

La indagación a través del juego

Apoyo para padres de alumnos del PEP



Por qué es importante la indagación a través del juego

“El juego trasciende las fronteras culturales, socioeconómicas y políticas y tiene un impacto positivo universal en los niños.”

Fundación LEGO, 2018

Desarrollo de habilidades a través del juego

Desde su nacimiento, los niños son indagadores prácticos por naturaleza y aprenden mediante interacciones lúdicas con otras personas y con su entorno. El juego es un aspecto esencial del desarrollo saludable de todos los niños. Mediante el aprendizaje basado en el juego, los niños desarrollan y cultivan conocimientos y habilidades fundamentales.

En el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el aprendizaje se sustenta en las habilidades de los enfoques del aprendizaje. Esas habilidades tienen como objetivo ayudar a los niños de todas las edades a convertirse en alumnos que saben plantear buenas preguntas, establecer metas eficaces y trabajar en pos de sus aspiraciones con la determinación necesaria para cumplirlas.

La infografía que se presenta a continuación muestra cómo las habilidades de los enfoques del aprendizaje pueden desarrollarse a través del juego.



Plantilla del infográfico: © Showeet.com

Bienestar a través del juego

Además de ayudar a desarrollar estas habilidades, el juego es importante para el bienestar social, emocional, físico y mental de los niños. Nuestro mundo cambia constantemente y el juego brinda a los niños un canal divertido para reducir la ansiedad que les generan esos cambios, como puede verse en la siguiente infografía (Play Wales, 2020).



Adaptado de Play Wales, 2020

La indagación a través del juego

Los niños son miembros curiosos y capaces de la comunidad de aprendizaje con un buen sentido de agencia y mucho potencial. Además, aportan habilidades, preferencias y concepciones válidas del aprendizaje. A través del juego, los niños construyen significado activamente a partir de sus interacciones con otras personas y con su entorno. Esos significados son revisados y reconsiderados a la luz de otras experiencias y nuevos aprendizajes.



¿Qué entendemos por “indagación a través del juego”?

Aunque todos estamos familiarizados con la idea del juego, puede ser difícil ponerse de acuerdo sobre qué es exactamente.

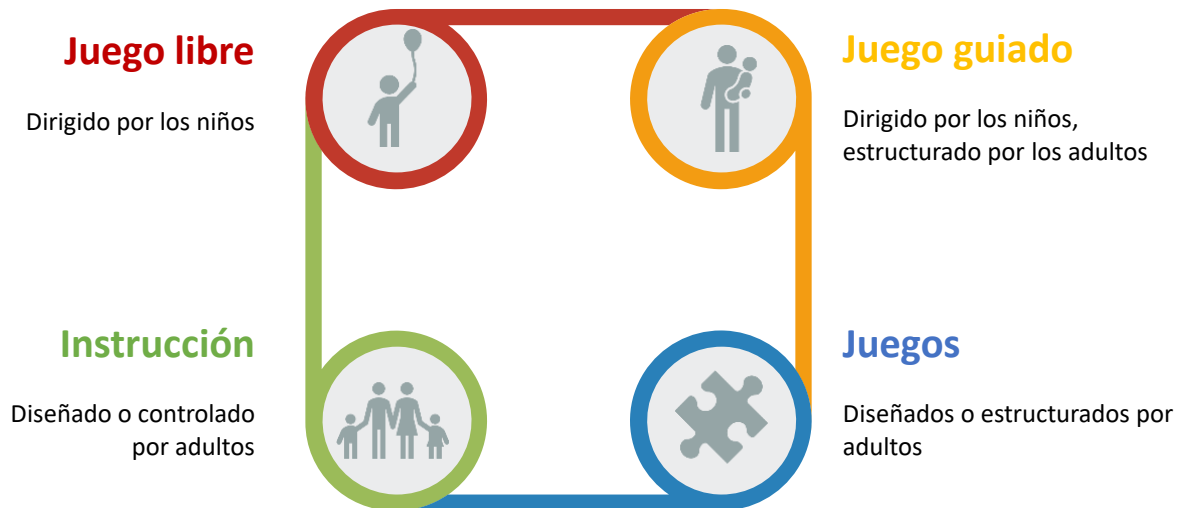
Cinco características clave del juego

1. El juego es significativo: Los niños juegan para entender el mundo a su alrededor y para descubrir el significado de una experiencia al vincularla con algo que ya conocen. A través del juego, los niños expresan y comprenden sus propias ideas sobre sus experiencias.
2. El juego es divertido: Por supuesto, puede plantear desafíos y dar pie a frustraciones, pero en general provoca disfrute, motivación, emoción y placer.
3. El juego invita a la participación activa: Si uno ve jugar a los niños, normalmente percibe que se implican profundamente y que su implicación normalmente es física, mental y verbal.
4. El juego es iterativo: No es estático. Los niños juegan para practicar habilidades, probar opciones, revisar hipótesis y descubrir nuevos desafíos, lo cual genera un aprendizaje más profundo.
5. El juego implica interacción social: Permite a los niños comunicar ideas para entender a otros mediante la interacción social, lo cual facilita la construcción de una comprensión más profunda y de relaciones más fuertes.

Unicef y la Fundación LEGO, 2018

También hay distintos tipos de experiencias de juego.

El continuo del juego



Contenido adaptado de la Fundación LEGO, 2017.

Plantilla del infográfico: © Showeet.com

¿Cómo puedo respaldar la indagación de mi hijo mediante el juego?

El “juego libre” se describe como un proceso dirigido por el niño. Es el niño el que decide cuándo jugar y a qué, el sentido del juego (incluidas las reglas), si desea implicar a otras personas y cuándo quiere hacerlo. Sin embargo, tanto en el juego libre como en el juego dirigido, los padres pueden respaldar de varias maneras el juego de sus hijos.

- **Materiales:** Pueden ser productos comerciales (p. ej., juegos de mesa, pintura, bloques de Lego o rompecabezas) u objetos disponibles en casa que el niño pueda utilizar de múltiples maneras (como prendas de vestir, pañuelos o telas) para el juego imaginativo, cajas y envases viejos que se puedan emplear para construir o hacer manualidades, pequeños objetos como piedras o caracolas para clasificar y contar. [10 Prop Box Ideas for Play](#) (en inglés)
- **Espacio:** Puede ser al aire libre o en un lugar cubierto, en un sitio pequeño y acogedor o grande y espacioso (dependiendo del lugar de residencia). Un rincón pequeño y cómodo bajo una mesa cubierta con una manta puede generar la misma implicación y el mismo entusiasmo que un espacio enorme.
- **Tiempo:** Dar a los niños tiempo generoso para jugar sin interrupciones les permite implicarse profundamente en su juego.

- **Aceptar cierto grado de desorden:** El juego no suele ser ordenado ni comedido. Una casita hecha con bloques se convierte rápidamente en toda una ciudad, con complejos sistemas de calles, tiendas y otras instalaciones.
- **Sumarse al juego:** Se debe tener cuidado de respetar las reglas y decisiones de los niños y contribuir al juego en lugar de liderarlo.

Sumarse al juego le permitirá:

- Hablar con su hijo sobre el juego y mostrarle que valora lo que está haciendo (con ello también ayuda a su hijo a ampliar sus conocimientos actuales y a establecer conexiones nuevas)
- Demostrar conductas que ayudan al niño a continuar su juego, como la resiliencia, la resolución de problemas o el respeto de turnos
- Ayudar a su hijo a desarrollar los enfoques del aprendizaje del IB

Enfoques del aprendizaje	Ejemplos de preguntas para respaldar a su hijo durante el juego
Habilidades de pensamiento	Me pregunto qué pasaría si tú... Me pregunto por qué has elegido... ¿Por qué piensas eso? ¿Cómo lo sabes? ¿Por qué crees que pasó esto?
Habilidades de investigación	Me pregunto qué pasaría si tú... ¿Cómo podemos encontrar más información sobre esto? ¿Qué crees que va a pasar ahora?
Habilidades de comunicación	¿Me cuentas lo que estás haciendo? ¿Qué sucedió cuando hiciste eso? ¿Cómo podrías compartir lo que aprendes con X? (p. ej., hablando, dibujando, escribiendo)
Habilidades sociales	¿Puede X hacer algo para ayudar? ¿Puede participar X? ¿Cómo podría X ayudar a resolver este problema? ¿Qué haría X en esta situación? Cuando hayas terminado con eso, ¿puede probarlo X?
Habilidades de autogestión	¿De qué otra manera podría resolverse este problema? ¿Hay alguna otra forma de intentar hacer eso? ¿Cuál podría ser tu próximo paso?

Aunque es bueno centrarse en preguntas abiertas para fomentar el debate y las explicaciones, también cumplen su función preguntas cerradas como: ¿cuántos bloques has utilizado?, ¿cuál de las torres es más alta?



Aprender en casa: indagación a través del juego



A continuación presentamos algunas sugerencias para la indagación a través del juego que puede probar en casa. Para ver más ideas, consulte los enlaces que se facilitan al final.

Deje que su hijo lo guíe: ¿qué le genera curiosidad en casa? Por ejemplo, es posible que a su hijo le interesen los armarios de la cocina y quiera saber por qué distintas cosas están hechas con materiales distintos o que le intrigue por qué el jabón hace pompas o burbujas. Tal vez le encante disfrazarse y jugar a imitar a otros (juegos de simulación) o construir cosas con cartón y cinta adhesiva. Todo ello le brindará a usted oportunidades de ver, al seguir las ideas de su hijo, que el juego es aprendizaje.

Disfraces y juegos de simulación

Saque una caja de ropa y zapatos y vea en qué personajes decide convertirse su hijo. Ayúdelo a hacer (con cartón o papel) cualquier “accesorio” que necesite. Es probable que aparezcan personajes de cuentos que haya leído recientemente con su hijo o de programas que este haya visto en televisión. Eso puede llevar a pasar un rato contando historias o haciendo teatro.

Vamos a cazar un oso

Los libros más populares suelen inspirar juegos. Un ejemplo es *Vamos a cazar un oso*, de Michael Rosen. Este cuento se presta muy bien para hacer una representación con efectos de sonido y todo. Antes de salir, hagan juntos binoculares de cartón...

Construir cuevas

Las cajas de cartón viejas pueden convertirse en magníficas cuevas o casitas para niños. También sirven para hacer túneles. Si no tiene cajas, una buena alternativa es desplegar una manta sobre una mesa. Una linterna puede generar curiosidad sobre el día y la noche o sobre la luz y la oscuridad. O tal vez su hijo lo invite a un picnic bajo la mesa.

Organización del tesoro Habilidades de pensamiento y comunicación

Organización del tesoro

Recorra la casa con su hijo y una caja; pídale al niño que vaya eligiendo objetos de distintas habitaciones hasta llegar a unos 15 en total. Mientras lo hacen, pueden ir comentando lo que va escogiendo.

Pídale a su hijo que organice los objetos en grupos según el sistema que más le guste. Por ejemplo, puede elegir organizarlos por colores o tamaños, por la habitación de la que proceden, por el dueño del objeto o cualquier otra característica.

Hablar es aprender

Pregúntele a su hijo sobre su manera de proceder: Me pregunto cómo decidiste organizar estas cosas.

¿Por qué crees que estas cosas van juntas?

¿Te costó decidir sobre alguna? ¿Por qué?

¿Se te ocurre otra manera de organizarlas?

Haga que el niño hable con otro familiar o con algún amigo en línea; en la conversación, su hijo puede pedirles a los demás que organicen los objetos de otra manera y expliquen por qué lo han hecho así.

Deje que los intereses del niño guíen el aprendizaje.

Conexiones con la alfabetización

Quizás su hijo quiera dibujar o etiquetar algunos de los objetos o hacer un librito de cosas grandes y pequeñas; también pueden usar estas ideas si han elegido otra manera de organizar los objetos.

Busquen libros sobre tamaños en alguna de las bibliotecas en línea que se indican más abajo.

Visiten museos en línea y busquen cosas grandes y pequeñas.

Pensamiento matemático

Podría hacer los siguiente:

Sugerirle a su hijo que piense sobre el tamaño de los objetos y los ordene por tamaño.

Preguntarle a su hijo qué grupo es más grande o más pequeño y cómo lo sabe. Preguntarle a su hijo cómo podría averiguarlo.

Hablar sobre más grande o más pequeño según el peso y tratar de adivinar qué objetos son más pesados antes de pesarlos.

Apoyo adicional para padres

Cómo leer con su hijo (en inglés)

<https://www.youtube.com/watch?v=-OG2Q6pPQYw>

Libros en línea en distintos idiomas

<http://es.childrenslibrary.org/>

Bibliotecas en línea

<https://www.digitallibrary.io/es-es>

<https://storyweaver.org.in/> (en inglés)

Hablar es aprender

<https://www2.ed.gov/documents/early-learning/talk-read-sing/preschool-es.pdf>

Matemáticas en casa

<https://nzmaths.co.nz/maths-our-house> (en inglés)

Ideas de juego

<https://www.playscotland.org/parents-families/games/> (en inglés)

<http://www.education.govt.nz/early-childhood/teaching-and-learning/learning-tools-and-resources/play-ideas/> (en inglés)

<https://www.naeyc.org/our-work/families/playdough-power> (en inglés)

<https://funlearningforkids.com/science-activities-preschoolers/> (en inglés)

https://issuu.com/playwales/docs/playing_actively_in_and_around_the_home?fr=sNjIwOTI3MTYwNw
(en inglés)

Bibliografía

10 Prop Box Ideas: Mini Learning Centres at home. <https://www.naeyc.org/our-work/families/10-prop-box-ideas-mini-learning-centers-home>

FUNDACIÓN LEGO. *Why play is important.* 2018. <https://www.legofoundation.com/en/why-play>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLUMBIA BRITÁNICA. *Play Today Handbook For Educators.* 2019

<https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn%3Aaaid%3Aasc%3AUS%3A943c30f1-643c-42da-bbba-353681018b85>

MSU EXTENSION. *The Power of Play – Part 1: Stages of play*. Universidad del Estado de Michigan: octubre de 2015.

https://www.canr.msu.edu/news/the_power_of_play_part_1_stages_of_play

MSU EXTENSION. *The Power of Play – Part 5: Adult roles in child's play*. Universidad del Estado de Michigan: diciembre de 2015.

https://www.canr.msu.edu/news/the_power_of_play_part_5_adult_roles_in_childs_play

PLAY WALES. *Playing actively in and around the home*. Marzo de 2020.

<https://www.playwales.org.uk/eng/news/1288-playing-actively-in-and-around-the-home>

UNICEF. *Aprendizaje a través del juego*. Octubre de 2018.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

