

Aperçu de cours du Programme du diplôme du Baccalauréat International

Créativité, activité, service

Pour obtention du diplôme à compter de 2017

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement rigoureux, stimulant et équilibré qui prépare les élèves de 16 à 19 ans à réussir à l'université et dans leur vie future. Il a pour but d'encourager les élèves à être informés, à faire des recherches, à faire preuve d'altruisme et de compassion, ainsi qu'à développer leur compréhension interculturelle, leur ouverture d'esprit et les attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue. Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage sont des stratégies, des compétences et des attitudes déterminées imprégnant l'environnement d'enseignement et d'apprentissage. Les élèves du Programme du diplôme développent cinq catégories de compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage, à savoir les compétences de pensée, les compétences de recherche, les compétences sociales, les compétences d'autogestion et les compétences de communication.

Pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension, les élèves doivent choisir six cours dans les six groupes suivants : 1) Études en langue et littérature, 2) Acquisition de langues, 3) Individus et sociétés, 4) Sciences, 5) Mathématiques, 6) Arts. Ils peuvent choisir de suivre un second cours dans l'un des cinq autres groupes au lieu de suivre un cours d'Arts. Trois matières au moins et quatre au plus doivent être présentées au niveau supérieur (240 heures d'enseignement recommandées), tandis que les matières restantes sont présentées au niveau moyen (150 heures d'enseignement recommandées). De plus, trois éléments du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.

Cet aperçu du cours du Programme du diplôme met en lumière quatre composantes clés.

I. Description et objectifs globaux

II. Aperçu du programme

III. Objectifs d'apprentissage

IV. Exemples de projets



I. Description et objectifs globaux

Le programme créativité, activité, service (CAS) est au cœur du Programme du diplôme. Avec son approche globale, il est conçu pour renforcer et élargir l'apprentissage personnel et interpersonnel des élèves à partir du Programme primaire et du Programme d'éducation intermédiaire.

Le programme CAS est organisé autour des trois composantes **créativité, activité et service**, définies comme suit.

- **Créativité** – Exploration et prolongement des idées résultant en une représentation ou un produit original ou d'interprétation.
- **Activité** – Effort physique contribuant à une bonne hygiène de vie.
- **Service** – Engagement collaboratif et mutuel avec la communauté en réponse à un besoin authentique.

Le programme CAS a pour but de former des élèves :

- qui apprécient un éventail d'expériences CAS et y trouvent un sens ;
- qui réfléchissent mûrement à leurs expériences ;
- qui déterminent des objectifs, développent des stratégies et identifient des actions à entreprendre pour assurer leur développement personnel ;
- qui explorent de nouvelles possibilités, acceptent de nouveaux défis et s'adaptent à de nouveaux rôles ;
- qui participent activement à des projets CAS planifiés, durables et collectifs ;
- qui comprennent qu'ils sont des membres de communautés locales et mondiales et qu'ils ont des responsabilités les uns envers les autres et envers l'environnement.

Une **expérience** CAS est un événement spécifique dans lequel l'élève s'engage pour développer une ou plusieurs composantes CAS parmi les trois existantes. Il peut s'agir d'un événement unique ou d'une série d'événements se prolongeant dans le temps. Un **projet** CAS est une série d'expériences CAS collaboratives et séquentielles, qui doit durer au moins un mois. Généralement, le **programme** CAS d'un élève combine des expériences prévues/imprévues uniques et continues. Chacune de ces expériences a de la valeur et peut conduire à un développement personnel. Cependant, le programme CAS doit représenter plus qu'une simple série d'expériences imprévues/uniques pour être significatif. Les élèves doivent effectuer au moins un projet CAS dans le cadre de ce programme.

II. Aperçu du programme

Le programme CAS commence formellement au début du Programme du diplôme et continue régulièrement pendant au moins **18 mois** en maintenant un équilibre raisonnable entre la créativité, l'activité et le service.

Une expérience CAS doit :

- correspondre à une ou plusieurs composantes du programme CAS ;
- être fondée sur un intérêt personnel, une compétence, un talent ou une occasion de développement ;
- permettre de développer les qualités du profil de l'apprenant de l'IB ;
- être distincte des exigences du cours du Programme du diplôme (elle ne peut ni y être utilisée, ni y être incluse).

L'établissement scolaire donne des conseils aux élèves du programme CAS sous de multiples formes, notamment dans le *Manuel du programme CAS* propre à l'établissement, et lors de sessions d'information et de réunions. En outre, les élèves ont trois entretiens formels avec le coordonnateur/conseiller du programme CAS de l'établissement.

En règle générale, les expériences « service » des élèves comportent les étapes suivantes :

- recherche, préparation et action répondant à un besoin identifié ;
- réflexion continue sur des expériences significatives pour développer la capacité à résoudre des problèmes et à faire des choix informés ;
- présentation des résultats pour partager ce qui s'est passé.

Il est attendu de tous les élèves du programme CAS qu'ils réalisent et tiennent à jour un **dossier CAS** pour prouver leur engagement. Ce dossier rassemble des preuves qui mettent en valeur les expériences CAS et les réflexions de l'élève : il n'est pas formellement évalué.

Le programme CAS de l'établissement scolaire est évalué dans le cadre du processus d'évaluation et d'autoévaluation de la mise en œuvre générale du Programme du diplôme, qui a lieu à intervalles réguliers.

III. Objectifs d'apprentissage

Pour réussir, l'élève doit atteindre les sept **objectifs d'apprentissage du programme CAS**. Grâce à leur dossier CAS, les élèves donnent à l'établissement scolaire une preuve qu'ils ont atteint chaque objectif d'apprentissage. Certains objectifs peuvent être atteints plusieurs fois, tandis que d'autres peuvent l'être moins fréquemment. Dans ce dossier, les élèves prouvent à l'établissement scolaire qu'ils ont atteint chaque objectif d'apprentissage au moins une fois au cours du programme CAS.

Objectif d'apprentissage	Descripteur
Identifier ses points forts et développer les domaines à améliorer.	Les élèves sont capables de se considérer comme des personnes ayant des compétences et aptitudes diverses, certaines plus développées que d'autres.
Démontrer que des défis ont été relevés et qu'ils sont à l'origine de nouvelles compétences.	Il peut s'agir d'une nouvelle expérience ou du prolongement d'une expérience existante. Les compétences nouvellement acquises ou développées peuvent apparaître grâce à des expériences que l'élève n'avait encore jamais entreprises ou à une expertise accrue dans un domaine établi.
Montrer une aptitude à initier et planifier une expérience CAS.	Les élèves peuvent préciser les étapes allant de la conception d'une idée à l'exécution d'un plan pour une expérience CAS réalisée de manière individuelle ou collective. Ils peuvent montrer leurs connaissances et leur prise de conscience en se fondant sur une expérience antérieure, ou en lançant une nouvelle idée ou un nouveau processus.

Faire preuve d'engagement et de persévérance vis-à-vis des expériences CAS.	Les élèves démontrent un engagement régulier et une participation active dans le programme CAS.
Démontrer des compétences et reconnaître les bénéfices du travail en collaboration.	Les élèves sont capables d'identifier, de démontrer et de discuter de manière critique des bénéfices et des défis de la collaboration survenus au cours des expériences CAS.
Démontrer son engagement dans des questions d'importance mondiale.	Les élèves sont capables d'identifier et de montrer leur compréhension des questions mondiales, de prendre des décisions responsables et d'entreprendre une action appropriée en réponse à la question, au niveau local, national ou international.
Reconnaître et réfléchir à l'éthique des choix et des actions.	Les élèves montrent qu'ils ont conscience des conséquences de leurs choix et de leurs actions lorsqu'ils planifient et réalisent des expériences CAS.

IV. Exemples de projets

- Créativité : un groupe d'élèves organise, conçoit et crée une fresque murale.
- Activité : les élèves mettent sur pied une équipe sportive et prennent part aux activités de cette dernière, notamment aux sessions d'entraînement et aux matches contre d'autres équipes.
- Service : les élèves élaborent et animent des sessions de tutorat pour les personnes dans le besoin.
- Service et activité : les élèves organisent et participent à la plantation et à l'entretien d'un jardin avec les membres de la communauté locale.
- Créativité, activité et service : les élèves répètent et présentent un spectacle de danse pour une maison de retraite de leur communauté.

À propos de l'IB : depuis près de 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI^e siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page <http://www.ibo.org/fr/programmes/diploma-programme/>.

Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le site du Centre pédagogique en ligne de l'IB (CPEL) ou achetés sur le site du Magasin de l'IB (<http://store.ibo.org>).

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page <http://www.ibo.org/fr/university-admission/> ou en envoyant un courriel à l'adresse recognition@ibo.org.