

# Aperçu du cours du Programme du diplôme du Baccalauréat International

## Individus et sociétés : géographie

Premières évaluations en 2019

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement rigoureux, stimulant et équilibré qui prépare les élèves âgés de 16 à 19 ans à réussir à l'université et dans leur vie future. Il a pour but d'encourager les élèves à être informés, à faire des recherches, à faire preuve d'altruisme et de compassion, ainsi qu'à développer leur compréhension interculturelle, leur ouverture d'esprit et les attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue. Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage sont un ensemble de stratégies, de compétences et d'attitudes délibérées qui sont présentes dans l'environnement d'enseignement et d'apprentissage. Les élèves du Programme du diplôme développent cinq catégories de compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage, à savoir les compétences de pensée, les compétences de recherche, les compétences sociales, les compétences d'autogestion et les compétences de communication.

Pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension, les élèves doivent choisir au moins une matière dans chacun des cinq groupes suivants :

1) leur meilleure langue, 2) au moins une langue supplémentaire, 3) les sciences sociales, 4) les sciences et 5) les mathématiques. Ils doivent aussi choisir soit une matière artistique du groupe 6, soit une deuxième matière des groupes 1 à 5. Trois matières au moins et quatre au plus doivent être présentées au niveau supérieur (240 heures d'enseignement recommandées), tandis que les matières restantes sont présentées au niveau moyen (150 heures d'enseignement recommandées). De plus, les trois composantes du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.



Cet aperçu du cours du Programme du diplôme de l'IB met en lumière les composantes clés suivantes.

I. Description et objectifs globaux du cours

II. Aperçu du modèle du programme d'études

III. Modèle d'évaluation

IV. Exemples de questions d'examen

## I. Description et objectifs globaux du cours

La géographie, matière dynamique et solidement ancrée dans la réalité, se concentre sur les interactions entre les individus, les sociétés et les processus physiques, dans le temps et l'espace. Cette discipline cherche à déterminer les tendances et les distributions spatiales de ces interactions. Elle s'intéresse également à l'adaptation des êtres humains et à leur réaction au changement pour évaluer les stratégies de gestion existantes et envisageables correspondant à de telles modifications. La géographie décrit les similitudes et les différences entre divers lieux et cherche à les expliquer, et ce, à différentes échelles et selon des perspectives variées.

En tant que matière, la géographie se caractérise par sa dimension spatiale et occupe une place à part, à mi-chemin entre les sciences sociales ou humaines et les sciences naturelles. Le cours comprend à la fois de la géographie physique, de la géographie environnementale et de la géographie humaine, et permet l'acquisition des méthodologies socio-économiques et scientifiques. Tirant parti de cette position, la géographie examine les idées et les concepts pertinents relevant d'une multitude de disciplines. Les élèves peuvent ainsi acquérir des aptitudes essentielles à la vie quotidienne tout en apprenant à comprendre et à respecter des méthodes, des idées et des points de vue différents.

Les élèves du NM et du NS étudient un tronc commun identique et différents thèmes géographiques en option. Les élèves du niveau supérieur étudient également le complément du NS. Cependant, même si les compétences et l'étude de la géographie sont communes à tous les élèves, les élèves du NS doivent acquérir des connaissances supplémentaires, faire preuve d'évaluation critique et synthétiser davantage les concepts abordés dans le complément du NS.

Les objectifs globaux du cours de géographie au NM et au NS sont de permettre aux élèves :

- de développer une compréhension des interrelations dynamiques

entre êtres humains, espaces, lieux et environnement à différentes échelles ;

- de développer une conscience critique et de faire appel à la pensée complexe pour examiner le lien entre les enjeux géographiques, notamment :
  - d'acquérir une compréhension approfondie de la manière dont les enjeux géographiques, ou les problèmes épineux, sont influencés par de puissants processus humains et physiques,
  - de synthétiser diverses connaissances géographiques afin de se forger un point de vue sur la manière de résoudre ces problèmes ;
- de comprendre et d'évaluer la nécessité de la planification et du développement durable en faisant appel à la gestion des ressources à diverses échelles.

## II. Aperçu du modèle du programme d'études

Composantes du programme	Heures d'enseignement	
	NM	NS
<b>Thèmes géographiques : sept options</b> <b>NM : deux options – NS : trois options</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eau douce</li> <li>Océans et bandes côtières</li> <li>Milieus extrêmes</li> <li>Dangers géophysiques</li> <li>Loisirs, tourisme et sport</li> <li>Alimentation et santé</li> <li>Milieus urbains</li> </ul>	60	90
<b>Tronc commun du NM et du NS</b> <b>Perspectives géographiques – Changement mondial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Répartition de la population – Évolution des populations</li> <li>Changement climatique – Vulnérabilité et résilience</li> <li>Consommation et sécurité des ressources mondiales</li> </ul>	70	70

Composantes du programme	Heures d'enseignement	
	NM	NS
<b>NS uniquement</b> <b>Perspectives géographiques – Interactions mondiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir, lieux et réseaux</li> <li>• Développement humain et diversité</li> <li>• Risques mondiaux et résilience</li> </ul>		60
<b>Évaluation interne</b> <b>Travail de terrain au NM et au NS</b> Travail de terrain aboutissant à la rédaction d'un rapport écrit portant sur une question directrice, un recueil de données et une analyse faisant l'objet d'une évaluation.	20	20
<b>Nombre total d'heures d'enseignement</b>	150	240

### III. Modèle d'évaluation

Le cours de géographie pour les niveaux moyen et supérieur comporte quatre objectifs d'évaluation (OE). Les élèves ayant suivi le cours au NM ou au NS devront être en mesure d'atteindre les objectifs suivants.

#### 1. Montrer une connaissance et une compréhension du contenu spécifié

- Montrer une connaissance et une compréhension du thème du tronc commun : changement mondial.
- Montrer une connaissance et une compréhension de deux options au NM et de trois options au NS.
- Au NS uniquement, montrer une connaissance et une compréhension du complément du NS : interactions mondiales.
- Dans le cadre de l'évaluation interne, montrer une connaissance et une compréhension d'un sujet de recherche spécifique portant sur la géographie.

#### 2. Mettre en application et analyser les connaissances et la compréhension

- Appliquer et analyser des concepts et des théories géographiques.
- Déterminer et interpréter des distributions spatiales et des processus géographiques dans des informations, des données et des documents cartographiques non étudiés précédemment.
- Montrer dans quelle mesure les théories et les concepts sont reconnus et compris dans des contextes particuliers.

#### 3. Synthétiser et évaluer

- Examiner et évaluer des concepts, des théories et des perceptions géographiques.
- Utiliser des concepts et des exemples géographiques afin de formuler et de présenter une argumentation.
- Évaluer des ressources en utilisant une méthodologie adaptée au travail de terrain en géographie.
- Au NS uniquement, synthétiser et évaluer le complément du NS : interactions mondiales.

#### 4. Sélectionner, utiliser et appliquer une variété de compétences et de techniques adéquates

- Sélectionner, utiliser et appliquer :
  - les compétences géographiques prescrites dans les contextes appropriés ;
  - les techniques et les compétences appropriées pour traiter une question de recherche géographique.
- Produire des textes bien structurés en employant la terminologie appropriée.

### Aperçu de l'évaluation

Type d'évaluation	Présentation de l'évaluation	Durée		Pondération de la note finale (%)	
		NM	NS	NM	NS
Externe		2h45	4h30	75	80
Épreuve 1	Chaque option comporte une question structurée et une question à réponse développée à choisir parmi les deux proposées.	1h30	2h15	35	35
Épreuve 2	Trois questions structurées portant sur chaque unité du tronc commun au NM/NS. Document infographique ou stimulus visuel accompagné de questions structurées. Une question à réponse développée à choisir parmi les deux proposées.	1h15	1h15	40	25
Épreuve 3	Trois questions à réponse développée au choix, composée chacune de deux parties, portant sur chaque unité du complément du NS.		1h		20
Interne		20	20	25	20
Travail de terrain	Un rapport écrit portant sur une question directrice relative à un thème du programme se prêtant à un travail de terrain, un recueil de données et une analyse faisant l'objet d'une évaluation.	20	20	25	20

### IV. Exemples de questions d'examen

- Examinez le rôle du type de frontière de plaques dans la détermination de la gravité des dangers volcaniques.
- Évaluez la réussite des tentatives de prévision des aléas tectoniques et de leurs répercussions possibles.
- Évaluez le rôle des entreprises agroalimentaires et des nouvelles technologies dans l'augmentation de l'approvisionnement alimentaire mondial.
- Examinez le lien entre la sécurité alimentaire et la santé.
- En utilisant des exemples, analysez la manière dont les développements technologiques peuvent menacer la sécurité des États.
- Dans quelle mesure existe-t-il une culture mondiale ?

À propos de l'IB : depuis près de 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI<sup>e</sup> siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour obtenir de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB et consulter la liste complète des aperçus des cours du Programme du diplôme, rendez-vous sur la page <http://www.ibo.org/fr/programmes/diploma-programme/>.

Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le site du Centre pédagogique en ligne de l'IB (CPEL) ou achetés sur le site du magasin de l'IB : <http://store.ibo.org>.

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page <http://www.ibo.org/recognition> ou en envoyant un courriel à l'adresse [recognition@ibo.org](mailto:recognition@ibo.org).