

El Programa de los Años Intermedios del IB



Una educación para el siglo XXI

El siglo XXI plantea numerosas y cambiantes exigencias a los adolescentes. Éstos se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo personal, social, físico e intelectual que se caracteriza por la incertidumbre y el cuestionamiento. El Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional (IB) está concebido para ayudarlos a encontrar un sentido de pertenencia en el mundo que los rodea —un mundo en constante evolución y cada vez más interrelacionado— e infundir en ellos una actitud positiva hacia el aprendizaje.

¿Qué es el Programa de los Años Intermedios del IB?

El Programa de los Años Intermedios del IB, para alumnos de 11 a 16 años, proporciona un marco para el desarrollo académico que anima a los alumnos a percibir y comprender las conexiones entre las disciplinas tradicionales y el mundo real, y así convertirse en pensadores críticos y reflexivos.

El programa:

- fomenta en los alumnos una **mentalidad internacional**, sobre la base de su propia lengua y cultura
- infunde en los alumnos una **actitud positiva hacia el aprendizaje** al incitarles a resolver problemas, demostrar creatividad e ingenio y participar activamente en sus comunidades

- proporciona un marco pedagógico que permite a los alumnos apreciar las **conexiones** entre las distintas asignaturas, y entre las asignaturas y **situaciones reales**
- contribuye al desarrollo de las **habilidades de comunicación** necesarias para indagar, comprender conceptos, aprender lenguas, reflexionar y expresarse
- hace hincapié, por medio del **perfil de la comunidad de aprendizaje**, en el desarrollo integral del alumno: físico, intelectual, emocional y ético.

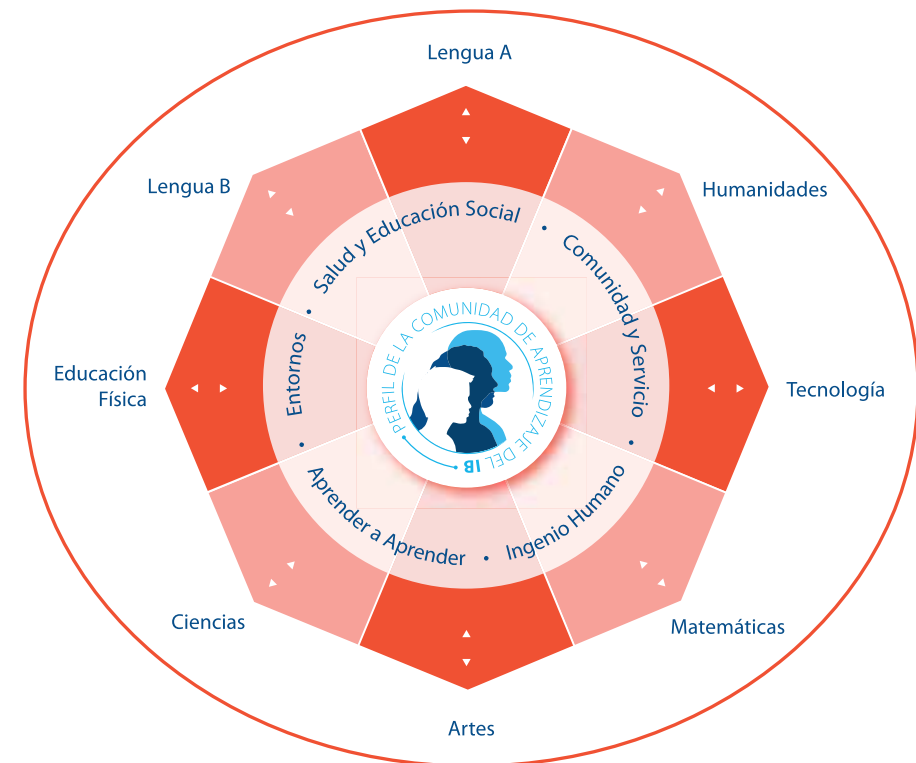
El Programa de los Años Intermedios del IB puede ofrecerse como un programa educativo independiente, pero es lo suficientemente flexible como para que el colegio pueda cumplir con los requisitos de la mayoría de los currículos locales o nacionales.

El currículo

El programa está compuesto por ocho grupos de asignaturas, integradas mediante cinco áreas de interacción que constituyen un marco para el aprendizaje disciplinario e interdisciplinario.

Los alumnos estudian su lengua materna, una segunda lengua, humanidades, ciencias, matemáticas, artes, educación física y tecnología. En el último año del programa, también realizan un proyecto personal que les permite demostrar los conocimientos y habilidades que han adquirido desde el primer año.

A lo largo del programa los alumnos y los padres comprenderán y se familiarizarán con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Los diez atributos que lo componen inspiran y motivan el trabajo de profesores, alumnos y colegios, proporcionándoles una declaración de los objetivos y valores del IB y una definición de lo que se entiende por "mentalidad internacional". Los miembros de la comunidad de aprendizaje del IB se esfuerzan por ser investigadores, pensadores, buenos comunicadores, audaces, informados e instruidos, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, equilibrados y reflexivos.



Los profesores imparten el currículo por medio de cinco **áreas de interacción**:

- El área **Aprender a Aprender** se ocupa de desarrollar la disciplina, las actitudes, las estrategias y las habilidades intelectuales que darán como resultado un pensamiento crítico, coherente e independiente, así como la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.
- El área **Comunidad y Servicio** comienza en el aula pero trasciende, y requiere la participación de los alumnos en la comunidad en la que viven. Hace hincapié en el desarrollo de la conciencia de que vivimos en una comunidad y debemos preocuparnos por la misma. Se busca, asimismo, desarrollar un sentido de la responsabilidad y las habilidades y actitudes necesarias para hacer una contribución eficaz a la sociedad.
- El área **Ingeniería Humana (anteriormente denominada Homo faber)** permite a los alumnos apreciar la evolución, los procesos y los productos de la creatividad humana. Analiza su impacto en la sociedad y en la mente. Los alumnos aprenden a valorar la capacidad humana de transformar, disfrutar, mejorar e influir en la calidad de vida. Con esta área de interacción se les anima a explorar las relaciones entre ciencia, estética, tecnología y ética.
- El área **Entornos** se propone que los alumnos reconozcan su interdependencia con el medio que los rodea para que, de este modo, tomen conciencia de su responsabilidad y puedan emprender acciones positivas y responsables con el fin de preservarlo para las generaciones futuras.
- El área **Salud y Educación Social** prepara a los alumnos para una vida física y mentalmente sana, para que sean conscientes de los posibles riesgos y puedan tomar

decisiones fundamentadas. A través de esta área los alumnos desarrollan un sentido de responsabilidad por su propio bienestar y por su entorno físico y social.

Tomemos como ejemplo un grupo de alumnos del primer año del programa que estudian las sustancias puras y las mezclas en una asignatura de Ciencias (Química). En el laboratorio, los alumnos separan diferentes tipos de mezclas empleando técnicas sencillas, incluidas técnicas para separar el agua de las impurezas.

Las habilidades que pueden desarrollar incluyen, entre otras:

- manipular materiales sencillos
- hacer observaciones y tomar medidas sencillas
- dibujar diagramas científicos.

A continuación, el profesor puede invitar a los alumnos a explorar cuestiones relacionadas con **Entornos e Ingeniería Humana** planteándoles preguntas como las siguientes:

- ¿Cuándo podemos decir que algo es "puro"?
- ¿Podemos justificar el gasto energético que supone producir sustancias puras?
- ¿Por qué sólo una mínima parte del agua que se encuentra en la naturaleza es potable?
- ¿Cómo podemos producir agua potable en cantidad suficiente para cubrir nuestras necesidades?

El profesor puede utilizar estas preguntas como tema de debate, tema para una tarea escrita o introducción a otro tema. Dichas preguntas constituyen una forma natural de examinar críticamente un problema de recursos cada vez más preocupante que tiene, además, una dimensión ética.

La evaluación

La evaluación se basa en criterios, lo que significa que el desempeño de los alumnos, independientemente del colegio donde estudien, se valora con respecto a los mismos criterios de evaluación establecidos para cada grupo de asignaturas. No obstante, en los primeros años del programa los profesores pueden modificar estos criterios para adecuarlos a la edad de los alumnos.

La evaluación de los alumnos se realiza por medio de tareas que los profesores del colegio elaboran y califican. Para garantizar que se aplican los mismos estándares en todo el mundo, estas evaluaciones internas son verificadas externamente por examinadores del IB (mediante los procesos denominados **moderación y seguimiento de la evaluación**). En el caso de los colegios que solicitan la certificación oficial del IB para sus alumnos, la moderación tiene lugar cada año.

Garantía de calidad y desarrollo profesional

Los colegios que desean ofrecer el Programa de los Años Intermedios como Colegios del Mundo del IB deben superar un proceso de autorización. Los requisitos de autorización son los mismos para todos los colegios. No obstante, el proceso difiere ligeramente en cada región del IB. El proceso está concebido para garantizar que los colegios estén suficientemente preparados para implementar el programa con éxito.

El Programa de los Años Intermedios del IB es un programa estimulante que exige lo mejor por parte de alumnos y docentes motivados. El IB ofrece una amplia variedad de opciones de capacitación que los colegios pueden aprovechar para facilitar el desarrollo profesional continuo de sus docentes, directivos y personal de administración. Representantes de la organización visitan periódicamente

los Colegios del Mundo del IB como parte de un proceso continuo de revisión y desarrollo basado en una serie de normas de implementación y aplicaciones concretas que son comunes a todos los Colegios del Mundo del IB.

A los docentes del IB se les incentiva a reflexionar constantemente sobre sus prácticas con el propósito de mejorarlas. Todos los profesores de Colegios del Mundo del IB cuentan con acceso al Centro pedagógico en línea, donde pueden encontrar las publicaciones curriculares y administrativas del programa y ejemplos de trabajos de alumnos evaluados. Este sitio web constituye un punto de encuentro en el que pueden comunicarse, intercambiar consejos y compartir recursos pedagógicos con otros docentes del IB de todo el mundo.

- Estudie los programas del IB
- Enseñe en un Colegio del Mundo del IB
- Solicite la autorización para ser un Colegio del Mundo del IB
- Colabore como voluntario o trabaje para el IB
- Apoye nuestros principios

Únase a la comunidad del IB a través de www.ibo.org o póngase en contacto con su oficina regional:

África/Europa/Oriente Medio
Asia-Pacífico
América Latina
Norteamérica y el Caribe

ibaem@ibo.org
ibap@ibo.org
ibla@ibo.org
ibna@ibo.org