

GUIDE DE PRÉSENTATION

LE PROGRAMME

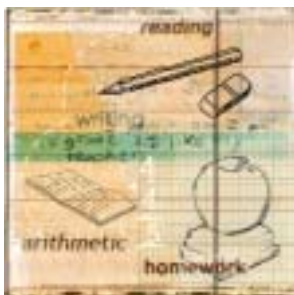
PRIMAIRE



Une éducation pour la vie

L'Organisation du Baccalauréat International (IBO) est une fondation éducative à but non lucratif, établie à Genève, en Suisse. Elle propose le Programme du diplôme aux jeunes de 16 à 19 ans (dans leurs deux dernières années d'enseignement secondaire), le Programme de premier cycle secondaire aux adolescents de 11 à 16 ans et le Programme primaire aux enfants de 3 à 12 ans.

L'IBO a autorisé quelque 1300 établissements scolaires répartis dans 110 pays à enseigner ces programmes. Elle assure également le développement des programmes d'études et de leur évaluation, propose aux enseignants des ateliers de perfectionnement et des séminaires d'information, et offre aux établissements scolaires un réseau informatique et d'autres services pédagogiques.



INFORMATION IMPORTANTE

La version imprimée de **Guide de présentation, le Programme primaire** est un document qui accompagne la version en ligne sur www.ibo.org, laquelle est tenue à jour. La version en ligne fait foi. Veuillez vous y référer en cas de modifications.



Organisation du Baccalauréat International

Route des Morillons 15 · CH-1218 Grand-Saconnex, Genève · SUISSE

www.ibo.org

Primaire



Le Programme primaire (PP) est destiné aux enfants de 3 à 12 ans. Il s'agit d'un programme international et transdisciplinaire, conçu pour prendre en charge le développement intégral de l'enfant non seulement en classe, mais également par d'autres formes d'apprentissage. Le PP se concentre sur le développement de l'enfant dans sa globalité. En s'adressant à la fois au cœur et à l'esprit, le programme s'efforce de répondre aux besoins sociaux, physiques, émotionnels et culturels des élèves tout en veillant à leur bien-être scolaire.

Le PP associe les meilleures recherches et pratiques pédagogiques issues d'une gamme de systèmes éducatifs nationaux, à la profusion de connaissances et d'expériences d'écoles internationales, afin de créer une structure pédagogique pertinente et motivante pour tous les enfants.

Le profil de l'élève du PP

La philosophie du Programme primaire – dans la mesure où elle influence directement l'enfant – est exprimée dans une série de qualités et de dispositions attendues chez des élèves dotés d'une perspective internationale. Ensemble, elles forment le profil de l'élève du PP.



L'élève sera à même :

d'effectuer des recherches

Sa curiosité naturelle a été alimentée, il a acquis les savoir-faire nécessaires pour mener des recherches de façon intelligente et constructive, le plaisir qu'il éprouve à apprendre l'accompagnera tout au long de sa vie.

de penser par lui-même

Il fait preuve d'initiative en appliquant ses capacités de réflexion de façon critique et créative, ce qui lui permet de prendre des décisions judicieuses et de résoudre des problèmes complexes.

de communiquer

Il reçoit et exprime avec assurance des idées et des informations dans plus d'une langue et d'un langage, dont celui des symboles mathématiques.

de prendre des risques

Il aborde sans appréhension des situations inhabituelles; il a l'assurance et l'indépendance d'esprit nécessaires pour envisager de nouveaux rôles à jouer, pour explorer des idées et des stratégies nouvelles; il est courageux et sait défendre ses convictions avec éloquence.



de posséder des connaissances

Il a consacré du temps dans nos écoles à explorer des thèmes de pertinence et d'importance générales; ce faisant, il a acquis une masse significative de connaissances importantes.

de s'appuyer sur des principes

Il a saisi de façon intelligente les principes du raisonnement moral; il fait preuve d'intégrité et d'honnêteté, il a le sens de l'équité et de la justice.

de s'occuper d'autrui

Il se montre sensible aux besoins et aux sentiments des autres; il est disposé à prendre part à des actions et à rendre service.

de manifester une ouverture d'esprit

Il respecte les opinions, les valeurs et les traditions des autres personnes et cultures; il est habitué à rechercher et à examiner des points de vue différents des siens.

de faire preuve d'un bon équilibre

Il comprend l'importance d'un bon équilibre physique et mental, et du bien-être personnel.

d'opérer un retour sur lui-même

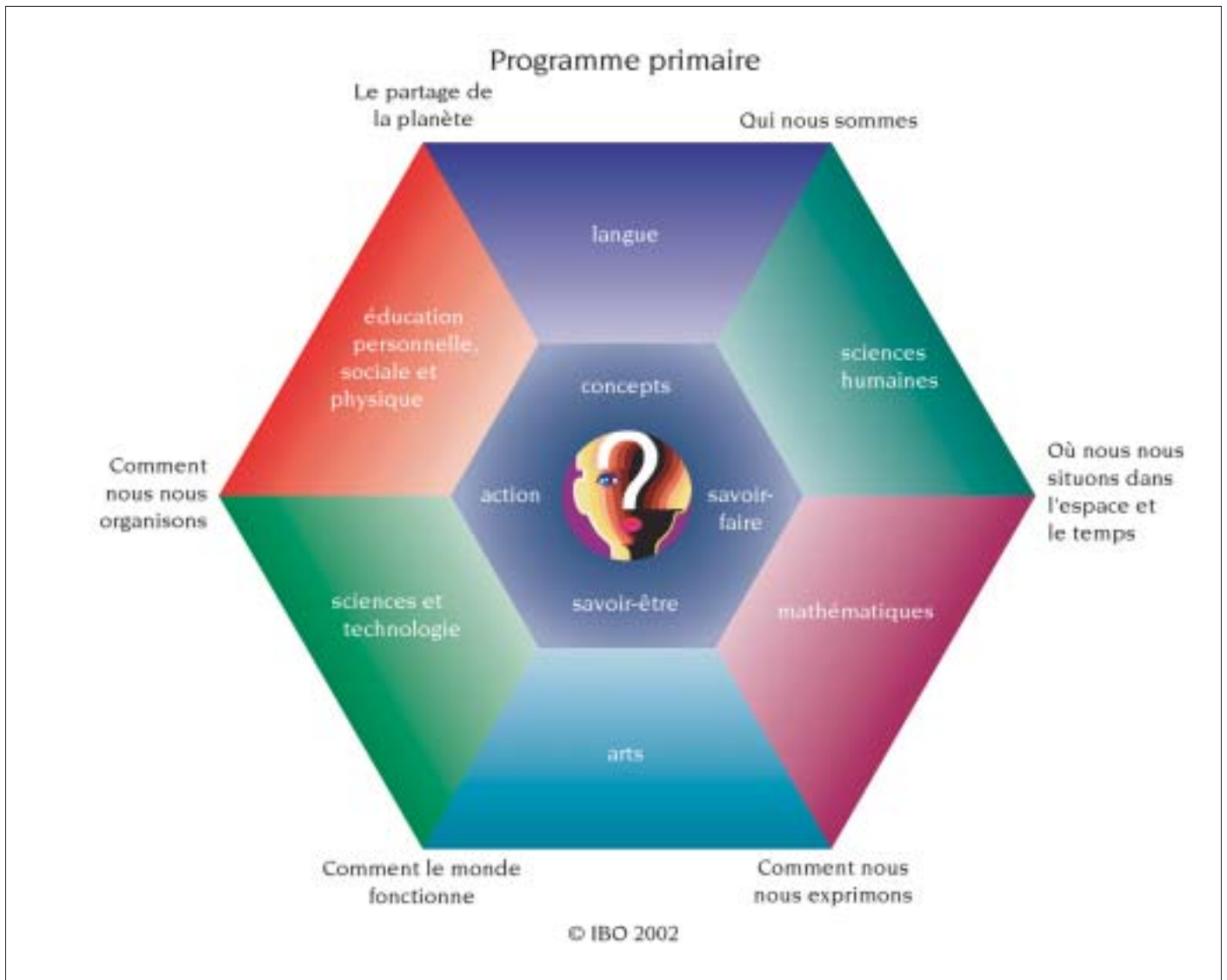
Il examine de façon réfléchie son propre apprentissage; il analyse ses points forts et ses points faibles de façon constructive.

Le modèle du programme d'études



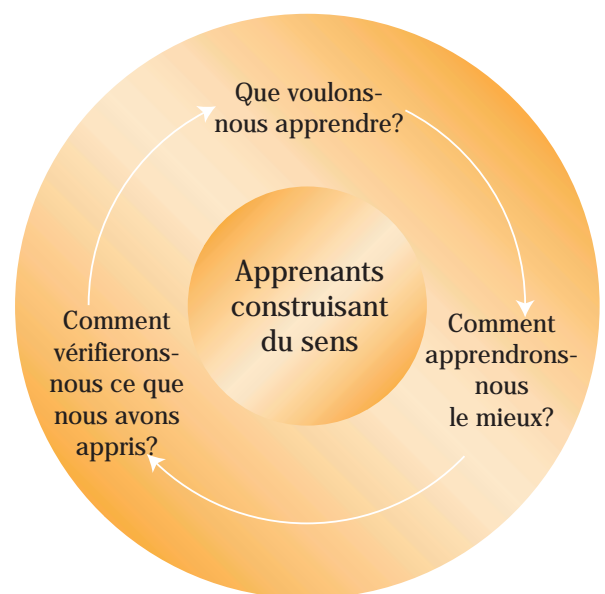
L'élément primordial de la philosophie du Programme primaire consiste en un engagement pour la recherche structurée comme véhicule essentiel de l'apprentissage.

Six thèmes transdisciplinaires fournissent une structure à l'exploration des connaissances. Orientés par ces thèmes, les enseignants et les élèves concevront des modules pédagogiques qui serviront de cadre à leurs explorations et études. Les élèves explorent les domaines pédagogiques (ou groupes de matières) à travers ces thèmes, souvent de manières transcendant la compartimentalisation conventionnelle des disciplines scolaires. Au cours de ce processus, ils développent une compréhension des concepts importants, acquièrent des savoir-faire et des connaissances essentielles, développent des savoir-être spécifiques et apprennent à entreprendre des actions socialement responsables.



Fondement

Le Programme primaire propose une approche globale du processus didactique. Il fournit un modèle de programme d'études complet, qui inclut des lignes directrices quant à ce que les élèves devraient apprendre ainsi que des directives sur les méthodologies d'enseignement et les stratégies d'évaluation. Ce modèle est exprimé par trois questions en corrélation, présentées dans le diagramme suivant :





CONCEPTS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ÊTRE	ACTION
Forme	Savoir penser	Tolérance	Réfléchir
Fonction	Savoir communiquer	Respect	Choisir
Causalité	Savoir-faire sociaux	Intégrité	Agir
Changement	Savoir rechercher	Indépendance	
Relation	Savoir se maîtriser	Enthousiasme	
Perspective		Empathie	
Responsabilité		Curiosité	
Réflexion		Créativité	
		Coopération	
		Confiance en soi	
		Engagement	
		Émerveillement	

Le programme établi

Que voulons-nous apprendre?

Le programme d'études établi du PP incorpore cinq éléments essentiels:

CONCEPTS

SAVOIR-FAIRE

SAVOIR-ÊTRE

ACTION

CONNAISSANCES

Les quatre premiers éléments – concepts, savoir-faire, savoir-être et action – sont déterminants dans et à travers tous les domaines disciplinaires; ils constituent le cadre de recherches structurées et déterminées. Ils peuvent avoir différentes applications et interprétations, en fonction du domaine disciplinaire. Les connaissances constituent le cinquième élément, considérées comme la compréhension globale d'idées et pas seulement comme l'acquisition de faits et de savoir-faire.



Concepts:

Que voulons-nous que les élèves comprennent?

Huit concepts fondamentaux, exprimés sous forme de questions clés, alimentent le processus de recherche et encouragent une perspective transdisciplinaire. Ces concepts sont le moteur des modules de recherches que conçoivent les enseignants et les élèves, et qui résident au cœur du modèle du programme d'études.



Ces concepts sont les suivants:

Forme: comment est-ce?

Fonction: comment cela fonctionne-t-il?

Causalité: pourquoi est-ce ainsi?

Changement: comment cela change-t-il?

Relation: comment est-ce lié à d'autres choses?

Perspective: quels sont les différents points de vue?

Responsabilité: quelle est notre responsabilité?

Réflexion: comment savons-nous?

Savoir-faire:

Que voulons-nous que les élèves sachent faire?

Les cinq ensembles de savoir-faire transdisciplinaires acquis dans le processus de recherche structurée sont : savoir penser, savoir communiquer, savoir-faire sociaux, savoir rechercher et savoir se maîtriser.



Savoir-être:

Que voulons-nous que les élèves ressentent, valorisent et démontrent?

Le programme encourage le développement d'un ensemble de savoir-être qui inclut la tolérance, le respect, l'intégrité, l'indépendance, l'enthousiasme, l'empathie, la curiosité, la créativité, la coopération, la confiance en soi, l'engagement et l'émerveillement.

Action:

Comment voulons-nous que les élèves agissent?

Les élèves sont encouragés à réfléchir, à faire des choix bien pesés et à entreprendre des actions qui aideront leurs camarades, le corps enseignant et la communauté au sens large du terme.





Connaissances

Le Programme primaire identifie un ensemble de connaissances importantes pour tous les élèves de toutes les cultures, dans six principaux domaines disciplinaires: les langues, les sciences

sociales, les mathématiques, les sciences et la technologie, les arts, et l'éducation sociale, personnelle et physique.

Un établissement scolaire autorisé à dispenser le PP doit enseigner une langue supplémentaire autre que la langue d'instruction, cela afin de soutenir la perspective internationale du programme d'études.

Les connaissances relevant des diverses disciplines seront intégrées en ayant recours aux six thèmes transdisciplinaires du programme d'études, à savoir:

Qui nous sommes

Où nous nous situons dans l'espace et le temps

Comment nous nous exprimons

Comment le monde fonctionne

Comment nous nous organisons

Le partage de la planète



Le programme enseigné

Comment apprendrons-nous le mieux?

Le Programme primaire fournit des directives spécifiques et apporte son soutien aux enseignants de différentes façons:

Le développement professionnel

Lors d'ateliers parrainés ou approuvés par l'IBO, les enseignants ont la possibilité de travailler en collaboration et d'effectuer des exercices de planification, d'enseignement et d'évaluation en utilisant des documents authentiques et exemplaires. Dans leurs écoles, ils sont encouragés à utiliser une multitude de stratégies adaptées aux besoins de leurs élèves.

Le plan de travail du PP

L'IBO propose une approche structurée de la planification en commun sous la forme du plan de travail du PP, conçu pour aider les enseignants à planifier efficacement les modules de recherche. Ce plan

de travail est élaboré autour de sept questions ouvertes:

Quel est notre objectif?

Quelles ressources allons-nous utiliser?

Que voulons-nous apprendre?

Comment apprendrons-nous le mieux?

Comment vérifierons-nous ce que nous avons appris?

Comment allons-nous passer à l'action?

Dans quelle mesure avons-nous atteint notre objectif?

Le programme acquis

Comment vérifierons-nous ce que nous avons appris?

Évaluation des élèves

Toute l'évaluation du travail des élèves au cours du Programme primaire est effectuée par les enseignants dans les écoles participantes; il n'y a aucun examen organisé en externe ou de travail révisé extérieurement. L'évaluation des élèves dans le cadre du PP revêt deux formes, chacune ayant une fonction spécifique:



L'évaluation formative est étroitement liée aux apprentissages quotidiens et elle aide les enseignants et les élèves à déterminer les connaissances que ces derniers ont acquises, de manière à planifier la prochaine étape du processus didactique. Évaluation formative et enseignement sont intimement liés. Ils ne peuvent fonctionner de façon efficace indépendamment l'un de l'autre.

L'évaluation sommative apparaît à la fin du cycle de formation. Elle donne aux élèves l'occasion de démontrer ce qu'ils ont appris.

Le Programme primaire encourage l'utilisation d'une palette de techniques d'évaluation et de compte rendu développées au sein de l'établissement et équilibrées, notamment des conférences élève/enseignant/parent, des échantillons de textes, des observations structurées et des tâches évaluées par les enseignants et par les élèves eux-mêmes.





Le dossier

Le dossier fournit une représentation des résultats et des réalisations de l'élève. Il constitue un outil important pour consigner ses progrès tout au long du programme d'études.

Élèves et enseignants choisissent en collaboration les éléments à faire figurer dans le dossier. Celui-ci pourra contenir :

- un échantillonnage de travaux de l'élève;
- des informations sur des exécutions hors-programme ou des activités qu'il a effectuées;
- son auto-évaluation.

Le dossier sert également à faciliter le transfert d'un élève entre des écoles offrant le Programme primaire.

L'exposition

Au cours de la dernière année du programme, à l'âge de 10 à 12 ans, il est demandé aux élèves de prendre part à un projet de recherche étendu, en commun et sous la supervision d'un enseignant : il s'agit de l'exposition. Les établissements disposent d'une grande flexibilité au niveau du choix de l'idée maîtresse qui sera explorée dans le cadre de cette exposition.

exemple

Un groupe de réfugiés de 9 à 11 ans de la Sierra Leone sera bientôt placé dans la communauté locale d'un établissement scolaire. Il est demandé aux enfants de rédiger une proposition aux autorités de la ville, dans laquelle ils les conseilleront sur la manière de répondre au mieux aux besoins de ces enfants réfugiés. Il sera annoncé aux élèves que la direction de l'établissement leur a attribué une parcelle de terrain sur le nouveau site de l'école. Les dimensions du terrain leur seront données, ainsi que le budget alloué à leur groupe. Ils pourront aménager une zone extérieure tranquille et propice à l'apprentissage.



Mise en œuvre du programme

Le Programme primaire est conçu pour des élèves âgés de 3 à 12 ans, bien que les établissements offrant le programme n'accueillent pas tous des élèves couvrant l'ensemble de cette tranche d'âge.

Il est important d'obtenir et d'analyser toute l'information disponible auprès de l'Organisation du Baccalauréat International avant d'introduire le Programme primaire dans un établissement scolaire. Tout le personnel impliqué dans l'enseignement et l'administration du programme devra également être impliqué dans les étapes initiales de planification et participer à des activités de développement professionnel organisées par l'IBO.

Planification stratégique

La décision d'adopter le Programme primaire peut influencer toute la structure de l'établissement scolaire. Une organisation stratégique est nécessaire pour assortir les objectifs du programme au contexte de l'établissement et à ses conditions locales; pour convenir des échéances de mise en œuvre du PP; pour dégager des fonds pour les ressources nécessaires et pour présenter le nouveau

programme à la communauté scolaire. Le Programme primaire dépend de l'acceptation du principe de l'apprentissage par la recherche et d'un engagement à enseigner le programme d'études selon ce principe. Cela exige également un support institutionnel minutieux. Tous les enseignants participants doivent entreprendre un processus continu de développement professionnel. Parmi les possibilités offertes, on notera la participation à des événements régionaux de formation des enseignants et des séances de formation organisées au sein de l'établissement scolaire. Avant de recevoir l'autorisation d'enseigner le programme, l'établissement scolaire doit s'assurer qu'il dispose de réserves suffisantes de matériel tel que des livres, équipements, fournitures et autres ressources nécessaires à une bonne mise en œuvre du programme.



Coordination

Le Programme primaire exige une coordination dans l'établissement scolaire, entre l'établissement et la communauté, ainsi qu'entre l'établissement et l'Organisation du Baccalauréat International. Chaque établissement scolaire doit nommer un coordonnateur chargé de la communication entre l'IBO et l'établissement pour assurer une mise en œuvre efficace du PP. Ce coordonnateur, qui dans certains cas pourra être le chef d'établissement ou un membre de la direction, devra mener la mise en œuvre et le développement du programme.

Les enseignants doivent travailler en équipe soudée et bien informée, ce qui permettra aux élèves de profiter au maximum d'un programme complètement intégré et bien dirigé.





Évaluation du programme

Toutes les établissements autorisés à dispenser le PP font l'objet d'une visite d'évaluation de leur programme trois ans après la date à laquelle ils ont été autorisés à le proposer, puis tous les cinq ans. Les établissements peuvent demander des visites consultatives supplémentaires à tout moment pendant le cycle de cinq ans.

Ce service est destiné à examiner l'efficacité de l'enseignement du Programme primaire dans l'établissement scolaire. L'équipe d'évaluation de l'IBO est formée de professionnels bien informés et familiarisés avec le programme de l'établissement. Ce processus d'évaluation ne consiste pas à évaluer les enseignants ou les élèves individuellement.

Le processus d'évaluation identifie les points forts et les points faibles du programme d'un établissement, ainsi que le degré de succès avec lequel cet établissement a mis en œuvre le PP. Cette évaluation donnera suite à toutes recommandations faites au moment de la visite d'autorisation. Les informations qu'elle fournit ont pour but d'appuyer l'établissement dans le développement futur d'un programme efficace.

La version imprimée de

**Guide de présentation,
le Programme primaire**

est un document qui accompagne la version en ligne sur www.ibo.org, laquelle est tenue à jour. La version en ligne fait foi. Veuillez vous y référer en cas de modifications.

Cette brochure en couleur de 16 pages peut être commandée sur le catalogue en ligne des publications de l'IBO : www.ibo.org.

Le service des ventes:

Téléphone: +44 29 2054 7746

Télécopie: +44 29 2054 7779

www.ibo.org



Organisation du Baccalauréat International

Route des Morillons 15 • 1218 Grand-Saconnex • Genève • SUISSE

www.ibo.org