

2028년 시험부터 적용

디플로마 프로그램(DP)은 만 16세~19세 학생을 대상으로 설계된 심도 있는 대학 진학 준비 교과 과정입니다. DP는 2년에 걸친 폭넓은 교육과정으로, 학생들이 풍부한 지식을 갖추고 탐구심과 배려심이 많으며 공감할 줄 아는 학습자로 성장할 수 있도록 돕는 것을 목표로 합니다. 또한, 학생들이 문화 간의 이해와 열린 마음을 기르고, 다양한 관점을 존중하며 평가하는 데 필요한 자세를 갖추도록 하는 데 중점을 둡니다.

이 프로그램은 핵심 요소를 중심으로 하는 여섯 개의 교과군으로 구성됩니다. 학생들은 두 가지 현대 언어(또는 현대 언어와 고전 언어 각 하나씩), 인문학 또는 사회 과학 한 과목, 실험 과학 한 과목, 수학 및 창의 예술 중 한 과목을 공부하게 됩니다. 예술 관련 과목 대신 학생은 타 교과군에서 두 가지 과목을 선택할 수 있습니다. 이처럼 포괄적인 과목으로 이루어진 디플로마 프로그램은 학생이 대학 입학을 효과적으로 준비할 수 있도록 설계된 높은 수준의 학습 역량을 요구하는 과정입니다. 학생들은 각 교과군에서 특별히 관심이 있는 과목과 대학에서 더 공부하고 싶은 과목을 자유롭게 선택할 수 있습니다.

일반적으로 3과목(최대 4과목)은 심화 수준(HL)으로, 나머지 과목은 표준 수준(SL)을 선택합니다. IB의 권장 수업 시간은 HL 과목 240시간, SL 과목 150시간입니다. HL 과목은 SL 과목에 비해서 더 심도 있고 범위가 더 포괄적입니다. 또한 세 가지 핵심 요소(소논문, 지식이론 및 창의, 활동, 봉사)는 필수적으로 이수해야 하며 프로그램이 지향하는 철학의 핵심 부분을 구성합니다.



I. 과정 설명 및 목적

DP 역사는 과거를 탐구하는 역동적이고 증거에 기반한 해석적 학문입니다.

DP 역사 과정에서 가장 중점적으로 다루는 것은 학생들이 역사적으로 사고하도록 가르치는 데 있습니다. 이는 학생들이 다양한 형태의 역사적 탐구에 참여하도록 하는 것을 의미합니다. 본 과정은 학생들이 다양한 맥락, 개념, 내용 및 기능을 통해 과거를 탐구할 수 있게 합니다. 이러한 해석적 학문에서 학생들은 다양한 관점과 증거를 바탕으로 자신의 판단을 도출하게 됩니다.

DP 역사 과정은 다양한 세계적, 지역적, 국가적 주제에 기반한 세계사 과정으로, 비교 연구, 주제 연구, 심층 연구를 혼합하여 진행합니다. 이 과정은 구조적 체계와 유연성을 균형 있게 제공하여, 다양한 맥락에서 시행할 수 있도록 합니다.

역사는 학문인 동시에 모든 학생의 일상적이고 생생한 경험의 일부입니다. 역사는 정체성, 문화, 사회, 정치, 그리고 개인과 공동체 간의 관계에 영향을 미칩니다. 과정을 통해 학생들은 이 모든 차원에서 역사를 이해하고 역사적 의의를 인식하게 됩니다.

모든 개인과 사회 과목들은 청소년들이 우리 모두의 지구에 대한 유대감을 키우고 지속 가능한 삶의 방식을 탐구하며 더 평화로운 세상을 추구하는 과정에서 모든 사람의 웰빙을 증진하도록 돕습니다.

모든 개인과 사회 과목의 목적은 학생들이 다음과 같은 역량을 갖추도록 하는 것입니다.

- 다양한 관점과 사고 방식을 탐구하고 비판적으로 다루기
- 개인과 사회의 상호작용을 조사하고 평가하기
- 사회 속에서 정보에 기반하며 원칙을 지키는 개인으로서 생각하고 행동하기

- 시간과 장소에 따른 인간 경험의 다양성을 이해하고 가치를 인정하기

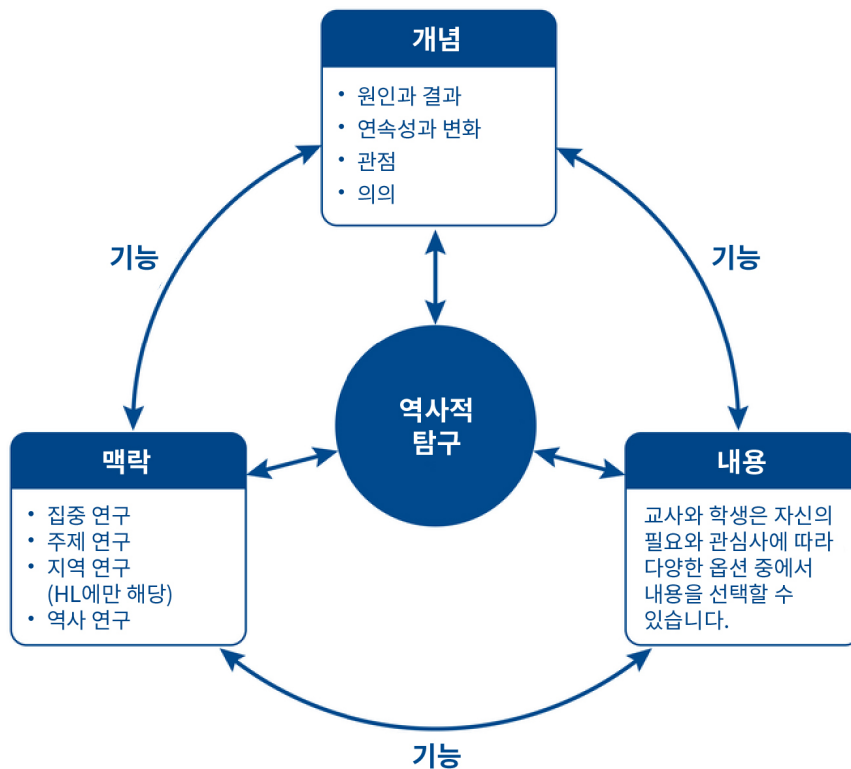
또한, DP 역사 과정에서 학생들은 다음을 수행하게 됩니다.

- 역사적 맥락, 개념, 내용 및 기능을 통해 과거를 탐구하기
- 역사적 사건, 이슈 및 주제를 조사하기
- 다양한 역사적 관점과 논증을 탐구하고 평가하기
- 다양한 역사적 정체성과 경험을 검토하기

II. 교육과정 모델 개요

교육과정 모델은 역사적 탐구를 통해 맥락, 개념, 내용 및 기능을 통합합니다[그림 1].

[그림 1] 교육과정 모델



교육과정 모델의 중심에 역사적 탐구가 있습니다. 역사적 탐구는 과거에 대한 의미를 구성하는 학생 중심의 능동적 과정으로 이해되어야 합니다. 학생은 단순히 역사를 ‘학습’하는 것이 아니라, 역사를 ‘탐구하고 분석’해야 합니다.

교육과정 모델의 모든 부분이 서로 연결되어 있고 역사적 탐구를 통해서도 연결되어 있습니다. 이러한 부분은 다음과 같습니다.

- **맥락**에 따라 내용의 설정 방식이 달라집니다. 역사 과정은 4가지 탐구 맥락을 활용하여 과정 내용을 단계적으로 구조화하고, 다양한 주제를 다양한 방식으로 탐구할 수 있도록 합니다. 여기에는 집중 연구, 주제 연구, 지역 연구, 역사 연구가 포함됩니다.
- **개념**은 효과적이고 광범위하며 논쟁적인 아이디어를 통한 역사적 탐구에 초점을 맞춥니다. 역사 과정에는 원인과 결과, 연속성과 변화, 관점, 의의라는 네 가지 명시된 역사적 개념이 있습니다.
- **내용**은 세부적인 내용과 사례를 통해 역사적 탐구를 위한 정보를 제공합니다. 교사와 학생은 자신의 필요와 관심사에 따라 다양한 옵션 중에서 내용을 선택할 수 있습니다.

- **기능**은 실제 과정을 통해 역사적 탐구를 지원합니다. 역사 과정에서는 다양한 역사적 기능을 강조합니다.

교수요목 구성요소	수업 시간	
	SL	HL
집중 연구 다음의 다섯 가지 옵션 중 하나를 선택합니다. 옵션마다 두 가지의 집중 연구가 포함되며, 두 가지 모두 연구해야 합니다. • 독립과 정체성 • 정치적 및 경제적 전환 • 갈등과 이주 • 기후와 혁신 • 저항과 변화	50	50
주제 연구 다음의 네 가지 옵션 중 하나를 선택합니다. • 갈등(서기 750년 이후) • 혁신과 변화(서기 750년 이후) • 권위주의 통치(서기 1750년 이후) • 대중 운동(서기 1750년 이후)	80	80
지역 연구(HL에만 해당) 한 지역을 선택하여 두 가지 연구를 진행합니다. • 아프리카와 중동 • 아메리카 대륙 • 아시아와 오세아니아 • 유럽	-	90
역사 연구 내부 평가	20	20
총 수업 시간	150	240

III. 평가 모델

본 과정에서는 과정의 여섯 가지 요소에 대한 학생들의 **지식과 이해, 적용과 분석, 평가와 종합**을 평가합니다. 이러한 요소는 다음과 같습니다.

- 역사적 탐구 맥락
- 역사적 개념
- 역사적 사료
- 역사적 내용
- 역사적 논증
- 역사적 탐구 질문

다음 표는 과정의 서로 다른 요소가 어떻게 다양한 방식으로 평가되는지 보여줍니다. 괄호 안에 각 평가 목표에 대한 평가 항목(시험 1, 시험 2, 시험 3 또는 내부 평가)도 표시합니다.

요소	지식과 이해	적용과 분석	평가와 종합
역사적 탐구 맥락	역사적 탐구 맥락을 알고 이해합니다(시험 1, 시험 2, 시험 3, 내부 평가).	역사적 탐구 맥락을 적용합니다(시험 1, 시험 2, 시험 3, 내부 평가).	
역사적 개념	역사적 개념을 알고 이해합니다(시험 1, 시험 2, 시험 3, 내부 평가).	역사적 개념을 적용하고 (시험 1, 시험 2, 시험 3, 내부 평가) 개념을 분석합니다(시험 2).	
역사적 사료	역사적 사료의 내용을 이해합니다(시험 1, 내부 평가).	역사적 사료의 맥락을 분석합니다(시험 1, 내부 평가).	역사적 사료의 관점을 평가하고 종합합니다 (시험 1, 내부 평가).
역사적 내용	역사적 내용을 알고 이해합니다(시험 2, 시험 3, 내부 평가).	역사적 내용을 적용하고 분석합니다(시험 2, 시험 3, 내부 평가).	역사적 내용을 종합합니다 (시험 2).
역사적 논증	역사적 논증을 이해합니다 (시험 1, 시험 2, 시험 3, 내부 평가).	역사적 논증을 분석합니다 (시험 2, 시험 3, 내부 평가).	역사적 논증을 평가하고 종합합니다(시험 3).
역사적 탐구 질문	역사적 탐구 질문을 이해합니다(시험 1, 시험 2, 시험 3, 내부 평가).	역사적 탐구 질문을 분석합니다(시험 1, 시험 2, 시험 3, 내부 평가).	적절한 역사적 탐구 질문을 설정합니다(내부 평가).

어떤 면에서 이 표는 과정의 목표가 점진적이며 서로를 기반으로 발전하는 것을 보여줍니다. 예를 들어, 우선 사료를 이해하지 못하면 이를 평가하기 어렵습니다. 그러나 마지막 열이 이전 열보다 본질적으로 더 복잡하거나 어렵다는 것은 아닙니다. 개념을 ‘이해’하는 것은 매우 어려운 인지적 도전이며, 이를 적용하는 것은 훨씬 더 어렵습니다. 이러한 방식으로 과정의 다양한 부분이 서로 연결되고 상호 의존적이라고 보는 것이 바람직합니다.

시험 1

시험 1에서 학생들은 탐구 질문과 관련된 두 역사적 사료 내용에 대한 **이해도**(첫 번째 문항), 사료의 맥락이 사료가 사용되는 방식에 어떻게 영향을 미치는지를 **분석**하는 능력(두 번째 문항), 그리고 다양한 역사적 사료의 관점을 **종합**하는 능력(세 번째 문항)을 평가받습니다. 학생들은 모든 답안에 관련된 집중 연구에서 얻은 지식과 이해를 **적용**해야 합니다.

시험 2

시험 2의 섹션 A에서 학생들은 주제 연구에서 다룬 관련된 역사적 사례에 대한 **이해**를 바탕으로 역사적 개념을 **분석**하는 능력을 평가받습니다. 섹션 B의 파트 1에서 학생들은 주제 연구에서 다룬 역사적 사례에 대한 **이해도**를 평가받습니다. 섹션 B의 파트 2에서 학생들은 주제 연구에서 다룬 다양한 역사적 사례를 **종합**하여 **분석적** 주장을 전개하는 능력을 평가받습니다. 학생들은 모든 답안에 주제 연구에서 얻은 지식과 이해를 **적용**해야 합니다.

시험 3(HL에만 적용)

시험 3에서 학생들은 문항의 논점을 심층적으로 **이해**하고 있음을 보여주어야 합니다. 학생들은 역사적 관점을 **평가**하여 평가적 주장을 전개하는 능력을 평가받습니다. 학생들은 지역 연구에서 얻은 지식과 이해를 **적용**해야 합니다.

내부 평가

내부 평가의 섹션 1에서 학생들은 자신들의 역사 탐구를 이끌 적절한 질문을 **설정**하는 능력을 평가받습니다. 섹션 2에서 학생들은 선택한 사료를 **분석**하는 능력을 평가받습니다. 섹션 3에서 학생들은 사료에서 얻은 증거를 **종합**하여 답안을 작성해야 합니다. 학생들은 선택한 주제에서 얻은 지식과 이해를 **적용**해야 합니다.

한눈에 보는 평가

평가 개요—SL

평가 항목	가중치
외부 평가(3시간)	70%
시험 1(1시간 15분) 5가지 집중 연구에 대한 사료 기반 평가는 하나의 포괄적인 탐구 질문으로 연결됩니다. 학생은 세 가지 정형화된 문항에 답합니다. 학생은 집중 연구 중 하나에 대한 모든 문항에 답합니다. (24점)	30%
시험 2(1시간 45분) 섹션 A: 명시된 개념에 관한 두 가지 문항. 학생은 하나의 문항을 선택하여 답합니다. 섹션 B: 네 가지 주제별 연구 각각에 관한 두 가지 문항 각각의 문항은 단답형과 서술형의 두 파트로 구성됩니다. 학생은 주제 연구에 대한 두 가지 문항 중 하나를 선택하고 해당 문항의 두 파트 모두에 답합니다. (25점)	40%
내부 평가(20시간)	30%
역사 연구 이 항목은 교사가 내부적으로 평가한 후 과정 종료 시점에 IB에서 평가 조정을 합니다. 학생은 자신이 선택한 역사 주제를 조사합니다. 탐구 질문을 설정하고, 사료를 선별 및 분석하며, 정보를 종합하고, 이를 평가하여 답안을 작성합니다. (24점)	30%

평가 개요—HL

평가 항목	가중치
외부 평가(5시간)	80%
시험 1(1시간 15분) 5가지 집중 연구에 대한 자료 기반 평가는 하나의 포괄적인 탐구 질문으로 연결됩니다. 학생은 세 가지 정형화된 문항에 답합니다. 학생은 집중 연구 중 하나에 대한 모든 문항에 답합니다. (24점)	20%
시험 2(1시간 45분) 섹션 A: 명시된 개념에 관한 두 가지 문항. 학생은 하나의 문항을 선택하여 답합니다. 섹션 B: 네 가지 주제별 연구 각각에 관한 두 가지 문항 각각의 문항은 단답형과 서술형의 두 파트로 구성됩니다. 학생은 주제 연구에 대한 두 가지 문항 중 하나를 선택하고 해당 문항의 두 파트 모두에 답합니다. (25점)	25%
시험 3(2시간) 네 지역에 대한 개별 서술형 시험입니다. 선택된 지역 내에서 12개의 지역 연구에 대해 각각 두 가지 서술형 문항이 출제됩니다. 학생은 서로 다른 지역 연구 각각에서 선택한 두 가지 문항에 답해야 합니다. (30점)	35%
내부 평가(20시간)	20%
역사 연구 이 항목은 교사가 내부적으로 평가한 후 과정 종료 시점에 IB에서 평가 조정을 합니다. 학생은 자신이 선택한 역사 주제를 조사합니다. 탐구 질문을 설정하고, 자료를 선별 및 분석하며, 정보를 종합하고, 이를 평가하여 답안을 작성합니다. (24점)	20%

IV. 질문 예시

시험 1

제2차 세계대전 이후 유럽 내 대규모 이주에 관한 세 가지 제공된 사료를 활용하고, ‘박해는 전후 유럽 내 대규모 이주의 주된 원인이었다고 어느 정도 볼 수 있는가?’라는 포괄적인 탐구 질문을 고려하여, 다음 세 가지 질문에 답하십시오.

1. 사료 A와 사료 B의 내용이 탐구 질문에 답하는 데 어떻게 활용될 수 있는지 설명하십시오.
2. 사료 C의 맥락이 탐구 질문에 답하는 데 활용되는 방식에 어떻게 영향을 미칠 수 있는지 분석하십시오.
3. 모든 사료의 관점이 탐구 질문에 답하는 데 어떻게 활용될 수 있는지 검토하십시오.

시험 2

섹션 A

- 역사적 사건에는 어떻게 여러 원인이 있을 수 있는지 분석하십시오. 본인의 주제 연구에 제시된 한 사례를 활용하여 답안을 뒷받침하십시오.
- 역사적 사건을 어떻게 다양한 관점에서 바라볼 수 있는지 분석하십시오. 본인의 주제 연구에 제시된 한 사례를 활용하여 답안을 뒷받침하십시오.

섹션 B

- 파트 A: 갈등이 소외 집단의 경험에 어떻게 영향을 미칠 수 있는지 설명하십시오. 답안에 본인의 주제 연구에 제시된 한 사례를 활용하십시오.
- 파트 B: 자원의 동원은 갈등의 결과를 결정하는 데 어느 정도까지 중요한 요인이었는가? 최소 두 지역에서 발생한 서로 다른 두 가지 이상의 갈등 사례를 사용하여 답안을 뒷받침하십시오.

시험 3(HL에만 적용)

- 교황의 후원이 이탈리아 르네상스 발전에 가장 중요한 요인이었다는 주장에 어느 정도 동의하는가?
- ‘멕시코 혁명은 여성의 역할을 크게 변화시켰다.’ 이 진술에 어느 정도 동의하는가?
- 아프리카 국민회의(ANC)가 샤프빌 학살(Sharpeville Massacre)로 인해 무장 투쟁을 채택했다는 관점에 어느 정도까지 동의하는가?
- ‘1950년 한국전쟁 발발의 주요 원인은 자유 선거에 대한 상반된 견해였다.’ 이 주장에 어느 정도 동의하는가?

국제 바칼로레아(International Baccalaureate, IB): IB는 지난 50여 년간 수준 높고 도전적인 교육 프로그램을 제공하며 명성을 쌓아 왔습니다. IB 프로그램은 21세기를 살아가며 직면하게 되는 도전 과제를 잘 대처할 수 있게 준비시키고 더 나은 평화로운 세상을 실현하는 데 기여할 수 있는 국제적 소양을 갖춘 청년을 양성하고 있습니다.

IB 디플로마 프로그램에 관한 자세한 정보는 다음 웹 사이트에서 확인할 수 있습니다. <https://ibo.org/en/dp>.

전체 교과 가이드는 프로그램 자료실을 통해 이용하거나 IB 온라인 스토어(<https://www.ibo.org/new-store>)에서 구매할 수 있습니다.

DP를 통해 학생들이 성공적인 대학 생활을 준비할 수 있는 방법에 대한 자세한 정보는 다음 웹 페이지에서 확인할 수 있습니다. <https://ibo.org/en/university-admission>.