

Les recherches personnelles dans le cadre du Programme primaire

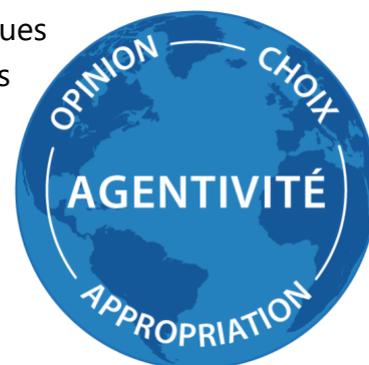
Soutien aux professionnels de l'éducation

Présentation des recherches personnelles dans le cadre du PP

Finalité

Dans le cadre de l'enseignement à distance, les recherches personnelles permettent aux élèves du primaire de se concentrer sur leurs propres centres d'intérêt et les incitent à prendre en main leur apprentissage. Elles visent à susciter des passions, à démontrer la pertinence de l'apprentissage et à développer l'agentivité chez les élèves.

Les recherches personnelles permettent aussi d'associer les langues parlées à la maison et par les membres de la famille, les langues de l'établissement et les langues supplémentaires. Elles amènent les élèves à participer à une expérience d'apprentissage approfondi et authentique, qui renforce les compétences scolaires, favorise la réflexion et peut les inciter à agir.



*L'agentivité dans le cadre du
PP (IB, 2018)*

Essence

Apprentissage transdisciplinaire

Les recherches personnelles permettent une intégration et une mise en rapport efficaces et continues des connaissances et des expériences préalables et nouvelles, afin d'accroître la compréhension que les élèves ont du monde autour d'eux. Elles concernent toutes les disciplines, les relient et vont au-delà de ces dernières, et mettent l'accent sur l'apprentissage intégré. L'acquisition des compétences en littératie et en numératie, dans leur acceptation la plus large, est essentielle puisqu'elles donnent aux élèves les outils qui leur permettront d'effectuer des recherches plus efficaces. Il est utile que les enseignants et les familles aident les élèves à établir des liens et à explorer les relations entre les disciplines.

Une recherche à la fois autonome et collaborative

Une recherche personnelle requiert généralement des élèves qu'ils travaillent en autonomie, mais le processus peut malgré tout être collaboratif pour favoriser leur réussite. Les élèves peuvent être en relation avec d'autres personnes d'une manière utile

qui soutient leur recherche. Ils peuvent faire équipe avec un pair ou un membre de la famille susceptible de contrôler quotidiennement ou régulièrement leur travail, et ce, afin de fixer des objectifs, de favoriser la prise de responsabilité et de discuter de leurs difficultés, réussites et idées.

L'enseignant peut approfondir l'expérience de recherche des élèves de diverses façons : il peut leur poser des questions, écouter leur raisonnement, les réorienter (au besoin) et leur fournir une rétroaction. Enfin, il peut convenir de contrôles réguliers avec les élèves pour s'assurer de la réussite de leur parcours d'apprentissage.

ils sont curieux et s'impliquent dans l'apprentissage.	ils sont ingénieux et résilients.	ils apprennent de manière autonome et collaborent avec les autres.	ils recherchent de nouvelles perspectives.	ils formulent et étudient des questions ouvertes.	ils utilisent la communauté d'apprentissage comme une ressource.
ils sélectionnent du matériel pour faciliter les investigations.	ils recueillent et analysent les données découlant de l'examen des questions de recherche.	Les élèves en tant que chercheurs		ils construisent, communiquent, vérifient et adaptent des théories.	ils réfléchissent sur leur apprentissage.
ils adoptent une pensée critique et créative.	ils développent des compétences de recherche et d'investigation.			ils étudient des occasions de développer les qualités du profil de l'apprenant.	ils établissent consciemment des liens entre les connaissances découvertes et la compréhension conceptuelle.
ils transfèrent leur compréhension à d'autres contextes et disciplines.	ils représentent et communiquent leur compréhension de façon sensée et utile.	ils se servent de l'observation comme d'un outil indispensable à l'apprentissage.	ils passent à l'action.	ils perçoivent l'apprentissage comme une source de joie et apprennent avec enthousiasme.	ils entretiennent une passion pour l'apprentissage permanent.

Rôle de l'élève

L'élève peut être responsable des tâches suivantes :

- planifier et organiser l'apprentissage ;
- orienter le processus de recherche grâce à ses questions ;
- consigner l'apprentissage ;
- réfléchir sur l'apprentissage ;
- effectuer des autoévaluations et des évaluations par les pairs ;
- agir.

L'élève se charge de planifier ses recherches et de consulter son enseignant s'il a besoin d'améliorer ou de modifier ses idées. Il peut réfléchir sur son propre apprentissage et fournir une rétroaction aux autres, tout en suggérant des améliorations. Enfin, l'élève peut prendre l'initiative d'actions collectives revêtant une importance locale, nationale et/ou mondiale.

Rôle de l'enseignant

L'enseignant soutient le développement des connaissances, des compétences, de la compréhension conceptuelle, des qualités du profil de l'apprenant et des réflexions sur les possibilités d'action, en favorisant les expériences d'apprentissage authentiques.

Pour encourager l'agentivité, l'enseignant peut se servir d'une multitude de stratégies, d'outils et de ressources :

- éveiller l'intérêt ;
- créer un sentiment d'attente mêlée d'excitation au moyen de la provocation ;
- mettre en place des collaborations ;

- inciter à faire des investigations et à réfléchir ;
- fournir une rétroaction spécifique et régulière sur les compétences et la compréhension ;
- définir collectivement les objectifs et les étapes suivantes ;
- arriver à des accords concernant les calendriers et les autoévaluations ;
- réorienter l'apprentissage (si nécessaire).

Rôle de la famille

Les membres de la famille sont invités à faire profiter l'enfant de leur expertise et d'une rétroaction quand cela est possible. Ils peuvent l'aider à effectuer les activités ci-dessous.

- Explorer les idées.
- Écouter et poser des questions pour obtenir des clarifications et approfondir sa compréhension.
- Classer les objectifs par ordre de priorité.
- Établir un calendrier.
- Explorer et suggérer des ressources appropriées.
- Choisir des plages horaires pour les contrôles visant à faire le point sur la progression de l'apprentissage et discuter des étapes suivantes.
- Communiquer le résultat de ses recherches aux autres membres de la famille étendue ou aux amis.
- Célébrer les apprentissages et les réalisations quotidiennes.

Dans les familles avec plusieurs enfants, il est possible de préparer et de mener une recherche familiale au lieu de plusieurs recherches personnelles. Les membres de la famille participant à cette recherche peuvent convenir d'un domaine d'intérêt.

Méthode

Plusieurs approches peuvent être adoptées pour concevoir, planifier, mener et communiquer les recherches personnelles. Ces approches varieront en fonction de facteurs comme l'âge, les besoins en matière d'apprentissage, la logistique et le contexte.

Les modèles de planification de la recherche personnelle sont conçus pour orienter le processus de recherche. N'hésitez pas à les modifier si nécessaire. Ils sont alignés sur les éléments fondamentaux du PP et peuvent être utilisés de manière flexible par les élèves.

Lire en plus: <https://www.ibo.org/fr/programmes/primary-years-programme/resources-for-teachers/supporting-pyp-learning-during-the-covid-19-coronavirus-pandemic/>

Approches suggérées

DUREE

Selon les programmes, une recherche personnelle peut durer entre 3 et 6 semaines, voire plus. Lorsque cela est possible, il est utile que les élèves disposent de suffisamment de temps pour effectuer les activités suivantes.

Apprendre à apprendre

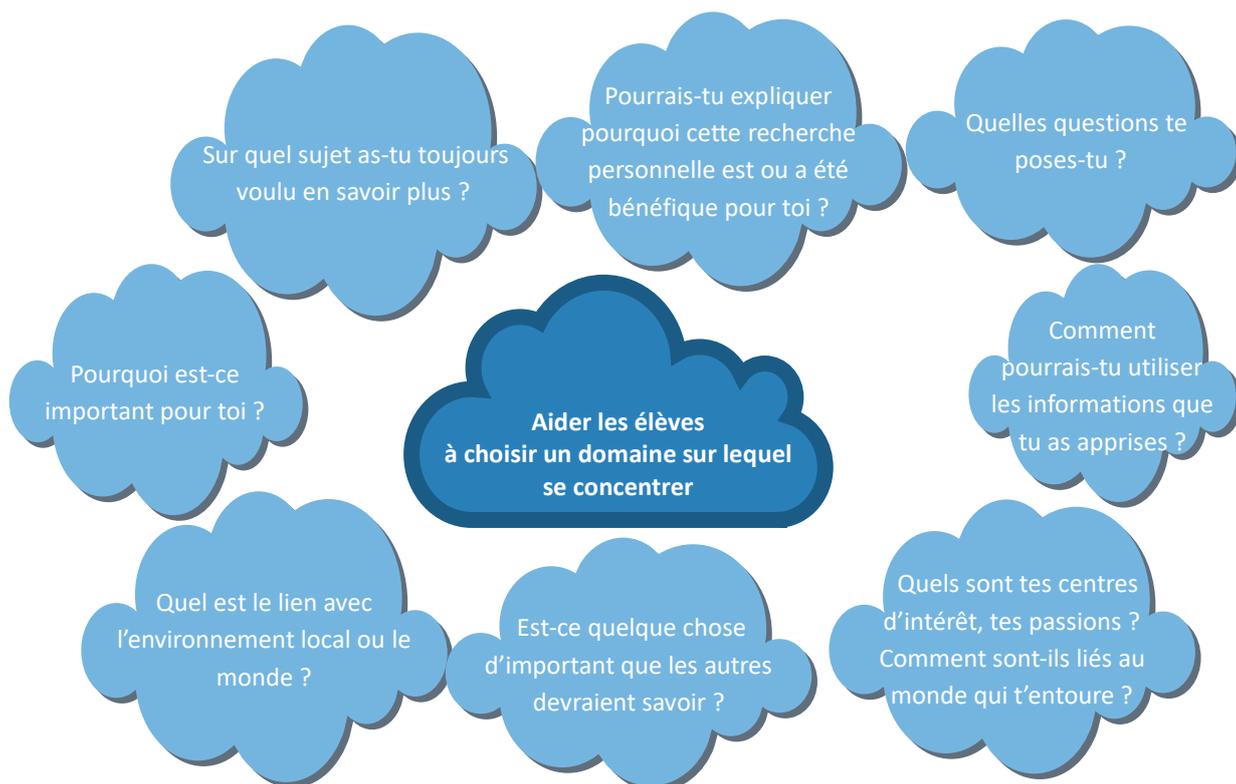
Même si les élèves sont fortement stimulés par le contenu, il peut être nécessaire d'enseigner les compétences et les processus requis pour mener des recherches efficaces. Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de ces compétences et processus.

- Poser des questions (par exemple, questions ouvertes par opposition aux questions fermées, et questions factuelles, conceptuelles et invitant au débat)
- Trouver des informations
- Analyser de manière critique les sources pour déterminer si elles sont fiables et exactes
- Prendre des notes
- Organiser des données ou des notes de recherche
- Mener des entretiens
- Prendre des photos
- Rédiger des courriels et des lettres de remerciement

Susciter l'intérêt des élèves

Il existe de nombreuses approches pour aider les élèves à choisir une recherche personnelle. Vous trouverez ci-dessous quelques suggestions pouvant leur être faites pour les aider à définir leurs passions et leurs centres d'intérêt.

- Établir une carte heuristique ou une liste des options et des questions possibles
- Faire part de leurs passions, leurs passe-temps, leurs centres d'intérêt ou leurs questions aux autres
- Interroger des membres de leur famille et d'autres experts pertinents
- Explorer des questions locales et mondiales en lien avec un thème transdisciplinaire ou un concept à l'aide d'images ou de vidéos
- Expliquer ce que l'idée maîtresse signifie pour eux et communiquer leurs centres d'intérêt ou leurs questions en lien avec ce sujet
- Établir une liste de critères



Design © Copyright Showeet.com

Consigner l'apprentissage et les réflexions à l'aide d'un journal de recherche

Un journal de recherche personnelle peut être un excellent moyen de consigner le processus d'apprentissage. Différentes sections du modèle de planification de la recherche personnelle peuvent être développées dans ce journal. Les élèves peuvent l'utiliser pour consigner leurs investigations, leurs entretiens, leurs sondages ou leurs enquêtes, leurs nouvelles compréhensions, leurs nouvelles questions et leurs constatations.

Les journaux de recherche peuvent être créés en utilisant divers outils numériques et non numériques, et notamment :

- différents programmes numériques permettant d'ajouter, entre autres, des images, du son, des liens pour produire des exposés revêtant des formes variées ;
- des supports mixtes (par exemple, dossier, affiche, portfolio).

Les journaux de recherche peuvent :

- faciliter la rétroaction fournie par l'enseignant à l'élève et la rétroaction des pairs (en ligne ou de façon traditionnelle) ;
- faciliter l'analyse et l'évaluation des informations recueillies ;
- constituer un espace de réflexion pour les objectifs d'apprentissage et les accomplissements personnels.

Tout au long du processus, les questions de réflexion peuvent aider les élèves à réfléchir de manière plus approfondie sur leur apprentissage et à déterminer les étapes suivantes. Quelques exemples de questions de réflexion sont fournis ci-dessous.

- Qu'as-tu appris aujourd'hui ?
- Qu'est-ce que tu n'as pas encore compris ?
- Quelles sont les nouvelles questions que tu te poses à présent ?
- Tes idées ou ta pensée ont-elles évolué ? Pourquoi ?
- Quels sont les différentes opinions ou les différents points de vue sur ce sujet ? Quelle est ton opinion et pourquoi ?
- Peux-tu expliquer ce que tu as appris de différentes manières ?
- Quel est le lien entre ce que tu as appris et ton environnement local ou le monde ?
- Sur quel sujet aimerais-tu en savoir plus ?
- Qu'es-tu déjà capable de faire ?
- Sur quoi vas-tu travailler ensuite ?
- Que peux-tu faire pour devenir un apprenant plus efficace ?
- Quels facteurs sont importants pour t'aider à bien apprendre ?
- As-tu réfléchi aux implications éthiques, culturelles et environnementales ?
- Quel nouvel apprentissage aimerais-tu communiquer à tes pairs ou qu'aimerais-tu leur apprendre ?

Investigation

Diverses ressources peuvent être utilisées tout au long de la phase d'investigation. Les élèves peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire pour développer leurs idées sur les options en matière de ressources potentielles. Vous trouverez ci-dessous quelques questions que les élèves peuvent prendre en considération.

- Quelles connaissances et compétences spécifiques aurais-je besoin d'acquérir ?
- Quel type de matériel et de ressource sera utilisé pour ma recherche ?
- Où puis-je trouver ce matériel ?
- Qui peut me renseigner ? Comment puis-je entrer en contact avec cette ou ces personnes ?

Outre les outils numériques, il existe beaucoup d'autres ressources que les élèves peuvent consulter pour leur recherche. Parmi ces ressources et outils contribuant à l'approfondissement de la recherche figurent notamment :

- les outils de conception ;
- les pièces de jeux ou tout autre matériel de manipulation ;
- les fournitures artistiques, le matériel de science et les ustensiles de cuisine ;
- les membres de la communauté ;
- les experts locaux et mondiaux.

Communication et célébration de l'apprentissage

Les élèves doivent réfléchir à la façon dont leur recherche sera communiquée, aux raisons pour lesquelles ils la communiqueront et à leur public. Ils peuvent notamment se poser les questions ci-dessous.

- Quel est mon public ?
- Comment puis-je éveiller l'intérêt de mon public ?
- Pourquoi communiquer mon apprentissage ?
- Quelles sont les informations les plus importantes à communiquer ?
- Comment vais-je communiquer mes informations ?
- Comment puis-je rendre mon exposé plus vivant ?

Il existe de nombreuses possibilités de mettre en évidence le processus d'apprentissage. Les élèves sont encouragés à faire preuve de pensée créative et à envisager l'utilisation de divers outils pour les aider à mieux à s'exprimer. Vous trouverez ci-dessous des idées pour la communication des recherches personnelles.

- Des journaux ou des livres numériques créés par les élèves, dans lesquels ils peuvent exprimer clairement et présenter le processus d'apprentissage et leurs progrès
- Des produits de l'apprentissage (par exemple, des chansons, des poèmes, des représentations théâtrales, des formes d'art visuel, des plans d'affaires, des vidéos d'histoires racontées à l'oral, des rapports, des collections, des exposés multimédias, des documents présentant des expériences ou des actions, des débats, des pages Web, des vidéos, des dessins techniques, des organigrammes, des expériences, etc.)

Si cela est permis par votre établissement, n'hésitez pas à partager les recherches personnelles de vos élèves avec un public international sur les plateformes des médias sociaux, en utilisant le mot-clic #pipyp. Vous pouvez également nous informer de ces publications en utilisant @ibpyp. Nous serons ravis de découvrir le travail de vos élèves.

Action

Les recherches personnelles fournissent les contextes locaux, voire mondiaux, qui peuvent inciter les élèves à entreprendre des actions responsables de manière pertinente, attentive et réactive. Les élèves planifiant et menant des recherches personnelles peuvent avoir besoin d'aide pour initier une action. Il peut être nécessaire de réfléchir aux diverses situations dans lesquelles se trouvent les élèves (par exemple, les ressources disponibles), aux différentes formes de collaboration et aux interactions.

L'action peut être personnelle ou collective. Quelques exemples sont fournis ci-dessous.

- Un élève changeant d'attitude
- Un élève envisageant ou préparant une action future
- Un élève faisant preuve de responsabilité ou de respect à l'égard de lui-même, des autres et de l'environnement
- Un élève décidé à soutenir un groupe dans la communauté locale ou à faire du bénévolat
- Un élève participant à la prise de décision au niveau familial, communautaire ou local

Les enseignants peuvent soutenir les actions des élèves :

- en amenant ces derniers à discuter de ce qu'est l'action ;
- en encourageant ces derniers à réfléchir sur la pertinence et sur les conséquences de leurs actions ;
- en amenant ces derniers à réfléchir sur leurs actions et à les modifier lorsque cela s'avère nécessaire.

Évaluation

Dans le cadre des pratiques d'évaluation du PP, les élèves jouent un rôle actif dans leur évaluation. Ils apprennent à s'autoévaluer et à discuter de leurs progrès en matière d'atteinte des objectifs d'apprentissage.

Les outils présentés ci-après peuvent être utilisés par les élèves pour réfléchir sur leur apprentissage et leurs actions de façon régulière. Lors des discussions avec les élèves et de l'analyse de leur travail, ces outils peuvent être utilisés pour aider les élèves à se fixer des objectifs d'apprentissage et à déterminer les étapes suivantes. Ils sont conçus pour être modifiés en fonction du contexte, de l'âge et des besoins en matière d'apprentissage.

Supports de réflexion pour l'établissement de liens entre l'action et le profil de l'apprenant

Énoncé 	Je me connais bien et je me considère comme un membre d'une communauté locale et mondiale.	Je suis un membre actif de plusieurs communautés : ma famille, mon foyer, ma communauté d'apprentissage et la communauté plus large.	Je développe et fais preuve des qualités du profil de l'apprenant qui m'aident à devenir sensible à la réalité internationale.	Je suis convaincu de ma capacité à contribuer à apporter des changements positifs.
Qualités du profil de l'apprenant	Réfléchi	Altruiste	Équilibré et ouvert d'esprit	Réfléchi et audacieux
Énoncé 	Je fais preuve de motivation, de volonté et d'engagement en agissant pour apporter des changements positifs.	Je peux reconnaître et comprendre les liens et l'interdépendance entre les occasions et les défis d'importance locale et mondiale, et recourir à la pensée critique et créative pour y donner suite.	Je peux relier l'action locale à l'action mondiale, et vice-versa.	Je peux remettre en question les idées toutes faites et envisager les choses sous des angles multiples.
Qualités du profil de l'apprenant	Altruiste et intègre	Informé et sensé	Sensé	Ouvert d'esprit, sensé et audacieux
Énoncé	Je suis curieux et réfléchi, et j'agis en faisant preuve d'intégrité et	Je prends des décisions éclairées et éthiques.	Je peux prévoir une action, la réaliser et y réfléchir, en faisant preuve d'assurance et	Je participe avec mes pairs, les enseignants et la communauté d'apprentissage à

	d'honnêteté.		de créativité.	des expériences riches de sens qui conduisent à des actions visant à apporter des changements positifs.
Qualités du profil de l'apprenant	Intègre et chercheur	Intègre et sensé	Communicatif	Équilibré
Énoncé 	Je peux réfléchir sur une action et la modifier si nécessaire.	Je peux examiner la pertinence et l'effet de l'action entreprise, et réfléchir aux possibilités d'amélioration des actions actuelles et futures.	J'agis de manière responsable pour créer un monde plus paisible et plus durable.	Je me considère comme un agent de changement compétent et habile.
Qualités du profil de l'apprenant	Réfléchi	Réfléchi et sensé	Réfléchi, équilibré et altruiste	Réfléchi

Source : section « Action », *Le Programme primaire : des principes à la pratique* (2018)

Réflexion sur les approches de l'apprentissage

Approches de l'apprentissage	Lorsque je travaille sur ma recherche personnelle, j'apprécie beaucoup...	Lorsque je travaille sur ma recherche personnelle, je remarque qu'il est facile pour moi de... lorsque je... (donne des exemples).	Lorsque je travaille sur ma recherche personnelle, je remarque qu'il est difficile pour moi de... lorsque je... (donne des exemples).	Je peux m'aider à surmonter cette difficulté en...
Mes compétences de pensée – Pensée critique (analyse, évaluation, prise de décision) – Pensée créative (prise en considération de nouvelles perspectives, conception d'améliorations à apporter aux produits, aux processus, etc.)				

<ul style="list-style-type: none"> – Transfert de l'apprentissage (utilisation des compétences et des connaissances dans de multiples contextes ; établissement de liens entre les disciplines et les recherches ; utilisation de la compréhension pour créer des solutions, des actions ou des produits) – Réflexion (utilisation des compétences de pensée pour réfléchir sur le processus d'apprentissage, détermination des points forts et des domaines dans lesquels s'améliorer) 				
<p>Mes compétences de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> – Planification de mes investigations – Recueil d'informations et consignation des données (réalisation de sondages ou d'enquêtes, réalisation d'entretiens, lecture d'un éventail de ressources, étude de diagrammes) – Compréhension des données – Utilisation de divers médias pour comparer, opposer et établir des liens entre des ressources ; recherche de diverses perspectives dans des sources variées – Recherche de sources fiables et usage éthique des médias pour communiquer, partager et établir des relations avec les autres 				
<p>Mes compétences de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> – Échange d'informations (écoute, interprétation et verbalisation) – Littératie (lecture, écriture, utilisation du langage pour 				

<p>communiquer et rassembler des informations)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Communication passant par la technologie pour rassembler des informations, les étudier et les transmettre 				
<p>Mes compétences d'autogestion</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organisation (gestion efficace du temps et des tâches, détermination d'objectifs réalistes et stimulants, consignation de l'apprentissage à l'aide d'un système logique, accomplissement des tâches dans les délais prévus) – Gestion mentale (utilisation de stratégies de pleine conscience pour ne pas se laisser distraire, conscience des liens entre le corps et l'esprit, persévérance, gestion des émotions, résilience pour gérer les échecs et surmonter la déception, l'adversité et le changement) 				
<p>Mes compétences sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relations (respect des autres, écoute attentive des autres perspectives, altruisme et empathie envers les autres, adoption de divers rôles dans le groupe, prise de décisions équitables, aide apportée aux autres pour qu'ils réussissent) – Intelligence sociale et émotionnelle (conscience de ses propres émotions et de celles des autres, résolution des conflits, conscience de son influence sur un groupe) 				

Sources : section « Approches de l'apprentissage », *Le Programme primaire : des principes à la pratique* (2018) ; *The power of inquiry* (2015)

Exemples de questions de réflexion

<p>CHANGEMENT</p> <p>Comment ... évolue-t-il/elle ?</p> <p>Quelles différences apparaissent au fil du temps ?</p> <p>De quelles manières ... change-t-il/elle selon l'endroit et le moment ?</p> <p>Que peux-tu dire au sujet de la façon dont ... évolue ?</p> <p>Que pourrais-tu changer pour ... ?</p> <p>Quelles inférences peux-tu faire au sujet du changement de/dans ... ?</p> <p>Quels faits pourrais-tu utiliser pour soutenir tes propos au sujet de la façon dont ... change ?</p>	<p>RELATION</p> <p>Comment ... est-il/elle lié(e) à d'autres choses ?</p> <p>Quels sont les liens entre ... et ... ?</p> <p>En quoi ... sont-ils/elles similaires et différent(e)s ?</p> <p>Pourquoi ... convient-il/elle à ... ?</p> <p>Comment pourrais-tu appliquer ce que tu as appris pour développer ... ?</p> <p>Comment cela peut-il être utilisé dans la vie quotidienne ?</p> <p>Quelle conclusion peux-tu tirer sur la relation entre ... et ... ?</p>
<p>FORME</p> <p>À quoi ressemble ... ?</p> <p>Comment décrirais-tu ... ?</p> <p>Quelles sont les composantes de ... ?</p> <p>Qu'utiliserais-tu pour classer ... ?</p> <p>Peux-tu expliquer les raisons pour lesquelles ... est comme cela ?</p>	<p>FONCTION</p> <p>Comment ... fonctionne-t-il/elle ?</p> <p>À quoi peut servir ... ?</p> <p>Quelle est la finalité de ... ?</p> <p>Quelles informations ... nous fournit-il/elle ?</p> <p>Comment ... et ... fonctionnent-ils/elles ensemble ?</p> <p>Que remarques-tu au sujet du fonctionnement de ... ?</p> <p>Peux-tu formuler une théorie sur le fonctionnement de ... ?</p>
<p>CAUSALITÉ</p> <p>Pourquoi ... est-il/elle ainsi ?</p> <p>Pour quelle raison ... ?</p> <p>Que se passerait-il si ... ?</p> <p>Pourquoi avons-nous besoin de ... ?</p> <p>Quel est le lien entre ... et ... ?</p> <p>Peux-tu prédire le résultat si ... ?</p> <p>Que peux-tu conclure au sujet de la raison pour laquelle ... s'est produit(e) ?</p>	<p>PERSPECTIVE</p> <p>Quels sont les différents points de vue ?</p> <p>En quoi ... diffère-t-il/elle de... ?</p> <p>À quoi ressemble ... s'il / si elle est ... ?</p> <p>Quelles sont les implications pour ... ?</p> <p>Quelle est ton interprétation de ... ? Justifie ta réponse.</p> <p>Quels faits utiliserais-tu pour soutenir ton point de vue sur ... ?</p> <p>En quoi les connaissances sur ... nous permettent-elles de comprendre ... ?</p>
<p>RESPONSABILITÉ</p> <p>Quelles sont nos obligations ?</p> <p>Comment l'utilisation de ... peut-elle influencer ... ?</p> <p>Quelle responsabilité ... a-t-il/elle de ... ?</p> <p>Qui devrait décider ... ?</p> <p>Comment les individus peuvent-ils s'assurer ... ?</p> <p>Quels facteurs devons-nous prendre en considération lorsque nous prenons une décision ?</p> <p>Que peux-tu conclure au sujet de ta responsabilité ?</p>	

Sources : *Pour faire une réalité du Programme primaire – Cadre pédagogique pour l'éducation internationale dans l'enseignement primaire* (2009) ; *Using Webb's depth of knowledge to increase rigor* (2014) ; *Stirring the head, heart, and soul: Redefining curriculum, instruction, and concept-based learning* (2007)

Exemples d'idées maîtresses fondées sur le profil de l'apprenant de l'IB

Vous trouverez ci-après divers exemples d'idées maîtresses fondées sur les qualités du profil de l'apprenant de l'IB. Elles ont été formulées de manière à pouvoir être utilisées sous plusieurs thèmes transdisciplinaires avec divers concepts clés. Les exemples de pistes de recherche conviennent plus à certains thèmes transdisciplinaires qu'à d'autres. Si vous pensez que vos élèves pourraient tirer parti d'une recherche plus guidée, vous pouvez les inviter à utiliser ces exemples dans le modèle de planification de la recherche personnelle. N'hésitez pas à adapter les exemples afin qu'ils tiennent compte de votre contexte et répondent à vos besoins.

Chercheurs – Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

Idée maîtresse – À travers la recherche, nous cultivons notre curiosité et développons des compétences de recherche et la capacité à travailler seuls et avec les autres.

Idée maîtresse – Notre curiosité nous aide à apprendre.

Thème transdisciplinaire, concepts clés et pistes de recherche possibles

Thème : *Comment le monde fonctionne*

Concepts clés : responsabilité, fonction, causalité, changement

Pistes de recherche

- La manière dont les êtres humains réagissent au changement
- Les constantes que nous observons autour de nous
- L'évaluation, le tri et la présentation des données
- L'utilisation de la technologie pour innover

Informés – Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

Idée maîtresse – Nous devenons des personnes informées lorsque nous explorons des concepts, des idées et des questions revêtant une importance locale et mondiale, dans le cadre de disciplines très variées.

Idée maîtresse – Nous devenons des personnes informées en explorant de grandes idées qui se présentent dans le monde à l'échelle locale et globale.

Thème transdisciplinaire, concepts clés et pistes de recherche possibles

Thème : *Le partage de la planète*

Concepts clés : relation, changement, responsabilité, causalité

Pistes de recherche

- Les liens entre les questions locales et les questions mondiales
- La manière dont les êtres vivants réagissent au changement
- Les répercussions des activités humaines sur l'environnement

Sensés – Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d’analyser des problèmes complexes et d’entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

Idée maîtresse – La pensée critique et créative ainsi que le fait de poser et d’explorer des questions difficiles nous aident à comprendre des problèmes complexes, et à prendre des décisions réfléchies et éthiques.

Idée maîtresse – Le fait de poser des questions et de penser de manière créative nous aide à comprendre les problèmes et à prendre des décisions.

Thème transdisciplinaire, concepts clés et pistes de recherche possibles

Thème : *Comment nous nous exprimons*

Concepts clés : fonction, responsabilité, perspective

Pistes de recherche

- L'évaluation critique des différents types d'information
- La façon dont nous interprétons les informations transmises par les médias et y réagissons

Communicatifs – Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d’une langue ou d’un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d’autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

Idée maîtresse – Nous communiquons de plusieurs façons pour mieux nous comprendre.

Thème transdisciplinaire, concepts clés et pistes de recherche possibles

Thème : *Comment nous nous exprimons*

Concepts clés : fonction, perspective, responsabilité

Pistes de recherche

- Les découvertes faites grâce à différents types de jeux
- La communication dans le jeu
- Nos responsabilités dans le jeu

Idée maîtresse – Le jeu offre des possibilités de communication et d’expression créative.

Thème transdisciplinaire, concepts clés et pistes de recherche possibles

Thème : *Comment nous nous exprimons*

Concepts clés : fonction, causalité, perspective

Pistes de recherche

- Les diverses façons dont les gens communiquent
- La façon dont les images, le texte et la musique sont utilisés pour influencer le comportement
- Le rôle de la culture dans l’expression artistique

Intègres – Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

Idée maîtresse – Le respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde, nécessite de faire preuve d'intégrité et d'honnêteté, et d'être responsables de nos actions.

Idée maîtresse – Les communautés inclusives aident à créer une autonomie et des chances égales pour tous.

Thème transdisciplinaire, concepts clés et pistes de recherche possibles

Thème : *Qui nous sommes*

Concepts clés : causalité, perspective, relation

Pistes de recherche

- L'interdépendance au sein des communautés
- Les facteurs qui influencent nos choix et nos actions
- Les similitudes et les différences entre les groupes culturels

Ouverts d'esprit – Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

Idée maîtresse – Nous nous comprenons mieux lorsque nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles ainsi que sur les valeurs et les traditions des autres.

Idée maîtresse – La compréhension mutuelle des cultures et des traditions relie les individus à leur famille et à leur communauté.

Thème transdisciplinaire, concepts clés et pistes de recherche possibles

Thème : *Où nous nous situons dans l'espace et le temps*

Concepts clés : forme, perspective, causalité

Pistes de recherche

- Ce qu'est une culture
- La manière dont l'expérience personnelle influence nos perspectives
- Les raisons pour lesquelles certaines valeurs et traditions ont changé ou sont restées les mêmes au fil du temps

Altruistes – Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

Idée maîtresse – Nous améliorons le monde qui nous entoure lorsque nous accordons une grande importance à l'entraide, en faisant preuve d'empathie, de compassion et de respect.

Idée maîtresse – Nos actions altruistes améliorent l'existence des autres et le monde qui nous entoure.

Thème transdisciplinaire, concepts clés et pistes de recherche possibles

Thème : *Le partage de la planète*

Concepts clés : fonction, causalité, responsabilité

Pistes de recherche

- La manière dont les environnements locaux répondent aux besoins des individus
- L'accès équitable aux ressources et l'égalité des chances

Audacieux – Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

Idée maîtresse – Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

Idée maîtresse – Le changement apporte des occasions de se montrer ingénieux.

Thème transdisciplinaire, concepts clés et pistes de recherche possibles

Thème : *Comment le monde fonctionne*

Concepts clés : changement, causalité, relation

Pistes de recherche

- La manière dont les êtres vivants réagissent au changement
- La manière dont les circonstances entraînent la création d'inventions importantes
- La manière dont la compréhension des phénomènes aide les inventeurs

Équilibrés – Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l’atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

Idée maîtresse – Notre bien-être comporte de multiples facettes et dépend des autres et du monde dans lequel nous vivons.

Idée maîtresse – Nous favorisons notre bien-être personnel et celui des autres lorsque nous faisons des choix équilibrés.

Thème transdisciplinaire, concepts clés et pistes de recherche possibles

Thème : *Qui nous sommes*

Concepts clés : forme, causalité, responsabilité

Pistes de recherche

- Ce que signifie « avoir une vie équilibrée »
- La façon dont nos choix influent sur notre bien-être
- Notre responsabilité en ce qui concerne le bien-être des autres

Réfléchis – Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d’améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Idée maîtresse – Pour améliorer notre apprentissage et notre développement personnel, nous abordons de manière réfléchie le monde autour de nous ainsi que nos propres idées et expériences, et nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses.

Idée maîtresse pour la petite enfance – La réflexion sur nos idées et nos expériences nous aide à grandir.

Thème transdisciplinaire, concepts clés et pistes de recherche possibles

Thème : *Qui nous sommes*

Concepts clés : forme, relation, causalité

Pistes de recherche

- Les aptitudes et les centres d’intérêt personnels
- La manière dont les relations contribuent à la connaissance de soi
- La manière dont les individus utilisent différentes expériences pour prendre des décisions

Sources : *En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?* (2019) ; section « Programme de recherche transdisciplinaire », *Le Programme primaire : des principes à la pratique* (2018) ; *Élaboration d'un programme de recherche transdisciplinaire* (2012)

Références bibliographiques

ERICKSON, H. L. 2007. *Stirring the head, heart, and soul: Redefining curriculum, instruction, and concept-based learning*. 3^e édition. Thousand Oaks (Californie), États-Unis : Corwin Press.

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (IB). 2012. *Élaboration d'un programme de recherche transdisciplinaire*. Cardiff, Royaume-Uni : Organisation du Baccalauréat International.

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (IB). 2009. *Pour faire une réalité du Programme primaire – Cadre pédagogique pour l'éducation internationale dans l'enseignement primaire*. Cardiff, Royaume-Uni : Organisation du Baccalauréat International.

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (IB). 2018. *Le Programme primaire : des principes à la pratique*. Cardiff, Royaume-Uni : Organisation du Baccalauréat International.

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (IB). 2019. *En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?* Genève, Suisse : Organisation du Baccalauréat International.

MURDOCH, K. 2015. *The power of inquiry*. Melbourne (Victoria), Australie : Seastar Education.

AUNGST, G. *Using Webb's depth of knowledge to increase rigor* [en ligne]. Edutopia, 4 septembre 2014. Disponible sur Internet : <<https://www.edutopia.org/blog/webbs-depth-knowledge-increase-rigor-gerald-aungst>>.