

**Plantilla de planificador**

**para la indagación personal**

(Educación primaria)

© International Baccalaureate Organization 2020

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

Plantilla de planificador para mi indagación

**Instrucciones: Cómo trabajar con esta plantilla**

**Los maestros, o los padres o tutores:**

* Hacen una copia de esta plantilla.
* Apoyan a sus hijos o alumnos para que trabajen con el planificador de la forma más autónoma posible.
* Preguntan y se interesan frecuentemente por lo que están aprendiendo sus hijos o alumnos, y por cómo lo están aprendiendo. Intentan mantener conversaciones de modo que fomenten la exploración y la reflexión. Se aseguran de que la discusión se desarrolle más como una conversación que como un interrogatorio. Muestran interés por los conocimientos adquiridos hasta la fecha y el método de aprendizaje utilizado.
* Plantean preguntas de modo que sus hijos o alumnos tengan oportunidades de explorar ideas, hipótesis, problemas y soluciones. Intentan favorecer los descubrimientos independientes y abstenerse de hacer demasiadas sugerencias. Preguntan qué parte del aprendizaje les resulta difícil o para qué creen que necesitan ayuda. Dedican tiempo a conversar con los niños acerca de las diversas ideas, hipótesis y problemas que los propios niños tienen, de modo que ellos puedan proponer sus propias soluciones.
* Comprueban periódicamente el nivel de interés y participación activa de los niños.
* Se plantean organizar a los niños de dos en dos o en grupos pequeños (virtualmente a través de Skype, Zoom, Google, etc.; por teléfono, o en grupos dentro de la familia) para que puedan hablar de su aprendizaje y hacerse sugerencias y comentarios durante todo el proceso de indagación.
* Se centran en el proceso de aprendizaje, en lugar de en el producto. Las indagaciones personales son una oportunidad para que los alumnos desarrollen habilidades de pensamiento crítico y aprendan a investigar y a plantear preguntas que aumenten su aprendizaje e inspiren otras preguntas.

Preguntas de reflexión que pueden plantearse

* ¿Qué has aprendido hoy?
* ¿Qué es lo que aún no comprendes?
* ¿Qué preguntas nuevas tienes ahora?
* ¿Han cambiado tus ideas o tu forma de pensar? ¿Por qué?
* ¿Cuáles son las distintas opiniones o perspectivas que existen respecto a este tema? ¿Cuál es la tuya y por qué?
* ¿Puedes explicar tu aprendizaje de distintas formas?
* ¿Cómo se relaciona tu aprendizaje con el ámbito local o global?
* ¿Sobre qué deseas saber más?
* ¿Qué eres capaz de hacer ya?
* ¿En qué trabajarás a continuación?
* ¿Qué puedes hacer para aprender de forma más eficaz?

Se recuerda a los padres que pueden usar la etiqueta #pypparents en redes sociales como Twitter para consultar información sobre el PEP y compartir ideas y comentarios.

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre:  | Maestro(a):  |
| Fecha de inicio:  | Fecha de finalización:  |

**Reflexión sobre mi indagación personal**

|  |
| --- |
| 1. Inicio del proceso: reflexiónTeniendo en cuenta el mundo que me rodea, estas son las cosas que me pregunto o sobre las que quiero aprender más:  |
|   |

|  |
| --- |
| **2.** **Mis intereses, ideas, pasiones, puntos fuertes y experiencias** relacionados con el mundo que me rodea  |
|   |

|  |
| --- |
| 3. Mi indagación personal* Teniendo en cuenta mis reflexiones, me gustaría aprender más sobre:
* Ya tengo algunos conocimientos sobre este tema, como, por ejemplo:
 |
|   |

|  |
| --- |
|  4. Mis preguntas iniciales (Por ejemplo, ¿quién?, ¿qué?, ¿por qué?, ¿cómo?, ¿cuál?, ¿y si...?, ¿me pregunto si...?) Quiero aprender sobre esto porque: |
|   |

**Planificación de mi indagación personal**

|  |
| --- |
|   Tema transdisciplinario He decidido que el tema transdisciplinario para mi indagación es:  Quiénes somos Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio Cómo nos expresamos  Cómo nos organizamos Cómo funciona el mundo Cómo compartimos el planeta |
|   |

|  |
| --- |
|  **Idea central:** He desarrollado mi idea central a partir de mis preguntas. He consultado sobre esto con mi maestro, padre o tutor, un compañero, un mentor, etc.  |
|   |

|  |
| --- |
|  **Líneas de indagación:** He desarrollado mis líneas de indagación a partir de mi idea central y mis preguntas. |
|   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Conceptos clave  |  Atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje |   Enfoques del aprendizaje |
|   |   |   |

|  |
| --- |
|  Acción (acciones que podría emprender como consecuencia de mi aprendizaje; por ejemplo: participación, defensa de causas, justicia social, emprendimiento social o un cambio en mi estilo de vida) |
|   |

|  |
| --- |
|  Mis preguntas: ¿Qué preguntas nuevas tengo? ¿Puedo perfeccionar mis preguntas iniciales o agregar nuevas? |
|   |

|  |
| --- |
|   Objetivos de aprendizaje¿Hacia dónde va mi aprendizaje? ¿Qué quiero aprender? |
| Puedo...Puedo...Puedo...  |

|  |
| --- |
|  Asignaturas ¿Qué oportunidades tengo de usar mis conocimientos y habilidades en otras asignaturas? (Matemáticas, Lengua, Ciencias Naturales, etc.)  |
|   |

|  |
| --- |
|  Mi cronograma (planificar y comprobar): He comenzado a desarrollar mi cronograma con ayuda.   |
|   |

Indagación

|  |
| --- |
| Colaboración* ¿Con quién voy a colaborar durante mi indagación personal? (Compañeros, maestros, padre o tutor, familiares, miembros de la comunidad de aprendizaje y otras personas)
* ¿Cómo voy a colaborar? (¿Cuándo?, ¿cómo?, ¿para qué?). ¿Tengo que colaborar con personas diferentes para cosas diferentes? ¿Cómo puedo organizarlo?
 |
|   |

|  |
| --- |
|  Recursos* ¿Con quién voy a colaborar durante mi indagación personal? (Compañeros, maestros, padre o tutor, familiares, miembros de la comunidad de aprendizaje y otras personas)
* ¿Cómo voy a colaborar? (¿Cuándo?, ¿cómo?, ¿para qué?). ¿Tengo que colaborar con personas diferentes para cosas diferentes? ¿Cómo puedo organizarlo?
 |
|   |

|  |
| --- |
|   Acción (acciones que podría tener ya en mente en respuesta a mis indagaciones) |
|   |

|  |
| --- |
|   Enfoques del aprendizaje: ¿Qué habilidades noto que estoy usando más en este momento? ¿Cuáles tengo que seguir desarrollando?  |
|   |

|  |
| --- |
|   Atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje * ¿Qué atributos del perfil noto que estoy usando más en este momento?
* ¿Cuáles me gustaría desarrollar más para respaldar mi indagación personal?
 |
|   |

|  |
| --- |
|  Mis nuevas preguntas (Preguntas y teorías en desarrollo)* ¿Qué preguntas nuevas tengo?
* ¿Cómo me ayudan mis preguntas a profundizar mi comprensión de la idea central?
 |
|   |

|  |
| --- |
|   Autoevaluación¿Cómo me está yendo y cómo lo sé?¿Qué he aprendido ya y sobre qué necesito aprender más?¿Con quién estoy hablando y compartiendo mi aprendizaje? ¿Quién me está haciendo comentarios y cómo los estoy utilizando? |
|   |

|  |
| --- |
| Mi cronograma (comprobar): He comprobado mis objetivos y los siguientes pasos según mi cronograma.  |
|   |

Indagación

|  |
| --- |
| Mi indagación (investigación) * ¿Cómo estoy utilizando mis recursos y qué estrategias emplearé? (Por ejemplo, entrevistas, encuestas, etc.)
* ¿Cómo mantendré un registro de la información o investigación que estoy recopilando? ¿Cómo organizaré mi aprendizaje? (Calendarios, tablas de recopilación, organizadores, mapas conceptuales, cuadernos de notas, etc.)
 |
|   |

|  |
| --- |
|   Reflexiones (luego de hablar con alguien y contarle lo que he aprendido)* ¿He reflexionado sobre mis indagaciones y las he modificado o perfeccionado?
* ¿He adaptado o ajustado la dirección de mi aprendizaje cuando era necesario?
 |
|   |

Compartir mi indagación personal

|  |
| --- |
| Colaboración: ¿Con quién quiero compartir lo que he aprendido cuando esté listo(a) para hacerlo? ¿De qué maneras querrán los demás enterarse de lo que he hecho? ¿Cuál sería la información más importante que debo comunicar? (No olvides comunicar cómo has aprendido y las acciones que hayas llevado a cabo). |
|   |

|  |
| --- |
| Mi plan para compartir mi indagación personal (producto y proceso: planificación y presentación de mi aprendizaje) * ¿Cómo podrías presentar lo que has aprendido de una manera que resulte interesante para tu destinatario? ¿Hay otras formas nuevas que se te ocurran de presentar tu aprendizaje? (Por ejemplo, por medios digitales como Skype, Zoom, Google, etc.; por teléfono, video o audio; o en otro formato, como PowerPoint, Photo Story, Padlet, etc.)
 |
|   |

Mis reflexiones

|  |
| --- |
|  Reflexiones sobre mi indagación personal * Mi indagación personal (proceso y trayectoria): ¿Qué me gustó? ¿Qué me planteó un desafío? ¿Qué podría hacer de manera diferente la próxima vez?
* Mi experiencia de compartir (producto): ¿Qué produje y compartí? ¿Qué funcionó bien? ¿Qué haría de manera diferente?
* Reflexiones sobre los comentarios de familiares, compañeros, maestros, miembros de la comunidad de aprendizaje
 |
|   |

|  |
| --- |
|  Enfoques del aprendizaje (habilidades que he desarrollado y demostrado) |
|   |

|  |
| --- |
|  Perfil de la comunidad de aprendizaje (atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje que he desarrollado y demostrado) |
|   |

|  |
| --- |
|  Acción (mis reflexiones sobre la acción): ¿Qué acciones planifiqué y llevé a cabo? ¿Qué acciones podría planificar y llevar a cabo en el futuro?  |
|   |
| Objetivos de aprendizaje y criterios de logro¿Logré aprender lo que quería? ¿Cómo lo sé? ¿Qué más me gustaría aprender?  |
|   |

|  |
| --- |
| Siguientes pasos* ¿Qué he aprendido sobre mí? (dar uno o varios ejemplos)
* ¿Qué me ha aportado mi experiencia de la indagación personal?
 |
|   |

**Cronograma de la trayectoria de mi indagación**

**La trayectoria de mi indagación**

¿Cuáles son los pasos de mi indagación?

Los he registrado en mi cronograma.

**Número de semanas (entre tres y seis)**

Completar según el marco temporal o duración de la indagación personal

**Las reuniones de control que he planificado con las personas que me están ayudando con la indagación**

¿Cuáles son las mejores horas para tener una reunión de control con...?

Las he registrado en mi cronograma.

**Tareas**

**Tareas**

**Tareas**

**Reuniones de control**

**Pasos de la indagación**

**Reuniones de control**

**Pasos de la indagación**

**Reuniones de control**

**Pasos de la indagación**

Texto

Texto

Texto

Texto

Texto

Texto

**Tareas**

**Tareas**

**Tareas**

**Reuniones de control**

**Pasos de la indagación**

**Reuniones de control**

**Pasos de la indagación**

**Pasos de la indagación**

**Reuniones de control**