

# Descripteurs des notes finales

À utiliser à partir de septembre 2014 / janvier 2015



# Table des matières

<b>Programme du diplôme</b>	<b>1</b>
Descripteurs des notes finales	1
Descripteurs des notes finales du groupe 1 (Études en langue et littérature)	2
Descripteurs des notes finales du groupe 2 (Acquisition de langues)	4
Descripteurs des notes finales du groupe 3 (Individus et sociétés)	10
Descripteurs des notes finales du groupe 4 (Sciences)	12
Descripteurs des notes finales du groupe 5 (Mathématiques)	14
Descripteurs des notes finales du groupe 6 (Arts)	16
Descripteurs des notes finales du tronc commun du Programme du diplôme	18



## Descripteurs des notes finales

Le présent document regroupe les descriptions de toutes les notes finales (descripteurs des notes finales) pouvant être attribuées dans chacun des groupes de matières du Programme du diplôme de l'IB. Les descripteurs des notes finales identifient les caractéristiques du niveau d'accomplissement attendu pour chaque note finale. Ils sont propres aux groupes de matières mais il existe d'importantes similitudes entre les descripteurs de notes finales de différents groupes de matières.

Les examinateurs superviseurs utilisent ces descripteurs lorsqu'ils déterminent les seuils d'attribution des notes finales pour les épreuves d'examen et les composantes réalisées dans le cadre des cours. Pour chaque note finale, les principales qualités du niveau d'accomplissement attendu sont indiquées. Bien que les travaux d'un nombre réduit de candidats puissent correspondre à un seul descripteur de note finale, ceux de la plupart des candidats présenteront des caractéristiques correspondant à différentes notes finales. Par conséquent, les examinateurs superviseurs procèdent à la révision du travail de nombreux candidats afin de déterminer le seuil d'attribution de chaque note finale, à savoir le nombre total de points que les candidats doivent au minimum obtenir pour se voir octroyer une note finale donnée, ce qui permet un certain ajustement entre les différents aspects de leur travail.

Les descripteurs des notes finales sont destinés à aider les enseignants à expliquer aux élèves les exigences scolaires liées au Programme du diplôme de l'IB, à procéder à l'évaluation formative, à consigner les progrès réalisés par les élèves et à préparer les notes finales prévues.

# Descripteurs des notes finales du groupe 1 (Études en langue et littérature)

## Note finale 7

L'élève démontre un excellent niveau de compréhension et d'évaluation de l'interaction entre la forme et le contenu par rapport à la question ou la tâche. Ses réponses peuvent être convaincantes, détaillées et témoigner d'une autonomie dans leur analyse, leur synthèse et leur évaluation. Son expression est d'un niveau très élaboré, à l'oral comme à l'écrit. L'élève fait preuve d'un haut niveau de précision et de clarté. Il démontre une très bonne sensibilité par rapport au contexte et à l'évaluation des effets sur le public ou le lecteur. Il a recours à une structure très efficace faisant appel à des détails du texte pertinents afin d'étayer sa lecture critique des idées et des sentiments exprimés dans la ou les œuvres.

\* L'élève démontre un sens recherché du style littéraire et s'investit pleinement dans l'acte consistant à transformer l'œuvre littéraire en représentation théâtrale. Il démontre les qualités personnelles nécessaires pour travailler avec les autres de manière efficace et ciblée.

## Note finale 6

L'élève démontre un très bon niveau de compréhension et d'évaluation de l'interaction entre la forme et le contenu par rapport à la question ou la tâche. Ses réponses sont dans l'ensemble convaincantes, assez détaillées et témoignent d'une certaine autonomie dans leur analyse, leur synthèse et leur évaluation. Son expression est d'un niveau élaboré, à l'oral comme à l'écrit. L'élève fait preuve d'un bon niveau de précision et de clarté. Il démontre une bonne sensibilité par rapport au contexte et à l'évaluation des effets sur le public ou le lecteur. Il a recours à une structure efficace faisant appel à des détails du texte pertinents afin d'étayer sa lecture critique des idées et des sentiments exprimés dans la ou les œuvres.

\* L'élève démontre un grand sens du style littéraire et s'investit fermement dans l'acte consistant à transformer l'œuvre littéraire en représentation théâtrale. Il se montre disposé à travailler avec les autres de manière constructive.

## Note finale 5

L'élève démontre un bon niveau de compréhension et d'évaluation de l'interaction entre la forme et le contenu par rapport à la question ou la tâche. Ses réponses sont généralement réfléchies et valides du point de vue de leur analyse, leur synthèse et/ou leur évaluation. Son expression est d'un bon niveau, à l'oral comme à l'écrit. L'élève fait preuve d'un niveau de précision et de clarté adapté. Il démontre une sensibilité par rapport au contexte et à l'évaluation des effets sur le public ou le lecteur. Il a recours à une structure claire faisant appel à des détails du texte pertinents afin d'étayer sa lecture des idées et des sentiments exprimés dans la ou les œuvres.

\* L'élève démontre un sens du style littéraire et s'investit dans l'acte consistant à transformer l'œuvre littéraire en représentation théâtrale. Il s'investit clairement dans un travail coopératif.

## Note finale 4

L'élève démontre une connaissance et une compréhension adaptées de la question ou de la tâche. Ses réponses sont généralement valides du point de vue de leur analyse et/ou leur synthèse. Sa capacité à s'exprimer est satisfaisante, à l'oral comme à l'écrit. Son travail présente quelques écarts au niveau de la précision et de la clarté. L'élève démontre une certaine sensibilité par rapport au contexte et à l'évaluation

des effets sur le public ou le lecteur. Il a recours à une structure simple pour explorer les idées et les sentiments exprimés dans la ou les œuvres.

\* L'élève démontre un certain sens du style littéraire et s'investit dans une certaine mesure dans l'acte consistant à transformer l'œuvre littéraire en représentation théâtrale. Il est conscient du besoin de travailler avec les autres.

### **Note finale 3**

L'élève démontre une certaine connaissance et une certaine compréhension de la question ou de la tâche. Ses réponses sont parfois valides et/ou correctement détaillées. Sa capacité à s'exprimer est dans une certaine mesure appropriée, à l'oral comme à l'écrit. Son travail présente des écarts au niveau de la précision et de la clarté. L'élève démontre une sensibilité limitée par rapport au contexte et à l'évaluation des effets sur le public ou le lecteur. Il a recours à une certaine structure pour explorer les idées et les sentiments exprimés dans la ou les œuvres.

\* L'élève démontre un sens limité du style littéraire et s'investit modérément dans l'acte consistant à transformer l'œuvre littéraire en représentation théâtrale. Il tente faiblement de travailler avec les autres de manière efficace.

### **Note finale 2**

L'élève démontre une connaissance et une compréhension superficielles de la question ou de la tâche. La validité de ses réponses est généralement limitée. Sa capacité à s'exprimer est limitée, à l'oral comme à l'écrit. Son travail présente des écarts importants au niveau de la précision et de la clarté. L'élève se montre peu sensible au contexte et à l'évaluation des effets sur le public ou le lecteur. Il a recours à une structure rudimentaire pour explorer les idées et les sentiments exprimés dans la ou les œuvres.

\* L'élève démontre un sens très limité du style littéraire et s'investit peu dans l'acte consistant à transformer l'œuvre littéraire en représentation théâtrale. Il montre peu qu'il s'investit dans un travail efficace avec les autres.

### **Note finale 1**

L'élève démontre une connaissance et une compréhension très rudimentaires de la question ou de la tâche. La validité de ses réponses est très limitée. Sa capacité à s'exprimer est très limitée, à l'oral comme à l'écrit. Son travail présente partout des écarts importants au niveau de la précision et de la clarté. L'élève ne se montre pas sensible au contexte et à l'évaluation des effets sur le public ou le lecteur. Il a recours à une structure très rudimentaire pour explorer les idées et les sentiments exprimés dans la ou les œuvres.

\* L'élève démontre un sens très limité du style littéraire et s'investit de manière insignifiante dans l'acte consistant à transformer l'œuvre littéraire en représentation théâtrale. L'élève ne se montre pas capable de travailler avec les autres.

\* Concerne uniquement le cours de littérature et représentation théâtrale.

## Descripteurs des notes finales du groupe 2 (Acquisition de langues)

### Langue B (NS)

#### Note finale 7

L'élève s'exprime de manière claire et fluide. Il utilise avec une très grande précision un éventail riche de styles linguistiques variés et idiomatiques. Il aborde les idées efficacement et de manière compétente, en faisant preuve d'une interaction complexe et dynamique. Il démontre une compréhension approfondie de la signification et de l'objectif des textes écrits. Les questions les plus difficiles lui posent peu de problèmes. Il reconnaît presque toutes les subtilités associées à des usages spécifiques de la langue. Ses textes sont détaillés et expressifs ; ils démontrent une excellente maîtrise du vocabulaire et des structures complexes ainsi qu'un niveau de précision grammaticale systématiquement élevé. La manière dont son travail est organisé révèle la clarté de son raisonnement, et il démontre une capacité à interpeller, convaincre et influencer son public.

#### Note finale 6

L'élève s'exprime de manière claire, fluide et naturelle. Il utilise avec précision un éventail de styles linguistiques variés et idiomatiques. Il aborde efficacement les idées, en faisant preuve de dynamisme et d'une bonne interaction. Il démontre une très bonne compréhension de la signification et de l'objectif des textes écrits. Les questions plus difficiles lui posent peu de problèmes. Il reconnaît la plupart des subtilités associées à des usages spécifiques de la langue. Ses textes sont détaillés et démontrent une très bonne maîtrise du vocabulaire et des structures complexes ainsi qu'un très bon niveau de précision grammaticale. Il adapte son travail écrit de manière appropriée en fonction du public ciblé et de l'objectif envisagé. Il fait preuve de cohérence et de conviction dans sa manière d'exprimer ses idées et d'organiser son travail.

#### Note finale 5

L'élève s'exprime de manière claire et fluide la plupart du temps. Il utilise un éventail varié de styles linguistiques, avec précision la plupart du temps. Il aborde efficacement les idées la plupart du temps, en faisant généralement preuve d'une bonne interaction. Il démontre une bonne compréhension de la signification et de l'objectif des textes écrits. Les questions plus difficiles lui posent quelques problèmes. Il reconnaît certaines subtilités associées à des usages spécifiques de la langue. Ses textes sont assez détaillés et démontrent une bonne maîtrise du vocabulaire ainsi qu'un bon niveau de précision grammaticale. Il montre une capacité raisonnable à adapter son travail écrit en fonction du public ciblé et de l'objectif envisagé. Il fait preuve de cohérence dans sa manière d'exprimer ses idées et d'organiser son travail.

#### Note finale 4

L'élève s'exprime en général de manière claire. Il utilise un éventail élémentaire de styles linguistiques correctement. Il aborde les idées de manière appropriée, en faisant parfois preuve d'une bonne interaction. Il démontre une compréhension appropriée de la signification et de l'objectif des textes écrits. Les questions difficiles lui posent presque toutes problème, tout comme quelques questions présentant un niveau de difficulté moyen. Il reconnaît quelques-unes des subtilités associées à des usages spécifiques de la langue. Ses textes démontrent une maîtrise appropriée du vocabulaire ainsi qu'un niveau de précision grammaticale adapté. Il montre une certaine capacité à adapter son travail écrit en fonction du public ciblé et de l'objectif envisagé. Il exprime ses idées et organise son travail de manière appropriée.



### **Note finale 3**

L'élève s'exprime de manière hésitante et manque parfois de clarté. Il utilise parfois correctement un éventail simple de styles linguistiques. Il aborde les idées avec une certaine difficulté, en faisant preuve d'une interaction assez limitée. Il démontre une certaine compréhension de la signification et de l'objectif des textes écrits. Les questions présentant un niveau de difficulté moyen lui posent problème. Ses textes démontrent une maîtrise élémentaire du vocabulaire et une certaine conscience des structures grammaticales. Il produit un type de texte reconnaissable. Il tente d'exprimer ses idées et d'organiser son travail.

### **Note finale 2**

L'élève s'exprime de manière hésitante et manque généralement de clarté. Il utilise un éventail limité de styles linguistiques, souvent de manière incorrecte. Il aborde les idées avec difficulté, en faisant preuve d'une interaction réduite. Il démontre une compréhension assez limitée de la signification et de l'objectif des textes écrits. Certaines questions faciles lui posent problème. Ses textes démontrent qu'il possède une maîtrise assez limitée du vocabulaire et qu'il a peu conscience des structures grammaticales. Il produit sans grand succès un type de texte reconnaissable. Il tente d'organiser son travail de manière rudimentaire. Le contenu est rarement convaincant.

### **Note finale 1**

L'élève s'exprime de manière hésitante et manque de clarté. Il utilise un éventail très limité de styles linguistiques, la plupart du temps de manière incorrecte. Il aborde les idées avec beaucoup de difficultés, en faisant preuve d'une interaction très réduite. Il démontre une compréhension limitée de la signification et de l'objectif des textes écrits. Même les questions les plus faciles lui posent problème. Ses textes démontrent qu'il possède une maîtrise limitée du vocabulaire et qu'il a peu conscience des structures grammaticales. Il produit un type de texte à peine reconnaissable. Il manque d'organisation au point que le contenu n'est pas convaincant.

## Langue B (NM)

### Note finale 7

L'élève s'exprime de manière claire, fluide et naturelle. Il utilise avec précision un éventail de styles linguistiques variés et idiomatiques. Il aborde efficacement les idées, en faisant preuve de dynamisme et d'une bonne interaction. Il démontre une très bonne compréhension de la signification et de l'objectif des textes écrits. Les questions plus difficiles lui posent peu de problèmes. Ses textes sont détaillés et démontrent une très bonne maîtrise du vocabulaire et des structures complexes ainsi qu'un très bon niveau de précision grammaticale. Il adapte efficacement son travail écrit en fonction du public ciblé et de l'objectif envisagé. Il fait preuve de cohérence et de conviction dans sa manière d'exprimer ses idées et d'organiser son travail.

### Note finale 6

L'élève s'exprime de manière claire et fluide la plupart du temps. Il utilise un éventail varié de styles linguistiques, avec précision la plupart du temps. Il aborde efficacement les idées la plupart du temps, en faisant généralement preuve d'une bonne interaction. Il démontre une bonne compréhension de la signification et de l'objectif des textes écrits. Les questions plus difficiles lui posent quelques problèmes. Ses textes sont assez détaillés et démontrent une bonne maîtrise du vocabulaire ainsi qu'un bon niveau de précision grammaticale. Il adapte son travail écrit de manière appropriée, en fonction du public ciblé et de l'objectif envisagé. Il fait preuve de cohérence dans sa manière d'exprimer ses idées et d'organiser son travail.

### Note finale 5

L'élève s'exprime en général de manière claire. Il utilise correctement un éventail élémentaire de styles linguistiques. Il aborde les idées de manière appropriée, en faisant parfois preuve d'une bonne interaction. Il démontre une compréhension appropriée de la signification et de l'objectif des textes écrits. Les questions difficiles lui posent presque toutes problème, tout comme quelques questions présentant un niveau de difficulté moyen. Ses textes démontrent une maîtrise appropriée du vocabulaire ainsi qu'un niveau de précision grammaticale adapté. Il montre une capacité raisonnable à adapter son travail écrit en fonction du public ciblé et de l'objectif envisagé. Il exprime ses idées et organise son travail de manière appropriée.

### Note finale 4

L'élève s'exprime de manière hésitante et manque parfois de clarté. Il utilise parfois correctement un éventail simple de styles linguistiques. Il aborde les idées avec une certaine difficulté, en faisant preuve d'une interaction assez limitée. Il démontre une certaine compréhension de la signification et de l'objectif des textes écrits. Les questions présentant un niveau de difficulté moyen lui posent problème. Ses textes démontrent une maîtrise élémentaire du vocabulaire et une certaine conscience des structures grammaticales. Il montre une certaine capacité à adapter son travail écrit en fonction du public ciblé et de l'objectif envisagé. Il tente d'exprimer ses idées et d'organiser son travail.

### Note finale 3

L'élève s'exprime de manière hésitante et manque généralement de clarté. Il utilise un éventail limité de styles linguistiques, souvent de manière incorrecte. Il aborde les idées avec difficulté, en faisant preuve d'une interaction réduite. Il démontre une compréhension assez limitée de la signification et de l'objectif des textes écrits. Certaines questions faciles lui posent problème. Ses textes démontrent qu'il possède une maîtrise assez limitée du vocabulaire et qu'il a peu conscience des structures grammaticales. Il produit un type de texte reconnaissable. Il tente d'organiser son travail de manière rudimentaire. Le contenu est rarement convaincant.

## **Note finale 2**

L'élève s'exprime de manière hésitante et manque de clarté. Il utilise un éventail très limité de styles linguistiques, la plupart du temps de manière incorrecte. Il aborde les idées avec beaucoup de difficultés, en faisant preuve d'une interaction très réduite. Il démontre une compréhension limitée de la signification et de l'objectif des textes écrits. Même les questions les plus faciles lui posent problème. Ses textes démontrent qu'il possède une maîtrise limitée du vocabulaire et qu'il a peu conscience des structures grammaticales. Il produit sans grand succès un type de texte reconnaissable. Il manque d'organisation au point que le contenu n'est pas convaincant.

## **Note finale 1**

L'élève s'exprime de manière très hésitante et manque de clarté. Il utilise un éventail très limité de styles linguistiques, de manière incorrecte. Il aborde les idées sans succès, en faisant preuve d'une interaction très réduite. Il démontre une compréhension très limitée de la signification et de l'objectif des textes écrits. Presque toutes les questions lui posent problème. Ses textes démontrent qu'il possède une maîtrise très limitée du vocabulaire et qu'il a très peu conscience des structures grammaticales. Il produit un type de texte à peine reconnaissable. Il manque d'organisation au point que le contenu porte à confusion.

## Langue *ab initio* (NM)

### Note finale 7

Compétences réceptives : l'élève réagit de manière claire et efficace à toutes les informations et idées simples et à la plupart des informations et idées complexes.

Compétences interactives : l'élève réagit de manière correcte, communique de manière efficace et démontre sa compréhension. Sa prononciation et son intonation facilitent toujours la compréhension du message. L'élève soutient la conversation et apporte des contributions personnelles satisfaisantes. Le message est toujours clair.

Compétences productives : l'élève développe bien ses idées en ayant recours à une structure logique et efficace. Il utilise avec succès un éventail de connecteurs logiques simples et quelques connecteurs logiques complexes. Il emploie correctement des structures grammaticales simples et complexes. Cependant, il peut lui arriver de commettre de rares des erreurs dans les structures complexes. Il utilise un vocabulaire varié et efficace ainsi qu'un registre approprié. Il apporte des preuves claires de sa compréhension interculturelle lorsque cela s'avère nécessaire.

### Note finale 6

Compétences réceptives : l'élève réagit de manière claire à toutes les informations et idées simples et à la plupart des informations et idées complexes.

Compétences interactives : l'élève réagit globalement de manière correcte, communique presque toujours de manière efficace et démontre sa compréhension. Sa prononciation et son intonation facilitent presque toujours la compréhension du message. L'élève soutient presque toujours la conversation et apporte presque toujours des contributions personnelles. Le message est presque toujours clair.

Compétences productives : l'élève développe bien ses idées en ayant recours à une structure logique. Il utilise avec succès un éventail de connecteurs logiques simples et quelques connecteurs logiques complexes. Il emploie correctement des structures grammaticales simples et complexes. Cependant, il peut lui arriver de commettre plusieurs erreurs dans les structures complexes. Il utilise un vocabulaire varié et efficace ainsi qu'un registre approprié. Il apporte presque toujours des preuves claires de sa compréhension interculturelle lorsque cela s'avère nécessaire.

### Note finale 5

Compétences réceptives : l'élève réagit généralement de manière claire aux informations et idées simples et à certaines informations et idées complexes.

Compétences interactives : l'élève réagit de manière correcte et démontre généralement sa compréhension. Sa prononciation et son intonation facilitent souvent la compréhension du message. L'élève soutient généralement la conversation et apporte quelques contributions personnelles. Le message est souvent clair.

Compétences productives : l'élève développe quelques idées en ayant recours à une structure logique. Il utilise souvent un éventail de connecteurs logiques simples et quelques connecteurs logiques complexes. Il emploie correctement des structures grammaticales simples. Cependant, les structures complexes sont rarement correctes. Il utilise une gamme de vocabulaire élémentaire ainsi qu'un registre approprié. Il apporte souvent des preuves de sa compréhension interculturelle lorsque cela s'avère nécessaire.

## Note finale 4

Compétences réceptives : l'élève réagit de manière claire à la plupart des informations et idées simples.

Compétences interactives : l'élève réagit de manière correcte et démontre sa compréhension dans des échanges simples. Sa prononciation et son intonation facilitent généralement la compréhension du message. L'élève soutient la conversation dans des échanges simples. Le message est généralement clair.

Compétences productives : l'élève développe des idées élémentaires en ayant recours à une structure logique. Il utilise avec succès un éventail de connecteurs logiques simples. Il emploie correctement la plupart des structures grammaticales simples. L'élève utilise avec succès un vocabulaire élémentaire ainsi qu'un registre approprié. Il apporte généralement des preuves de sa compréhension interculturelle lorsque cela s'avère nécessaire.

## Note finale 3

Compétences réceptives : l'élève réagit parfois de manière claire aux informations simples.

Compétences interactives : l'élève réagit parfois de manière correcte et démontre parfois sa compréhension dans des échanges simples. Sa prononciation et son intonation facilitent parfois la compréhension du message. L'élève soutient parfois la conversation dans des échanges simples. Le message est parfois clair.

Compétences productives : l'élève développe parfois des idées élémentaires. Il utilise parfois avec succès des connecteurs logiques simples. Il emploie parfois correctement des structures grammaticales simples. L'élève utilise parfois avec succès un vocabulaire élémentaire ainsi qu'un registre approprié. Il apporte parfois des preuves de sa compréhension interculturelle lorsque cela s'avère nécessaire.

## Note finale 2

Compétences réceptives : l'élève réagit rarement de manière claire aux informations simples.

Compétences interactives : l'élève réagit rarement de manière correcte ou démontre rarement sa compréhension. Sa prononciation et son intonation facilitent rarement la compréhension du message. L'élève soutient rarement la conversation dans des échanges simples. Le message est rarement clair.

Compétences productives : l'élève développe rarement des idées élémentaires. Il utilise rarement des connecteurs logiques simples. Il emploie rarement les structures grammaticales simples de manière correcte. L'élève utilise rarement avec succès un vocabulaire élémentaire ou un registre approprié. Il apporte rarement des preuves de sa compréhension interculturelle lorsque cela s'avère nécessaire.

## Note finale 1

Compétences réceptives : l'élève réagit très rarement de manière claire aux informations simples.

Compétences interactives : l'élève réagit très rarement de manière correcte ou démontre très rarement sa compréhension. Sa prononciation et son intonation facilitent très rarement la compréhension du message. L'élève soutient très rarement la conversation dans des échanges simples. Le message est très rarement clair.

Compétences productives : l'élève développe très rarement des idées. Il utilise très rarement des connecteurs logiques simples. Il emploie très rarement des structures grammaticales simples de manière correcte. L'élève utilise très rarement avec succès un vocabulaire élémentaire ou un registre approprié. Il apporte très rarement des preuves de sa compréhension interculturelle lorsque cela s'avère nécessaire.

## Descripteurs des notes finales du groupe 3 (Individus et sociétés)

### Note finale 7

L'élève met en œuvre des compétences de pensée critique qui témoignent de sa sensibilité par rapport aux concepts, de sa perspicacité, de ses connaissances et de sa compréhension. Il s'avère extrêmement apte à apporter des réponses pleinement développées, structurées de manière logique et cohérente, et illustrées à l'aide d'exemples appropriés. Il emploie avec précision la terminologie spécifique à la matière et démontre une bonne connaissance de la documentation relative à la matière. Il est capable d'analyser et d'évaluer des preuves, ainsi que de synthétiser des connaissances et des concepts. Il a conscience des différents points de vue ainsi que des préjugés subjectifs et idéologiques. Il est capable de tirer des conclusions raisonnables, même si celles-ci sont parfois approximatives. Son travail fait systématiquement état d'une réflexion critique et approfondie. Il est capable d'analyser et d'évaluer des données ou de résoudre des problèmes de manière extrêmement compétente.

### Note finale 6

L'élève fait preuve d'une connaissance et d'une compréhension précises. Ses réponses sont cohérentes, structurées de manière logique et bien développées. Il emploie systématiquement la terminologie appropriée. Il est capable d'analyser, d'évaluer et de synthétiser des connaissances et des concepts. Il connaît les recherches, les théories et les questions pertinentes et a conscience des différents points de vue et contextes dans lesquelles elles s'inscrivent. Son travail fait systématiquement état d'une réflexion critique. Il est capable d'analyser et d'évaluer des données ou de résoudre des problèmes de manière compétente.

### Note finale 5

L'élève fait preuve d'une connaissance et d'une compréhension solides de la matière et a recours à la terminologie spécifique à la matière. Ses réponses sont cohérentes et structurées de manière logique mais ne sont pas pleinement développées. Il est capable d'apporter des réponses pertinentes en essayant d'intégrer des connaissances et des concepts. Il a tendance à produire un travail plus descriptif qu'évaluatif même s'il fait preuve d'une certaine capacité à présenter et à développer des points de vue opposés. Son travail fait parfois état d'une réflexion critique. Il est capable d'analyser et d'évaluer des données ou de résoudre des problèmes.

### Note finale 4

L'élève fait preuve d'une connaissance et d'une compréhension satisfaisantes de la matière et ne se contente pas d'évoquer des aspects isolés, partiels, non pertinents ou « évidents ». Il démontre une certaine capacité à structurer ses réponses mais celles-ci manquent de clarté et comportent parfois quelques répétitions. Il est capable d'exprimer ses connaissances et sa compréhension en utilisant la terminologie spécifique à la matière. Il démontre une certaine compréhension de la manière dont les faits ou les idées peuvent être liés ou inhérents à des principes et des concepts. Il démontre une certaine capacité à développer ses idées et à étayer ses affirmations. Il utilise ses connaissances et sa compréhension de façon plus descriptive qu'analytique. Il parvient dans une certaine mesure à combler ses lacunes en matière de connaissances et de compréhension en appliquant ou en évaluant ces connaissances de manière rudimentaire. Il est capable d'interpréter des données ou de résoudre des problèmes et parvient dans une certaine mesure à mener une analyse et une évaluation.

### **Note finale 3**

L'élève fait preuve d'une certaine connaissance et d'une certaine compréhension de la matière. Il structure ses réponses de manière élémentaire bien qu'irrégulière. Il utilise la terminologie spécifique à la matière de manière élémentaire. Il fait preuve d'une certaine capacité à établir des liens entre des faits ou des idées ainsi qu'une certaine capacité à comprendre des données ou à résoudre des problèmes.

### **Note finale 2**

L'élève fait preuve d'une connaissance et d'une compréhension limitées de la matière. Il structure ses réponses de manière limitée. Il utilise la terminologie spécifique à la matière de manière limitée. Il fait preuve d'une capacité limitée à établir des liens entre des faits ou des idées ainsi que d'une capacité élémentaire à comprendre des données ou à résoudre des problèmes.

### **Note finale 1**

L'élève fait preuve d'une connaissance et d'une compréhension très limitées de la matière. Ses réponses ne comportent presque aucune structure organisationnelle. Il utilise la terminologie de manière inappropriée ou incorrecte. Il fait preuve d'une capacité limitée à comprendre des données ou à résoudre des problèmes.

## Descripteurs des notes finales du groupe 4 (Sciences)

### Note finale 7

L'élève démontre une connaissance exhaustive des informations factuelles inscrites au programme et une excellente maîtrise des différents concepts et principes. Il choisit et applique des informations, des concepts et des principes pertinents dans un large éventail de contextes. Il analyse et évalue minutieusement les données quantitatives et/ou qualitatives. Il élabore des explications détaillées de phénomènes complexes et formule des prévisions appropriées. Il résout efficacement la plupart des problèmes quantitatifs et/ou qualitatifs. Il communique de manière logique et concise en utilisant la terminologie et les conventions appropriées. Il fait preuve de perspicacité ou d'originalité.

Il fait très régulièrement preuve de compétences personnelles, de persévérance et de responsabilité au cours d'activités de recherche très diverses. Il travaille très bien en équipe, entreprend les recherches de façon éthique et accorde une attention considérable à l'impact environnemental. Il s'avère compétent dans des techniques de recherche très variées, tient parfaitement compte des questions de sécurité et est tout à fait capable de travailler de façon autonome.

### Note finale 6

L'élève démontre une connaissance très étendue des informations factuelles inscrites au programme et une excellente compréhension des différents concepts et principes. Il choisit et applique des informations, des concepts et des principes pertinents dans la plupart des contextes. Il analyse et évalue les données quantitatives et/ou qualitatives de manière très compétente. Il élabore des explications de phénomènes complexes et formule des prévisions appropriées. Il résout des problèmes élémentaires ou familiers ainsi que la plupart des problèmes quantitatifs et/ou qualitatifs nouveaux ou difficiles. Il communique efficacement en utilisant la terminologie et les conventions appropriées. Il fait occasionnellement preuve de perspicacité ou d'originalité.

Il fait régulièrement preuve de compétences personnelles, de persévérance et de responsabilité au cours d'activités de recherche très diverses. Il travaille bien en équipe, entreprend les recherches de façon éthique et accorde une attention satisfaisante à l'impact environnemental. Il s'avère compétent dans des techniques de recherche très variées, tient suffisamment compte des questions sécurité et est généralement capable de travailler de façon autonome.

### Note finale 5

L'élève démontre une connaissance étendue des informations factuelles inscrites au programme. Il démontre une bonne compréhension de la plupart des concepts et principes et les applique dans certains contextes. Il analyse et évalue les données quantitatives et/ou qualitatives de manière compétente. Il élabore des explications de phénomènes simples. Il résout la plupart des problèmes élémentaires ou familiers ainsi que certains problèmes quantitatifs et/ou qualitatifs nouveaux ou difficiles. Il communique clairement en utilisant peu ou pas de données non pertinentes.

L'élève fait assez régulièrement preuve de compétences personnelles, de persévérance et de responsabilité au cours d'activités de recherche diverses. Il travaille généralement bien en équipe, entreprend les recherches de façon éthique et accorde de l'attention à l'impact environnemental. Il s'avère compétent dans des techniques de recherche variées, tient compte des questions de sécurité et est parfois capable de travailler de façon autonome.



## Note finale 4

L'élève démontre une connaissance raisonnable, bien que parfois lacunaire, des informations factuelles inscrites au programme. Il démontre une compréhension adéquate de la plupart des concepts et principes élémentaires mais n'est capable de les appliquer que de façon limitée. Il fait preuve d'une certaine capacité d'analyse ou d'évaluation des données quantitatives ou qualitatives. Il résout certains problèmes élémentaires ou courants mais fait preuve d'une capacité limitée à faire face à des situations nouvelles ou difficiles. Il communique de façon adéquate bien que ses réponses puissent manquer de clarté et contenir quelques données non pertinentes ou répétitives.

Il fait preuve de compétences personnelles, de persévérance et de responsabilité au cours d'activités de recherche diverses, bien qu'avec une certaine irrégularité. Il travaille en équipe, entreprend généralement les recherches de façon éthique et accorde une certaine attention à l'impact environnemental. Il s'avère compétent dans des techniques de recherche variées, tient compte des questions de sécurité dans une certaine mesure mais a parfois besoin d'être suivi de près.

## Note finale 3

L'élève démontre une connaissance limitée des informations factuelles inscrites au programme. Il démontre une compréhension partielle des concepts et des principes élémentaires et une faible capacité à les appliquer. Il fait preuve d'une certaine capacité à traiter des données et à résoudre des problèmes élémentaires ou courants. Il communique parfois de manière peu claire et utilise quelques données répétitives ou non pertinentes.

Il fait preuve de compétences personnelles, de persévérance et de responsabilité avec une certaine irrégularité au cours de certaines activités de recherche. Il travaille en équipe, entreprend parfois les recherches de façon éthique et accorde une certaine attention à l'impact environnemental. Il s'avère compétent dans certaines techniques de recherche, tient occasionnellement compte des questions de sécurité et a besoin d'être suivi de près.

## Note finale 2

L'élève se souvient d'un nombre limité d'informations factuelles inscrites au programme. Il démontre une faible compréhension des concepts et des principes élémentaires et ne semble guère pouvoir les appliquer. Il fait preuve d'une capacité minimale à traiter des données et de peu ou d'aucune capacité à résoudre les problèmes. Ses réponses sont souvent incomplètes ou non pertinentes.

L'élève fait rarement preuve de compétences personnelles, de persévérance ou de responsabilité au cours des activités de recherche. Il travaille occasionnellement en équipe mais sa contribution est limitée ou inexistante. Il entreprend occasionnellement les recherches de façon éthique mais se montre très peu conscient de l'impact environnemental. Il s'avère compétent dans une gamme très limitée de techniques de recherche, tient peu compte des questions de sécurité et a besoin d'être continuellement suivi de près.

## Note finale 1

L'élève se souvient de bribes d'informations factuelles inscrites au programme et démontre une très faible compréhension de tout concept ou principe.

L'élève fait rarement preuve de compétences personnelles, de persévérance ou de responsabilité au cours des activités de recherche. Il ne travaille pas en équipe. Il entreprend rarement les recherches de façon éthique ou est rarement conscient de l'impact environnemental. Il s'avère très peu compétent dans les techniques de recherche, ne tient généralement pas compte des questions de sécurité et a besoin d'être constamment suivi.

## Descripteurs des notes finales du groupe 5 (Mathématiques)

### Note finale 7

L'élève démontre une connaissance et une compréhension approfondies du programme. Il applique avec succès les principes mathématiques, à un degré de complexité élevé, dans un large éventail de contextes. Il utilise efficacement des techniques de résolution de problèmes dans des situations difficiles. Il reconnaît les modèles et les structures. Il est capable de généraliser et de justifier ses conclusions. Il comprend et explique la signification et la vraisemblance des résultats puis en tire des conclusions complètes et pertinentes. Il communique mathématiquement d'une manière claire, efficace et concise en utilisant la terminologie, la notation et les techniques adaptées. Il est capable d'intégrer les connaissances, la compréhension et les compétences des différentes parties du programme. Il utilise la technologie de manière efficace.

### Note finale 6

L'élève démontre une connaissance étendue et une large compréhension du programme. Il applique avec succès les principes mathématiques dans divers contextes. Il utilise des techniques de résolution de problèmes dans des situations difficiles. Il reconnaît les modèles et les structures, et est parfois capable de généraliser. Il comprend et explique la signification et la vraisemblance des résultats puis en tire les conclusions pertinentes. Il communique mathématiquement d'une manière claire et efficace en utilisant la terminologie, la notation et les techniques adaptées. Il fait preuve d'une certaine aptitude à intégrer les connaissances, la compréhension et les compétences des différentes parties du programme. Il utilise la technologie de manière efficace.

### Note finale 5

L'élève démontre une bonne connaissance et une bonne compréhension du programme. Il applique avec succès les principes mathématiques dans des tâches courantes. Il utilise efficacement les processus mathématiques dans divers contextes et reconnaît les modèles et les structures. Il comprend la signification des résultats et en tire des conclusions. Il utilise avec succès des techniques de résolution de problèmes dans des situations courantes. Il communique mathématiquement d'une manière efficace en utilisant la notation et la terminologie adaptées. Il se montre conscient des liens qui existent entre les différentes parties du programme. Il utilise la technologie de manière appropriée.

### Note finale 4

L'élève démontre une connaissance satisfaisante du programme. Il applique les principes mathématiques dans des tâches courantes. Il utilise avec succès les processus mathématiques dans des contextes simples. Il fait preuve d'une certaine capacité à reconnaître les modèles et les structures. Il utilise des techniques de résolution de problèmes dans des situations courantes. Il affiche une compréhension limitée de la signification des résultats et essaie de tirer des conclusions. Il communique mathématiquement de manière adéquate en utilisant les techniques, la notation et la terminologie appropriées. Il utilise la technologie de manière satisfaisante.

### **Note finale 3**

L'élève démontre une connaissance partielle du programme et une compréhension limitée des principes mathématiques dans les tâches courantes. Il essaie d'utiliser les processus mathématiques dans des contextes simples. Il communique parfois mathématiquement en utilisant les techniques, la notation et la terminologie appropriées. Il utilise la technologie de manière limitée.

### **Note finale 2**

L'élève démontre une connaissance limitée du programme. Il essaie d'utiliser les processus mathématiques à un niveau élémentaire. Il communique parfois mathématiquement mais utilise souvent des techniques, une notation ou une terminologie inappropriées. Il n'utilise pas la technologie de manière adéquate.

### **Note finale 1**

L'élève démontre une connaissance minimale du programme. Il ne maîtrise pas ou peu les processus mathématiques, même lorsqu'il tente de réaliser des tâches courantes. Il n'est pas capable d'utiliser la technologie de manière efficace.

## Descripteurs des notes finales du groupe 6 (Arts)

### Note finale 7

L'élève fait preuve d'une connaissance et d'une compréhension approfondies et étendues des supports et techniques employés, et utilise avec précision la terminologie pour communiquer cette compréhension.

L'élève utilise ses compétences de recherche et ses compétences techniques de manière très efficace.

L'élève démontre une compréhension approfondie de l'intention artistique et son implication dans le processus artistique est reflétée dans le développement cohérent des idées, sa créativité et sa réflexion critique.

### Note finale 6

L'élève fait preuve d'une connaissance et d'une compréhension précises des supports et techniques employés, et utilise la terminologie de façon appropriée et cohérente pour communiquer cette compréhension.

L'élève utilise ses compétences de recherche et ses compétences techniques de manière efficace.

L'élève démontre une compréhension de l'intention artistique et son implication dans le processus artistique est reflétée dans le développement des idées, sa créativité et sa réflexion critique.

### Note finale 5

L'élève fait preuve d'une connaissance et d'une compréhension solides des supports et techniques employés, et utilise la terminologie de façon appropriée pour communiquer cette compréhension.

Ses compétences de recherche et ses compétences techniques sont manifestes et parfois bien développées.

L'élève démontre qu'il comprend l'intention artistique et le processus artistique. Il développe des idées et fait preuve de créativité et de réflexion critique.

### Note finale 4

L'élève fait preuve d'une connaissance et d'une compréhension satisfaisantes des supports et techniques employés, et utilise la terminologie de façon appropriée pour communiquer cette compréhension.

Ses compétences de recherche sont manifestes mais ne sont pas correctement développées.

L'élève fait preuve d'une certaine compréhension de l'intention artistique et du processus artistique, c'est-à-dire du travail d'autrui, de son propre travail et des liens entre eux.

Son travail démontre une certaine compréhension du processus artistique. Les compétences techniques sont manifestes mais elles ne sont pas nécessairement bien développées.

L'élève fait preuve d'un certain développement des idées, d'une certaine créativité et d'une certaine réflexion critique.

### **Note finale 3**

L'élève fait preuve d'une connaissance et d'une compréhension élémentaires des supports et techniques employés, et utilise dans une certaine mesure la terminologie pour communiquer cette compréhension.

L'élève a effectué une recherche, mais elle n'est pas développée.

L'élève fait preuve d'une compréhension partielle de l'intention artistique, c'est-à-dire du travail d'autrui et de son propre travail.

Le travail de l'élève démontre un processus artistique et des compétences techniques limités.

L'élève fait occasionnellement preuve de créativité et de réflexion critique dans son travail.

### **Note finale 2**

L'élève fait preuve d'une connaissance et d'une compréhension faibles des supports et techniques employés, et utilise la terminologie de façon limitée.

L'élève a effectué une recherche superficielle.

Le travail de l'élève démontre un processus artistique, des compétences techniques, une créativité et une réflexion critique très limités.

### **Note finale 1**

L'élève fait preuve d'une connaissance et d'une compréhension très faibles des supports et techniques employés, et utilise la terminologie de façon inappropriée.

La recherche effectuée n'est pas pertinente.

Le travail de l'élève démontre un processus artistique, des compétences techniques, une créativité ou une réflexion critique quasiment inexistantes.

# Descripteurs des notes finales du tronc commun du Programme du diplôme

## Descripteurs des notes finales du mémoire

### Note finale A

Le mémoire témoigne d'une très bonne connaissance et d'une très bonne compréhension du sujet étudié, ce qui permet à l'élève de le définir précisément et de bien le replacer en contexte. Le travail est très bien organisé et l'élève rassemble des preuves, des données et des informations de manière efficace, judicieuse et académique. Il facilite ainsi l'analyse et l'évaluation qui sont systématiquement étayées par une excellente communication reposant sur l'utilisation d'un langage adapté à la matière. L'élève fait clairement preuve de perspicacité et de compréhension, ce qui témoigne d'une réflexion personnelle. Ses arguments sont cohérents, convaincants et efficaces.

### Note finale B

Le mémoire témoigne d'une bonne connaissance et d'une bonne compréhension du sujet étudié, ce qui permet à l'élève de le définir et de le replacer en contexte. Le travail est organisé et structuré de manière claire et l'élève rassemble des preuves, des données et des informations de manière judicieuse et académique. Il facilite ainsi l'analyse et l'évaluation qui sont systématiquement étayées par une bonne communication reposant sur l'utilisation d'un langage adapté à la matière. Le travail témoigne d'une certaine réflexion personnelle. L'élève formule quelques arguments convaincants et efficaces.

### Note finale C

Le mémoire témoigne d'une connaissance et d'une compréhension satisfaisantes du sujet étudié, ce qui permet à l'élève de le définir de manière satisfaisante et de le replacer partiellement en contexte. Le travail est relativement organisé et structuré, et l'élève fait preuve d'une certaine capacité à rassembler des preuves, des données et des informations pertinentes. Celles-ci sont systématiquement étayées par une communication satisfaisante reposant généralement sur l'utilisation d'un langage adapté à la matière. Le travail est largement descriptif et comporte des arguments, une analyse ou une évaluation limités.

### Note finale D

Le mémoire témoigne d'une connaissance et d'une compréhension limitées du sujet étudié, ce qui ne permet pas à l'élève de le définir et de le replacer en contexte que de manière limitée. Le travail est peu organisé et structuré, et l'élève fait preuve d'une faible capacité à rassembler des preuves, des données et des informations. Celles-ci sont entravées par une communication inadéquate reposant sur l'utilisation d'un langage qui n'est généralement pas adapté à la matière. Le travail est largement descriptif et comporte peu d'arguments.

### Note finale E

Le mémoire témoigne d'une faible connaissance et d'une faible compréhension du sujet étudié, ce qui ne permet pas à l'élève de le définir et de le replacer en contexte. Le travail est très peu organisé et structuré. L'élève n'est pas capable de rassembler des preuves, des données et des informations appropriées et celles-ci sont entravées par une communication peu claire reposant sur l'utilisation d'un langage qui n'est pas adapté à la matière. Le travail est inefficace en raison de son caractère descriptif ou n'est pas en rapport avec le sujet. Il ne comporte aucun argument.

## **Descripteurs des notes finales pour la théorie de la connaissance**

### **Note finale A**

L'élève a exploré de façon approfondie des problématiques de la connaissance pertinentes et a établi des liens satisfaisants avec des domaines et/ou des modes de la connaissance. L'élève a indéniablement fait preuve d'une réflexion personnelle sur les problématiques de la connaissance, notamment en prenant des points de vue différents en considération. L'argumentation est claire et bien étayée d'exemples concrets et convaincants ; des contre-arguments ainsi que des implications ont été pris en considération.

### **Note finale B**

L'élève a expliqué des problématiques de la connaissance pertinentes et a établi des liens avec des domaines et/ou des modes de la connaissance. L'élève a fait preuve d'une certaine réflexion personnelle sur les problématiques de la connaissance, notamment en prenant des points de vue différents en considération. L'argumentation est en partie développée et étayée d'exemples concrets et convaincants ; des contre-arguments ont été pris en considération et quelques implications ont été identifiées.

### **Note finale C**

L'élève a décrit quelques problématiques de la connaissance pertinentes et a établi des liens avec des domaines et/ou des modes de la connaissance. L'élève a fait preuve d'une réflexion personnelle limitée sur les problématiques de la connaissance ; il a décrit quelques points de vue différents mais ne les a pas explorés. L'argumentation est développée de manière limitée et étayée d'exemples ; des contre-arguments ont été identifiés.

### **Note finale D**

L'élève a identifié quelques problématiques de la connaissance pertinentes et a établi des liens superficiels avec des domaines et/ou des modes de la connaissance. L'élève a effectué une réflexion personnelle simpliste des problématiques de la connaissance et prend peu en considération des points de vue différents. L'argumentation n'est pas développée et n'est pas étayée par des exemples convaincants.

### **Note finale E**

Les problématiques de la connaissance sont rares ou inexistantes.