国际文凭项目协调员提供的个人识别码(PIN)报告,登录candidates.ibo.org网站后,选择点击Results按钮;或联系贵校的国际文凭项目协调员以获得更多信息。

为了完成大学预科项目的学业,考生要参加几个考试期的考试?

大学预科项目的考生最多可以参加3个考试期的考试, 以获得毕业证书。这可以是:提前考试〉毕业考试〉补考;或 者是:毕业考试〉补考〉补考。

我如何向大学/教育机构发送考试结果报告单?

如果你参加了5月考试期的考试,需要在7月5日之前向大学/高等教育院校发送你的考试结果报告单,或参加了11月考试期的考试,需要在1月5日之前发送你的考试结果报告单,你应当请你们学校的大学预科项目协调员代表你向国际文凭组织提出请求。你的协调员将能够最多选择世界各地的6所高等教育院校,其中只能选一所加拿大的和一所美国的院校。一个招生中心会被算作一项请求。如果要以电子的方式提出贵校的发送考试结果报告单请求,请浏览: rrs.ibo.org/replacement orders/.

我将于何时收到我的国际文凭毕业证书?

对于参加5月份考试的学生,考试结果文件将会于8月中旬发送给你们的学校;对于参加11月份考试的学生,考试结果文件将会于2月中旬发送给你们的学校。

我忘了我的IBIS登录信息。我应当做什么?

如果你找不到你的国际文凭信息系统(IBIS)的登录信息了,可以访问网站ibis.ibo.org ,选择点击屏幕底部的链接"Reset password and PIN"(重置密码和个人识别代码)。这样做就会产生一封发给你的电子邮件,进一步指示你如何重置你的密码和个人识别代码。请注意:你的用户账号将保持不变。如果你忘记了你的用户账号,请与IB Answers (IB 答疑台)联系。

我是否可以修改国际文凭世界学校的徽标(例如将其改为我们学校的颜色),或将其整合到我们学校的徽标当中?

不可以,使用国际文凭组织的徽标时,你们应当遵循国际文凭组织的指导纲要,可以从"Digital Toolkit(数码工具箱)",(ibo.org/en/digital-toolkit/)中找到这份指导纲要。指导纲要指出:对于下载的国际文凭世界学校徽标必须原样使用。你不应以任何形式修改其形象(包括不改变其颜色。国际文凭世界学校徽标还应在白色背景中单独出现,不可以将其整合到其它徽标当中。

我如何才能够成为一名培训研讨会主持人,或在亚太地区介绍我的专业经验?

请参阅亚太地区的网页来查找机会。亚太地区: ibo. org/en/about-the-ib/the-ib-by-region/ib-asia-pacific/iben/

参考资料

Campbell C, Chittleborough G, Jobling W, et al. 2013. Science literacy in the International Baccalaureate Primary Years Programme (PYP):NAP-SL outcomes(国际文凭小学项目中的科学素养:澳大利亚国家评估大纲——科学素养之结果).Melbourne, Australia. School of Education, Deakin University.

Cole, DR, Gannon, S, Ullman J, Rooney P. 2014.Theory of knowledge (TOK):Exploring learning outcomes, benefits and perceptions (探索学习成果、收益和体会).Sydney, Australia.University of Western Sydney.

Dixon, M, Charles, C, Moss, J, et al. 2014. The International Baccalaureate Diploma Programme: Alignment with the Australian Curriculum and Australian Qualifications Framework (国际文凭大学预科项目: 与澳大利亚课程和澳大利亚资历框架保持一致). Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization.

Lee, M, Leung, L, Wright, E, et al. 2013. A study of the International Baccalaureate Diploma in China: Programme's impact on student preparation for university studies abroad (一项关于国际文凭大学预科项目在中国对学生出国就读大学之影响的研究). 香港香港大学教育学院教育政策小组

Morrissey, A, Rouse, E, Doig, et al. 2014. Early years education in the Primary Years Programme: Implementation strategies and programme outcomes(小学项目中的幼儿教育:实施策略与项目成果). Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization.

Rizvi, F, Acquaro, D, Quay J, et al. 2014.International Baccalaureate learner profile: A comparative study of implementation, adaptation and outcomes in India, Australia and Hong Kong (国际文凭学习者培养目标:对其在印度、澳大利亚和香港的实施、调整和成果的比较研究).Bethesda, MD, USA.International Baccalaureate Organization.

Skrzypiec, G, Askell-Williams, H, Slee, P and Rudzinski, A.2014.International Baccalaureate Middle Years Programme:Student social-emotional well-being and school

success practices (国际文凭中学项目: 学生的社交情感康乐和学校的成功实践).Bethesda, MD, USA.International Baccalaureate Organization.

Sriprakash, A, Singh, M and Qi, J.2014.A comparative study of international- mindednes in the IB Diploma Programme in Australia, China and India (对国际文凭大学预科项目中的国际情怀在澳大利亚、中国和香港等地的比较研究).Bethesda, MD, USA. International Baccalaureate Organization.

ACS International Schools.2006–2014.University admissions officer survey(对大学招生工作人员的调查). http://www.acs-schools.com/ACS-Research

Taylor, M and Porath, M.2006."Reflections on the International Baccalaureate Program:Graduates' Perspectives"(对国际文凭教育项目的反思: 毕业生的观点).The Journal of Secondary Gifted Education.Vol 27, issue 3.Pp 21-30.

Bluhm, M.2011.First Year University Experience of IB Graduates (国际文凭毕业生在大学一年级的经历).San Antonio, Texas, US.IB Conference of the Americas.

Coates, H, Rosicka, C and MacMahon-Ball, M.2007. Perceptions of the IB DP among Australian and New Zealand universities (澳大利亚和新西兰大学对国际文凭大学预科项目的看法).Melbourne, Australia□Australian Council for Education Research.

Dixon, M. Charles, C. Moss, J. Hubber, P and Pitt, P. 2014.

Lee, M, Leung, L, Wright, E, Yue, T, Gan, A, Kong, L and Li, J.2013.

Caspary, K and Bland, J.2011. First college courses taken by Florida IB students (佛罗里达国际文凭学生就读的首批大学课程). Research Brief (研究综述). Menlo Park, CA, USA.SRI International.

