

Resumen de investigación

Bienestar social y emocional en los Colegios del Mundo del IB

Resumen preparado por el departamento de investigación del IB a partir de un informe elaborado por:

Lucy Cooker, Lucy Bailey, Howard Stevenson y Stephen Joseph
Universidad de Nottingham

Mayo de 2016

Contexto

El bienestar social y emocional de los alumnos y del personal es un indicador de un colegio sano, y por tanto resulta fundamental para garantizar un ámbito propicio para una enseñanza y aprendizaje eficientes. Este estudio examinó el bienestar social y emocional de los alumnos (con edades comprendidas entre 3 y 19 años) de los Colegios del Mundo del IB y analizó cómo se reflejaba el bienestar en el currículo y cómo se aplicaba en las prácticas escolares. Los investigadores se basaron en una encuesta completada por los alumnos y en entrevistas con el personal de dirección de los colegios, los docentes, los asesores escolares y los alumnos.

Diseño de la investigación

Encuesta

En total, 2.668 alumnos de 10 colegios participaron en la encuesta. La encuesta se realizó a alumnos de entre 10 y 19 años de edad. Los investigadores incluyeron dos indicadores de bienestar como parte de la encuesta: el indicador de bienestar adolescente EPOCH (Seligman, 2011) y la escala multidimensional de satisfacción con la vida de los alumnos (MSLSS) (Huebner, 1994). Los investigadores también utilizaron las escalas de apoyo docente incluidas en la escala de apoyo social a niños y adolescentes (CASSS) (Malecki y Demaray, 2002) para evaluar el nivel de apoyo proporcionado por los educadores a los alumnos en los programas del IB. La encuesta completa utilizada para este estudio se muestra en el apéndice 5 del informe completo.

Visitas a los colegios

La fase cualitativa de obtención de datos se realizó en cinco Colegios del Mundo del IB que ofrecían el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y, en la mayoría de los casos, el Programa de Orientación Profesional (POP), tal como se muestra en la tabla 1.

Colegio	Ubicación	Programas del IB ofrecidos
Colegio A	Asia-Pacífico	PEP, PAI, PD y POP (colegio solicitante)
Colegio B	Europa	PEP, PAI, PD y POP
Colegio C	Asia-Pacífico	PEP, PAI y PD
Colegio D	Américas	PEP, PAI, PD y POP
Colegio E	Américas	PEP, PAI, PD y POP

Tabla 1. Ubicaciones de los colegios visitados para la obtención de datos cualitativos

El objetivo de las entrevistas era comprender en profundidad cómo se conceptualizaba, entendía y promovía el bienestar dentro de los colegios. En total se realizaron entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión con 75 personas.

Hallazgos

Definición del bienestar social y emocional

El bienestar socioemocional se refiere al efecto positivo que resulta de unas relaciones sociales sólidas y una buena salud psicológica. El modelo utilizado en este estudio comprendía seis elementos adecuados a la edad de los alumnos, y fue extraído de la bibliografía especializada (Diener *et al.*, 2010; Hone, Jarden, Schofield y Duncan, 2014; Huebner, 1994; Keyes, 2002, 2006; Malecki y Demaray, 2002; Seligman, 2011). A continuación se indican estos seis elementos:

1. Compromiso
2. Perseverancia
3. Optimismo
4. Conexión: con la familia, amigos y docentes
5. Felicidad
6. Satisfacción
 - a. Con uno mismo
 - b. Con el entorno en el que vive
 - c. Con el colegio

Bienestar de la muestra de alumnos

Las puntuaciones medianas en las escalas EPOCH y MSLSS muestran que el nivel de bienestar social y emocional en la población de alumnos de la muestra era de medio a alto. En la escala EPOCH los alumnos obtuvieron las puntuaciones más altas en las áreas de "conexión" y "felicidad", y las más bajas en las áreas de "compromiso". En la escala MSLSS, la satisfacción global con la vida fue buena, especialmente en las áreas de "amigos" y "familia", pero ligeramente inferior en la del "colegio".

No se observaron diferencias significativas entre hombres y mujeres en los dos indicadores de bienestar (EPOCH y MSLSS). En cambio, en la escala EPOCH los encuestados de las franjas de edad inferiores obtuvieron puntuaciones significativamente más elevadas que los encuestados de las franjas de edad superiores (entre 14 y 19 años). Los alumnos de 10 años obtuvieron puntuaciones significativamente más elevadas que los alumnos del resto de edades. De forma parecida, en ambos indicadores de bienestar social y emocional los alumnos del PEP obtuvieron las puntuaciones más elevadas, seguidos por los alumnos del PAI y el PD.

Apoyo docente a los alumnos

Los investigadores emplearon puntuaciones medianas en las escalas de apoyo docente (frecuencia e importancia) de la escala CASSS para evaluar el apoyo proporcionado por los docentes a los alumnos de los programas del IB. La frecuencia del apoyo docente era elevada en todos los colegios. Además, la frecuencia del apoyo docente era elevada en todos los programas, si bien las frecuencias más altas se observaron en el PEP. Los alumnos encuestados calificaron la

importancia del apoyo docente con una puntuación de media a alta. Estos resultados indican que los docentes de los Colegios del Mundo del IB proporcionan niveles elevados de apoyo a sus alumnos en lo que se refiere a los cuidados, el tratamiento y los aspectos académicos.

Interpretación e importancia del bienestar en los colegios

En los cinco colegios el desarrollo del bienestar se consideraba primordial y constituía una responsabilidad importante del colegio. Los colegios se mostraron orgullosos de sus innovaciones en este ámbito, dispuestos a compartir y aprender de otros, e interesados en ampliar sus conocimientos sobre cómo mejorar el apoyo y el desarrollo del bienestar. El bienestar de los alumnos se consideraba un indicador de un ambiente escolar sano y un signo precursor del éxito académico. Los comentarios de muchos de los entrevistados daban a entender que el bienestar social y emocional era un ámbito que recibía atención a diario en el colegio.

"Diría que el bienestar es una parte muy importante de hacerse mayor. Forma parte de los atributos del perfil de nuestra comunidad de aprendizaje y de nuestras actitudes, y además es algo que observamos cada día..." Colegio C, coordinador del currículo del PEP

En general, los equipos directivos y los docentes de los Colegios del Mundo del IB consideran que los alumnos seguros, cómodos, felices, resilientes y que se llevan bien con otros demuestran un bienestar social y emocional. Se entiende que esos factores están intrínsecamente unidos al éxito académico, como explicó un director:

"Creo que el bienestar global es una especie de equilibrio entre la motivación académica y la motivación personal... [...] si no eres un niño feliz y bien adaptado, al menos en un mínimo grado, es evidente que este hecho influirá en tu aprendizaje; no podrás asimilar información, no podrás concentrarte, tendrás la mente en otras cosas..." Colegio D, director del colegio (PAI)

De forma parecida, la salud física repercute también en el bienestar social y emocional, tanto en lo que respecta a las necesidades físicas básicas como a la actividad física estructurada. Los equipos directivos y los docentes de los Colegios del Mundo del IB concedían una gran importancia al desarrollo del bienestar, y parecían dar la misma prioridad al bienestar que al apoyo académico a los alumnos.

Fomento del bienestar de los alumnos mediante el currículo

Currículo oficial

En lo que respecta al currículo oficial, los equipos directivos de los colegios y los coordinadores del currículo comentaron las posibilidades que brinda el diseño de los programas para conformar un currículo que fomente el bienestar. La naturaleza holística de los programas, el énfasis en el aprendizaje basado en la indagación y en el perfil de la comunidad de aprendizaje han contribuido a la sensación de que los colegios podían y debían hacer del bienestar una prioridad. Más que identificar componentes o documentos específicos del currículo, a los entrevistados les parecía que era la filosofía del IB y la forma en la que se habían concebido los programas lo que permitía a los colegios centrarse en el bienestar social y emocional.

Además, el perfil de la comunidad de aprendizaje, los enfoques del aprendizaje, el componente de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) y el Programa de Orientación Profesional (POP) fueron descritos como vehículos concretos para fomentar el desarrollo del bienestar social y emocional a través del currículo oficial. En particular, el perfil de la comunidad de aprendizaje se consideraba un herramienta clave para proporcionar el lenguaje con el que ayudar a alumnos y docentes a manejar ideas asociadas al bienestar social y emocional. El POP tenía una buena acogida como forma de ampliar las opciones de los alumnos y, de esta forma, fomentar su desarrollo social y emocional, especialmente dadas las preocupaciones planteadas por la carga de trabajo del PD.

Los investigadores también analizaron el contenido de cuatro documentos curriculares del IB en lo que se refiere al bienestar:

- *Fundamentos para la enseñanza del Programa de la Escuela Primaria* (IB, 2009a)
- *El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica* (IB, 2014)
- *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica* (IB, 2009b)
- *El Programa de Orientación Profesional: de los principios a la práctica* (IB, 2015)

Los resultados indican que, en estas cuatro publicaciones clave, se dedica una atención mínima al bienestar. Una de las dos menciones del término "bienestar" en el documento del PEP, y la única mención en el documento del PD, formaban parte de la definición del atributo de "equilibrados" del perfil de la comunidad de aprendizaje. El análisis de documentos y el hecho de que se mencionaran muy pocos documentos durante las visitas a los colegios apuntan a que la documentación del IB solo contribuye en un grado mínimo a la creación de un ambiente favorable para el bienestar.

Currículo enseñado y oculto

El currículo enseñado describe lo que ocurre en el aula. Los educadores tienden a percibir el bienestar social y emocional como un aspecto holístico del currículo enseñado y no como la responsabilidad de ninguna asignatura concreta del currículo. No obstante, existen oportunidades de incluirlo dentro de muchas áreas del currículo, desde la Educación Física a la Ciencias Naturales y las Humanidades.

El currículo oculto se refiere a lo que se aprende fuera del marco del currículo formal. En los cinco colegios el currículo oculto desempeñaba un papel importante en el desarrollo del bienestar social y emocional, ya fuera de formas conscientes y deliberadas, como acoger a las familias para actos sociales en el colegio, o menos conscientes, como proporcionar un entorno seguro, de confianza y feliz en el que los jóvenes puedan aprender.

Los programas de orientación, los programas de asesoramiento y los programas extracurriculares estructurados, como los viajes y excursiones escolares, son importantes a la hora de crear un ambiente que favorezca el bienestar. La información obtenida durante las visitas a los colegios apunta a que estos programas son una de las formas principales de apoyo directo del bienestar social y emocional en los colegios. Aunque estos programas estaban aparentemente fuera del

currículo formal, los elementos curriculares como el perfil de la comunidad de aprendizaje proporcionaban una comprensión compartida para estos programas.

Dificultades para lograr el bienestar

Las dificultades para lograr el bienestar procedían principalmente de factores externos y ajenos al control tanto de los Colegios del Mundo del IB como del IB. Entre estos factores se incluían, por ejemplo, actitudes culturales hacia la inclusión, el impacto de traslados frecuentes en las vidas de los alumnos en el entorno de un colegio internacional y las presiones académicas que experimentan los alumnos con motivo de los procedimientos de admisión en la universidad. Las presiones de las redes sociales y la tecnología planteaban asimismo un desafío clave para el bienestar, ya que a muchos alumnos les parecía que esos factores tenían un impacto negativo en su interés por los estudios académicos y la interacción con los demás.

Recomendaciones

A la luz de los hallazgos de este estudio, el equipo investigador propuso las siguientes recomendaciones para el IB y los Colegios del Mundo del IB.

1. Lograr una "toma de conciencia del bienestar". El bienestar social y emocional es importante, debe priorizarse en los colegios y considerarse como equivalente a otros objetivos académicos. Mediante la "toma de conciencia del bienestar" los colegios convertirían el bienestar social y emocional en un objetivo explícito para todos los alumnos y para el personal.
2. Aprovechar el currículo. Existen muchas oportunidades para centrarse en el bienestar a través del currículo, pero deben enfatizarse. El perfil de la comunidad de aprendizaje, específicamente los atributos de "equilibrados" y "solidarios", los enfoques del aprendizaje y el componente de CAS proporcionan formas de llevar a la práctica el bienestar social y emocional.
3. Comprobar que existe un equilibrio en el currículo entre las actividades extracurriculares y la oportunidad de disfrutar de "tiempo de descanso".
4. Desarrollar una comprensión común de lo que se entiende por bienestar social y emocional y cómo puede priorizarse. Encontrar tiempo para hablar (entre los miembros del personal; el personal y los alumnos; los alumnos con otros alumnos; el personal con los padres) sobre cómo convertir el bienestar social y emocional en una cuestión clave en el colegio para todas las partes interesadas.
5. Buscar coherencia a todos los niveles, centrarse en los problemas de transición (que provocan ansiedad) y reconocer la necesidad de adecuación a la edad. Se podrían explorar formas de respaldar las transiciones a través del currículo. (Por ejemplo, ¿cómo ayuda la exposición del PEP a la transición al PAI?)
6. Reconocer las necesidades específicas de los alumnos temporales en colegios internacionales y satisfacerlas siempre que sea posible.

7. Desarrollar una política de redes sociales que contemple tanto la amenaza como las posibilidades de la tecnología en lo que respecta al bienestar. Se recomienda que estas políticas se desarrollen en colaboración con los alumnos.
8. Desarrollar los recursos apropiados para ayudar a los padres a entender y apoyar los diferentes enfoques de una educación holística del IB.

Referencias

BACHILLERATO INTERNACIONAL. *Fundamentos para la enseñanza del Programa de la Escuela Primaria*. Cardiff (Reino Unido): Organización del Bachillerato Internacional, 2009a.

BACHILLERATO INTERNACIONAL. *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica*. Cardiff (Reino Unido): Organización del Bachillerato Internacional, 2009b.

BACHILLERATO INTERNACIONAL. *El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica*. Cardiff (Reino Unido): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

BACHILLERATO INTERNACIONAL. *El Programa de Orientación Profesional: de los principios a la práctica*. Ginebra (Suiza): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

DIENER, E.; WIRTZ, D.; TOV, W.; KIM-PRIETO, C.; CHOI, D. W.; OISHI, S. y BISWAS-DIENER, R. "New well-being measures: Short scales to assess flourishing and positive and negative feelings". *Social Indicators Research*. 2010, vol. 97, núm. 2, págs. 143-156.

HONE, L. C.; JARDEN, A.; SCHOFIELD, G. M. y DUNCAN, S. "Measuring flourishing: The impact of operational definitions on the prevalence of high levels of well-being". *International Journal of Educational Research*. 2014, vol. 4, núm. 1, págs. 62-90.

HUEBNER, E. S. "Preliminary development and validation of a multidimensional life satisfaction scale for children". *Psychological Assessment*. 1994, vol. 6, núm. 2, págs. 149-158.

KEYES, C. L. M. "The Mental Health Continuum: From languishing to flourishing in life". *Journal of Health and Social Behaviour*. 2002, vol. 43, núm. 2, págs. 207-222.

KEYES, C. L. M. "Mental health in adolescence: Is America's youth flourishing?" *American Journal of Orthopsychiatry*. 2006, vol. 76, núm. 3, págs. 395-402.

MALECKI, C. K. y DEMARAY, M. K. "Measuring perceived social support: Development of the child and adolescent social support scale (CASSS)". *Psychology in the Schools*. 2002, vol. 39, núm. 1, págs. 1-18.

SELIGMAN, M. E. *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Nueva York: Free Press, 2011.

El presente resumen fue preparado por el departamento de investigación del IB. El informe completo se encuentra disponible en inglés en ibo.org/es/about-the-ib/research/. Si desea más información sobre este estudio u otros estudios de investigación del IB, solicítela a la dirección de correo electrónico research@ibo.org.

Para citar el informe completo, utilice la siguiente referencia:

COOKER, L.; BAILEY, L.; STEVENSON, H. y JOSEPH, S. *Social and emotional well-being in International Baccalaureate World Schools*. La Haya (Países Bajos): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2016

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®