

RESUMEN DE INVESTIGACIÓN

Programa de Orientación Profesional (POP) del Bachillerato Internacional (IB): experiencias de los alumnos, instituciones educativas de destino después de la educación secundaria y resultados obtenidos tras finalizar el programa



Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:
Heike Behle, Milena Kremakova y Clare Lyonette
Warwick Institute for Employment Research (IER)
Junio de 2016

Contexto

Este estudio del Warwick Institute for Employment Research (IER) analiza las experiencias de los alumnos, las instituciones educativas de destino después de la educación secundaria y los resultados obtenidos por los alumnos tras finalizar el Programa de Orientación Profesional (POP) del Bachillerato Internacional (IB). El POP combina asignaturas académicas del Programa del Diploma (PD) con estudios de formación profesional acreditados y cuatro componentes troncales para ofrecer una trayectoria hacia la educación superior, programas de aprendizaje práctico o el mundo laboral. El POP integra el aprendizaje académico y práctico de una forma rigurosa y tiene como meta desarrollar las habilidades, el conocimiento y las competencias necesarias para el aprendizaje durante toda la vida.

Diseño de la investigación

Se pidió a todos los alumnos del POP que se habían graduado en 2014 que participasen en una encuesta sobre sus experiencias durante y después de los estudios del POP. De este grupo de 339 alumnos, completaron la encuesta 62 exalumnos que habían realizado el POP en Finlandia, Alemania, Reino Unido, Estados Unidos (EE. UU.), Australia y los Emiratos Árabes Unidos (EAU). La mayoría de los encuestados procedían del Reino Unido y EE. UU., lo cual refleja el mayor número de alumnos del POP en estos países. Veinte alumnos decidieron además participar en entrevistas cualitativas. Finalmente, se entrevistó a un empleador y a ocho responsables de admisiones de instituciones de formación y de educación superior.

Hallazgos

Experiencias de los alumnos en el POP

Razones para matricularse en el POP

La mayoría de los encuestados indicaron que se habían matriculado en el POP porque estaban interesados en las asignaturas ofrecidas en el programa y porque creían que

les proporcionaría una ventaja competitiva en su educación posterior. Muchos de ellos consideraban además que el POP permite combinar los intereses académicos y de formación profesional. En algo menos de la mitad de los casos, los profesores habían sugerido a los encuestados cursar el POP. Los investigadores apuntan a la novedad de la titulación como un posible motivo. Las siguientes citas ilustran cuatro de los motivos más habituales de los alumnos que eligen el POP:

- **Interés por asignaturas que se ofrecen en el POP:** *“Elegí el curso porque me interesaba la gestión empresarial internacional y estaba buscando un desafío. Me interesaba más la gestión empresarial internacional que los estudios de gestión empresarial nacional sin más. Solo el POP ofrecía este curso, que no estaba disponible en otros programas ni en colegios normales.”*
- **Ventaja percibida para acceder a la educación superior:** *“Quería que mis solicitudes de ingreso en la universidad fueran más competitivas, para así poder matricularme en un programa de primer nivel.”*
- **Recomendación de profesores:** *“[Un profesor] se dirigió a mí, me habló del programa y me dijo ‘Serías un aspirante perfecto, ¿te interesa?’”*
- **Creencia de que el POP facilita alcanzar objetivos profesionales concretos:** *“Decidí que quería estudiar ingeniería cuando estaba en el penúltimo año de secundaria. Sabía en qué quería trabajar. [...] Me matriculé en un curso de ingeniería y me encantó, así que me inscribí al siguiente; me lo pasaba genial y obtenía muy buenas notas, y en el penúltimo año de secundaria me di cuenta de que no todos los demás alumnos lograban buenas notas. A mí me resultaba fácil. Así que me matriculé en el curso de diseño del último año [...] ¡fue increíble! En el penúltimo año de secundaria ingresé en el equipo de robótica. Ese año cursé Física del IB y al año siguiente Matemáticas, y fue entonces cuando decidí centrarme en las matemáticas, las ciencias, la robótica y la ingeniería.”*

- La mayoría de los alumnos del estudio accedieron al POP a los 16 años para obtener una titulación de educación secundaria.
- La mayoría de los alumnos de esta muestra estudiaron dos asignaturas del PD.
- Las asignaturas de Nivel Medio elegidas con más frecuencia fueron Gestión Empresarial y Lengua B.
- Los alumnos seleccionaron las asignaturas en función de sus intereses y para que fueran coherentes con las asignaturas del PD y los estudios de formación profesional que habían elegido.
- Un poco más de un tercio de los encuestados (36 %) indicaron que sabían en qué querían trabajar y creían que el POP les ayudaría a alcanzar sus metas profesionales.
- El 81 % de los encuestados estaban satisfechos con la orientación profesional que habían recibido en el colegio. Los alumnos valoraban especialmente las visitas a universidades y empleadores.

Cuadro 1: Datos principales sobre los exalumnos del POP que participaron en el estudio.

Satisfacción global de los alumnos con el POP

El 71 % de los encuestados y la inmensa mayoría de los entrevistados afirmaron que, visto en retrospectiva, volverían a matricularse en el POP. Estos son algunos de los comentarios de los entrevistados:

"[El POP] me pareció fantástico y me siento muy afortunado de haberlo cursado".

"Para mí, los dos años del POP fueron probablemente los que más disfruté en toda mi trayectoria académica. Sacó lo mejor de mí de una forma que me proporcionó una gran libertad".

Un porcentaje parecido de encuestados (70 %) estaban satisfechos con la reputación del POP en su colegio, con los recursos de formación profesional de su colegio (68 %) y con el acceso a otros recursos, como el equipamiento específico (70 %). Muchos participantes del estudio destacaron también los métodos innovadores utilizados para impartir el POP. Por ejemplo, uno de los alumnos explicaba que:

"El equipamiento y la enseñanza [...] eran estupendos porque, básicamente, era un aprendizaje más práctico que teórico. La primera semana nos pusieron en las manos una cámara y al final de la semana habíamos producido cortometrajes, así que fue genial aprender de esta forma".

Los entrevistados indicaron además que habían quedado satisfechos con la complejidad de las asignaturas que habían estudiado en el POP, aunque un reducido número de ellos comentaron que el POP podría ser más exigente y que debería reflejar mejor el rigor temático que experimentan los alumnos del PD. A varios participantes les preocupaba también la negativa rivalidad que percibían entre los alumnos del PD y el POP en algunos colegios. No obstante, la flexibilidad, organización y carga de trabajo de los cursos, así como el contenido del POP, no se consideraban problemáticos en general, de ahí que casi dos tercios de los encues-

tados los calificasen como buenos o muy buenos. Entre los motivos principales que dieron los alumnos que, en retrospectiva, hubieran considerado otras titulaciones, figuraban las dificultades para acceder a su institución de educación secundaria de primera elección, problemas específicos del colegio y cambios en sus aspiraciones profesionales individuales.

Percepciones sobre diversos componentes del POP

Tanto en la encuesta como en las entrevistas, se pidió a los alumnos participantes que contasen sus opiniones sobre aspectos específicos del POP, incluidos los estudios de formación profesional y los cuatro componentes troncales. Los exalumnos entrevistados indicaron que las opciones ofrecidas para los estudios de formación profesional variaban significativamente entre colegios, y que en general preferían no verse limitados a un reducido número de posibilidades para sus estudios de formación profesional.

Sin embargo, los participantes valoraban tener experiencias laborales en diferentes sectores y señalaron que dichas experiencias habían contribuido a sus habilidades de comunicación y búsqueda de empleo. Además, mediante el POP, aquellos que no estaban seguros de su futura carrera profesional pudieron ampliar sus conocimientos laborales y utilizar el programa como "banco de pruebas" para probar diversas opciones profesionales. Mientras tanto, aquellos que ya sabían en qué querían trabajar se beneficiaron del enfoque profesional del POP para atender a sus aspiraciones a este respecto.

Los participantes del estudio percibían el proyecto de reflexión como una tarea exigente, pero la mayoría de alumnos lo calificó también como un valioso componente del POP. Los exalumnos del POP consideraban que el proyecto de reflexión prepara a los alumnos para la educación superior, contribuye a aclarar las aspiraciones profesionales y les permite combinar los intereses personales con los requisitos curriculares. No obstante, algunos alumnos dijeron que les habría venido bien un mayor asesoramiento y apoyo en lo que respecta al proyecto de reflexión. Varios entrevistados describieron cómo habían relacionado sus proyectos de reflexión con sus experiencias laborales:

"Sin duda, fue una de las cosas más estimulantes que hice. Mi proyecto abordaba la ingeniería global, los productos diseñados en EE. UU. y enviados a África. [...] Aunque fuera duro, hacerlo me pareció positivo, ya que fue una forma diferente de investigar. A algunos chicos de mi clase nos ayudó a encontrar un ámbito de la ingeniería en el que nos gustaría centrarnos en el futuro. Nos abrió los ojos acerca de lo que puede ser la ingeniería".

De forma parecida, los alumnos describieron una serie de beneficios derivados de participar en el área de Comunidad y Servicio, en los enfoques del aprendizaje y en el componente de Desarrollo de la Lengua del POP. Por ejemplo, una encuestada explicó que, a través de los enfoques del aprendizaje y los cursos de Desarrollo de la Lengua, había aprendido a analizar situaciones desde diversos puntos de vista y desde las perspectivas de diferentes culturas.

"Estoy convencida de que la perspectiva global y la curiosidad para observar las situaciones desde un punto de

¿En qué medida cree que el POP le ha permitido desarrollar las siguientes habilidades?

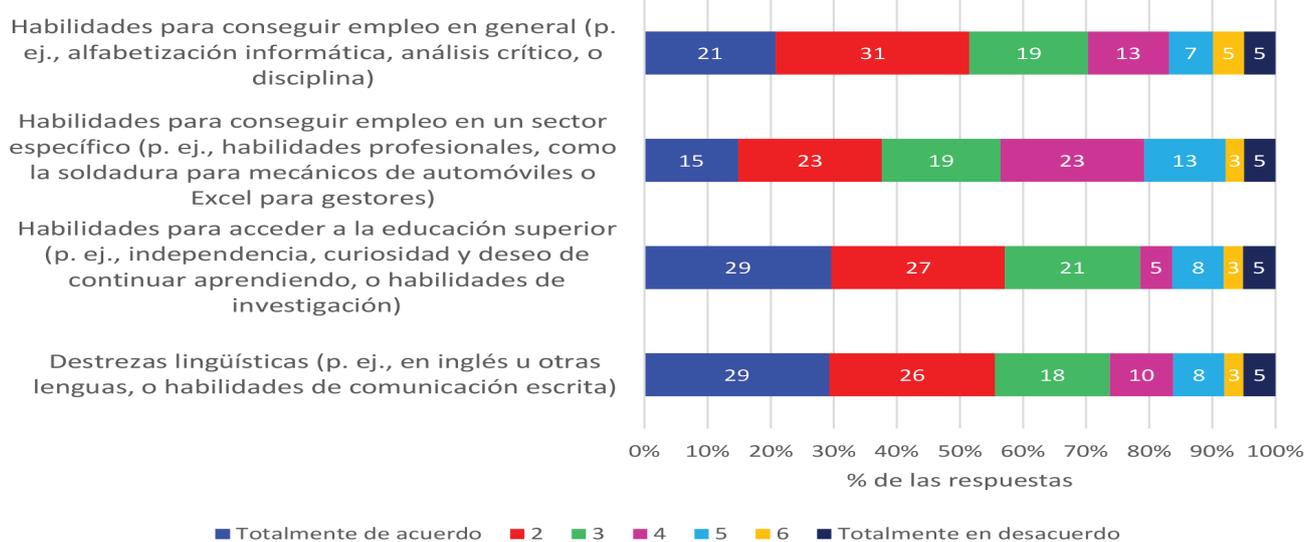


Figura 1: Habilidades adquiridas durante el POP indicadas por los encuestados.

vista diferente que adquirí durante el trabajo en enfoques del aprendizaje me serán útiles en mis futuros estudios y experiencias, al igual que mi pasión por el aprendizaje de una segunda lengua, en mi caso el español. El componente troncal de Desarrollo de la Lengua me permitió aprender más sobre el español y la cultura hispánica que en el curso ab initio, más centrado en la gramática y el vocabulario que en la cultura”.

Resultados obtenidos tras finalizar el POP

Habilidades generales, conocimientos y competencias que se adquirieron durante el POP

Cuando se realizó el estudio, más de la mitad de los encuestados habían accedido a la educación superior (53 %). Otro 8 % del total de encuestados indicó que tenía un empleo relacionado con su trayectoria profesional prevista y un 20 % tenía empleos ocasionales¹. El resto se había matriculado en programas de aprendizaje práctico o capacitación profesional (5 %), estaba desempleado (10 %) o se dedicaba a otra cosa (5 %), como el servicio militar obligatorio o unas vacaciones de larga duración².

Se pidió a los encuestados que valorasen en qué medida habían adquirido las siguientes habilidades funcionales en el POP: destrezas lingüísticas, habilidades para acceder a la educación superior, habilidades para conseguir empleo en un sector específico, y habilidades para conseguir empleo

en general (figura 1)³. En total, el 71 % de los encuestados coincidía en que había adquirido destrezas lingüísticas útiles durante el POP. En las entrevistas con alumnos, una alumna explicó cómo el POP le había proporcionado una buena preparación para realizar los trabajos universitarios.

“En la universidad el trabajo más largo es de 1.000 palabras y muchos de mis compañeros se quejan, ‘¡Oh, 1.000 palabras!’ pero yo había tenido que escribir ensayos de 1.000 palabras. El hecho de tener la confianza y la habilidad de sentarse y escribirlos es genial. Gracias a ello, me siento muy cómoda escribiendo textos técnicos, así que en este aspecto llevo ventaja”.

Más de tres cuartas partes de los encuestados (77 %) coincidieron en que habían adquirido habilidades para acceder a la educación superior. Un porcentaje menor de alumnos (57 %) consideraban que habían adquirido habilidades profesionales específicas, en comparación con el 71 % que afirmaba haber adquirido habilidades para conseguir empleo en general. Un alumno valoró especialmente la habilidad asociada de creación de una red de contactos para establecer relaciones profesionales.

“Quiero comenzar ya aquí a crear una red de contactos. En el POP aprendí que los contactos son muy útiles. Me ayudará a largo plazo, para las prácticas profesionales y para otros favores que pueda necesitar. [...] Así pues, estoy creando mi red de contactos aquí”.

Por último, el POP también tuvo una influencia positiva en las competencias sociales de los alumnos. Varios alumnos explicaron cómo el POP había influido en sus actitudes personales, como la profesionalidad y el respeto, y cómo habían adquirido confianza en sí mismos, particularmente al hablar

¹ Es probable que un porcentaje de esta cifra corresponda a empleo ocasional temporal que realizan los alumnos antes de iniciar sus estudios universitarios o sus programas de capacitación profesional o aprendizaje práctico.

² Se debe tener en cuenta que el éxito de los alumnos del POP en las solicitudes de capacitación profesional o de empleo, al igual que en el caso de otros aspirantes, depende del mercado laboral del sector. Es más, dada la coyuntura de recesión que experimentan actualmente algunos países, puede que muchos jóvenes tengan dificultades para acceder a los programas de aprendizaje práctico o empleos de su elección.

³ Esta clasificación no es excluyente: muchas habilidades que se clasificaron en una categoría, como las destrezas lingüísticas, se podían también clasificar como habilidades para acceder a la educación superior o para conseguir empleo en general.

en público. Los estudios de formación profesional también ayudaron a algunos alumnos a desarrollar una sólida ética de trabajo y a desarrollar habilidades colaborativas.

Solicitud de acceso a la educación superior

En general, los alumnos de este estudio lograron utilizar con éxito el POP para acceder a la educación superior. La mayoría de alumnos indicó que los responsables de admisiones de instituciones de educación superior habían comprendido el POP y lo habían aceptado como titulación de educación secundaria. Sin embargo, muchos alumnos experimentaron dificultades durante el proceso de solicitud, como tener que suministrar información adicional sobre el POP a las oficinas de admisiones de las instituciones de educación superior. Varios alumnos señalaron problemas relacionados con que dichas instituciones no aceptaban el certificado del POP, o bien dijeron estar decepcionados porque el número de puntos de equivalencia que concedió el servicio de admisión a universidades y otras instituciones de educación superior del Reino Unido (UCAS, por sus siglas en inglés) fue menor del esperado. Un reducido grupo de alumnos indicó que no había podido acceder a la educación superior porque las instituciones no aceptaron su certificado del POP. En una nota más positiva, otros alumnos dijeron que se habían beneficiado de la reputación del IB o que en la solicitud de ingreso a las instituciones de educación superior habían aplicado las habilidades para entrevistas que habían adquirido durante el POP.

Experiencias en la educación superior

Más de la mitad de los alumnos de este estudio se matricularon en estudios de educación superior tras completar el POP (53 %). No resulta sorprendente que los motivos más aducidos para acceder a la educación superior estuvieran relacionados con el empleo futuro y los planes profesionales. En general, los alumnos (75 %) opinaban que el POP les había preparado bien para sus cursos de educación superior, y el 77 % de los encuestados consideraba que las asignaturas del PD eran especialmente útiles para la educación superior. La mayoría de alumnos consideraba que el conocimiento adquirido en los cursos del PD, junto con sus habilidades de investigación, les habían ayudado en sus estudios actuales, y un 83 % señaló que estaba teniendo un buen desempeño en sus estudios. Dos tercios de los encuestados que habían realizado el POP y habían accedido a la educación superior consideraban que los estudios de formación profesional y el proyecto de reflexión eran útiles. Sin embargo, algunos alumnos eran más críticos y les parecía que no habían adquirido las habilidades de expresión escrita e investigación necesarias para estar bien preparados para la educación superior.

Experiencias en el mundo laboral

En el momento de realizar la encuesta, solo un pequeño grupo de alumnos del estudio había accedido a un empleo adecuado a sus habilidades tras finalizar la educación secundaria. El motivo más frecuente para aceptar su puesto actual era que les permitía desempeñar un trabajo interesante. Varios encuestados señalaron que en su nuevo empleo habían aplicado algunas de las habilidades adquiridas durante sus estudios del POP, como las habilidades

correspondientes a cursos específicos, las de comunicación (incluidas las destrezas lingüísticas en inglés), las de expresión escrita y las de pensamiento crítico.

El 10 % de los alumnos encuestados indicaron que habían estado desempleados tras completar el POP. La principal razón que daban de su desempleo actual era la ausencia de puestos vacantes.

Trayectorias futuras de los alumnos del POP

El 73 % de los encuestados consideraban que su trayectoria tras completar el POP había sido satisfactoria, y la mayoría de ellos vinculaba este hecho con participar en el POP. Asimismo, más de la mitad de los alumnos confiaba en que el POP tendría una influencia positiva en su futuro.

A continuación se indican algunas de las formas en que los alumnos consideraban que el POP podría favorecer sus trayectorias futuras:

- Aplicación del conocimiento, las habilidades y las competencias
- Obtención de una ventaja inicial en la educación superior
- Desarrollo de actitudes positivas respecto al aprendizaje durante toda la vida
- Desarrollo de una perspectiva global
- Familiarización con la ética de trabajo y otros comportamientos profesionales

Opiniones del empleador y de los responsables de admisiones

Ventajas e inconvenientes del POP

El empleador y los responsables de admisiones entrevistados valoraban la combinación de educación académica y profesional que ofrece el POP, y consideraban que estos dos elementos proporcionaban a los alumnos un provechoso conjunto de habilidades. Uno de los responsables de admisiones contaba lo siguiente: *“El POP proporciona a los alumnos de educación secundaria una oportunidad de dedicarse de lleno a sus intereses desde muy pronto (quizás mucho antes que aquellos que no participan y que toman una decisión durante el primer o segundo año de universidad)”*. No obstante, en algunas entrevistas se consideró que la temprana especialización de los alumnos del POP es un inconveniente, ya que los alumnos que solicitaban programas de estudios concretos adquirirían habilidades y conocimientos especializados. Esto podría suponer una desventaja cuando se competía con alumnos que poseían habilidades y conocimientos académicos más amplios. Además, otro potencial inconveniente para los alumnos que se indicó fue la falta de conocimiento o comprensión del POP entre los responsables de admisiones.

Admisión de alumnos del POP en la educación superior

Solo unos pocos de los entrevistados procedentes del sector profesional y de las instituciones de educación superior habían recibido solicitudes de alumnos del POP. Tres instituciones de educación superior de Norteamérica habían aceptado ya a alumnos del POP. Ninguno de los entrevistados indicó haber rechazado a candidatos con un certifi-

cado del POP. Casi todos los entrevistados procedentes del sector profesional y de las instituciones de educación superior afirmaron que aceptarían a alumnos del POP en función del programa de estudios que solicitaran, de las asignaturas del PD que hubieran cursado, de si habían estudiado estas asignaturas a un Nivel Superior (NS) o a un Nivel Medio (NM), y de las habilidades del alumno. En algunas instituciones se realizaban procedimientos específicos para los candidatos con una titulación de educación secundaria poco habitual o menos conocida, como el POP.

Recomendaciones

Como resumen de sus hallazgos, los investigadores concluyeron que la mayoría de los exalumnos del POP que participaron en el estudio estaban satisfechos con la educación que habían recibido. A continuación se indica una selección de recomendaciones de los investigadores. Para ver la lista completa de recomendaciones, consulte el informe completo (disponible solo en inglés).

- **Captación de alumnos del POP:** Los profesores deben poseer toda la información sobre el programa y sus resultados potenciales para proporcionar a los alumnos y padres un asesoramiento completo cuando se recomienda inicialmente el POP.
- **Comunicación a alumnos potenciales:** Es importante continuar mejorando la comunicación sobre los requisitos, la organización y la evaluación del curso, así como sobre el reconocimiento del POP en general y de las asignaturas del PD en particular por parte de las instituciones de educación superior.
- **Reputación del POP:** Es fundamental que se perciba que el POP es tan exigente como el PD. Debería entenderse que tanto el PD como el POP son programas del IB y, por tanto, ofrecen todo lo que representa la marca IB.

Referencias

ANDERSON, A.; BROOKE, B.; DOYLE, A.; FINN, D. y MOLEY, S. *Understanding Young People in Jobs without Training* [en línea]. Informe de investigación RR736. Centre for Economic & Social Inclusion, 2006. <<http://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/RR736.pdf>>. [Consulta: 28 de septiembre de 2015].

DE GRAAF-ZIJL, M.; VAN DEN BERG, G. J. y HEYMA, A. "Stepping stones for the unemployed: the effect of temporary jobs on the duration until (regular) work". *Journal of Population Economics*. 2011, vol. 24, n.º 1, p. 107-139.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en <http://www.ibo.org/es/about-the-ib/research/>. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

BEHLE, H.; KREMAKOVA, M. y LYONETTE, C. *The International Baccalaureate Career-related Programme (CP): Students' experiences, postsecondary destinations and outcomes*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2016
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®