



UNE ÉDUCATION POUR BÂTIR UN MONDE MEILLEUR



Le Baccalauréat International, c'est :



- 1 mission
- 3 programmes exigeants et stimulants
 - 2 000 écoles du monde de l'IB, dans 124 pays
 - 50 000 enseignants
 - 500 000 élèves âgés de 3 à 19 ans

UNE MISSION

Une éducation internationale de grande qualité pour bâtir un monde meilleur

Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'organisation collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

Le Baccalauréat International (IB) propose trois programmes d'éducation stimulants et de grande qualité à une communauté mondiale d'établissements scolaires, dans le but de bâtir un monde meilleur et plus paisible.

Les élèves de l'IB sont des citoyens perpétuellement curieux et pleinement engagés, qui embrassent leur propre identité culturelle tout en étant réceptifs et sensibles aux autres cultures et points de vue.

Au cœur même de l'IB réside une vision globale et à long terme de l'éducation qui sous-tend les trois programmes et place l'élève au centre de tout ce que nous entreprenons. Cette vision est concrétisée dans le « profil de l'apprenant », qui n'est autre qu'une transposition de la déclaration de mission de l'IB en un ensemble d'objectifs d'apprentissage pour le XXI^e siècle. Enseignants, élèves et établissements scolaires trouvent dans les dix qualités ambitieuses qu'il contient une source de motivation et d'inspiration pour leur travail. Les qualités du profil de l'apprenant donnent un cadre de référence aux objectifs et valeurs de l'IB et nous permettent d'expliquer ce que nous entendons par « sensibilité internationale ».

Enfin, le profil de l'apprenant nous rassemble tous autour d'un projet commun : éduquer la personne dans sa globalité, en tant qu'apprenant perpétuel. Il s'applique à tous car que nous soyons élèves, enseignants, parents ou membres de la direction, nous ne cessons jamais d'apprendre.

« L'apprentissage le plus efficace est celui qui répond aux besoins actuels. La force du profil de l'apprenant en tant que pilier du continuum de l'IB réside dans le fait que chacun le perçoit un peu différemment. »

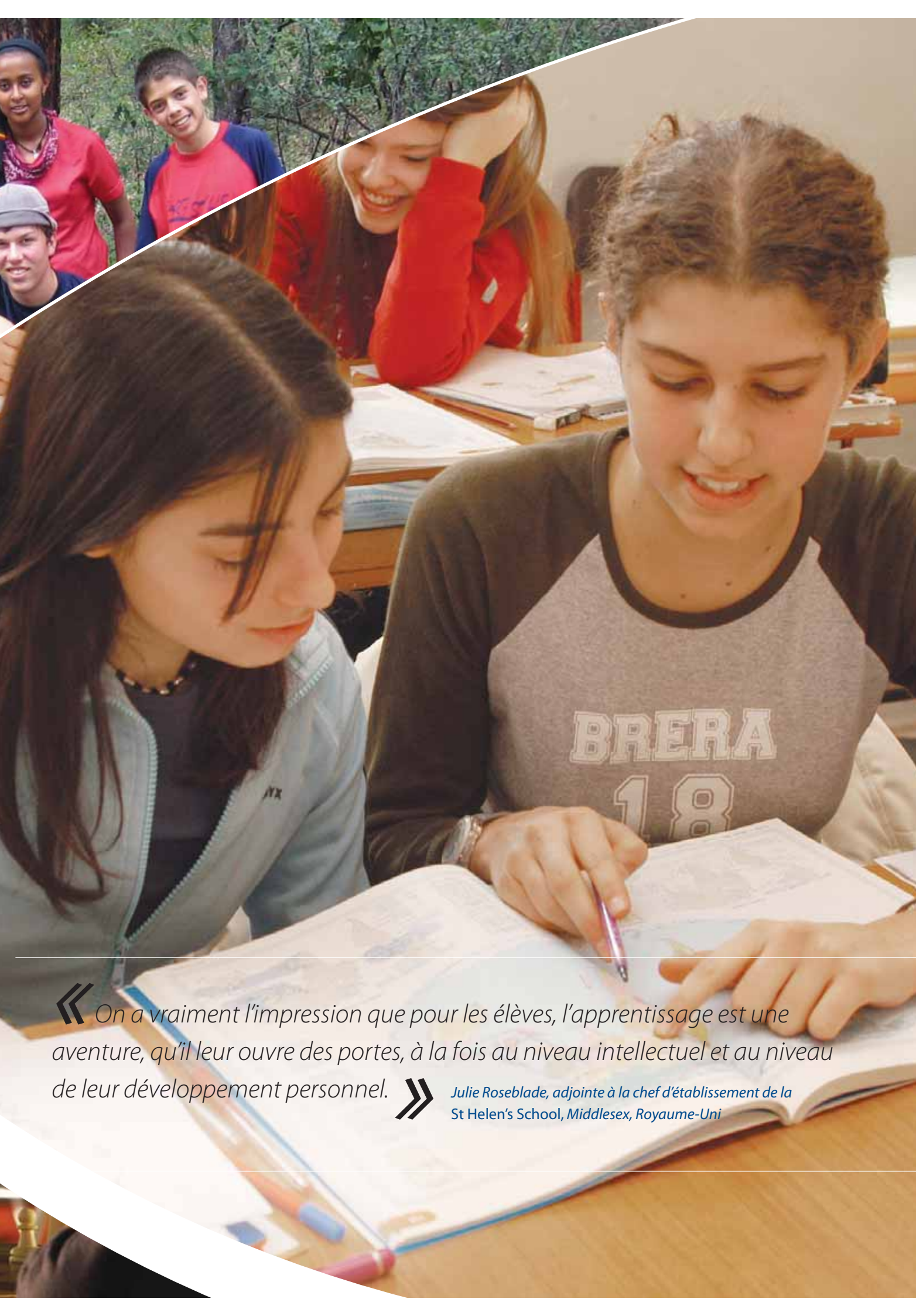
Julian Edwards, directeur adjoint de la section élémentaire de la Western Academy of Beijing, Chine

Les apprenants de l'IB s'efforcent d'être :

- **Des investigateurs** : Ils développent leur curiosité naturelle. Ils acquièrent les compétences nécessaires à la conduite d'investigations et de recherches et font preuve d'autonomie dans leur apprentissage. Ils ont vraiment envie d'apprendre et ce plaisir d'apprendre les accompagnera tout au long de leur vie.
- **Informés et instruits** : Ils explorent des concepts, des idées et des problèmes qui sont d'importance à l'échelle locale et mondiale. Ce faisant, ils acquièrent des connaissances approfondies et développent une bonne compréhension dans un éventail de disciplines vaste et équilibré.
- **Des penseurs** : Ils s'exercent à appliquer leurs capacités de réflexion de façon critique et créative, afin d'identifier et d'aborder des problèmes complexes et de prendre des décisions réfléchies et éthiques.
- **Des communicateurs** : Ils comprennent et expriment des idées et des connaissances avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et en utilisant une variété de modes de communication. Ils collaborent efficacement et volontairement avec les autres.
- **Intègres** : Ils adhèrent à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possèdent un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité de chaque individu, des groupes et des communautés. Ils sont responsables de leurs actes et de leurs conséquences.
- **Ouverts d'esprit** : Ils comprennent et apprécient leurs propres cultures, racines et vécus, mais n'en sont pas moins réceptifs aux points de vue, valeurs et traditions d'autres individus et communautés. Ils ont l'habitude de rechercher et d'évaluer un éventail de points de vue et sont disposés à en tirer des enrichissements.
- **Altruistes** : Ils font preuve d'empathie, de compassion et de respect envers les besoins et sentiments des autres. Ils accordent une grande importance au service et ils œuvrent concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et de l'état de l'environnement.
- **Audacieux** : Ils abordent situations inhabituelles et incertitudes avec courage et discernement et ils ont l'indépendance d'esprit nécessaire pour explorer de nouveaux rôles, idées et stratégies. Ils sont courageux et savent défendre leurs convictions avec éloquence.
- **Équilibrés** : Ils comprennent l'importance d'un bon équilibre intellectuel, physique et affectif dans l'atteinte de leur bien-être personnel et de celui des autres.
- **Réfléchis** : Ils opèrent un retour sur eux-mêmes et examinent de façon critique leur propre apprentissage et leurs expériences. Ils sont capables d'évaluer et de comprendre leurs points forts et leurs limites afin d'appuyer leur apprentissage et leur développement personnel.

Le profil de l'apprenant de l'IB





« On a vraiment l'impression que pour les élèves, l'apprentissage est une aventure, qu'il leur ouvre des portes, à la fois au niveau intellectuel et au niveau de leur développement personnel. »

Julie Roseblade, adjointe à la chef d'établissement de la St Helen's School, Middlesex, Royaume-Uni

TROIS PROGRAMMES EXIGEANTS ET STIMULANTS

Le Programme du diplôme du Baccalauréat International (IB) a été créé en 1968. Son objectif premier était de faciliter la mobilité internationale des élèves, en fournissant aux établissements scolaires un programme d'études sanctionné par un diplôme reconnu internationalement par les universités.

Aujourd'hui, les programmes de l'IB sont offerts à des élèves âgés de 3 à 19 ans et couvrent la scolarité de la maternelle à la fin des études secondaires (pré-universitaires). Ils sont enseignés aussi bien dans des établissements scolaires publics que privés, de même que dans des écoles nationales et internationales. Ces trois programmes peuvent être proposés de manière autonome, mais de plus en plus d'établissements choisissent de tous les offrir pour qu'ils forment un continuum.

Le Programme primaire de l'IB, destiné à des enfants âgés de 3 à 12 ans, se concentre sur le développement complet de l'élève et de ses capacités de recherche et de découverte non seulement en classe, mais aussi dans sa vie de tous les jours.

Le Programme de premier cycle secondaire de l'IB, conçu pour des élèves âgés de 11 à 16 ans, est un programme-cadre riche en défis pédagogiques qui encourage les élèves à percevoir et à comprendre les liens entre les disciplines scolaires traditionnelles et le monde ; il les amène ainsi à devenir des personnes faisant preuve de pensée critique et de réflexion.

Le Programme du diplôme de l'IB s'adresse aux jeunes de 16 à 19 ans. Ce programme d'enseignement rigoureux et équilibré est sanctionné par des examens finals et prépare les élèves à l'entrée à l'université et à la vie active.

Les trois programmes :

- comportent une forte dimension internationale ;
- s'inspirent de diverses cultures éducationnelles de par le monde ;
- requièrent l'étude d'un large éventail de matières ;
- incluent l'étude de matières individuelles et de domaines transdisciplinaires ;
- accordent une importance particulière à l'apprentissage des langues ;
- se concentrent sur le développement des compétences d'apprentissage ;
- donnent l'occasion d'effectuer planification et recherche individuellement et en groupe ;
- encouragent les élèves à devenir des membres responsables de leur communauté.

Les programmes de l'IB comprennent :

- un programme d'études établi ou un cadre pédagogique ;
- des méthodes d'évaluation des élèves adaptées à chaque tranche d'âge ;
- un perfectionnement professionnel et des possibilités de former des réseaux d'entraide pour les enseignants ;
- un soutien aux établissements, ainsi que des procédures menant à l'autorisation de dispenser les programmes et une évaluation de leur mise en œuvre.

Dimension internationale

Au premier plan de notre engagement envers une éducation internationale se trouve la conviction que la seule façon d'apprécier une autre culture est avant tout d'être versé dans la sienne.

La « sensibilité internationale » qui imprègne nos programmes va au-delà de l'apprentissage d'une seconde langue. En biologie par exemple, les élèves sont susceptibles d'étudier les bactéries responsables de la typhoïde, mais également leur impact sur l'espérance de vie dans un pays en voie de développement. Des élèves étudiant l'histoire de leur ville ou de leur région pourraient tenir compte du contexte plus vaste, de la chronologie et des effets de certains événements mondiaux, et de la manière dont ils s'appliquent à leur environnement local.

Indépendance

L'IB et ses programmes sont uniques en plusieurs sens. Nous sommes une organisation à but non lucratif. Nous n'avons donc pas d'actionnaires et réinvestissons tout excédent réalisé dans nos activités. Nous sommes indépendants de tout intérêt politique et commercial. Nous sommes présents dans 124 pays et travaillons souvent aux côtés des systèmes éducatifs nationaux. La plupart des établissements, par exemple, dispensent le Programme du diplôme parallèlement à d'autres cours, tandis que le Programme primaire et le Programme de premier cycle secondaire sont suffisamment flexibles pour intégrer les exigences des programmes d'études nationaux.

Appui de la recherche

Comme le monde qu'elle souhaite améliorer par le biais de l'éducation, l'IB est en constante évolution. Nos programmes sont sans cesse revus et améliorés, et notre vision est constamment affinée par les résultats de la recherche, qu'elle soit de notre fait ou qu'elle provienne d'autres organismes universitaires respectés. Issus de nombreuses cultures différentes, les enseignants innovateurs et créatifs travaillant dans les écoles du monde de l'IB jouent un rôle fondamental dans le développement de chaque programme. Les programmes sont dès lors une synthèse de bonnes

pratiques utilisées à travers le monde et leur révision implique la participation d'enseignants en poste, d'examineurs et d'experts en éducation.

Nous sommes suffisamment flexibles pour pouvoir nous adapter aux nouvelles recherches et études pédagogiques, et nous faisons appel à une analyse experte dès que cela s'avère nécessaire. Ainsi, l'équipe du Programme de premier cycle secondaire a eu l'occasion de collaborer avec des participants au *Project Zero* de la *Harvard Graduate School of Education* au sujet de l'apprentissage interdisciplinaire. Le *Project Zero* a pour mission « de comprendre et d'améliorer l'apprentissage, la réflexion et la créativité dans le domaine artistique, ainsi que dans celui des sciences humaines et des sciences expérimentales, au niveau individuel et institutionnel. » (Voir le site Web du projet : <http://www.pz.harvard.edu/> – en anglais).

Reconnaissance universitaire

Nos programmes sont exigeants. Les universités reconnaissent la profondeur et l'ampleur du travail rigoureux entrepris par les élèves du Programme du diplôme, qui sont tenus d'étudier six matières choisies parmi six groupes. Il existe par conséquent, parmi les diplômés de l'IB, de nombreux scientifiques aux qualités littéraires, artistes férus de mathématiques et sociologues polyglottes. La variété de matières étudiées ne sacrifie néanmoins en rien la profondeur de l'étude de chacune d'elles. Les universités apprécient également que les élèves aient à participer au programme de créativité, action, service (CAS) et à rédiger un mémoire de 4 000 mots, lequel requiert recherche, analyse et étude approfondie afin de préparer les élèves au travail effectué au niveau universitaire.

La recherche menée par et avec des universités situées en Australie, au Canada, au Royaume-Uni et aux États-Unis a démontré que les élèves de l'IB étaient bien préparés à l'entrée à l'université. Plus de 1 500 des meilleures universités du monde publient leur politique d'admission pour les candidats de l'IB sur notre site Web (<http://www.ibo.org>).

Les résultats sont bien évidemment importants, et nous sommes fiers de nos programmes et de nos élèves, mais l'expérience éducative de l'IB ne se limite pas à cela : il ne s'agit pas simplement d'une façon d'apprendre, mais bien d'un mode de vie.

2 000 ÉCOLES DU MONDE DE L'IB

L'organisation du Baccalauréat International ne possède et ne dirige aucun établissement scolaire. Au lieu de cela, la communauté de l'IB est composée d'établissements aux vues similaires, qu'ils soient publics ou privés, qui sont appelés « écoles du monde de l'IB ». Ces écoles se trouvent dans le monde entier, de l'Australie à la Zambie, en passant par 122 autres pays. Plus de la moitié d'entre elles jouissent d'un financement étatique.

Ces établissements scolaires :

- partagent notre mission et notre engagement envers une éducation internationale de qualité ;
- ont reçu l'autorisation de dispenser un ou plusieurs de nos programmes ;
- jouent un rôle actif et de soutien dans la communauté mondiale des établissements proposant des programmes de l'IB ;
- partagent leurs connaissances et expériences dans le cadre du développement des programmes de l'IB ;
- s'engagent à offrir à leurs enseignants des occasions de perfectionnement professionnel.

Il n'y a pas d'école du monde de l'IB « typique ». Selon le classement des 100 meilleurs établissements d'enseignement secondaire aux États-Unis réalisé par le magazine *Newsweek* en 2006, six des dix meilleurs sont des écoles du monde de l'IB.

On trouve également 39 écoles du monde de l'IB parmi les 100 meilleurs établissements publics d'enseignement secondaire. Les écoles du monde de l'IB n'apparaissent cependant pas impérativement aux rangs les plus élevés de ce genre de classement. Certaines d'entre elles utilisent nos programmes dans le cadre d'un processus de réforme scolaire qui permet à leurs élèves d'accéder à une multitude de possibilités qui ne seraient pas envisageables autrement.

Devenir une école du monde de l'IB, autorisée à dispenser l'un des programmes de l'organisation, requiert une grande part d'engagement et de professionnalisme. Il s'agit de comprendre et d'accepter les valeurs de l'IB, sa déclaration de mission et les effets à long terme de l'appartenance à une communauté qui implique activement les établissements scolaires dans le développement des programmes de l'IB. Cela requiert également du temps : pour former les enseignants aux principes de base des programmes et des approches pédagogiques, pour évaluer le degré de préparation de l'établissement avant qu'il soit autorisé à dispenser un programme et pour assurer ensuite un perfectionnement professionnel continu. Nous soutenons également les progrès des établissements grâce à un modèle d'amélioration constante qui implique des évaluations régulières de la mise en œuvre des programmes.

« L'introduction du Programme du diplôme dans notre établissement est de loin la chose la plus importante que nous ayons faite pour améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. Certes il s'est agi d'un phénomène progressif, mais nous avons décidé de relever un défi en 1981 en dispensant le programme d'études le plus rigoureux alors disponible et en en prenant publiquement la responsabilité. »

Robert Snee, chef d'établissement, George Mason High School, États-Unis

50 000 ENSEIGNANTS

Les enseignants répondent avec enthousiasme à nos exigences élevées. Ils prennent souvent le temps de partager leur expertise au cours d'ateliers, d'assister à des conférences ou de participer à des discussions en ligne. Ils consacrent également du temps à la révision de nos programmes et parfois, ils intègrent les équipes chargées de l'autorisation des établissements scolaires ou deviennent des animateurs d'atelier ou des examinateurs de l'IB. Le Baccalauréat International fait ressortir les meilleures qualités professionnelles des enseignants, en leur apportant une philosophie et une approche qui exigent, mais aussi génèrent, le meilleur de l'enseignement.

Pourquoi cet engagement ? Parce que de nombreux enseignants partagent notre mission : offrir une éducation internationale par le biais de programmes développés en s'inspirant des meilleures pratiques d'enseignement et d'expériences éducatives venant du monde entier. La contribution des enseignants a toujours été un élément central de notre développement et nous accordons beaucoup d'importance à leur participation.

De leur côté, les enseignants apprécient que nous insistions sur le perfectionnement professionnel continu, qui signifie que comme leurs élèves, ils ont sans cesse des défis à relever.

Les ateliers organisés par l'IB dans le monde entier permettent de rassembler des enseignants pour qu'ils apprennent et partagent leurs expériences, fournissant ainsi un perfectionnement professionnel à quelque 30 000 enseignants par an. Nous exploitons aussi le pouvoir de rapprochement d'Internet pour organiser des conférences en ligne, des collaborations en réseau et des formations pour les enseignants.

Les enseignants réagissent très positivement au fait qu'une grande confiance soit accordée à leurs compétences professionnelles pour enseigner les

trois programmes, plutôt que de se voir imposé des pratiques particulières par du matériel pédagogique. Nous voulons en effet que les enseignants de l'IB fassent preuve de création et d'innovation.

Ce n'est donc pas étonnant qu'ils soient aussi enthousiastes.

Ce qu'en disent les enseignants...

« Le programme de l'IB m'a revitalisée en tant qu'éducatrice, et je l'ai vu produire le même effet chez d'autres personnes. L'IB est unique. Je me souviens avoir entendu dire que l'on pouvait trouver les meilleures pratiques partout, mais que ce que l'IB faisait, c'était de les appliquer dans l'ensemble d'un établissement scolaire. Ne pas suivre le mouvement devient alors aliénant. Une fois que l'on constate l'effet réellement positif [du programme] sur les enfants, on le trouve formidable. L'IB m'a apporté la structure sur laquelle développer [mon enseignement]. On a vraiment l'impression qu'il y a quelqu'un qui établit des normes à respecter. Il s'agit d'une structure qui vise l'excellence, et le soutien du personnel de l'IB et des bénévoles fait toute la différence. »

Jean Ramseyer, coordonnatrice du PP et du PPCS, Lone Pine Elementary School et West Hills Middle School, Bloomfield, Michigan, États-Unis (établissements candidats)

« En tant qu'enseignant, c'est la philosophie de l'IB qui m'a attiré, la conviction que nous devons former la personne dans son intégralité. Un certain nombre d'universités nous ont déclaré qu'elles accordaient beaucoup d'importance au mémoire, non seulement parce qu'il met en valeur les compétences de rédaction, mais encore parce qu'il montre que les élèves font preuve d'autonomie et d'autodiscipline. »

Hasto Pidesko, coordonnateur du Programme du diplôme, Sekolah Ciputra, Surabaya, Indonésie

500 000 ÉLÈVES

Les élèves du Baccalauréat International (IB) sont des citoyens de sensibilité internationale, à l'esprit ouvert et au grand cœur.

Tous les élèves de l'IB étudient une seconde langue et acquièrent les compétences nécessaires pour vivre et travailler avec les autres, que ce soit au niveau local ou international. Cette perspective internationale n'est cependant pas acquise au détriment de la langue maternelle ou de la culture des élèves. Nous sommes en effet convaincus que la seule façon d'apprécier une autre langue ou culture est de commencer par bien connaître la sienne.

Nos programmes ne sont pas régis par les examens ; les résultats sont bien évidemment importants, mais l'on obtient les meilleurs résultats lorsque l'on permet aux élèves de développer leur apprentissage et de s'engager dans le programme d'études. Les élèves de l'IB sont au centre de nos

programmes. Ils apprennent à penser par eux-mêmes et à orienter leur apprentissage. Si les enseignants apprécient ces principes, les élèves y trouvent une source d'épanouissement.

Par-dessus tout, nous considérons l'éducation comme un mode et un style de vie. L'IB a pour ambition de créer une communauté d'apprenants et d'améliorer le professionnalisme au sein de celle-ci. Nous souhaitons que la culture de l'IB se répande dans tout l'établissement en encourageant les qualités de sensibilité, de développement et d'altruisme contenues dans notre profil de l'apprenant.

Les élèves ainsi dynamisés et leurs parents sont également des ambassadeurs enthousiastes de l'IB. De nombreux diplômés de l'IB le soutiennent de la façon la plus parlante possible : ils inscrivent leurs propres enfants à des programmes de l'IB.

« Les élèves de l'IB sont de fantastiques apprenants. Ils sont curieux et ne se contentent pas de mettre en question ce qu'ils apprennent, mais également les raisons pour lesquelles ils apprennent. »

Martha Piper, ancienne présidente de l'université de Colombie-Britannique, Vancouver, Canada





UNE COMMUNAUTÉ LOCALE ET MONDIALE

Les élèves du Baccalauréat International (IB) participent de façon active à la vie de leur établissement, de leur communauté locale et de la communauté mondiale.

« Penser à l'échelle mondiale et agir au niveau local », telle est la devise des écoles du monde de l'IB.

De nombreuses écoles du monde de l'IB offrent à leurs élèves la possibilité de participer à des programmes d'échange pour qu'ils puissent tirer un enseignement de ces expériences. Ainsi, des élèves japonais de l'*Osaka International School* ont visité la *Sekolah Menengah Kejuruan Payangan*, un établissement professionnel situé dans une zone rurale de Bali, en Indonésie, où ils ont échangé connaissances et compétences avec les élèves de l'établissement d'accueil. Les élèves d'Osaka collectent maintenant des fonds pour l'établissement scolaire de leurs nouveaux amis.

Des élèves de l'IB du *Li Po Chun United World College* de Hong Kong ont organisé un projet de reconstruction d'un établissement pour des élèves touchés par le tsunami au Sri Lanka. Il s'agit de l'un des nombreux établissements qui participent au projet interétablissements reliant des écoles de pays en voie de développement à des écoles de pays développés.

Nous mettons également nos enseignements en pratique. Nous nous sommes engagés à rendre une éducation de qualité accessible à tous. La situation géographique, le financement ou les ressources peuvent compliquer la réalisation de cet engagement, mais, depuis la création de l'IB, nous nous efforçons de surmonter les obstacles et de transcender les frontières pour bâtir un monde

meilleur à travers l'enseignement. C'est pourquoi aujourd'hui, plus de la moitié des écoles du monde de l'IB sont des établissements d'État et pourquoi l'organisation dispose d'un programme de bourses pour promouvoir l'accès à nos programmes.

À titre d'exemple, les gouvernements de l'Australie, de l'Équateur, de la Nouvelle-Écosse (Canada), du Royaume-Uni et des États-Unis ont récemment décidé de soutenir le Programme du diplôme dans bien plus d'établissements scolaires publics. Il s'agit d'un important élément de politique gouvernementale visant à améliorer la qualité de l'enseignement. L'IB se réjouit de pouvoir y participer de toutes les manières envisageables.

Par ailleurs, l'IB est à la recherche de partenaires et de fonds pour développer une version en ligne du Programme du diplôme. Celle-ci permettra aux écoles du monde de l'IB de proposer des matières pour lesquelles elles peuvent avoir du mal à recruter des enseignants. Elle permettra également aux élèves qui ne sont pas en mesure d'être scolarisés dans une école du monde de l'IB d'avoir accès au programme. Enfin, elle permettra de créer des classes plus internationales et interculturelles.

Nous sommes en quête perpétuelle de solutions pour ouvrir grand les portes de l'éducation. La présidente du Conseil de fondation de l'organisation du Baccalauréat International, Monique Seefried, explique ainsi : « L'IB est une organisation dont le message est tellement riche qu'il serait dommage de réserver cette sensibilité internationale et ces valeurs communes à une minorité. Le monde a besoin de personnes éduquées selon les valeurs que nous défendons dans notre profil de l'apprenant. »

« Nos élèves sont des investigateurs, des citoyens, des planificateurs, des personnes ayant des origines et des compétences différentes. Leur réalité est l'environnement dans lequel ils évolueront : une ferme, un bureau, un village, une usine ; et leur établissement scolaire est un laboratoire où ils apprennent à vivre et où commettre une erreur fait partie du processus d'apprentissage. »

Williams Roger Amaya Peláez, coordonnateur de l'IB au Davy College, Cajamarca, Pérou

L'expérience éducative de l'IB n'est pas simplement une façon d'apprendre, c'est aussi un mode de vie et la solution pour un monde meilleur.

- Devenir un élève de l'IB
- Enseigner dans une école du monde de l'IB
- Devenir une école du monde de l'IB
- Être bénévole ou travailler pour l'IB

Soutenez notre mission et rejoignez la communauté de l'IB sur <http://www.ibo.org> ou entrez en contact avec votre bureau régional :

IB Afrique, Europe et Moyen-Orient
IB Asie-Pacifique
IB Amérique latine
IB Amérique du Nord et Caraïbe

ibaem@ibo.org
ibap@ibo.org
ibla@ibo.org
ibna@ibo.org