

ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO EN EL PAI

*Agenda – Programa de los Años Intermedios
14 y 15 de septiembre de 2009*

Sede: ESCUELA BANCARIA Y COMERCIAL

Av. Paseo de la Reforma 202, Colonia Juárez, México DF

Tel: (52 55) 9149 2034 www.ebc.mx

Líder: Verónica Boix-Mansilla

Biografía:

Verónica Boix-Mansilla, es Doctora en Educación de la Universidad de Harvard donde ejerce como profesora de la Escuela de Postgrado en Educación e investigadora principal en el Proyecto Cero. Investiga cómo los seres humanos (niños, docentes y expertos) comprenden temas relevantes en disciplinas como la historia, la biología, las artes y combinan conceptos y modos de pensamiento disciplinarios en el trabajo interdisciplinario de calidad. Sus investigaciones integran teorías y métodos de la psicología cognitiva, la epistemología, la didáctica y la sociología del conocimiento para desarrollar marcos pedagógicos e instrumentos prácticos en educación. Sus publicaciones examinan el impacto de una educación centrada en la comprensión disciplinaria e interdisciplinaria en el diseño curricular, las prácticas de enseñanza, la evaluación, y la formación docente. En colaboración con el Bachillerato Internacional, Verónica y su equipo estudian prácticas de enseñanza interdisciplinaria en el Programa de los Años Intermedios para desarrollar una guía que fomente una enseñanza interdisciplinaria de calidad. Nacida en Buenos Aires, Verónica examina la reinterpretación de los marcos pedagógicos del Proyecto Cero en contextos culturales diversos — una misión que lleva a cabo en parte como co-fundadora del grupo L@titud.

Introducción

Una enseñanza interdisciplinaria de calidad invita a los estudiantes a integrar conceptos, métodos, teorías, e instrumentos pertenecientes a dos o más disciplinas o áreas del saber establecidas, para profundizar su comprensión de temas complejos (cómo crecen las ciudades, por qué está cambiando el clima, cómo diseñar monumentos históricos). En ese sentido la instrucción interdisciplinaria capta los múltiples talentos de nuestros estudiantes -estéticos, sociales, analíticos - y los prepara para resolver problemas, crear productos, o proponer nuevas preguntas, en modos que van más allá de las lentes disciplinarias aisladas.

El PAI propone un programa de instrucción interdisciplinaria de calidad. Busca generar en los alumnos la capacidad de conectar lo que aprenden en diversas materias de manera significativa, para comprender y actuar en el mundo de manera informada.

Objetivos generales:

En este curso examinaremos ideas centrales e instrumentos prácticos para diseñar unidades, cursos y proyectos que favorezcan la comprensión interdisciplinaria de los alumnos del PAI. Nos familiarizaremos con un protocolo de evaluación cooperativa y el marco de evaluación interdisciplinaria desarrollado por nuestro equipo en Harvard Project Zero.

Tres preguntas guiarán el trabajo del taller:

1. ¿Qué es la comprensión interdisciplinaria, cómo podemos evaluarla, y por qué nos importa a los educadores de hoy?
2. ¿Cómo podemos generar propuestas que fomenten una comprensión interdisciplinaria de calidad en el PAI?
3. ¿Cómo podemos trabajar juntos para desarrollar cursos, unidades, proyectos, que integren perspectivas disciplinarias?

14 de septiembre

0830	Registro de participantes	
0830 – 1000	Sesión 1	¿Qué es la comprensión interdisciplinaria y por qué nos importa como educadores de hoy en el PAI?
1000 – 1015	Receso	
1015 – 1145	Sesión 2	<p><u>La evaluación de la comprensión interdisciplinaria en el PAI.</u></p> <p>En esta sesión se introduce un modelo de evaluación del trabajo interdisciplinario para el PAI. A través del análisis del trabajo de un alumno, los participantes explorarán las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo evaluamos la comprensión interdisciplinaria en el PAI?2. ¿Qué desafíos de evaluación aparecen?3. ¿Qué conclusiones sacamos para nuestras propias clases y diseños curriculares?
1145 – 1200	Receso	
1200 – 1330	Sesión 3	<p><u>¿Cómo podemos diseñar instrucción que fomente una comprensión interdisciplinaria de calidad?</u></p> <p>Una enseñanza interdisciplinaria de calidad invita al docente a reflexionar acerca de cinco preguntas fundamentales:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué temas vale la pena enseñar de manera interdisciplinaria y por qué?

		<p>2. ¿Qué herramientas disciplinarias necesitarán nuestros alumnos para comprender en profundidad?</p> <p>3. ¿Cómo se integrarán las disciplinas para profundizar la comprensión?</p> <p>4. ¿Qué harán los alumnos para construir su comprensión?</p> <p>5. ¿Cómo sabremos que están construyendo comprensiones interdisciplinarias?</p> <p>Sobre la base de un ejemplo concreto y con una presentación interactiva examinaremos como los docentes pueden pensar acerca de estas preguntas fundamentales de manera productiva.</p>
1330 – 1430	Almuerzo	
1430 – 1600	Sesión 4	<p><u>Trabajo interactivo: De “temas” a “comprensiones interdisciplinarias”</u></p> <p>En esta sesión reflexionaremos sobre la propuesta de instrucción interdisciplinaria del PAI. Pondremos las ideas en práctica en el re-diseño de una unidad temática para transformarla en un diseño para la comprensión interdisciplinaria.</p>

15 de septiembre

0830 – 1000	Sesión 5	<p>Diseño de unidades interdisciplinarias de calidad.</p> <p>En esta sesión los participantes tendrán la oportunidad de poner en práctica algunos elementos de la enseñanza interdisciplinaria para mejorar una unidad existente o crear una unidad de trabajo nueva para sus propios colegios. Veremos estrategias prácticas para el diseño de unidades.</p>
1000 – 1015	Receso	
1015 – 1145	Sesión 6	<p><u>El diseño de unidades interdisciplinarias de calidad.</u></p> <p>En esta sesión completaremos el diseño inicial de una unidad de enseñanza interdisciplinaria de calidad. Identificaremos preguntas y desafíos.</p>
1145 – 1200	Receso	
1200 – 1330	Sesión 7	<p><u>Compartimos elementos de unidades interdisciplinarias</u></p> <p>Los participantes compartirán los diseños logrados y recibirán feedback. Reflexionaremos juntos sintetizando los dilemas y las lecciones emergentes.</p>

1330 – 1430	Almuerzo	
1430 – 1600	Sesión 8	<p><u>Apoyar y gestionar la enseñanza interdisciplinaria mirando hacia delante:</u></p> <p>Apoyar a los docentes para que logren una enseñanza interdisciplinaria de calidad presenta oportunidades y desafíos importantes. En esta sesión exploraremos de manera conjunta las opciones y estrategias posibles para las escuelas participantes con respecto a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo pueden alcanzar los docentes el <u>dominio de contenidos e instrucción necesaria para enseñar para la comprensión interdisciplinaria?</u></i> • <i>¿Qué <u>acciones</u> pueden llevar a cabo los líderes (docentes, directores, administradores, coordinadores de departamento, bibliotecarios) para fomentar una enseñanza interdisciplinaria de calidad?</i> • <i>¿Qué <u>estrategias concretas</u> nos permitirán favorecer la <u>colaboración interdisciplinaria?</u></i> • <i>¿Cómo podemos generar una <u>cultura de la integración interdisciplinaria de calidad en la escuela?</u></i> • <i>¿Qué <u>acciones individuales y colectivas</u> nos permitirán sostener la iniciativa a lo largo del tiempo?</i>

IMPORTANTE

- Los participantes deberán traer consigo:
 - Ideas preliminares para una secuencia de clases, una unidad, o un proyecto que integren dos o más perspectivas disciplinarias. (Se podrá trabajar de manera individual o en grupo.)
 - Materiales básicos para comenzar un diseño interdisciplinario (por ejemplo: una unidad ya diseñada en una asignatura a la que se podría articular con otra asignatura, o una unidad interdisciplinaria o proyecto escolar de años anteriores para ajustar.)
 - Recursos que contribuyan al diseño tales como bibliografía, materiales informativos, materiales de sitios de Internet.
 - Planificación anual (si fuera de interés).

Las publicaciones oficiales del Bachillerato Internacional pueden adquirirse, con antelación, a través del sitio oficial del IB: <http://store.ibo.org>. Este tipo de

documentación no será entregada por el responsable del taller durante las sesiones ni podrá ser fotocopiada.

- Se entregarán certificados de asistencia solamente a aquellos participantes que concurren al 100% de las sesiones del taller.
- No se permitirá la grabación/filmación parcial o total del taller.
- **Los aranceles del IB no incluyen almuerzos y refrigerios.**