

# Nuevo currículum de Matemáticas del PD

## Modelos de estructuración

Hay numerosas formas de estructurar los cursos de Matemáticas del Programa del Diploma. Esto permite a los colegios plantearse qué modelo se adapta a sus circunstancias y adoptar el que mejor responda a sus necesidades. Los que siguen son tres modelos que sugiere el IB. ¿Podrían funcionar en su colegio?

### MODELO 1: CUATRO CLASES DISTINTAS

Los cuatro cursos se pueden impartir por separado a lo largo de los dos años del Programa del Diploma.

<b>Curso 1</b>	Matemáticas: Análisis y Enfoques NS
<b>Curso 2</b>	Matemáticas: Análisis y Enfoques NM
<b>Curso 3</b>	Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación NS
<b>Curso 4</b>	Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación NM



### MODELO 2: CLASES COMBINADAS DE NS Y NM

Ambos cursos del NM se imparten como un subconjunto de las clases de los respectivos cursos del NS. Esto significa que, de cada ocho clases programadas, los alumnos del NM asisten a cinco clases con los alumnos del NS. Los alumnos del NS asisten solos a tres clases más. Este modelo permite ofrecer ambas asignaturas tanto en el NM como en el NS con dos profesores (o más).

<b>Curso 1</b>	Matemáticas: Análisis y Enfoques NS
	Matemáticas: Análisis y Enfoques NM
<b>Curso 3</b>	Matemáticas: Análisis y Enfoques NS
	Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación NS
	Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación NM
	Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación NS

### MODELO 3: COMBINACIÓN DE LOS MODELOS 1 Y 2

En un colegio que puede tener tres profesores de Matemáticas del PD, Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación NM y NS se imparten por separado durante los dos años, mientras que ambos niveles de Matemáticas: Análisis y Enfoques se imparten en un solo grupo a lo largo de dos años.

<b>Curso 1</b>	Matemáticas: Análisis y Enfoques NS
<b>Curso 2</b>	Matemáticas: Análisis y Enfoques NM
<b>Curso 3</b>	Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación NS
	Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación NM
	Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación NS

