

RÉSUMÉ DE RECHERCHE

Programme à orientation professionnelle (POP) du Baccalauréat International (IB) : expériences des élèves, orientations et résultats dans le postsecondaire



Programme à orientation
professionnelle

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB sur la base
d'un rapport rédigé par :

Heike Behle, Milena Kremakova et Clare Lyonette

Warwick Institute for Employment Research (IER)

Juin 2016

Contexte

La présente étude, réalisée par le Warwick Institute for Employment Research (IER), explore les expériences, les orientations et les résultats dans le postsecondaire des élèves du Programme à orientation professionnelle (POP) du Baccalauréat International (IB). Le POP associe des matières du Programme du diplôme, une formation à orientation professionnelle accréditée et un tronc commun constitué de quatre composantes afin de proposer une passerelle vers l'enseignement supérieur, vers des formations en apprentissage ou vers le monde du travail. Il combine l'apprentissage scolaire et l'apprentissage pratique de manière rigoureuse et vise à développer les aptitudes, les connaissances et les compétences nécessaires à l'apprentissage tout au long de la vie.

Conduite de la recherche

Tous les élèves ayant obtenu le certificat du POP en 2014 ont été invités à prendre part à une enquête portant sur leur expérience pendant et après les études suivies dans le cadre de ce programme. Sur les 339 anciens élèves du POP qui composent ce groupe, 62 ont accepté de participer. Ils sont issus de Finlande, d'Allemagne, du Royaume-Uni, des États-Unis, d'Australie et des Émirats arabes unis. La plupart des participants provenaient du Royaume-Uni ou des États-Unis, ce qui reflète le nombre plus important d'élèves suivant le POP dans ces deux pays. Vingt élèves ont également accepté de prendre part à des entretiens qualitatifs. Enfin, des entretiens ont été menés avec un employeur et huit responsables des admissions d'établissements d'enseignement supérieur.

Conclusions

Expériences des élèves par rapport au POP

Raisons de s'inscrire au POP

La majorité des participants à l'enquête ont indiqué s'être inscrits au POP parce que les matières proposées dans le cadre du programme les intéressaient, et parce qu'ils pensaient que le programme les avantagerait pour la

poursuite de leurs études. Pour de nombreux participants, le POP représentait également une façon de concilier centres d'intérêt scolaires et centres d'intérêt professionnels. Un peu moins de la moitié des participants se sont inscrits au POP après avoir été recrutés par les enseignants, ce qui pourrait s'expliquer, selon les chercheurs, par la nouveauté de cette formation. Les citations suivantes illustrent quatre des raisons les plus courantes pour lesquelles les élèves choisissent le POP.

- **Intérêt pour les matières proposées dans le cadre du POP :** « *J'ai choisi ce cours parce que le commerce international et la gestion m'intéressaient, et parce que je voulais relever un défi. Le commerce international m'intéressait plus que [les études en commerce national]. Ce cours était uniquement disponible dans le POP et non dans les autres cours ou dans les établissements normaux.* »
- **Avantage perçu concernant l'admission dans l'enseignement supérieur :** « *Je voulais améliorer mes chances d'admission dans les établissements d'enseignement supérieur afin de pouvoir suivre un programme de haut niveau.* »
- **Conseils d'enseignants :** « *[Un enseignant] est venu m'en parler. Il m'a dit "tu es le candidat idéal pour ce programme, est-ce que ça t'intéresse ?" »*
- **Conviction que le POP contribuerait à l'atteinte des objectifs professionnels :** « *J'étais en 1^{re} année du programme lorsque j'ai décidé d'étudier l'ingénierie. Je savais dans quelle voie professionnelle je souhaitais me lancer. . . . J'ai suivi un cours d'ingénierie. J'ai adoré donc j'ai continué avec le cours suivant. Je m'amusais beaucoup et j'avais des bonnes notes. Au cours de la 1^{re} année, je me suis rendu compte que ce n'était pas le cas de tout le monde ! Ça me semblait facile, alors je me suis inscrit au cours de design de 2^e année. C'était génial ! En 1^{re} année, j'ai rejoint l'équipe de robotique. Cette année-là, j'ai étudié la physique avec l'IB, puis l'année d'après, les maths. C'est à ce moment-là que j'ai décidé de me spécialiser dans les maths, la science, la robotique et l'ingénierie.* »

- La plupart des élèves ayant participé à l'étude ont rejoint le POP à l'âge de 16 ans pour obtenir une qualification d'enseignement secondaire.
- La majorité d'entre eux ont étudié deux matières du Programme du diplôme.
- Au niveau moyen, les matières les plus fréquemment choisies étaient commerce et gestion et langue B.
- Les matières étaient sélectionnées en fonction des centres d'intérêt des élèves et de leur alignement avec les matières du Programme du diplôme et la formation à orientation professionnelle choisies.
- Un peu plus du tiers des participants à l'enquête (36 %) ont indiqué qu'ils savaient dans quelle voie professionnelle ils souhaitaient s'engager, et qu'ils pensaient que le POP les aiderait à atteindre leurs objectifs professionnels.
- Par ailleurs, 81 % des participants à l'enquête étaient satisfaits des conseils en matière d'orientation fournis par leur établissement. Les élèves ont particulièrement apprécié les visites dans les universités et chez les employeurs.

Encadré 1. Informations saillantes concernant les anciens élèves du POP ayant participé à l'étude.

Niveau général de satisfaction des élèves par rapport au POP

La vaste majorité des personnes ayant participé aux entretiens et 71 % des participants à l'enquête ont déclaré qu'avec le recul dont ils disposent aujourd'hui, ils choisiraient de nouveau le POP. Les personnes ayant participé aux entretiens ont formulé des commentaires tels que les suivants.

« J'ai trouvé que c'était formidable [le POP]. Je me dis que j'ai eu beaucoup de chance d'y participer. »

« En ce qui me concerne, les deux années que j'ai passées dans le cadre du POP ont probablement été les meilleures de toute ma vie scolaire. Le programme m'a accordé une grande liberté et fait ressortir ce que j'avais de meilleur en moi. »

Une proportion similaire des participants à l'enquête (70 %) se sont dits satisfaits de la réputation du POP dans leur établissement, des ressources de leur établissement en matière d'orientation professionnelle (68 %) et de la possibilité qu'ils avaient d'accéder à d'autres ressources, telles que du matériel spécialisé (70 %). Les participants ont également été nombreux à mettre en avant les méthodes innovantes employées pour enseigner le POP. Par exemple, un élève a expliqué :

« L'équipement et l'enseignement... c'était vraiment formidable parce qu'en fait, on apprenait davantage par la pratique que par la théorie. La première semaine, on a pu manipuler une caméra. À la fin de la semaine, on avait produit des courts-métrages. C'était vraiment agréable d'apprendre de cette façon. »

Les personnes ayant participé aux entretiens ont par ailleurs indiqué avoir été satisfaites de la complexité des matières étudiées dans le cadre du POP. Un petit nombre d'entre elles ont néanmoins suggéré que le POP aurait pu

être plus stimulant, et qu'il devrait mieux refléter la rigueur que connaissent les élèves du Programme du diplôme en ce qui concerne les matières. Plusieurs participants se sont inquiétés de la concurrence négative qu'ils ont perçue, dans certains établissements, entre les élèves du POP et ceux du Programme du diplôme. En revanche, presque deux tiers des participants à l'enquête ont estimé que la flexibilité et l'organisation des cours, la charge de travail et le contenu du POP étaient « bons » ou « très bons ». Les élèves qui, avec le recul, auraient envisagé d'autres qualifications que le POP, ont évoqué comme principales raisons les difficultés rencontrées pour être admis dans l'établissement d'enseignement supérieur de leur choix, des problèmes spécifiques à leur établissement et des changements de plans de carrière.

Perception des différentes composantes du POP

À la fois dans l'enquête et pendant les entretiens, les élèves ont été invités à présenter leur point de vue sur des aspects précis du POP, notamment sur la formation à orientation professionnelle et sur les quatre composantes du tronc commun. Les anciens élèves interrogés lors des entretiens ont fait remarquer que les options proposées pour la formation à orientation professionnelle variaient considérablement d'un établissement à l'autre. Dans l'ensemble, ils préféreraient que leur formation à orientation professionnelle ne soit pas réduite à un choix restreint.

Néanmoins, les anciens élèves interrogés ont apprécié le fait d'avoir pu vivre des expériences de travail dans différents contextes sectoriels. Ils ont ajouté que ces expériences ont contribué à développer leurs compétences en matière de communication et de recherche d'emploi. En outre, le POP a permis à ceux qui avaient des doutes quant à leur futur parcours professionnel d'accroître leurs connaissances professionnelles et, en se servant du programme comme laboratoire, de mettre différentes options de carrière à l'essai. Dans le même temps, ceux dont le parcours professionnel était déjà bien défini pouvaient utiliser l'objectif professionnel du POP comme moyen de poursuivre leurs aspirations professionnelles.

Les participants à l'étude ont estimé que le projet de réflexion était une tâche exigeante, mais la majorité des élèves ont tout de même considéré qu'il constituait une composante importante du POP. Les anciens élèves du POP avaient le sentiment que le projet de réflexion préparait les élèves à l'enseignement supérieur, leur permettait de comprendre avec plus de clarté les choix de carrière qui s'offraient à eux et leur permettait de concilier centres d'intérêt personnels et exigences du programme. Cependant, certains d'entre eux ont estimé qu'ils auraient pu être davantage conseillés et soutenus en ce qui concerne le projet de réflexion. Un certain nombre de personnes interrogées lors des entretiens ont décrit le lien entre leur projet de réflexion et leurs expériences professionnelles. Par exemple :

« C'est sans nul doute l'une des choses les plus difficiles que j'ai eu à faire. Le mien portait sur l'ingénierie mondiale, sur les produits conçus en Amérique puis envoyés en Afrique. [...] Même si c'était dur, c'était une bonne expérience, une manière différente de faire des recherches. Le projet a aidé les élèves de la classe à trouver un domaine d'ingénierie dans

Globalement, dans quelle mesure pensez-vous que le POP vous a permis de développer les compétences suivantes ?

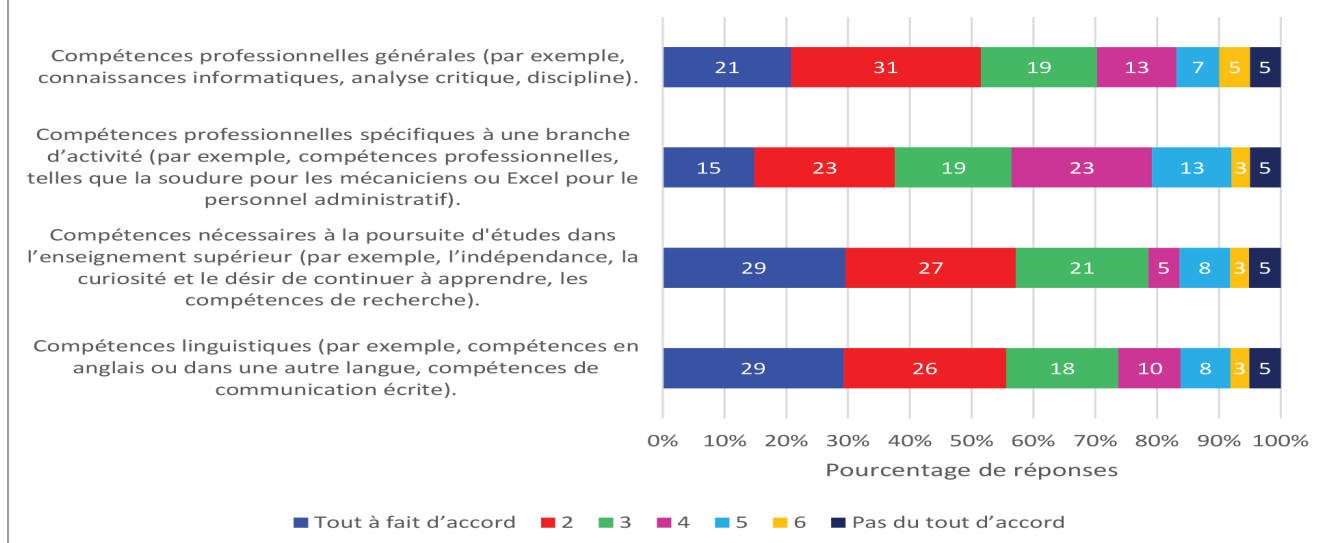


Figure 1 – Compétences acquises au cours du POP

lequel se spécialiser plus tard. Ça nous a ouvert les yeux sur ce qu'il était possible de faire dans le cadre de l'ingénierie. »

Les élèves ont également décrit toute une gamme d'avantages tirés de leur participation au programme communauté et service, au cours d'approches de l'apprentissage et au cours de développement d'une langue seconde du POP. Une des personnes ayant participé à l'enquête a par exemple expliqué qu'elle avait appris à analyser les situations à partir d'angles différents et de perspectives culturelles différentes, et ce, grâce au cours d'approches de l'apprentissage et au cours de développement d'une langue seconde.

« Je pense que la vision du monde et la curiosité d'examiner les situations sous différents angles, qui découlent de notre travail en approches de l'apprentissage, seront sans aucun doute utiles pour mes études et expériences futures, tout comme le sera ma passion pour l'apprentissage d'une langue seconde qui, dans mon cas, est l'espagnol. La composante "développement d'une langue seconde" du tronc commun m'a permis d'en apprendre davantage sur la culture espagnole et hispanique que ce que l'on m'avait enseigné dans le cours de langue ab initio, lequel est davantage centré sur la grammaire et le vocabulaire que sur la culture. »

Résultats des élèves du POP dans l'enseignement supérieur

Aptitudes, connaissances et compétences générales acquises au cours du POP

Au moment de l'étude, plus de la moitié des participants avaient été admis dans l'enseignement supérieur (53 %). En outre, 8 % de tous les participants à l'enquête ont indiqué occuper un emploi lié à leur parcours professionnel souhaité, et 20 % ont indiqué occuper des emplois occasionnels.¹ Les autres suivaient une formation en apprentissage ou à orien-

¹ Il est probable qu'une partie de ce pourcentage correspond à des emplois occasionnels à court terme que les élèves occupent avant de commencer leurs études universitaires ou leurs formations à orientation professionnelle / en apprentissage.

tation professionnelle (5 %), n'avaient pas d'emploi (10 %) ou étaient occupés par une autre activité (5 %) comme le service militaire obligatoire ou des vacances de longue durée.²

Les participants à l'enquête ont été invités à évaluer la mesure dans laquelle ils avaient acquis, grâce au POP, un éventail de compétences fonctionnelles importantes, dont : les compétences linguistiques, les compétences nécessaires à la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur, les compétences professionnelles spécifiques à une branche d'activité et les compétences professionnelles générales (figure 1).³ Au total, 71 % des participants à l'enquête ont estimé qu'ils avaient acquis des compétences linguistiques utiles grâce au POP. Lors d'un entretien, une élève a expliqué comment le POP l'avait aidée à réussir ses travaux universitaires.

« L'épreuve la plus longue que nous avons à l'université fait 1 000 mots. Les autres élèves sont nombreux à se plaindre, "ah, 1 000 mots !", mais, pour ma part, j'ai déjà dû rédiger des essais sur demande de 1 000 mots ! C'est formidable d'avoir la confiance et la compétence nécessaires pour s'asseoir et rédiger ces essais. Grâce à cela, je me sens vraiment à l'aise avec la rédaction technique ; c'est un domaine que je maîtrise. »

Plus des trois quarts des participants à l'enquête (77 %) ont estimé qu'ils avaient acquis des compétences nécessaires pour la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur. Une proportion plus faible d'élèves (57 %) ont estimé avoir acquis des compétences professionnelles spécifiques à une branche d'activité, alors que 71 % ont jugé avoir acquis des

² Il convient de noter que le succès des élèves du POP pour accéder à une formation à orientation professionnelle ou à l'emploi dépend, comme pour les autres candidats, du marché sectoriel du travail. Qui plus est, en raison de la récession qui sévit actuellement dans certains pays, l'accès aux formations en apprentissage ou à l'emploi peut s'avérer difficile pour de nombreux jeunes.

³ Cette classification n'est cependant pas exclusive : de nombreuses compétences classées dans une catégorie (comme les compétences linguistiques) pourraient également l'être dans une autre (comme les compétences nécessaires pour la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur ou les compétences professionnelles générales).

compétences professionnelles générales. L'utilisation du réseautage pour établir des relations professionnelles est une compétence associée que l'un des élèves a particulièrement appréciée.

« Je voulais commencer à créer mon réseau ici. J'ai appris dans le POP que les relations pouvaient beaucoup aider. Elles m'aideront sur le long terme, pour les stages ou les autres services dont je pourrais avoir besoin. C'est pourquoi je me fais mon réseau ici. »

Enfin, le POP a également exercé une influence positive sur les compétences sociales des élèves. Plusieurs d'entre eux ont expliqué que le POP avait influencé leurs attitudes personnelles (comme le professionnalisme et le respect), et qu'ils avaient gagné en confiance en soi, notamment pour ce qui est de la prise de parole en public. La formation à l'orientation professionnelle a également aidé certains élèves à acquérir une éthique professionnelle solide et à développer des compétences collaboratives.

Demande d'admission dans l'enseignement supérieur

Dans l'ensemble, les élèves ayant participé à l'étude ont réussi à entrer dans l'enseignement supérieur grâce au POP. Toutefois, si la majorité des élèves ont indiqué que les responsables des admissions dans l'enseignement supérieur avaient compris et accepté le POP en tant que qualification d'enseignement secondaire, beaucoup d'élèves ont rencontré des difficultés durant le processus de demande d'admission (par exemple, l'obligation de fournir des informations supplémentaires sur le POP aux bureaux des admissions des établissements d'enseignement supérieur). Plusieurs élèves ont signalé des problèmes liés à la non-reconnaissance du certificat du POP par des établissements d'enseignement supérieur ou ont dit avoir été déçus de s'être vus attribuer moins de points que prévu par le Universities and Colleges Admissions Service (UCAS, le bureau des admissions à l'université) britannique. Un petit nombre d'élèves ont indiqué qu'ils n'avaient pas pu entrer dans l'enseignement supérieur parce que leur certificat du POP n'avait pas été accepté. D'une façon plus positive, d'autres ont dit qu'ils avaient tiré profit de la réputation de la marque de l'IB, et/ou qu'ils avaient mis en pratique les compétences d'entretien acquises dans le cadre du POP lors de leur demande d'admission dans des établissements d'enseignement supérieur.

Expériences dans l'enseignement supérieur

Plus de la moitié des élèves (53 %) ayant participé à l'étude se sont inscrits dans des établissements d'enseignement supérieur après avoir obtenu le certificat du POP. Il n'est pas surprenant de constater que les principales raisons évoquées pour justifier l'entrée dans l'enseignement supérieur sont liées aux futurs plans de carrière et d'emploi. Dans l'ensemble, les élèves (75 %) ont estimé que le POP les avait bien préparés pour les études dans l'enseignement supérieur. Selon 77 % des participants à l'enquête, les matières du Programme du diplôme étaient particulièrement utiles pour les études supérieures. La plupart des élèves étaient d'avis que les connaissances acquises grâce aux cours du Programme du diplôme, conjointement aux compétences de recherche, les avaient aidés dans leurs études actuelles, et 83 % ont déclaré s'en sortir bien dans leurs études. Les

deux tiers des anciens élèves du POP à s'être inscrits dans l'enseignement supérieur ont jugé que la formation à l'orientation professionnelle et le projet de réflexion étaient utiles. Toutefois, certains élèves se sont montrés plus critiques et ont estimé ne pas avoir acquis les compétences d'écriture et de recherche nécessaires pour se préparer à l'enseignement supérieur.

Expériences professionnelles

Au moment du sondage, seul un petit groupe d'élèves avait trouvé un emploi correspondant à leurs compétences après avoir terminé leurs études secondaires. La raison la plus courante évoquée pour justifier leur choix de poste était que ce dernier offrait un travail intéressant. Plusieurs participants ont signalé qu'ils avaient utilisé dans leur nouvel emploi certaines des compétences acquises pendant leurs études dans le cadre du POP, telles que les compétences spécifiques aux cours, les compétences de communication (notamment les compétences linguistiques en anglais), les compétences de communication écrite et les compétences de pensée critique.

Par ailleurs, 10 % des élèves ayant participé à l'enquête ont connu une période de chômage après avoir terminé le POP. La principale raison évoquée par les répondants qui étaient au chômage au moment de l'étude était le manque d'offres d'emploi.

Futurs parcours des élèves du POP

Pour 73 % des participants à l'enquête, la période vécue après le POP était considérée comme une réussite. La plupart d'entre eux ont indiqué que cette réussite était liée à leur participation au POP. En outre, plus de la moitié de tous les élèves étaient convaincus que le POP aurait des répercussions positives sur leur avenir.

Les élèves estimaient que le POP pourrait contribuer à leur futurs parcours des manières suivantes, entre autres.

- Utilisation des connaissances, des aptitudes et des compétences acquises.
- Acquisition d'une longueur d'avance pour l'enseignement supérieur.
- Développement d'attitudes positives à l'égard de l'apprentissage tout au long de la vie.
- Développement d'une perspective mondiale.
- Familiarisation avec l'éthique professionnelle et avec d'autres comportements professionnels.

Points de vue de l'employeur et des responsables des admissions

Avantages et inconvénients du POP

L'employeur et les responsables des admissions ayant participé aux entretiens ont reconnu la valeur de l'association entre enseignement scolaire et enseignement à orientation professionnelle qui caractérise le POP. Ces deux éléments, ont-ils indiqué, offrent aux élèves un ensemble utile de compétences. L'un des responsables des admissions a expliqué : *« Le POP offre aux élèves du secondaire une occasion de véritablement se plonger dans ce qui les intéresse, et ce, très tôt, beaucoup plus tôt que ceux qui n'y participent*

pas et qui ne prennent cette décision qu'en 1^{re} ou 2^e année d'université. » Cependant, il est ressorti de quelques entretiens que la spécialisation précoce des élèves du POP était aussi perçue comme un inconvénient, puisque les élèves qui posent leur candidature pour une formation en particulier ont acquis au préalable des compétences et des connaissances qui sont déjà spécialisées. Ils pourraient en être désavantagés lorsqu'ils se retrouvent en concurrence avec des élèves disposant de compétences et de connaissances scolaires plus générales. La méconnaissance ou l'incompréhension du POP chez les responsables des admissions font partie des autres inconvénients possibles pour les élèves qui ont été évoqués.

Admission des élèves du POP dans l'enseignement supérieur

Seules quelques-unes des personnes interrogées issues du monde du travail et des établissements d'enseignement supérieur avaient reçu des candidatures d'élèves du POP. Trois établissements d'enseignement supérieur d'Amérique du Nord avaient déjà accepté des élèves du POP. Aucune des personnes interrogées n'a dit avoir refusé des candidats ayant un certificat du POP. Presque toutes les personnes issues du monde du travail et des établissements d'enseignement supérieur ayant participé aux entretiens ont indiqué qu'elles accepteraient des élèves du POP en fonction de la formation qu'ils demandent à suivre, des matières du Programme du diplôme qu'ils ont suivies, du niveau de ces matières (niveau supérieur ou niveau moyen) et des compétences dont ils disposent. Dans certains établissements, des procédures spécifiques ont été mises en place pour les candidats qui présentent une qualification d'enseignement secondaire inhabituelle et/ou moins connue, telle que le POP.

Recommandations

Après avoir fait le bilan de leurs travaux, les chercheurs ont conclu que la plupart des anciens élèves du POP ayant participé à l'étude étaient satisfaits de l'éducation qu'ils avaient reçue. Quelques-unes des recommandations utiles qu'ils ont formulées sont énumérées ci-après. Pour la liste complète des recommandations, veuillez consulter le rapport complet.

- Recrutement des élèves pour le POP : les enseignants doivent avoir en main toutes les informations concernant le programme et ses résultats potentiels afin de pouvoir conseiller de manière détaillée les élèves et les parents auxquels ils recommandent le POP.
- Communication avec les élèves potentiels : il est important de continuer à améliorer la communication concernant les exigences des cours, l'organisation des cours, l'évaluation et la façon dont le POP en général et les matières du Programme du diplôme en particulier sont reconnus par les établissements d'enseignement supérieur.
- Réputation du POP : il est crucial que le POP soit perçu comme étant aussi stimulant que le Programme du diplôme. Il doit être clair que le Programme du diplôme et le POP sont tous deux des programmes de l'IB, et qu'ils proposent tout ce que la marque de l'IB représente.

Références

ANDERSON, A., BROOKE, B., DOYLE, A., FINN, D., et MOLEY, S. 2006. *Understanding Young People in Jobs without Training*. Rapport de recherche RR736. Centre for Economic & Social Inclusion. Référence du 28 septembre 2015. Disponible sur Internet : <http://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/RR736.pdf>.

DE GRAAF-ZIJL, M., VAN DEN BERG, G. J., et HEYMA, A. Stepping stones for the unemployed: the effect of temporary jobs on the duration until (regular) work. *Journal of Population Economics*. 2011, vol. 24 (1), p. 107–139.

Ce résumé a été élaboré par le service de recherche de l'IB. Le rapport complet de l'étude est disponible en anglais à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/en/about-the-ib/research/>. Pour de plus amples informations sur cette étude ou sur d'autres travaux de recherche menés par l'IB, veuillez envoyer un courriel à l'adresse suivante : research@ibo.org.

Pour citer le rapport complet, veuillez utiliser la référence suivante :

BEHLE, H., KREMAKOVA, M. et LYONETTE, C. 2016. *Programme à orientation professionnelle (POP) du Baccalauréat International (IB) : expériences des élèves, orientations et résultats dans le postsecondaire*. Bethesda, États-Unis. Organisation du Baccalauréat International.

© Organisation du Baccalauréat International 2016
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®