

# Sinopsis de asignatura del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional

## Individuos y Sociedades: Historia (Nivel Superior)

Primera evaluación: 2017 — Última evaluación: 2025

El Programa del Diploma (PD) del IB, destinado a jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. El PD aspira a formar alumnos informados y con espíritu indagador, a la vez que solidarios y sensibles a las necesidades de los demás, y fomenta el desarrollo del entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista. Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje son estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje. En el PD, los alumnos desarrollan habilidades de cinco categorías de los enfoques del aprendizaje: habilidades de pensamiento, de investigación, sociales, de autogestión y de comunicación.

Para garantizar la amplitud y la profundidad de los conocimientos y la comprensión, los alumnos deben elegir seis asignaturas de seis grupos diferentes: 1) Estudios de Lengua y Literatura; 2) Adquisición de Lenguas; 3) Individuos y Sociedades; 4) Ciencias; 5) Matemáticas y 6) Artes. Los alumnos pueden sustituir el curso de Artes por otro curso de uno de los otros cinco grupos. Los alumnos deben cursar entre tres y cuatro asignaturas de Nivel Superior (con 240 horas lectivas recomendadas) y el resto de Nivel Medio (con 150 horas lectivas recomendadas). El programa cuenta además con tres componentes troncales (la Monografía, Teoría del Conocimiento y Creatividad, Actividad y Servicio), que constituyen el eje central de su filosofía.

Las sinopsis de las asignaturas del PD del IB presentan cuatro componentes fundamentales de los cursos:

- I. Descripción y objetivos generales del curso
- II. Descripción del modelo curricular

- III. Modelo de evaluación
- IV. Ejemplos de preguntas de examen



## I. Descripción del curso y objetivos generales

El curso de Historia del PD es un curso de historia mundial basado en un enfoque comparativo que considera múltiples perspectivas. Implica el estudio de diversos aspectos de la historia —por ejemplo, políticos, económicos, sociales y culturales— y ofrece un equilibrio entre estructura y flexibilidad.

Hace hincapié en la importancia de permitir que los alumnos piensen desde el punto de vista histórico y desarrollen habilidades históricas además de adquirir conocimientos factuales. Presta especial atención al desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y a la comprensión de múltiples interpretaciones de la historia. De este modo, el curso conlleva una interesante y exigente exploración crítica del pasado. Los profesores enseñan de manera explícita habilidades de pensamiento e investigación como la comprensión, el análisis de textos, la transferencia y el uso de fuentes primarias.

A lo largo del curso de Historia del PD se trabaja con seis conceptos clave que revisten particular importancia: cambio, continuidad, causa, consecuencia, importancia y perspectiva.

Los objetivos generales del curso de Historia del PD son capacitar a los alumnos para:

- Desarrollar la comprensión del pasado y un interés duradero por este
- Fomentar en los alumnos la consideración de múltiples perspectivas y la apreciación de la complejidad de los conceptos, temas, acontecimientos y procesos históricos

- Promover la mentalidad internacional mediante el estudio de la historia de más de una región del mundo
- Desarrollar la comprensión de la historia como disciplina y fomentar la conciencia histórica, que comprende el sentido de la cronología y el contexto, y la comprensión de diferentes perspectivas históricas
- Desarrollar habilidades históricas fundamentales, incluida la capacidad de utilizar fuentes de manera eficaz
- Fomentar la comprensión de los alumnos sobre sí mismos y sobre la sociedad contemporánea mediante la reflexión acerca del pasado

## II. Descripción del modelo curricular

Componente	Horas lectivas recomendadas
<b>Temas prescritos</b> <b>Uno de los siguientes, utilizando dos estudios de caso, cada uno de una región del mundo diferente:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Líderes militares</li> <li>2. La conquista y su impacto</li> <li>3. El avance hacia la guerra global</li> <li>4. Derechos y protestas</li> <li>5. Conflictos e intervenciones</li> </ol>	<b>40</b>

<b>Temas de historia mundial</b> <b>Dos de los siguientes, usando ejemplos de más de una región del mundo en relación con cada tema:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sociedad y economía (750-1400)</li> <li>Causas y consecuencias de las guerras medievales (750-1500)</li> <li>Dinastías y gobernantes (750-1500)</li> <li>Sociedades en transición (1400-1700)</li> <li>Estados de principios de la Edad Moderna (1450-1789)</li> <li>Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500-1750)</li> <li>Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)</li> <li>Movimientos independentistas (1800-2000)</li> <li>Evolución y desarrollo de los Estados democráticos (1848-2000)</li> <li>Estados autoritarios (siglo XX)</li> <li>Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX</li> <li>La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)</li> </ol>	<b>90</b>
<b>Opciones del NS: Estudios en profundidad</b> <b>Una de las siguientes:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Historia de África y Oriente Medio</li> <li>Historia de América</li> <li>Historia de Asia y Oceanía</li> <li>Historia de Europa</li> </ol>	<b>90</b>
<b>Evaluación interna</b> Investigación histórica	<b>20</b>

### III. Modelo de evaluación

En el curso de Historia del PD hay cuatro objetivos de evaluación. Tras completar el curso de NS, los alumnos deberán ser capaces de cumplir los siguientes objetivos:

#### Objetivo de evaluación 1: Conocimiento y comprensión

- Demostrar conocimientos históricos detallados, pertinentes y precisos
- Demostrar comprensión de los conceptos y contextos históricos
- Demostrar comprensión de las fuentes históricas

#### Objetivo de evaluación 2: Aplicación y análisis

- Formular argumentos claros y coherentes
- Utilizar conocimientos históricos pertinentes para fundamentar el análisis de manera eficaz
- Analizar e interpretar una variedad de fuentes

#### Objetivo de evaluación 3: Síntesis y evaluación

- Integrar las pruebas y los análisis para producir una respuesta coherente
- Evaluar diferentes perspectivas sobre los temas y acontecimientos históricos, e integrar esa evaluación eficazmente en una respuesta
- Evaluar las fuentes como pruebas históricas, y reconocer su valor y sus limitaciones
- Sintetizar información a partir de una selección de fuentes pertinentes

Acerca del IB: Durante casi 50 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y los preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa del Diploma del IB, visite [www.ibo.org/es/programmes/diploma-programme/](http://www.ibo.org/es/programmes/diploma-programme/).

Las guías completas de las asignaturas se pueden consultar en el Centro pedagógico en línea (CPeL) del IB o se pueden adquirir en la tienda virtual del IB: <http://store.ibo.org>.

Para saber más acerca de cómo el PD prepara a los alumnos para la universidad, visite [www.ibo.org/es/university-admission](http://www.ibo.org/es/university-admission) o envíe un correo electrónico a [recognition@ibo.org](mailto:recognition@ibo.org).

### Objetivo de evaluación 4: Uso y aplicación de habilidades adecuadas

- Estructurar y desarrollar respuestas de desarrollo correctamente centradas en el tema, que respondan eficazmente a lo que pide la pregunta
- Reflexionar sobre los métodos que utilizan los historiadores y los desafíos que enfrentan
- Formular una pregunta adecuada y centrada en el tema para guiar la indagación histórica
- Demostrar el empleo de habilidades de investigación, organización, inclusión de referencias bibliográficas y selección de fuentes adecuadas

### Sinopsis de la evaluación

Tipo	Formato	Duración (horas)	Porcentaje de la nota final (%)
Externa		5	80
Prueba 1	Prueba basada en fuentes sobre los cinco temas prescritos	1	20
Prueba 2	Prueba con preguntas de desarrollo basada en los 12 temas de historia mundial	1,5	25
Prueba 3	Prueba con preguntas de desarrollo basada en una de las cuatro opciones regionales	2,5	35
Interna			
Investigación histórica	Investigación histórica sobre un tema elegido por el alumno	20	20

### IV. Ejemplos de preguntas de examen

#### Prueba 1

Se presenta a los alumnos cinco fuentes relacionadas con la implementación de lo acordado en los tratados, el desarme y la Conferencia Naval de Londres de 1930 y los alumnos deben:

- Explicar la importancia de la Conferencia Naval de Londres
- Comparar y contrastar las opiniones sobre la conferencia expresadas en distintas fuentes
- Juzgar el valor y las limitaciones de las fuentes
- Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discutir en qué medida están de acuerdo con la opinión de que la Conferencia Naval de Londres no tuvo éxito