



IB Global Conference 2017 Conférence mondiale de l'IB 2017 Conferencia global del IB de 2017

Orlando • 20–23 July | Juillet | Julio



#IBORL2017



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



Tony Jannus conducted the United States' first scheduled commercial airline flight on 1 January 1914 from St. Petersburg to Tampa, Florida.



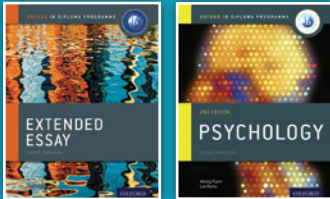
One classroom, a world of opportunities

Find out how we're broadening access
to an IB education in more than 100 countries across the globe:
www.pamojaeducation.com/iba/

Guiding your learners through their IB journey



DP



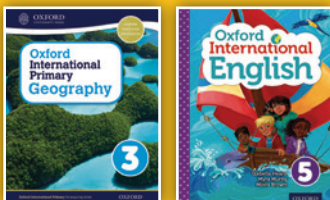
- Trust our expert authors, working *directly* with the IB, to provide the most accurate syllabus match
- Develop the interdisciplinary skills and analytical thinking central to long-term achievement

MYP



- Fully deliver the MYP approach via clear, structured support for *all* aspects of the framework
- Strengthen subject knowledge with an awareness of wider contexts and connections

PYP



- Cultivate the critical thinking and problem-solving skills that deepen and cement understanding
- Nurture internationally-minded, reflective learners who inquire and collaborate

International Baccalaureate Mission Statement

Education for a better world

The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

Déclaration de mission du Baccalauréat International

L'éducation pour bâtir un monde meilleur

Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'organisation collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.

Declaración de principios del Bachillerato Internacional

Una educación para un mundo mejor

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



IB GLOBAL CONFERENCE 2017 • CONFÉRENCE MONDIALE DE L'IB 2017 • CONFERENCIA GLOBAL DEL IB DE 2017

- 6 Welcome • Bienvenue • Bienvenido
- 12 Events schedule • Programme des événements • Programa de actividades
- 20 Pre-conference sessions • Sessions pré-conférence •
Sesiones previas a la conferencia
- 26 General session speakers • Conférenciers des sessions principales •
Oradores de sesiones generales
- 36 Featured speakers • Conférenciers invités • Oradores destacados
- 52 Student speakers • Elèves conférenciers • Estudiantes oradores
- 60 Breakout sessions • Sessions en petits groupes • Sesiones en grupos
- 70 Sponsor acknowledgments • Remerciements aux commanditaires •
Agradecimiento a los patrocinantes
- 88 Exhibitor acknowledgments • Remerciements aux exposants •
Agradecimiento a los expositores
- 89 Hotel floor plan • Plan de l'hôtel • Plano del hotel



WELCOME

On behalf of the Global Conference organizing committee, I am delighted to welcome you to the 2017 International Baccalaureate (IB) Global Conference in Orlando, Florida, USA.

The theme of the 2017 Conference is “Inspiring Communities”. It focuses on how IB school communities inspire and are inspired through leadership, diversity, educational research, collaborative networks, higher education partnerships, and innovation.



“Inspiring Communities” is a perfect description of all the places that I visited around the IB world just this year, from South Africa to Jordan to Japan to Australia to Canada. I am meeting with heads of schools, coordinators, teachers, and students to listen to your needs. I am seeking your guidance and insight so I can better focus the IB on bringing to life our three-pronged strategy: (1) community, (2) innovation and (3) services to schools.

We are pleased to have four outstanding keynote speakers: Nikki Woodson, Superintendent for Washington Township Schools in Indiana; Marcelo Suárez-Orozco, Dean of the Graduate School of Education at UCLA; Bill Strickland, Community Activist and Educator from Pennsylvania; and best-selling author Daniel Pink.

I remain inspired by all that you do collectively and individually, and the integrity with which you implement the rigorous programmes of the IB. Collectively, let us remain steadfast in molding the potential of young people to create a better world around them and for each other. There is no higher calling than education and I thank you for your efforts in doing that hard work every day in every IB classroom all around this world.

I hope you have a memorable conference experience, connecting with old friends, making new ones, and learning from each other.

I look forward to meeting you during my travels and hope to see you at our 2018 conferences as we celebrate the IB’s 50th anniversary.

Warm regards,

A handwritten signature in blue ink, reading "Dr Siva Kumari". The signature is stylized and fluid.

Dr Siva Kumari,
IB Director General



BIENVENUE

Au nom du comité organisateur des conférences mondiales, c'est avec plaisir que je vous accueille à la conférence mondiale de l'IB de 2017 à Orlando dans l'État de la Floride aux États-Unis.

La conférence de 2017 aura pour thème « Communautés, sources d'inspiration ». Elle portera sur l'influence des communautés scolaires de l'IB en matière de direction, de diversité, de recherche pédagogique, de réseaux de coopération, de partenariats d'enseignement supérieur et d'innovation, et sur ce qui l'inspire dans ces domaines.

Son thème : « Communautés, sources d'inspiration », décrit parfaitement tous les lieux que j'ai visités cette année durant mes voyages dans le monde de l'IB, de l'Afrique du Sud au Canada, en passant par la Jordanie, le Japon, et l'Australie. Lors de ces voyages, je rencontre des chefs d'établissement, des coordonnateurs, des enseignants et des élèves pour être à l'écoute de vos besoins. J'ai besoin de vos conseils et votre point de vue afin d'aider l'IB à concrétiser les trois niveaux de sa stratégie : communauté, innovation et services aux établissements scolaires.

Nous sommes heureux d'accueillir quatre intervenants extraordinaires : Nikki Woodson, administratrice en chef des établissements du Metropolitan School District of Washington Township dans l'Indiana, Marcelo Suárez-Orozco, doyen de la Graduate School of Education & Information Studies de l'Université de Californie à Los Angeles, Bill Strickland, activiste et professionnel de l'éducation dans l'État de la Pennsylvanie, et l'auteur de livres à succès Daniel Pink.

Votre travail collectif et individuel ainsi que l'intégrité avec laquelle vous mettez en œuvre les programmes rigoureux de l'IB demeurent pour moi une source d'inspiration. Continuons notre dévouement à façonner le potentiel des jeunes à bâtir un monde meilleur partout et pour tous. Il n'existe aucune vocation plus noble que l'éducation. Je vous remercie de votre dévouement à ce travail chaque jour dans chaque classe de l'IB à travers le monde.

J'espère que vous ferez l'expérience de moments inoubliables durant la conférence, notamment en créant des liens entre amis, en nouant de nouvelles amitiés et en apprenant les uns des autres.

J'espère également pouvoir vous rencontrer au cours de mes voyages et de vous voir à l'une de nos conférences en 2018 pour célébrer le 50^e anniversaire de l'IB.

Salutations distinguées,

Siva Kumari,
Directrice générale de l'IB



BIENVENIDO

En nombre del comité organizador de las conferencias globales, es un placer darles la bienvenida a la Conferencia global del IB de 2017, que tendrá lugar en Orlando, Florida (EE. UU.).

El tema de la conferencia de 2017 es “Comunidades que inspiran”. La atención se centrará en cómo las comunidades escolares del IB inspiran y reciben inspiración a través del liderazgo, la diversidad, la investigación educativa, las redes de colaboración, las asociaciones con instituciones de educación superior y la innovación.

“Comunidades que inspiran” describe a la perfección todos los lugares que he visitado este año en el mundo del IB: desde Sudáfrica hasta Canadá, pasando por Jordania, Japón y Australia. Estoy reuniéndome con directores de colegio, coordinadores, docentes y alumnos para entender sus necesidades. Necesito que me orienten e informen para poder dirigir mejor al IB en la implementación de nuestra estrategia de triple enfoque: 1. Comunidad; 2. Innovación; y 3. Servicios a los colegios.

Es un placer contar con la presencia de cuatro excelentes oradores destacados: Nikki Woodson, superintendente en el distrito escolar metropolitano del municipio de Washington, Indiana (EE. UU.); Marcelo Suárez-Orozco, decano de la Facultad de Posgrado en Educación y Estudios de la Información de la Universidad de California (UCLA); Bill Strickland, educador y activista comunitario de Pensilvania (EE. UU.); y el exitoso escritor Daniel Pink.

La encomiable labor que todos ustedes realizan de manera colectiva e individual, y la integridad con la que implementan los rigurosos programas del IB, sigue siendo para mí una fuente de inspiración. Debemos trabajar en conjunto para continuar moldeando el potencial que tienen los niños y jóvenes para crear un mundo mejor a nivel personal y comunitario. No hay vocación más digna que la educación, y les doy las gracias por el esfuerzo que dedican a esta difícil tarea todos los días, en cada aula de cada rincón del mundo del IB.

Confío en que tendrán una experiencia memorable en la conferencia, donde podrán encontrarse con viejos amigos, hacer otros nuevos y disfrutar de un aprendizaje recíproco.

Espero verles durante mis viajes y que nos encontremos en las conferencias del IB de 2018, en las que celebraremos el 50 aniversario de la organización.

Saludos cordiales,

Siva Kumari
Directora general del IB

Use the 2017 IB Global Conference, Orlando app!

Session descriptions for all the breakouts are only available on the official conference app.

To download the app:

1. Search in the Apple or Android stores for "International Baccalaureate CrowdCompass".
2. Look for the conference logo then click download.

Play our in-app game Click! and win!

Click! is a photo scavenger hunt with built-in challenges and fabulous prizes. Snap selfies and shots of the IB conference to complete the challenges and earn points for the chance to win.



Follow us on facebook:
www.facebook.com/IBO.org



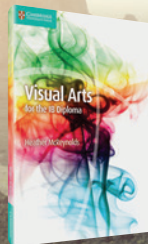
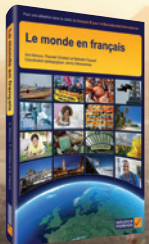
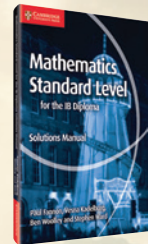
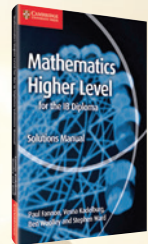
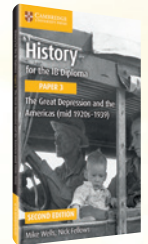
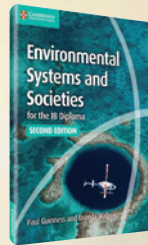
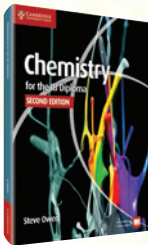
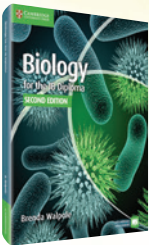
Follow us on Twitter:
[@iboorganization](https://twitter.com/iboorganization)
[#IBORL2017](https://twitter.com/IBORL2017)



IB Global Conference
Conférence mondiale de l'IB
Conferencia global del IB

Cambridge Resources for the IB Diploma

Cambridge University Press works with experienced and renowned authors to provide learning materials for all six IB groups. Visit our stand and discover our comprehensive IB resources including; Sciences, History, Mathematics, Environmental Studies, Modern Foreign Language titles and Visual Arts.



Find out more at cambridge.org/ibdiploma-us

THE International Baccalaureate AND Follett

A STORY OF PARTNERSHIP IN EDUCATION

Since November 2015, Follett has been the exclusive provider of all products and merchandise created by the International Baccalaureate®. These IB materials are delivered with the expertise and support of Follett, a worldwide leader in educational solutions and products.

Follett is proud to support librarians, teachers and students in over 147 countries around the globe. As your one-stop IB shop, we provide world-class materials from thousands of well-known publishers, like Oxford University Press and Hodder Education. Follett provides numerous benefits to IB educators – see below!

Exclusive access to IB materials and IB-branded merchandise

Countless print and digital titles from other respected publishers of IB content



Ability to create, share and order from title lists in Titlewave®

Helpful customer service and local Sales Consultants to assist with your needs

Follett expert-picked titles and lists supporting the PYP, MYP, DP and CP

“By joining with the IB, Follett will help to shape educational outcomes and, most importantly, be instrumental in delivering resources to students and staff around the globe.”

STUART CROUCH

International School of Düsseldorf



Contact ibsales@follett.com or explore titlewave.com/go/ib for all your IB needs.



©2017 Follett School Solutions, Inc.



WEDNESDAY | MERCREDI | MIÉRCOLES



1:00pm–5:00pm

Registration

CONVENTION REGISTRATION

Grande Registration Foyer, JW Lobby Level

DAY 1 — Thursday • Jeudi • Jueves

PRE-CONFERENCE SESSIONS



9:00am – 3:30pm

Making reflection work in the IB classroom

Heather Michael

Columbia University

Salon 1&2, Ritz Lobby Level



9:00am – 3:30pm

Harnessing the full power of technology to improve instruction

Alan November

November Learning

Palazzo B&C, JW Lobby Level



9:00am – 3:30pm

Ética del cuidado y educación: pilares de la prevención de la violencia y el abuso infantil

Vinka Jackson

New York University

Del Lago, JW Lower Level



9:00am – 3:30pm

Compassionate systems: A framework for international mindedness and effective action in a complex world

Peter Senge & Mette Miriam Rakel Böll

Society for Organizational Learning; MIT

Palazzo G&H, JW Lobby Level

DAY 1 — Thursday • Jeudi • Jueves



8:00am – 7:00pm

Registration and information desk

CONVENTION REGISTRATION
Grande Registration Foyer, JW Lobby Level



9:00am – 3:30pm

Full-day pre-conference session



1:00pm – 3:30pm

Exhibit hall open

Palazzo Ballroom, JW Lobby Level



3:00pm – 5:30pm

Community service project

Mediterranean Foyer 1-4, JW Lobby Level



4:00pm – 5:00pm

IB MeetUps

Independent schools: Salon 6, Ritz Lobby Level

PYP: Salon 5, Ritz Lobby Level

MYP: Salon 4, Ritz Lobby Level

DP & CP: Plaza Ballroom, Ritz Lobby Level



5:30pm – 7:00pm

Opening general session

Bill Strickland

Mediterranean Ballroom, JW Lobby Level



7:15pm – 8:15pm

Book signing

Bill Strickland

Mediterranean Ballroom Foyer 6, JW Lobby Level



7:00pm – 9:30pm

Exhibit hall opening reception

Palazzo Ballroom, JW Lobby Level

DAY 2 — Friday • Vendredi • Viernes



8:00am – 5:00pm

Registration and information desk

CONVENTION REGISTRATION
Grande Registration Foyer, JW Lobby Level



EVENTS SCHEDULE | PROGRAMME DES ÉVÉNEMENTS | PROGRAMA DE ACTIVIDADES



9:00am – 10:30am

Second general session

Nikki Woodson

Mediterranean Ballroom, JW Lobby Level



10:30am – 11:30am

Book signing

Nikki Woodson

Mediterranean Ballroom Foyer 6, JW Lobby Level



10:30am – 12:30pm

Exhibit hall & coffee break

Palazzo Ballroom, JW Lobby Level



10:30am – 5:00pm

Community service project

Mediterranean Foyer 1-4, JW Lobby Level



10:40am – 11:05am

ManageBac expo session: Future of ManageBac

Palazzo B, JW Lobby Level



10:40am – 11:05am

Turnitin expo session: Building better writers with integrity: how Turnitin can enhance your IB curriculum

Palazzo G, JW Lobby Level



11:15am – 12:30pm

Breakout sessions



12:30pm – 1:30pm

Lunch

Mediterranean Ballroom, JW Lobby Level



1:20pm – 1:45pm

Follett expo session: Resource solutions to support the IB mission

Palazzo B, JW Lobby Level



1:20pm – 1:45pm

Kognity expo session: Flipping the classroom—from concept to reality through intelligent textbooks

Palazzo G, JW Lobby Level



1:30pm – 5:00pm

Exhibit hall, dessert, coffee

Palazzo Ballroom, JW Lobby Level



2:00pm – 3:15pm

Breakout sessions



3:15pm – 3:45pm

Exhibit hall & coffee break

Palazzo Ballroom, JW Lobby Level



3:45pm – 5:00pm

Breakout sessions

DAY 3 — Saturday • Samedi • Sábado



8:00am – 5:00pm

Information desk

Grande Registration Desk, JW Lobby Level



9:00am – 10:30am

Third general session

Marcelo Suárez-Orozco

Mediterranean Ballroom, JW Lobby Level



10:30am – 11:30am

Book signing

Marcelo Suárez-Orozco

Mediterranean Ballroom Foyer 6, JW Lobby Level



10:30am – 12:30pm

Exhibit hall & coffee break

Palazzo Ballroom, JW Lobby Level



10:30am – 5:00pm

Community service project

Mediterranean Foyer 1–4, JW Lobby Level



EVENTS SCHEDULE | PROGRAMME DES ÉVÉNEMENTS | PROGRAMA DE ACTIVIDADES



10:40am – 11:05am

Pamoja expo session: What matters more — performance or learning?

Richard Grazier

Palazzo G, JW Lobby Level



11:15am – 12:30pm

Breakout sessions



12:30pm – 1:30pm

Lunch

Mediterranean Ballroom, JW Lobby Level



1:20pm – 1:45pm

Oxford University Press expo session: Kapow! Make an impact in the classroom

David Weber

Palazzo B, JW Lobby Level



1:30pm – 5:00pm

Exhibit hall, dessert, coffee

Palazzo Ballroom, JW Lobby Level



2:00pm – 3:15pm

Breakout sessions



3:15pm – 3:45pm

Exhibit hall & coffee break

Palazzo Ballroom, JW Lobby Level



3:45pm – 5:00pm

Breakout sessions



7:30pm – 11:30pm

Celebration dinner

Bus departure at 6:45pm—Mediterranean Port Chochoere, JW Lobby Level

DAY 4 — Sunday • Dimanche • Domingo



8:00am – 12:15pm

Information desk

Grande Registration Desk, JW Lobby Level



9:00am – 10:15am

Breakout sessions



10:15am – 10:45am

Coffee break

Mediterranean Ballroom Foyer, JW Lobby Level



10:45am – 12:15pm

Closing general session

Daniel Pink

Mediterranean Ballroom, JW Lobby Level



12:15pm – 1:15pm

Book signing

Daniel Pink

Mediterranean Ballroom Foyer 6, JW Lobby Level

IB thanks our higher education partners who are participating in the IB Global Conference 2017—Orlando:

Brown University
California State University, Stanislaus
Canisius College
Columbia University
Ecole hôtelière de Lausanne
IE University
Kent State University
Minerva Schools at KGI
New York University
Oakland University
Princeton University

Rollins College
Southeastern Louisiana University
St. Mary's College of Maryland
Universidad de Monterrey
University of California, Los Angeles
University of Maryland, College Park
University of Rochester
University of South Florida
University of Sussex
University of Toronto
University of Tulsa

CASIE

CENTER FOR THE ADVANCEMENT AND STUDY OF INTERNATIONAL EDUCATION



PROFESSIONAL DEVELOPMENT FROM A GLOBAL VIEWPOINT

CASIE works with educators to promote international understanding through education programs, research, discussion, policy planning, and workshops.

Visit us in the Exhibit Hall
for information on our Project Zero Perspectives
Conferences & International Baccalaureate Workshops!



www.casieonline.org





Do 12,000 IBDP teachers in 130 countries know something you don't?

InThinking Subjects Sites

Subscription websites for IBDP Teachers
Don't miss out, find out!

Biology
Chemistry
English A: Lang & Lit
English A: Literature
English B
French B Orals
Maths HL & SL
Maths Studies
Physics
Psychology
School Leadership
Spanish B
Visual Arts

Great feedback from subscribers: *"An incredibly useful resource site which has probably saved me hundreds of hours planning. There are plenty of links, worksheets and interactive resources that support the IB course."*

Visit our website: **www.thinkib.net**

InThinking (www.inthinking.net) is an innovative educational consultancy service which provides high quality training and web-based resources for IB World Schools. We are particularly committed to promoting critical thinking across the curriculum.





PRE-CONFERENCE SESSIONS

Full day pre-conference: 9:00am – 3:30pm

*Please note that pre-registration is required for participation

Making reflection work in the IB classroom

By Heather Michael

This session will be held in English

Reflection is an integral part of learning, a key component to many IB assessments, and central to the PYP, MYP, CP and DP. But it often feels like an add-on that is inauthentic and sometimes lame. The purpose of this workshop is to make reflection fun and purposeful by engaging teachers, coordinators and administrators in a variety of activities that can be easily

transferred to the classroom. Participants will spend the day trying out strategies that integrate the learner profile, international mindedness and subject specific concepts in a way that meets IB requirements in meaningful, reflective ways. The day is intended to be fun, and everyone will leave with new ideas and an action plan to take back to their schools.



Harnessing the full power of technology to improve instruction

By Alan November

This session will be held in English

Leadership is the key position to effectively harness the full power of our investment in educational technology to improve instruction. In this focused, hands-on workshop, Alan brings his

extensive knowledge of what effective school leaders really do around the world to build continuous capacity to improve student learning.



Ética del cuidado y educación

Por Vinka Jackson

Esta sesión será presentada en español

¿Cómo fortalecer la creación de una cultura de paz y ciudadanía global no violenta, educando desde la ética del cuidado y autocuidado?

En diversas latitudes, nos preguntamos por el presente y futuro de las nuevas generaciones y somos conscientes de muchos sufrimientos que sí podrían ser evitables para niños, niñas y adolescentes



a quienes debemos cuidar hasta que ellos mismos puedan cuidar de sus vidas (y de la Tierra que es nuestro hogar). En todo ciclo educativo, la ética del cuidado y autocuidado puede contribuir enormemente a procesos de aprendizaje tan vitales como el conocimiento de sí, del mundo, la práctica reflexiva de la libertad, el ejercicio del consentimiento y la relación responsable consigo y con los otros. En programas que abordan la educación en sexualidad y afectividad, la ciudadanía, la prevención de abusos sexuales infantiles y acoso escolar, entre otros, ha sido y sigue siendo posible observar cómo el paradigma

del cuidado ético fortalece prácticas efectivas de autocuidado, cuidado mutuo, de buen trato y trato justo, y de evitación de la violencia, tanto en los estudiantes como en los docentes que acompañan su formación en el aula, o como gestores de proyectos educativos y/o políticas públicas. En este taller compartiremos experiencias educativas (interculturales) de cuidado ético, y herramientas profesionales eficaces que han contribuido a su éxito. También relacionaremos la Misión del IB con cada uno de estos conceptos, y sus posibilidades de mayor desarrollo en los distintos programas.

Compassionate systems: A framework for international mindedness and effective action in a complex world

**By Peter Senge and
Mette Miriam Rakel Böll**

This session will be held in English

What we wish for in our students is the ability not only to think compassionately but also to feel and live compassionately by virtue of an ever-unfolding awareness of our connectedness and interdependence. Since we can never see all of the systems within which our actions unfold, this spirit of genuine curiosity and openness is the real hallmark of a systems thinker, and the cultivated “experience of connectedness and interdependence” is the hallmark of a compassionate systems thinker and a foundation for international mindedness.

Find out about how the IB is working with leading experts to incorporate the latest



thinking on compassion, systems and the needs of our world:

- Develop an initial understanding of compassionate systems framework and how this related to international mindedness, our learner profile attributes and our mission.
- Consider new research and ideas in the field of systems and compassion to enhance what you do

In 1983, FLIBS represented three Florida IB World Schools. Today we serve over 175! We have flourished over those 34 years, and in this spirit we are proud to sponsor the 2017 IB Conference of the Americas in our own state—so that other schools and Associations may flourish, too.



We are honored to present **IB-approved workshops** at the award-winning **TradeWinds Resort** in St Pete Beach FL, TripAdvisor's **No. 3 Beach in the world** in 2017.

Our workshops are available to all IB Schools, world-wide. Just go to our website (below) to register!

Diploma Programme: June and December

Middle Years Programme: May and September

Primary Years Programme: May and September

IB Career Programme; leadership training: Throughout the year

WWW.FLIBS.ORG

Create a winning combination of professional development support for your faculty,
your professional learning community and yourself



Choose IB professional development for quality support you can count on.


Workshops are continually scheduled in regionally convenient locations to gather IB educators for professional enrichment and networking.

www.ibo.org/pd-options




Turnitin is proud to align with the International Baccalaureate Organization to provide writing solutions that engage students and develop their critical thinking skills.



 feedback studio™

Deliver Feedback that Engages Students
and Drives Success



 revision assistant™

Improve Student Writing with Instant
Feedback as They Revise

Learn how Turnitin ties into IB curriculum at go.turnitin.com/IB



Opening general session

BILL STRICKLAND

CEO, Manchester Bidwell Corporation, Pittsburgh, USA



Second general session

NIKKI WOODSON

Superintendent, Metropolitan School District of Washington Township



Third general session

MARCELO SUÁREZ-OROZCO

Dean, UCLA Graduate School of Education and Information Studies



Closing general session

DANIEL PINK

Author



OPENING GENERAL SESSION SESSION PRINCIPALE D'OUVERTURE PRIMERA SESSION GENERAL

BILL STRICKLAND

THURSDAY | JEUDI | JUEVES

5:30pm–7:00pm, MEDITERRANEAN BALLROOM

A TEACHER SAVED MY LIFE

Growing up in a rough part of Pittsburgh, Bill Strickland saw a hopeless path laid out before him. Then one day a chance encounter with a high school pottery teacher gave him a new passion. It gave him something to look forward to every day. Strickland credits that teacher with saving his life. That's the power of one teacher. Strickland's acclaimed Manchester Bidwell organization has the same impact, but on a grander scale. It comes down to respect and attention, on an individual level. Technology can make educating easier, but it'll never be able to replace the emotional support that's so key in helping young people succeed. Only a teacher can provide that. This rousing keynote is Strickland's call-to-arms for fellow educators. He champions them as some of the most important people in the world and, calling on over three decades of experience, will demonstrate the power they have to make lives better. This talk is for all education groups, and will cast teachers in a great light.

For thirty years, Bill Strickland has used his innovative arts and training centres to transform the lives of thousands of

impoverished adults and teenagers. A commanding speaker, his resonant message of self-worth leaves audiences in tears and on their feet. "Strickland is a genius," says former eBay president Jeff Skoll, "because he sees the inherent genius in everyone."

.....

Bill Strickland a grandi dans un quartier démuné de Pittsburgh. À l'époque, son avenir s'avérait peu prometteur. Puis, grâce à une rencontre fortuite avec un enseignant de poterie d'un établissement scolaire, il se découvrit une nouvelle passion. Il avait retrouvé une raison de vivre chaque jour. Pour lui, cet enseignant lui a sauvé la vie. Voilà un bel exemple du pouvoir d'un enseignant. L'organisme renommé de M. Strickland, le Manchester Bidwell, vise à produire le même effet sur une plus grande échelle. Tout dépend du respect et de l'attention accordés à chaque individu. La technologie peut faciliter l'enseignement, mais elle ne saura jamais remplacer le soutien émotionnel, cette force unique à l'enseignant et qui joue un rôle essentiel dans la réussite des jeunes

gens. Par cette présentation passionnée, Bill Strickland sonne le ralliement des professionnels de l'éducation. Il soutient que les professionnels de l'éducation sont les personnes les plus importantes au monde et s'appuie sur ses 30 années d'expérience pour confirmer cette capacité qu'ils ont à améliorer la vie des autres. Cette présentation s'adresse à tous et sera l'occasion de valoriser le travail des enseignants.

Depuis 30 ans, Bill Strickland utilise ses centres d'arts et de formation innovants pour transformer la vie de milliers d'adultes et d'adolescents défavorisés. Conférencier éloquent, il transmet un message basé sur la confiance en soi qui touche profondément ses destinataires et les aide à reprendre pied. « Bill Strickland est un génie car il voit les aptitudes innées qui se trouvent en chacun de nous », témoigne Jeff Skoll, ancien président d'eBay.



Al haberse criado en un barrio marginal de Pittsburgh, Bill Strickland nunca pensó que tendría buenas oportunidades en la vida. Hasta que un día se encontró por casualidad con un profesor de cerámica de secundaria que lo ayudó a descubrir una nueva pasión. Algo a lo que aspirar cada día. Strickland afirma que ese profesor le salvó la vida. Tal es el poder de un profesor. Su prestigiosa organización, la Manchester Bidwell Corporation, tiene el mismo impacto, pero a una escala mucho

mayor. A fin de cuentas, lo fundamental es el respeto y la atención a nivel individual. La tecnología puede facilitar la enseñanza, pero nunca podrá reemplazar al apoyo emocional, que es tan clave a la hora de ayudar a los jóvenes a alcanzar sus metas. Eso solo puede darlo un profesor. En esta emocionante presentación, Bill Strickland hace un llamamiento a sus colegas educadores. Los describe como uno de los colectivos más importantes para la sociedad y, usando como argumento sus más de tres décadas de experiencia, se dispone a demostrar el poder que tienen para mejorar las vidas de sus alumnos. Esta charla va dirigida a toda la comunidad educativa y ofrecerá una visión muy positiva de la labor del docente.

Durante 30 años, Bill Strickland ha utilizado sus innovadores centros de arte y capacitación para transformar las vidas de miles de adolescentes y adultos de bajos recursos. Cada vez que habla sobre la valía personal, Bill, un orador cautivador, es capaz de poner en pie al público en calurosas y conmovidas ovaciones. "Strickland es un genio porque ve el genio inherente a cada persona", dice Jeff Skoll, expresidente de eBay.



SECOND GENERAL SESSION DEUXIÈME SESSION PRINCIPALE SEGUNDA SESIÓN GENERAL

NIKKI WOODSON

FRIDAY | VENDREDI | VIERNES
9:00am–10:30am, MEDITERRANEAN BALLROOM

THE STORIES THAT SHAPE OUR LIVES

Eight years ago, I had a vision for Washington Township's public schools. I wanted to ensure that every student in the district was exposed to an IB programme. At the time, almost 6 out of 10 students lived in poverty. Today, around 13,000 students are studying the PYP, MYP or IB Diploma Programme (DP). The IB journey has been tough. It's hard work and has high expectations for both educators and students. It took several years to get through the candidacy stage before we became authorized. Meeting federal and state guidelines as a public school has certainly been a challenge. But, when we see what our students are able to achieve, the journey is definitely worth it. The students I serve are worthy of an IB education. We are now in the process of designing two new PYP schools. And over the next five years, we plan to expand a few of our existing schools due to booming enrollment in our community. During my keynote presentation, I'll also share the experiences that have shaped me as an IB educator, such as the students who have touched my life; and discuss why it's

important for IB educators to also live the IB Learner Profile. It is my hope that delegates leave the conference feeling inspired, and go back to schools recharged and ready to inspire someone else, whether it be a colleague or student.

.....

J'avais, il y a huit ans, une vision d'avenir pour les établissements publics de Washington Township. Je voulais que chaque élève du district soit exposé à un programme de l'IB. Or, à l'époque, 6 élèves sur 10 vivaient dans la pauvreté. Aujourd'hui, près de 13 000 élèves suivent le Programme primaire, le Programme d'éducation intermédiaire ou le Programme du diplôme de l'IB. Le chemin parcouru pour en arriver ici a été difficile et exigeant, car l'IB a de grandes attentes envers les enseignants et les élèves. Nos établissements scolaires ont consacré un grand nombre d'années à la phase candidature avant d'obtenir l'autorisation de proposer les programmes de l'IB. Pour des établissements publics comme les nôtres, respecter à la fois les

normes fédérales et de l'État a présenté tout un défi. Cependant, quand on voit ce que nos élèves peuvent accomplir, cela en vaut nettement la peine. Les élèves que je côtoie méritent d'avoir accès au système éducatif de l'IB. Nous aidons actuellement deux nouveaux établissements à proposer le Programme primaire. De plus, en réponse à la hausse des taux d'inscription, nous allons agrandir plusieurs de nos établissements existants au cours des cinq prochaines années. Au cours de ma présentation, je partagerai avec vous les expériences qui ont fait de moi la professionnelle de l'éducation de l'IB que je suis devenue et l'histoire des élèves qui m'ont changé ma vie. Je parlerai également de l'importance d'incarner les qualités décrites dans le profil de l'apprenant de l'IB. J'espère qu'à la fin de la conférence, les participants se sentiront inspirés et qu'ils retourneront à leurs établissements pleins de vigueur et prêts à inspirer les autres, que ce soit des collègues ou des élèves.



Hace ocho años tenía un plan para los colegios públicos del municipio de Washington Township. Quería asegurar que todos los alumnos del distrito escolar tuvieran acceso a un programa del IB. Por entonces, casi 6 de cada 10 alumnos vivían en la pobreza. En la actualidad, unos 13.000 alumnos cursan el PEP, el PAI o el PD del IB. Esta trayectoria con el IB ha sido difícil. El proceso requiere de mucho

trabajo y las exigencias son muchas, tanto respecto de los educadores como de los alumnos. Los colegios pasaron varios años en la etapa de colegio solicitante antes de obtener la autorización. Cumplir con las directrices federales y estatales definitivamente no es una tarea fácil para un colegio público. Pero cuando vemos lo que nuestros alumnos son capaces de conseguir, sentimos que ha valido la pena recorrer este arduo camino. Los alumnos de mi distrito merecen recibir la educación del IB. Actualmente estamos diseñando dos nuevos colegios que ofrecerán el PEP. Y, en los próximos cinco años, tenemos planeado expandir varios de los colegios actuales debido a un marcado aumento en la matriculación de alumnos de nuestra comunidad. Durante mi presentación, también hablaré de las experiencias que me han formado como educadora del IB, como los alumnos que han dejado una huella en mi vida, y explicaré por qué es importante que los educadores también adopten el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Espero que los participantes salgan de la conferencia llenos de inspiración, y que vuelvan a sus colegios cargados de energía y listos para inspirar a otras personas, ya sean colegas o alumnos.



THIRD GENERAL SESSION TROISIÈME SESSION PRINCIPALE TERCERA SESIÓN GENERAL

MARCELO SUÁREZ-OROZCO

SATURDAY | SAMEDI | SÁBADO
9:00am –10:30am, MEDITERRANEAN BALLROOM

IMMIGRATION AND EDUCATION

Globalization and large scale immigration are affecting youth all over the world. For example, one in five children in America is from an immigrant-headed home. How should these children be educated to become engaged citizens? Should they be encouraged to assimilate or to maintain their cultural traditions? With charm, with hard data, Suárez-Orozco explores these and other questions about the future of education in this country.

Suárez-Orozco is currently the Dean of the UCLA Graduate School of Education & Information Studies. He is the former professor of Globalization and Education at New York University. He has also been appointed Special Advisor to the Chief Prosecutor of the International Criminal Court, The Hague, The Netherlands.

Suárez-Orozco's *Latinos: Remaking America* is a comprehensive study of the fastest-growing ethnic group in America. Suárez-Orozco's *Learning in a New Land: Immigrant Students in American Society* won the prestigious 2008 Stone Award for Best Book on Education. In *Learning in the Global Era* he offers constructive approaches to educate

a global generation of youth in a rapidly changing world.

Suárez-Orozco will explore the future of education in United States. One in five children in America today is from an immigrant-headed home. How should these children be educated to become engaged citizens? Should they be encouraged to assimilate or to maintain their cultural traditions?



La mondialisation et l'immigration de masse ont une influence sur les jeunes à travers le monde. Par exemple, aux États-Unis, un enfant sur cinq vient d'une famille d'immigrants. Quel type d'enseignement faudrait-il offrir à ces enfants pour en faire des citoyens engagés ? Faudrait-il les encourager à s'assimiler ou à préserver leurs traditions culturelles ? Avec élégance, M. Suárez-Orozco utilise des données concrètes pour explorer ces questions ainsi que d'autres thèmes portant sur l'avenir de l'éducation aux États-Unis.

Marcelo Suárez-Orozco est actuellement le doyen de la Graduate School of Education

& Information Studies de l'Université de Californie à Los Angeles. Il était auparavant professeur des études de mondialisation et d'éducation à l'Université de New York. Il a également été désigné conseiller spécial auprès du procureur en chef de la Cour pénale internationale à La Haye, aux Pays-Bas.

Son livre *Latinos: Remaking America* présente une étude complète du groupe ethnique qui connaît la plus forte croissance aux États-Unis. En 2008, son livre *Learning in a New Land: Immigrant Students in American Society* a obtenu le prestigieux Virginia and Warren Stone Prize pour le meilleur livre sur l'éducation. Dans *Learning in the Global Era*, Marcelo Suárez-Orozco présente des approches constructives sur la façon d'enseigner à une génération de jeunes vivant dans un monde en transformation rapide.

Marcelo Suárez-Orozco explorera l'avenir de l'éducation aux États-Unis le 22 juillet prochain dans le cadre de sa conférence. Aux États-Unis à ce jour, un enfant sur cinq vient d'une famille d'immigrants. Quel type d'enseignement faut-il offrir à ces enfants pour en faire des citoyens engagés ? Faudrait-il les encourager à s'assimiler ou à préserver leurs traditions culturelles?



La globalización y la inmigración a gran escala están afectando a los jóvenes de todo el mundo. Por ejemplo, uno de cada cinco niños de Estados Unidos procede de una familia de inmigrantes. ¿Cómo deberíamos educar a estos niños para que sean ciudadanos activos en la sociedad? ¿Deberíamos animarlos a integrarse o a mantener sus tradiciones culturales?

Suárez-Orozco explora, con carisma y datos concretos, estas y otras cuestiones sobre el futuro de la educación en Estados Unidos.

Marcelo Suárez-Orozco ejerce actualmente el cargo de decano de la Facultad de Educación y Estudios de la Información de la Universidad de California (UCLA). Anteriormente, enseñó Globalización y Educación en la Universidad de Nueva York. Asimismo, fue nombrado asesor especial del fiscal general de la Corte Penal Internacional de La Haya (Países Bajos).

Su libro *Latinos: Remaking America* (Latinos: rehaciendo EE. UU.) constituye un estudio completo del grupo étnico con el crecimiento más rápido en EE. UU. Con *Learning a New Land: Immigrant Students in American Society* (Aprendiendo un país nuevo: alumnos inmigrantes en la sociedad estadounidense) ganó en 2008 el prestigioso premio Stone Award al mejor libro de educación. En su libro *Learning in the Global Era* (Aprendiendo en la era global) ofrece enfoques constructivos para educar a una generación global de jóvenes en un mundo que cambia con rapidez.

Suárez-Orozco explorará el futuro de la educación en Estados Unidos durante la sesión principal que presentará el sábado, 22 de julio. En la actualidad, uno de cada cinco niños de Estados Unidos procede de una familia de inmigrantes. ¿Cómo deberíamos educar a estos niños para que sean ciudadanos activos en la sociedad? ¿Deberíamos animarlos a integrarse o a mantener sus tradiciones culturales?



CLOSING GENERAL SESSION SESSION PRINCIPALE DE CLÔTURE SESIÓN GENERAL DE CIERRE

DANIEL PINK

SUNDAY | DIMANCHE | DOMINGO
10:45am–12:15pm, MEDITERRANEAN BALLROOM

THE EMERGING SCIENCE OF TIMING: LESSONS FOR EDUCATORS

Many of us believe that timing is everything. Trouble is, we don't know much about timing itself. Our lives present a never-ending series of "when" decisions -- but we make them based on instinct, because we believe timing is an art. New York Times bestselling author Daniel Pink says timing is actually a science. In his entertaining and provocative talk, drawing from his newest book (to be published in January), Pink will share the scientific secrets of perfect timing and what those insights mean for educators. Tapping a rich trove of research from psychology, biology, and economics, Pink will show why time of day dramatically affects student performance, why certain types of daily breaks can boost test scores, why graduating in a recession year can reduce earning power for decades, why the synchrony of singing in a choir is as good for our brains and hearts as exercise, and how students, teachers, and leaders can use the emerging science of timing to learn more and live better.

Pink's articles on business and technology have appeared in many publications, including *The New York Times*, *Harvard Business Review*, *The Sunday Telegraph*, *Fast*

Company and *Wired*. He also advises both Fortune 100 companies and startups on recruiting, innovation and work practices.

Pink served from 1995 to 1997 as chief speechwriter for Vice President Al Gore and worked as an aide to US Labor Secretary Robert Reich, as well as other positions in politics and government.

.....

Bon nombre d'entre nous croient que toute chose a son temps. Pourtant, on en sait très peu sur le temps. Quand ? Notre vie est basée sur une succession interminable de décisions prises en réponse à cette fameuse question. Nos instincts guident ces décisions, car pour nous, choisir le bon moment est un art. Selon Daniel Pink, auteur à succès cité par le New York Times, choisir le bon moment est en fait une science. Dans son discours divertissant et évocateur, Daniel Pink se sert de passages dans son dernier livre (à venir en janvier) pour partager le secret et la science qui nous aident à choisir le bon moment pour faire les choses, et comment ces informations peuvent servir aux professionnels de l'éducation. M. Pink

s'appuiera sur des recherches scientifiques en psychologie, en biologie et en économie pour expliquer pourquoi l'heure de la journée peut avoir une influence considérable sur le travail des apprenants, comment certains types de pauses quotidiennes améliorent les résultats d'examen et pourquoi devenir diplômé en période de récession peut réduire notre capacité de gain pendant des décennies. Les participants apprendront aussi pourquoi la synchronisation du chant en chœur est un bon exercice pour le cerveau et le cœur, et comment les élèves, les enseignants et les membres de la direction peuvent utiliser la science émergente du temps pour améliorer leur vie et leur apprentissage.

Il a également publié des articles sur le monde des affaires et la technologie dans de nombreux journaux et magazines, comme *The New York Times* et *The Sunday Telegraph* ainsi que *Harvard Business Review*, *Fast Company* et *Wired*. Daniel Pink prodigue en outre des conseils sur le recrutement, l'innovation et les pratiques de travail aux entreprises du classement Fortune 100, mais aussi à de jeunes entreprises.

Il a été rédacteur en chef des discours du vice-président Al Gore de 1995 à 1997 et assistant de Robert Reich, secrétaire au Travail des États-Unis. Il a également occupé d'autres postes dans le domaine politique et au sein du gouvernement américain.



Muchos pensamos que elegir el momento oportuno es crucial. El problema es que no sabemos mucho sobre este concepto en sí mismo. La vida nos presenta una serie interminable de decisiones temporales, pero las tomamos confiando en nuestro instinto porque pensamos que saber elegir el momento justo es un arte. Daniel Pink,

autor que figura en la lista de los más vendidos de *The New York Times*, afirma que en realidad se trata de una ciencia. En su charla entretenida y provocadora, basada en su último libro (que se publicará en enero), Pink desvelará los secretos científicos de la elección del momento oportuno, y sus implicaciones para los educadores. Recurriendo a una rica colección de estudios de psicología, biología y economía, Pink demostrará por qué el momento del día influye marcadamente en el desempeño de los alumnos; por qué ciertos tipos de descansos diarios pueden mejorar los resultados en los exámenes; por qué el hecho de haberse graduado en un año de recesión económica puede reducir el poder adquisitivo de una persona durante décadas; por qué la sincronía que aporta cantar en un coro es tan beneficiosa para el cerebro y el corazón como hacer ejercicio; y cómo los alumnos, los docentes y el personal de dirección pueden valerse de esta nueva ciencia del momento oportuno para aprender más y vivir mejor.

Los artículos que ha escrito sobre los negocios y la tecnología se han publicado en numerosos medios, entre ellos, los periódicos *The New York Times* y *The Sunday Telegraph*, y las revistas *Harvard Business Review*, *Fast Company* y *Wired*. Además, asesora a distintas empresas, tanto del tipo que figura en la lista Fortune 100 como de nueva creación, en materia de selección de personal, innovación y prácticas laborales.

De 1995 a 1997, Daniel Pink ejerció como redactor jefe de los discursos del vicepresidente estadounidense Al Gore y como asistente de Robert Reich, secretario de trabajo de EE. UU., además de otros cargos en el plano político y gubernamental.



PROGRAMME YOUR PASSION!

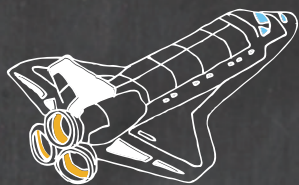
Do you know a current or former DP student with an awesome story?

The IB is looking for DP students who reached their educational goals somewhat 'outside the DP box' as artists, athletes, musicians, thespians and other creative types. We'll share the most inspiring stories we find in:

- blog posts that highlight DP experiences not often seen in the IB community.
- podcasts featuring DP graduates who define 'success' measured by their own personal goals and perspectives.
- student profiles, shareable in schools among parents and prospective students.

Send your 'hot leads' about creative, artistic, musically or athletically gifted DP students/graduates to DPinfo@ibo.org





INFUSE IMAGINATION BACK INTO SCIENCE



Every day teachers around the world rely on PASCO Scientific to bring scientific inquiry into their classrooms.



Integrating technology with inquiry-based instruction not only develops students' understanding of scientific concepts, it opens up possibilities for them to ask, then answer, questions about the world. Prepare your students for the rapidly globalizing world and give them skills for taking action in the future with a foundation in science using solutions from PASCO.

Visit our website to access our latest white paper:
"21st Century Science Teaching in the Context of IB Approaches to Teaching and Learning"
[pasco.com/resources/research](https://www.pasco.com/resources/research)



FEATURED SPEAKERS CONFÉRENCIERS INVITÉS ORADORES DESTACADOS

ALAN NOVEMBER

CONQUERING THE WEB AND
EMPOWERING STUDENTS TO BE
CRITICAL THINKERS

FRIDAY 11:15am–12:30pm, RITZ SALON 4

Alan November is an international leader in education technology. He began his career as an oceanography teacher and dorm counselor at an island reform school for boys in Boston Harbor, MA, USA. While Alan was a computer science teacher in Lexington, MA, he was probably the first teacher in the world to have a student project on line in 1984 — a database for the handicapped. He has been director of an alternative high school, computer coordinator, technology consultant and university lecturer. He has helped schools, governments and industry leaders improve the quality of education through technology. His areas of expertise include planning across curriculums, staff development, new school design, community building and leadership development. He has delivered keynotes and workshops in all 50 states, across Canada and throughout the UK, Europe, Asia, Australia, and Central America. Alan was named one of the nation's 15 most influential thinkers of the decade by *Technology and Learning Magazine*. In 2001, he was listed as one of eight educators to provide leadership into the future by the Eisenhower National Clearinghouse. In 2007,



he was selected to speak at the Cisco Public Services Summit during the Nobel Prize Festivities in Stockholm, Sweden. His writing includes numerous articles and two best-selling books: *Empowering Students with Technology* and *Web Literacy for Educators*. Alan was co-founder of the Stanford Institute for Educational Leadership Through Technology and is most proud of being selected as one of the original five national Christa McAuliffe Educators.

.....

Alan November est une référence internationale en matière de technologie de l'éducation. M. November a commencé sa carrière en tant qu'enseignant d'océanographie et responsable d'internat dans un centre d'éducation surveillé pour garçons situé sur une île de la baie de Boston, dans le Massachusetts (États-Unis). Alan November a probablement été le premier enseignant au monde à lancer un projet scolaire en ligne (une base de données pour les personnes handicapées) en 1984, à l'époque où il était enseignant d'informatique à Lexington,

dans le Massachusetts. Il a été directeur d'un établissement d'enseignement secondaire alternatif, coordonnateur d'informatique, consultant en technologie et chargé de cours à l'université. M. November a aidé des établissements scolaires, des responsables gouvernementaux et des dirigeants d'entreprise à améliorer l'éducation grâce à la technologie. Alan November est spécialisé dans la planification des programmes d'études, le développement professionnel, la conception de nouveaux établissements scolaires, le renforcement communautaire et le développement des compétences de direction. Il a été conférencier et animateur d'atelier dans l'ensemble des 50 États américains, à travers le Canada, dans tout le Royaume-Uni, ainsi que dans le reste de l'Europe, en Asie, en Australie et en Amérique centrale. Alan November a été désigné comme l'un des 15 penseurs les plus influents des dix dernières années aux États-Unis par le Technology and Learning Magazine. En 2001, il a été inclus dans une liste de huit spécialistes de l'éducation proposant des perspectives d'avenir prometteuses, par l'Eisenhower National Clearinghouse. En 2007, M. November a été sélectionné pour intervenir lors du Cisco Public Services Summit lors des festivités organisées à l'occasion du prix Nobel, à Stockholm (Suède). Il a écrit de nombreux articles ainsi que de deux livres à succès : *Empowering Students with Technology* et *Web Literacy for Educators*. Alan November est le cofondateur du Stanford Institute for Educational Leadership Through Technology. Il est particulièrement fier d'avoir été l'un des cinq premiers Christa McAuliffe Educators aux États-Unis.



Alan November es un líder internacional en tecnología educativa. En los inicios de su carrera profesional, Alan November

fue profesor de oceanografía y asesor de colegio mayor en un reformatorio masculino de una de las islas de la bahía de Boston, en Massachusetts (Estados Unidos). Ejerció de profesor de informática en Lexington, Massachusetts, y ha sido probablemente el primer profesor del mundo en tener un proyecto educativo en línea, ya en 1984: una base de datos para discapacitados. Ha sido director de un centro alternativo de enseñanza secundaria, coordinador informático, asesor tecnológico y profesor universitario. Ha ayudado a que directores de colegios, Gobiernos y líderes de la industria mejoren la calidad de la educación mediante la tecnología. Sus áreas de conocimiento especializado abarcan los campos de la planificación integral del currículo, la capacitación de personal, el nuevo diseño de los colegios, la construcción de comunidades y el desarrollo del liderazgo. Ha realizado presentaciones e impartido talleres por todo Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Europa, Asia, Australia y Centroamérica. La revista Technology and Learning lo ha nombrado uno de los quince pensadores más influyentes de Estados Unidos de la década. Asimismo, en 2001, la organización Eisenhower National Clearinghouse lo incluyó en la lista de los ocho educadores a la vanguardia del liderazgo educativo. En 2007, fue seleccionado para participar como ponente en la Cumbre de Servicios Públicos de Cisco, durante las celebraciones del Premio Nobel en Estocolmo (Suecia). Ha escrito numerosos artículos y dos libros que han sido un éxito de ventas: *Empowering Students with Technology* y *Web Literacy for Educators*. Alan ha sido cofundador del Stanford Institute for Educational Leadership Through Technology y se enorgullece de haber sido seleccionado como uno de los cinco primeros educadores estadounidenses Christa McAuliffe.

RICHARD BRECHT

DOUBLING DOWN ON LANGUAGE IN THE IB, FRIDAY, 11:15AM–12:30PM, RITZ SALON 3

CURRENT STATUS OF BILINGUAL EDUCATION IN PYP PROGRAMMES, SUNDAY, 9:00am–10:15am, RITZ SALON 2



Having received his MA and PhD from Harvard University, Dr Brecht is now Professor Emeritus at the University of Maryland. Brecht is also a co-director of the American Councils Research Center, a think tank devoted to providing evidence for language policy and management decisions in education and the work place. As an academic entrepreneur, he has founded, built and led over a dozen academic organizations, including the Center for Advanced Study of Language (a Department of Defense University Affiliated Research Center), American Councils for International Education, the National Council of Less Commonly Taught Languages and the National Foreign Language Center. Currently, Dr Brecht is co-founder and Chief Research Officer of Global Professional Search Inc., a business connecting employers to job applicants with foreign language proficiency, international experience and multicultural understanding. Dr Brecht has testified in Congress before the US House of Representatives' Committee on Education and Labor (now the House Committee on Education and the Workforce), the US House Permanent Select Committee on Intelligence, the US House Armed Services Committee, and the US Senate Committee on Homeland Security and Governmental Affairs. He has given hundreds of academic presentations and authored and edited numerous scholarly books, textbooks,

manuals, articles and reviews on language policy, second language acquisition, and Slavic and Russian linguistics, including the briefing paper "America's Languages: Challenges and Promise" for the language education commission of the American Academy of Arts & Sciences. Finally, Dr Brecht has received numerous awards from national and international organizations in the language field.

.....

Titulaire d'un diplôme universitaire de deuxième cycle et d'un doctorat de l'Université Harvard, Richard Brecht est maintenant professeur honoraire à l'Université du Maryland. Il occupe aussi le rôle de co-directeur de l'American Councils Research Centre, un groupe de réflexion qui s'efforce de fournir des données utiles pour le processus de décision en matière de politique linguistique et de gestion des langues dans l'éducation et le monde du travail. En tant qu'entrepreneur dans le domaine scolaire, Richard Brecht a fondé, établi et dirigé plus d'une douzaine d'organismes scolaires dont le Center for Advanced Study of Language (un département du Defense University Affiliated Research Center), l'American Councils for International Education, le National Council of Less Commonly Taught Languages et le National Foreign Language Center. M. Brecht est actuellement le

co-fundador y jefe de la dirección de la investigación en el seno de Global Professional Search Inc. (GPS), una empresa que establece relaciones entre empleadores y demandantes de empleos dotados de competencias lingüísticas, con una experiencia internacional y una comprensión multicultural. Ha testificado en beneficio del Congreso de los Estados Unidos ante el comité sobre la seguridad interior y los asuntos gubernamentales del Senado así como ante diversos comités de la Cámara de Representantes, tales como el comité sobre la educación y el trabajo, el comité permanente sobre la información y el comité sobre las fuerzas armadas. Ha sido autor de numerosas presentaciones. M. Brecht es también autor y editor de decenas de libros, artículos y revistas sobre la política lingüística, la adquisición de una segunda lengua así como sobre la lingüística eslava y rusa; ha escrito un informe titulado « America's Languages: Challenges and Promise » para la comisión sobre la enseñanza de las lenguas de la American Academy of Arts & Sciences. Finalmente, M. Brecht ha recibido numerosos premios de la parte de organizaciones nacionales e internacionales especializadas en lenguas.



Richard Brecht obtuvo un máster y un doctorado por la Universidad de Harvard, y actualmente ostenta el título de profesor emérito de la Universidad de Maryland. Además, dirige el American Councils Research Center (centro de investigación del consejo estadounidense de educación internacional), un grupo de reflexión dedicado a aportar pruebas para la elaboración de políticas lingüísticas y la toma de decisiones de dirección en el sector educativo y el lugar de trabajo. Como emprendedor académico, ha fundado,

desarrollado y liderado más de una decena de organizaciones académicas, incluidas las siguientes: el Center for Advanced Study of Language (centro para el estudio avanzado de las lenguas, un centro universitario de investigación afiliado al Departamento de Defensa de los Estados Unidos), el American Councils for International Education (consejo estadounidense de educación internacional), el National Council of Less Commonly Taught Languages (consejo nacional de lenguas menos enseñadas) y el National Foreign Language Center (centro nacional de lenguas extranjeras). Actualmente, es cofundador y director en jefe de investigación de Global Professional Search Inc. (GPS), una empresa que conecta a empleadores con candidatos que tienen competencias en idiomas extranjeros, experiencia internacional y comprensión multicultural. Ha prestado declaración en el Congreso de los Estados Unidos ante tres comités de la Cámara de Representantes: el comité de educación y trabajo, el comité selecto permanente de inteligencia, y el comité de las fuerzas armadas, así como ante el comité de seguridad nacional y asuntos gubernamentales del Senado. Además de realizar cientos de presentaciones académicas, ha escrito y editado decenas de libros especializados, libros de texto, manuales, artículos y comentarios sobre políticas lingüísticas, adquisición de lenguas y lingüística eslava y rusa. Entre sus obras se incluye el documento informativo « America's Languages: Challenges and Promise » (Las lenguas de Estados Unidos: desafíos y oportunidades), que escribió para la comisión de enseñanza de lenguas de la American Academy of Arts & Sciences (academia estadounidense de las artes y las ciencias). Richard Brecht ha sido galardonado en varias ocasiones por organizaciones estadounidenses e internacionales del sector lingüístico.

ROBERT SLATER

DOUBLING DOWN ON LANGUAGE IN THE IB, FRIDAY, 11:15AM–12:30PM, RITZ SALON 3



CURRENT STATUS OF BILINGUAL EDUCATION IN PYP PROGRAMMES SUNDAY, 9:00AM–10:15AM, RITZ SALON 2

Robert Slater is co-director of the American Councils Research Center. Most recently he co-directed a US government-funded study examining the impact of dual language immersion programs on K-12 academic performance. Dr Slater also directs the newly formed Dual Language Immersion Research Alliance. From 1992–2010 Dr Slater served as director of the National Security Education Program (NSEP). He established the highly successful Boren Scholarship and Fellowship programs and was the principal architect of the Language Flagship program and the National Language Service Corps. Dr. Slater holds a PhD in international relations from The American University. He is an accomplished political scientist and methodologist, has published in major scholarly journals and has edited three major books focusing primarily on global transformation, revolution, and political change.

Scholarship and Fellowship, un programme de bourses très populaire, et a été le créateur principal du programme Language Flagship et du National Language Service Corps. M. Slater est titulaire d'un doctorat en relations internationales de l'American University. Politologue et méthodologue accompli, Robert Slater a écrit de nombreux articles publiés dans de grandes revues savantes. Il est aussi l'éditeur de trois livres d'envergure portant principalement sur la transformation, la révolution et les changements politiques à l'échelle mondiale.

Robert Slater es codirector del American Councils Research Center (centro de investigación del consejo estadounidense de educación internacional). Recientemente, ha codirigido un estudio financiado por el Gobierno estadounidense que analiza el impacto que tienen los programas de inmersión bilingüe en el desempeño académico de alumnos de todo el ciclo educativo (K-12). Además, dirige The National Dual Language Immersion Research Alliance (alianza nacional de investigación sobre la inmersión bilingüe), fundada recientemente. De 1992 a 2010, Robert Slater ejerció el cargo de director del National Security Education Program (programa educativo para el personal de seguridad nacional). Estableció los populares programas Boren de becas de estudios e investigación, y fue el principal artífice de los programas The Language

Robert Slater est le co-directeur de l'American Councils Research Center. Il a tout récemment co-dirigé une étude financée par le gouvernement visant à examiner l'effet des programmes d'immersion bilingue sur les résultats scolaires d'élèves de la maternelle à la 12e année. M. Slater dirige aussi la Dual Language Immersion Research Alliance. Entre 1992 et 2010, il siégeait à la tête du National Security Education Program (NSEP). Il a instauré le Boren

Flagship (organización dedicada a la enseñanza de lenguas) y del National Language Service Corps (cuerpo nacional de servicios lingüísticos). Robert Slater tiene un doctorado en Relaciones Internacionales por la Universidad Americana (Washington D. C.). Se destaca por su trabajo en el campo de las ciencias

políticas y de la metodología: sus artículos se han publicado en revistas académicas de renombre, y ha editado tres libros de gran éxito centrados principalmente en la transformación, la revolución y el cambio político a nivel mundial.

JANE LARSSON

SHARING THE CIS KNOWLEDGE BASE:
INNOVATIONS AND TRENDS,
SATURDAY 3:45pm–5:00pm,
JW DEL LAGO 3&4



Sharing the CIS knowledge base: Innovations and trends Come and learn what CIS is learning. Our work evaluating and supporting over 700 high quality, diverse school communities around the world exposes us to innovative programmes and leading evidence-driven practice. This session will reveal important trends that can be used to develop realistic strategic goals and improve recruitment practices. Additional topics include key findings from a study looking at the relationship between student cultures and learning preferences as well as important survey data exploring the indicators of child abuse developed by the International Task Force on Child Protection. Jane Larsson is the Executive Director of the Council of International Schools (CIS), a global non-profit membership organisation, providing international accreditation, leadership search, educational recruitment and research services to primary and secondary schools around the world. CIS connects its school communities with over 500 higher education institutions globally, to facilitate international student admission and guidance, and has just launched

a new service to help schools examine their effectiveness in the development of global citizenship. Jane has served the international education community for 20 years, with a focus on the development of collaborative partnerships to enable and support educational exchange and the development of international and intercultural perspectives. Prior to her appointment at CIS, Jane was Director of International Partnerships with the Visiting International Faculty Program (VIF) in Chapel Hill, North Carolina, where she led outreach to promote international educational exchange, establishing relationships with ministries of education, universities, international schools and educational associations. She began her career in international education as the Director of Educational Staffing and Publications for International Schools Services (ISS) providing recruitment services and resources to international schools.

.....

Partage de la base de connaissances du Council of International Schools (CIS) : innovations et tendances. Venez

découvrir les connaissances acquises par le CIS ! Dans le cadre de nos activités d'évaluation et de soutien auprès de plus de 700 communautés scolaires diverses et de grande qualité à travers le monde, nous sommes amenés à découvrir des programmes innovants et des pratiques de pointe reposant sur des preuves. Cette session mettra en lumière des tendances majeures susceptibles d'être utilisées pour établir des objectifs stratégiques réalistes et améliorer les pratiques en matière de recrutement. Parmi les autres sujets abordés figureront les principales conclusions d'une étude s'intéressant à la relation entre les cultures des élèves et les préférences d'apprentissage ainsi que des données importantes issues d'une enquête sur les indicateurs de la violence à l'égard des enfants élaborés par l'International Task Force on Child Protection (groupe de travail international sur la protection de l'enfance). Mme Larsson est directrice administrative du Council of International Schools (CIS), une organisation associative mondiale à but non lucratif qui fournit une accréditation internationale, ainsi que des services de recherche de hauts responsables, de recrutement et de recherche en éducation, à des établissements d'enseignement primaire et secondaire à travers le monde. Le CIS met en rapport ses communautés scolaires avec plus de 500 établissements d'enseignement supérieur dans le monde, afin de faciliter l'admission des élèves étrangers et leur orientation. De plus, cette organisation vient de lancer un nouveau service chargé d'aider les établissements scolaires à examiner leur efficacité en matière de développement de la citoyenneté mondiale. Depuis 20 ans, Mme Larsson sert la communauté de l'éducation internationale, tout particulièrement en établissant des partenariats de collaboration, afin de permettre et de faciliter les échanges dans le domaine de l'éducation ainsi

que le développement de perspectives internationales et interculturelles. Avant sa nomination au CIS, elle était directrice des partenariats internationaux dans le cadre du programme Visiting International Faculty (VIF) à Chapel Hill (Caroline du Nord), aux États-Unis, où elle était responsable des relations extérieures en vue de promouvoir les échanges internationaux dans le domaine de l'éducation par l'établissement de relations avec des ministères de l'Éducation, des universités, des écoles internationales et des associations éducatives. Mme Larsson a commencé sa carrière dans l'éducation internationale en tant que directrice de la dotation en personnel scolaire et des publications pour l'International Schools Services (ISS). Dans le cadre de cette fonction, elle a été amenée à fournir des services de recrutement et des ressources aux écoles internationales.

.....

Compartir la base de conocimientos del CIS (consejo de colegios internacionales): innovaciones y tendencias. Asista a la sesión y póngase al día sobre las novedades del CIS. Nuestro trabajo consiste en evaluar y brindar apoyo a más de 700 comunidades escolares diversas y valiosas en todo el mundo. Ello nos da la oportunidad de conocer programas innovadores e importantes prácticas cuyo éxito ha sido demostrado. En esta sesión se proporcionará información sobre tendencias destacadas que pueden emplearse para desarrollar objetivos estratégicos realistas y mejorar las prácticas de selección de personal. Entre otros temas adicionales se incluyen los hallazgos clave de un estudio que analizó la relación entre las culturas de los alumnos y sus preferencias de aprendizaje, además de importantes datos obtenidos en una encuesta desarrollada por el International Task Force on Child Protection, mediante la que se exploraron los indicadores de acoso infantil.

Jane Larsson es la directora ejecutiva del CIS, una organización global de afiliación sin fines de lucro que proporciona acreditación a nivel mundial, asiste en la búsqueda de personal directivo y en la selección de personal dentro del ámbito educativo, y proporciona servicios de investigación a colegios de educación primaria y secundaria de todo el mundo. El CIS conecta a sus comunidades escolares con más de 500 instituciones de educación superior a nivel global, a fin de facilitar la admisión y orientación de alumnos internacionales. Además, la organización acaba de lanzar un nuevo servicio para ayudar a los colegios a evaluar su propia eficacia en el desarrollo de la ciudadanía global. Jane Larsson lleva 20 años trabajando en la comunidad educativa internacional, centrándose en el desarrollo de asociaciones de colaboración que posibiliten y apoyen

el intercambio educativo, así como el fomento de perspectivas internacionales e interculturales. Antes de asumir su puesto en el CIS, fue directora de colaboración internacional en el Visiting International Faculty Program (VIF), en Chapel Hill, Carolina del Norte, donde estuvo a cargo de las relaciones externas para promover el intercambio educativo internacional, y establecer relaciones con ministerios de educación, universidades, colegios internacionales y asociaciones educativas. Comenzó su carrera en la educación internacional como directora de dotación de personal educativo y publicaciones en el International Schools Services (ISS), donde ofrecía servicios de selección de personal y recursos a colegios internacionales.

ANNA BARALT

LIVING ONLINE:
DIGITAL CITIZENSHIP FOR STUDENTS,
FRIDAY, 2:00pm–3:15pm, RITZ SALON 1

Anna Baralt holds a doctorate in curriculum and instruction from the University of Florida. She taught preschool and elementary students for 17 years before becoming Director of Educational Technology at Shorecrest Preparatory School, a PK3–12th grade independent school in St. Petersburg, Florida. In this role, she provides support in designing curriculum and technology integration, facilitates professional development school-wide and manages school-wide technology projects. She has presented at numerous local and national conferences and has been published in peer-reviewed educational journals. She served on the International Society for Technology in



Education (ISTE) Standards Core Team to refresh the Standards for Students and Standards for Teachers.

Mme Baralt est titulaire d'un doctorat ès programmes d'études et enseignement de l'Université de Floride. Elle a enseigné à des élèves de niveau préscolaire et primaire pendant 17 ans avant d'être nommée directrice de la technologie pédagogique à la Shorecrest Preparatory School, un établissement scolaire indépendant situé à St. Petersburg (Floride), aux États-Unis, qui accueille des élèves âgés de 3 à 18 ans. À ce titre, elle aide à la conception des programmes d'études et à l'intégration de la technologie, est responsable

du perfectionnement professionnel à l'échelle de l'établissement, et gère les projets de technologie dans l'ensemble de l'établissement. Elle est intervenue à de nombreuses conférences locales et nationales, et ses travaux ont été publiés dans des revues de pédagogie avec comité de lecture. Mme Baralt a fait partie de l'équipe principale chargée de l'actualisation des normes de l'International Society for Technology in Education (ISTE) destinées aux élèves et aux enseignants.

.....

Anna Baralt tiene un doctorado en programas de estudios y enseñanza por la Universidad de Florida. Fue maestra de preescolar y primaria durante 17 años, antes

de convertirse en directora de tecnología educativa en el Shorecrest Preparatory School, un colegio independiente de San Petersburgo, Florida, que ofrece los niveles de jardín de infancia, primaria y secundaria. Desde este puesto proporciona apoyo para el diseño del currículo y la integración de la tecnología, facilita el desarrollo profesional en todo el colegio y gestiona proyectos tecnológicos a todos los niveles. Ha participado como oradora en numerosas conferencias locales y nacionales, y ha publicado trabajos en revistas educativas revisadas por expertos. También formó parte del equipo principal de la ISTE (sociedad internacional para la tecnología en la educación) durante la actualización de los estándares para estudiantes y para docentes.

THOMAS DODD

USING CRITERIA IN A STANDARDS WORLD, FRIDAY, 2:00pm–3:15pm, RITZ SALON 4

IB DOESN'T MEAN "I'M BETTER:" A PRINCIPAL'S PERSPECTIVE ON EXCELLENCE AND EQUITY THROUGH HIGH EXPECTATIONS WITH HIGH SUPPORT, SATURDAY, 11:15am–12:30pm, RITZ SALON 3

After being selected as the Colorado middle level principal of the year earlier this spring, Thomas will join his peers at the NASSP Principals Institute in Washington, D.C. this September to be honored. He was selected based on his personal excellence, collaborative leadership, curriculum, instruction, assessment and personalization of learning opportunities for students. "I see this recognition as a validation of the hard work of our faculty and staff over the last 11 years to improve learning experiences and



outcomes for our kids," Thomas said. "We're all about excellence and equity." During his 12-year tenure as Lesher principal, Thomas has led the reinvention of the school's climate captured by the "Anchor Down" motto and anchor pins that all teachers wear to symbolized their firm, stable role as advocates for each child in the school. Under Thomas's leadership the school eliminated de facto academic tracking by opening the Middle Years Programme (MYP) from a select few to the whole school. He is a regular presenter at state and national conferences, and has led his school to be named a MetLife Foundation-NASSP

Breakthrough School in 2012 and a National School to Watch every year since 2014 by the National Forum to Accelerate Middle Grades Reform. He holds a bachelor's degree in history and secondary education from Susquehanna University in Selinsgrove, PA, two master's degrees in physical education and in social studies education from Adams State University in Alamosa, CO, and a doctorate in educational leadership from Penn State.

.....

Au début du printemps, M. Dodd, en sa qualité de directeur d'un établissement de premier cycle du secondaire, a été élu directeur de l'année dans le Colorado, aux États-Unis. En septembre, ce titre lui sera officiellement décerné devant ses pairs au Principals Institute de la National Association of Secondary School Principals (NASSP), à Washington D.C. M. Dodd a été sélectionné pour son excellence, son aptitude à diriger en collaboration, son programme d'études, son enseignement, son évaluation et la personnalisation des possibilités d'apprentissage offertes aux élèves. Il a déclaré : « Je perçois cette distinction comme une validation des efforts soutenus qui ont été fournis par notre personnel enseignant et administratif depuis 11 ans pour améliorer les expériences et résultats d'apprentissage de nos élèves. Nos priorités sont l'excellence et l'équité. » Pendant son mandat de 12 ans en tant que directeur de la Leshar Middle School, M. Dodd a conduit une métamorphose du climat de l'établissement, représenté par la devise « Jetons l'ancre » et l'épinglette en forme d'ancre que porte chaque enseignant afin de symboliser la fermeté et la stabilité de son rôle de soutien de chaque enfant au sein de l'établissement. Sous sa direction, l'établissement a en fait supprimé le groupement des élèves en fonction de leurs aptitudes, en proposant le Programme

d'éducation intermédiaire (PEI) non plus à une minorité d'élèves triés sur le volet, mais à tous les élèves de l'établissement. M. Dodd est un intervenant régulier de conférences organisées à l'échelle nationale et de l'État. Il a permis à son établissement d'être nommé Breakthrough School (établissement scolaire innovant) par la MetLife Foundation-NASSP en 2012, et de recevoir le titre de National School to Watch (établissement scolaire national à suivre) décerné par le National Forum to Accelerate Middle Grades Reform, et ce, chaque année depuis 2014. M. Dodd est titulaire d'un diplôme universitaire de premier cycle en histoire et enseignement secondaire de la Susquehanna University à Selinsgrove (Pennsylvanie), de deux diplômes universitaires de deuxième cycle en éducation physique et en enseignement des sciences humaines de l'Adams State University à Alamosa (Colorado), ainsi que d'un doctorat ès direction pédagogique de la Pennsylvania State University (Pennsylvanie).

.....

Después de haber sido nombrado en 2017 director del año de educación intermedia en Colorado, Thomas Dodd recibirá en septiembre, junto a sus colegas, un reconocimiento en el NASSP Principals Institute de Washington D. C. La razón por la cual fue elegido radica en su excelencia personal y su trabajo en el marco del liderazgo colaborativo, el currículo, la enseñanza, la evaluación y la personalización de las oportunidades de aprendizaje para los alumnos. "Tomo este reconocimiento como una validación del arduo trabajo que viene desempeñando todo el personal de nuestra institución en los últimos 11 años, con el fin de mejorar las experiencias y los resultados del aprendizaje de nuestros niños", afirmó. "Nos caracterizan la excelencia y la equidad". Durante sus 12 años como director del Leshar Middle School, Thomas

Dodd ha estado al frente de la reinención del entorno laboral en el colegio, que se refleja en el lema “Echemos el ancla” y en los broches en forma de ancla que llevan todos los docentes para simbolizar su función firme y estable de defensores de cada uno de los alumnos del colegio. Bajo el liderazgo de Dodd, el colegio eliminó la agrupación de facto de los alumnos según sus capacidades, al ofrecer el Programa de los Años Intermedios (PAI) a todo el alumnado y no a un grupo selecto. Thomas Dodd participa como orador asiduamente en conferencias estatales y nacionales, y ha conseguido que su colegio reciba en 2012 el reconocimiento al éxito “MetLife

Foundation-NASSP Breakthrough School”, y a que el National Forum to Accelerate Middle Grades Reform lo venga nombrando cada año, desde 2014, “colegio nacional ejemplar”. Dodd cuenta con un título de grado en Historia y Educación Secundaria por la Universidad de Susquehanna en Selinsgrove, Pensilvania; dos másteres en Educación Física y Enseñanza de Estudios Sociales por la Universidad Estatal Adams de Alamosa, Colorado; y un doctorado en Liderazgo Educativo por la Universidad Estatal de Pensilvania.

KEN WEBSTER

PREPARING YOUNG LEARNERS FOR THE FUTURE ECONOMY, FRIDAY, 11:15am–12:30pm, JW PALAZZO B



Ken Webster is a qualified teacher in the UK and has extensive experience in both teacher training (in service) and in curriculum development. Before returning to work in the area of economics and economics/business education, Ken was a leading author and workshop facilitator in the UK with over a dozen resource publications through WWF on environment and sustainability for schools and colleges. In his current role, he is Head of Innovation at the Ellen MacArthur Foundation and an acknowledged expert worldwide on the “circular economy” — a framework for thinking about resource questions in the 21st century. He is a Visiting Fellow at Cranfield University and Visiting Senior Research Fellow at the University of Exeter (UK).

fois dans la formation des enseignants (formation continue) et dans le développement de programmes d'études. Avant de recommencer à travailler dans l'enseignement de l'économie et du commerce, M. Webster était animateur d'ateliers au Royaume-Uni et a écrit plus d'une douzaine de publications sur l'environnement et le développement durable pour le compte de la WWF au profit des établissements d'enseignement primaire, secondaire et supérieur. Il occupe actuellement le rôle de responsable en chef de l'innovation au sein de la fondation Ellen MacArthur et est reconnu mondialement à titre de spécialiste de l'économie circulaire, qui consiste en un cadre de réflexion sur les ressources au XXIe siècle. Il est chercheur invité à l'Université Cranfield et chercheur invité principal à l'Université d'Exeter (Royaume-Uni).

.....

Ken Webster est un enseignant expérimenté exerçant au Royaume-Uni ; il possède une grande expérience à la

Ken Webster es un docente altamente cualificado del Reino Unido, que cuenta con amplia experiencia tanto en la capacitación continua de profesores como en el desarrollo curricular. Antes de volver a dedicarse a la economía y la educación económica y empresarial, alcanzó una gran popularidad como escritor y facilitador de talleres en el Reino Unido, llegando a colaborar con World Wildlife Fund en más de una decena de publicaciones sobre el medio ambiente y la sustentabilidad destinadas a colegios y

universidades. Actualmente ejerce el cargo de director de innovación en la Ellen MacArthur Foundation y goza de reconocimiento mundial como experto en “economía circular”, un marco para la reflexión sobre preguntas relativas a los recursos en el siglo XXI. Ken Webster es profesor visitante de la Universidad de Cranfield e investigador superior visitante en la Universidad de Exeter, ambas del Reino Unido.

ANDREW MACDONALD

IB AND ITS STRATEGY, SATURDAY,
11:15am–12:30pm, JW SEGURA 3&4

Andrew has an excellent mix of commercial and educational background. He has over 20 years’ senior leadership experience in the commercial sector, starting out as an auditor before migrating through significant operational positions.

He spent fourteen years in the education market, both in the United States and internationally, gaining further experience in other countries.

Andrew has helped lead mission-driven organizations in North America, Europe and Australia, covering literacy improvement, computer-based assessment and online learning. He has significant cross-functional experience in marketing, business development, logistics, HR, IT, academic services, finance, and customer service.

In Andrew’s most recent role as Senior Vice President (Operations) for a literacy training organization, he was noted as a transformational leader, moving the organization to a full-scale automated enterprise system.



His focus on results and operational excellence is coupled with systems thinking and—most importantly—a passion for education.

Andrew Macdonald possède une remarquable formation combinant le domaine du commerce et de l’éducation. Il possède une expérience de direction de plus de 20 ans dans le secteur commercial, où il a débuté en tant qu’auditeur avant d’occuper des fonctions opérationnelles importantes.

Il a passé 14 années dans le milieu de l’éducation, à la fois aux États-Unis et à l’international, développant ainsi son expérience dans d’autres pays.

Il a participé à la direction de plusieurs organisations ayant pour vocation l’amélioration de la littératie, l’évaluation sur ordinateur et l’apprentissage en ligne, et ce, en Amérique du Nord, en Europe et en Australie. Il a une expérience interfonctionnelle importante en

marketing, développement commercial, logistique, ressources humaines, technologies de l'information, services scolaires, finance et service à la clientèle.

Dans les fonctions les plus récentes qu'il a occupées à titre de vice-président responsable des opérations au sein d'un organisme de formation en littératie, Andrew Macdonald s'est distingué par ses initiatives en matière de transformation, qui ont permis à l'organisation de passer à un système d'entreprise entièrement automatisé.

L'importance qu'il accorde aux résultats et à l'excellence opérationnelle se conjugue à une pensée systémique et, plus important, à une passion pour l'éducation.

La trajectoire de Andrew est une excellente combinaison de expérience en les champs commercial et éducatif. Occupé durant plus de 20 ans hauts postes directifs en le secteur commercial, initialement comme auditeur et plus tard en postes importants de la zone opérationnelle.

Andrew a travaillé 14 ans en les marchés éducatifs américains et internationaux, acquérant ainsi une vaste expérience en le domaine de l'enseignement.

Il a contribué au leadership de organisations inspirées en objectifs spécifiques en Amérique du Nord, Europe et Australie, en zones comme la amélioration de l'alphabétisation, l'évaluation basée en ordinateurs et l'apprentissage en ligne. Il possède une vaste expérience multidisciplinaire en marketing, développement de entreprises, logistique, ressources humaines, technologie de l'information, services académiques, finances et attention au client.

En son poste plus récent de vice-président senior de opérations de une organisation de formation professionnelle sur alphabétisation, il a été reconnu comme un leader transformateur qui l'a conduit à adopter un système d'entreprise entièrement automatisé.

Son approche en les résultats et l'excellence opérationnelle se complète avec son pensée systémique et, en particulier, avec son passion pour l'éducation.

CAROLYN ADAMS

IB AND ITS STRATEGY, SATURDAY,
11:15am–12:30pm, JW SEGURA 3&4

Carolyn Adams, the IB's Director of Strategy Development and Execution, was previously the organization's Chief Assessment Officer.

Before the IB, which she joined in 2009, Carolyn was Examinations Director for AQA, the largest of the UK awarding organizations, where she was responsible for the successful delivery of around 4 million GCE A-level and GCSE results each year.



She has worked in virtually all aspects of assessment and curriculum development in a career spanning 30 years and a number of awarding organizations.

Prior to this she had a brief period as a secondary school teacher in England (teaching in the same school as the former

IB Director General, George Walker, though joining it just after he left).

Carolyn has a BA in history from the University of Sheffield and a post-graduate certificate in education (PGCE) and an MA in history from the University of Windsor, Ontario.

Elle est membre de l'équipe de direction générale depuis 2010. En tant que directrice du développement et de l'exécution de la stratégie, elle est responsable du plan stratégique quinquennal de l'IB et de la mise en œuvre d'un portfolio de 35 projets importants.

Elle occupe des postes de haute direction depuis 20 ans, principalement dans les domaines de la conception de l'évaluation et de sa mise en pratique, ainsi que dans le développement des programmes.

Elle a également été enseignante au niveau secondaire, en Angleterre.

Mme Adams a obtenu un diplôme de premier cycle universitaire en histoire à l'Université de Sheffield, puis un certificat supérieur en éducation, et un master en histoire, à l'Université de Windsor, en Ontario.

VINKA JACKSON

FROM THE CLASSROOM TO THE WORLD: ETHICS OF CARE AND EDUCATION, SATURDAY, 2:00pm – 3:15pm, JW PALAZZO B

Vinka is a psychologist specializing in the ethics of care (a student of Carol Gilligan at NYU) and the application of these ethics in education and the prevention and treatment of child sexual abuse. She is also an expert in the design and development of affective-sexual orientation programmes

Carolyn Adams, la nueva directora de desarrollo y ejecución de la estrategia del IB, ocupaba anteriormente el cargo de directora en jefe de evaluación.

Carolyn se unió al IB en 2009 y ha sido integrante del equipo directivo desde 2010. Como directora de desarrollo y ejecución de la estrategia, tiene a su cargo el desarrollo del plan estratégico quinquenal del IB y la implementación de los 35 proyectos de especial relevancia que se incluyen en la cartera de la organización.

Durante más de 20 años, Carolyn ha desempeñado con entusiasmo funciones directivas en varias organizaciones, principalmente en los ámbitos de diseño y realización de evaluaciones y desarrollo curricular.

Antes de asumir cargos directivos, fue profesora de secundaria en Inglaterra.

Carolyn se licenció en Historia por la Universidad de Sheffield. Además, obtuvo un certificado de posgrado en Educación y un máster en Historia por la Universidad de Windsor en Ontario (Canadá).



and personal relations programmes for children, adolescents, families and educational communities in Chile and the United States. As an author, she has published titles such as *Fresh Water in the Mirrors: Child Sexual Abuse and Resilience*

(Agua fresca en los espejos: abuso sexual infantil y resiliencia), now in its sixth edition and, for children, *My Body is a Gift* (Mi cuerpo es un regalo), which is now in its ninth edition. This book is currently used as an educational resource for the National Board of Kindergartens (JUNJI) of the Ministry of Education of Chile. Her most recent work in this collection is called *Tod@s junt@s*. A new publication, *From the classroom to the world: ethics of care and education* (Del aula al mundo: ética del cuidado y educación) will soon be published by Unesco.

Disciple de Carol Gilligan (Université de New York), Vinka Jackson est une psychologue spécialisée dans l'éthique de la sollicitude et son application à la sensibilisation, à la prévention et au traitement des abus sexuels sur les enfants. Elle est également experte dans la conception et le développement de programmes d'éducation affective et sexuelle, ainsi que de programmes sur les relations humaines destinés aux enfants, aux adolescents, aux familles et aux communautés éducatives, au Chili et aux États-Unis. En tant qu'auteure, elle a publié aux éditions Ediciones B des ouvrages tels que *Agua fresca en los espejos: abuso sexual infantil y resiliencia* (de l'eau fraîche dans les miroirs : abus sexuels chez les enfants et résilience, inédit en français, sixième édition en espagnol), et, dans la collection jeunesse, *Mi cuerpo es un regalo* (mon corps est un cadeau, inédit en français, neuvième édition en espagnol), une ressource éducative pour le comité national des jardins d'enfants du ministère chilien

de l'Éducation. Son ouvrage le plus récent dans cette collection s'intitule *Tod@s junt@s* (toutes ensembles, inédit en français). Elle publiera prochainement un nouvel ouvrage intitulé *Del aula al mundo: ética del cuidado y educación* (de la salle de classe au monde qui nous entoure : éthique de la sollicitude et éducation) avec le soutien de l'Unesco.

Psicóloga especializada en ética del cuidado (discípula de Carol Gilligan en la Universidad de Nueva York) y su aplicación en la educación y en la prevención y el tratamiento del abuso sexual infantil. Vinka es experta también en el diseño y desarrollo de programas de orientación afectivo-sexual y sobre las relaciones humanas para niños, adolescentes, familias y comunidades educativas en Chile y Estados Unidos. Como autora, ha publicado de la mano de Ediciones B títulos como *Agua fresca en los espejos: abuso sexual infantil y resiliencia* (seis ediciones) y, en la colección juvenil-infantil, *Mi cuerpo es un regalo* (nueve ediciones), un recurso educativo para la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) del Ministerio de Educación de Chile. Su obra más reciente en esta colección es *Tod@s junt@s*. Próximamente publicará *Del aula al mundo: ética del cuidado y educación* a través de la Unesco.



Project Zero Online Courses

at the Harvard Graduate School of Education
for IB Category 3 PD

How do you create classroom cultures that support student's development as thinkers and learners?

Explore thinking, understanding, and creativity through Project Zero's six online, practice-based, 13-week courses for small teams of educators. **Courses begin September 18.**

HARVARD



GRADUATE SCHOOL
OF EDUCATION

Professional
Education



PROJECT ZERO

Find the right course for you:
gse.harvard.edu/ppe/pz

For additional information,
contact our admissions team
at ppe@gse.harvard.edu
or **800-545-1849**.



STUDENT SPEAKERS ELÈVES CONFÉRENCIERS ESTUDIANTES ORADORES

OSIRIS MANCERA

Osiris, a child of immigrants from Mexico, earned the IB diploma at the Paxon School for Advanced Studies in Jacksonville, Florida. Osiris is now a junior at Johns Hopkins University, pursuing a bachelor's degree in Latin American studies, Italian and medicine, Science and the humanities. Osiris is passionate about Latino, LGBTQ, and health and wellness issues, as demonstrated by her active involvement as the outreach coordinator and event planner for numerous organizations. Osiris hopes to pursue a career in higher education as a professor or student affairs director.

Osiris, une jeune femme née de parents mexicains immigrés aux États-Unis, a obtenu le diplôme de l'IB à la Paxon School for Advanced Studies à Jacksonville, en Floride. Elle est actuellement en troisième année à l'Université Johns Hopkins, où elle poursuit un diplôme de premier cycle en études latino-américaines, en italien et en médecine, ainsi qu'en sciences et en sciences humaines. Osiris est passionnée par les questions liées aux Latinos, aux LGBTQ ainsi qu'à la santé et au bien-être, comme le démontre son engagement à titre de coordonnatrice chargée de la sensibilisation et de planificatrice d'événements pour



de nombreuses organisations. Elle espère poursuivre une carrière dans l'enseignement supérieur en tant que professeure ou directrice des affaires étudiantes.

Osiris Mancera, hija de inmigrantes mexicanos, obtuvo el diploma del IB en el Paxon School for Advanced Studies de Jacksonville (Florida). Actualmente está cursando el tercer año de sus estudios en la Universidad Johns Hopkins, donde se propone obtener un título de grado en Estudios Latinoamericanos; Italiano; y Medicina, Ciencias y Humanidades. Osiris tiene un particular interés en los asuntos que conciernen a las comunidades latinas y al colectivo LGTB, así como en las cuestiones relativas a la salud y el bienestar. Una muestra de ello es su participación activa como coordinadora de difusión y organizadora de eventos en numerosas organizaciones. Osiris aspira a labrarse una carrera como profesora de educación superior o directora de atención al estudiante.

TAZEEN RASHID

Tazeen is from Bangladesh and is an IB graduate from the American Embassy School. She earned her bachelor's degree in economics from Delhi University and her master's degree in social policy and planning from the London School of Economics, UK. For the past nine years, she has been teaching IB economics at Suncoast Community High School in Riviera Beach, Florida. Throughout that time, her students have had a 100% pass rate on the IB economics exam. Tazeen is a co-sponsor for Heritage Week Assembly and is actively involved in IB as a workshop leader, a creator of modules for IB online training, and a member of the IB economics review committee.

Tazeen est originaire du Bangladesh et a étudié le Programme du diplôme de l'IB à l'American Embassy School. Elle a obtenu son diplôme de premier cycle universitaire en économie à l'Université de Delhi et son diplôme de deuxième cycle universitaire en politique sociale et planification à la London School of Economics, au Royaume-Uni. Depuis neuf ans, elle enseigne le cours d'économie de l'IB à la Suncoast Community High School à Riviera Beach, en Floride. Durant toutes ces années, ses élèves ont obtenu un taux de réussite de 100 % à l'examen d'économie de l'IB. Tazeen coparraine l'assemblée de la semaine du



patrimoine et participe activement à l'IB en tant qu'animatrice d'atelier, élaboratrice de modules pour les formations en ligne de l'IB et membre du comité de révision du cours d'économie de l'IB.

Tazeen Rashid es de Bangladesh y es graduada del IB del American Embassy School. Rashid obtuvo un título de grado en Economía en la Universidad de Delhi y un máster en Administración, Planificación y Política Social en el London School of Economics (Reino Unido). Durante los últimos nueve años, ha impartido la asignatura de Economía del PD en el Suncoast Community High School de Riviera Beach (Florida). A lo largo de esos años, el porcentaje de alumnos aprobados en el examen de Economía del PD ha sido del 100 %. Tazeen es copatrocinadora de la asamblea de la Semana del Patrimonio y colabora activamente con el IB como responsable de taller, autora de módulos de capacitación en línea y miembro del comité de revisión de Economía del PD.

MEGHAN BEADLE

Meghan was a PYP and MYP student in Cocoa Beach, Florida, and is a 2017 Diploma Programme graduate from Cocoa Beach Junior/Senior High School. Her experience in the IB has led to her membership in the National Honor Society, the International Thespian Society, and has helped her receive drama awards. She has played the lead role in two school productions, supporting roles in five others, and was choreographer for *Footloose: The Musical*. Meghan's dedication to service has also been demonstrated through 13 years of participation in the Girl Scouts, where she has been elected troop president for four consecutive years.



de Meghan en matière de service est également mis en évidence par ses 13 années de scoutisme au cours desquelles elle a été réélue présidente de sa troupe pendant quatre années consécutives.

Meghan a étudié le PP et le PEI à Cocoa Beach, en Floride, et a obtenu le diplôme du Programme du diplôme en 2017 à la Cocoa Beach Junior/Senior High School. Son expérience de l'IB l'a conduite à devenir membre de la National Honor Society et de l'International Thespian Society, et l'a aidée à obtenir des distinctions en théâtre. Elle a joué le rôle principal dans deux productions scolaires ainsi que des seconds rôles dans cinq autres, et a été chorégraphe de *Footloose: The Musical*. L'engagement

Meghan Beadle fue alumna del PEP y PAI en Cocoa Beach (Florida) y, en 2017, se graduó del Programa del Diploma del IB en el Cocoa Beach Junior/Senior High School. Su experiencia en el IB la llevó a formar parte de la National Honor Society y de la International Thespian Society, y le granjeó varios premios en el ámbito del teatro. Meghan protagonizó dos producciones escolares, interpretó papeles secundarios en otras cinco producciones y fue coreógrafa de *Footloose: The Musical*. La vocación de servicio de Meghan también ha quedado demostrada a través de sus 13 años de participación en la asociación Girls Scouts, donde ha sido elegida jefa de tropa durante cuatro años consecutivos.

LAUREN BEADLE

Lauren earned her IB diploma from Cocoa Beach Junior/Senior High School in Cocoa Beach, Florida. Thanks to the IB, she entered the University of Florida with 45 credits, and graduated with a bachelor of arts in history, a bachelor of science in biology, and a master's degree in management. She is now teaching biology and physics at Viera High School in Melbourne, Florida. Lauren's proudest achievement is her undergraduate thesis: *Now Boarding: Culture, Politics and*



Civil Aviation in the Cold War (1945-1960). She received high honors for the thesis, and credits her success to her previous experience with the IB extended essay.

Lauren a passé son diplôme de l'IB à la Cocoa Beach Junior/Senior High School à Cocoa Beach, en Floride. Grâce à l'IB, elle a été admise à l'Université de Floride avec 45 crédits d'avance, et elle a décroché un diplôme de premier cycle en histoire, un diplôme de premier cycle en biologie et un diplôme de deuxième cycle en gestion. Elle enseigne à présent la biologie et la physique à la Viera High School à Melbourne, en Floride. La réalisation dont Lauren est la plus fière est son mémoire de premier cycle intitulé *Now Boarding: Culture, Politics and Civil Aviation in the Cold War (1945 – 1960)*. Elle a reçu une mention très bien pour ce mémoire et en attribue la réussite à l'expérience antérieure que lui a procurée le mémoire de l'IB.

Lauren Beadle obtuvo su diploma del IB en el Cocoa Beach Junior/Senior High School de Cocoa Beach (Florida). Gracias al IB, consiguió 45 créditos universitarios para ingresar en la Universidad de Florida, en la que se graduó con un título de grado en Historia, un título de grado en Biología y un máster en Gestión. Actualmente, Lauren enseña biología y física en el Viera High School de Melbourne (Florida). Su tesis de grado *Now Boarding: Culture, Politics and Civil Aviation in the Cold War (1945-1960)*, por la que recibió menciones honoríficas, es el logro del que más se enorgullece y que acredita la experiencia obtenida en la Monografía del PD.

BRANDON WHITE

Brandon White is a 2006 graduate of Rutherford High School in Panama City, Florida, where he obtained the IB diploma. He was inducted into the Rutherford High School Hall of Fame for his service as senior class president. He graduated with honors from the University of Florida in 2010 and proceeded to earn his law degree from the University of Florida Levin College of Law in 2013. He has worked in numerous law and advocacy organizations, including the Congressional Black Caucus Foundation. Brandon is currently a litigation associate at Locke Lord LLP in West Palm Beach, Florida.



dernière année. Il a obtenu un diplôme avec mention à l'Université de Floride en 2010, puis a obtenu un diplôme en droit au Levin College of Law de l'Université de Floride en 2013. Il a travaillé dans de nombreuses organisations spécialisées dans le droit et la défense, dont la Congressional Black Caucus Foundation. Brandon est actuellement associé au contentieux au cabinet Locke Lord LLP à West Palm Beach, en Floride.

Brandon White a fréquenté la Rutherford High School à Panama City, en Floride, où il a obtenu le diplôme de l'IB en 2006. Son nom apparaît sur le tableau d'honneur de la Rutherford High School pour son service en qualité de président de classe des élèves en

Brandon White se graduó en 2006 en el Rutherford High School de la ciudad de Panama City (Florida), donde obtuvo el diploma del IB. Entró a formar parte del

Salón de la Fama del Rutherford High School por su labor como delegado de clase durante su último año. En 2010 se graduó cum laude en la Universidad de Florida, y luego, en 2013, obtuvo un título de grado en Derecho en el Levin College of Law de la Universidad de Florida. Brandon

ha trabajado en muchas organizaciones legales y de defensa de intereses, incluida la Congressional Black Caucus Foundation. Actualmente es abogado adjunto en el departamento de litigación del bufete Locke Lord LLP en West Palm Beach (Florida).

RISHI NAIR

Rishi is a headed into 8th grade as an MYP student from at Williams Middle Magnet School in Tampa, Florida. He has already assembled an impressive list of academic honors. Rishi is the 2016 National Geographic Bee champion, a competition entered by 2.5 million students from 11,000 school across the USA. Rishi has also won honors in public speaking and STEM fields. He is a skilled Carnatic (South Indian) vocal and instrument player. As he looks forward to completing the MYP and taking on the challenge of the Diploma Programme, Rishi sees his IB experience as a fundamental factor in his desire to become a “well-rounded, open-minded, risk-taking global citizen”.

Rishi se dirige vers la 8e année en tant qu'élève du PEI à la Williams Middle Magnet School de Tampa, en Floride. Il a déjà à son actif une liste impressionnante de distinctions scolaires. Rishi est le champion 2016 du National Geographic Bee, une compétition à laquelle participant 2,5 millions d'élèves venant de 11 000 établissements scolaires aux États-Unis. Il a également remporté des distinctions pour ses talents d'orateur et dans le domaine des sciences, des technologies, de l'ingénierie et des mathématiques. Le jeune homme est également un chanteur et un instrumentiste doué de musique carnatique (musique de l'Inde du Sud). Alors qu'il se réjouit à l'idée



d'achever le PEI et de relever le défi que représente le Programme du diplôme, Rishi considère son expérience de l'IB comme un facteur déterminant de son désir de devenir un « citoyen du monde équilibré, ouvert d'esprit et audacieux ».

Rishi Nair va a comenzar el octavo grado como alumno del PAI en el Middle Magnet School de Tampa (Florida), y ya ha cosechado una asombrosa cantidad de distinciones académicas. En 2016, Rishi resultó ganador del National Geographic Bee, un concurso en el que participaron 2,5 millones de alumnos de 11.000 colegios de Estados Unidos. También recibió distinciones por sus presentaciones públicas en los campos de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM o STEM, por sus siglas en inglés). Rishi también destaca como cantante e instrumentista de música carnática (del sur de la India). Ya a las puertas de concluir el PAI y afrontar el desafío de cursar el Programa del Diploma, Rishi considera que su experiencia en el IB es uno de los pilares fundamentales en los que se cimienta su deseo de convertirse en un ciudadano del mundo audaz, bien formado y de mentalidad abierta.



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

IB School Enhancement Services

Curriculum Connections
PYP Building Quality Curriculum
IB Consultancy

Services are delivered by IB experts dedicated to helping you meet your school's unique needs and challenges.

- ▶ *Access new support and resources*
- ▶ *Receive quality consultation and coaching*
- ▶ *Promote a culture of continuous improvement in your school*



Learn more at

www.ibo.org/school-enhancement-services



“ At the end of the service, teachers feel empowered, they can sustain the processes they learn, and they can even deliver professional development to other members of your school community. ”

– Diego Zaragoza Tejas, School Enhancement Services provider and head of lower school, American School Foundation, Mexico City



Curriculum-First Learning Platform

ManageBac is the leading planning, assessment and reporting platform for the IB continuum. The trusted choice of 4 in 5 IB Diploma students and over 2,300 leading IB world schools.



See us in the Exhibit Hall!



For the IB Primary Years:

- ✔ Paperless Programme of Inquiry
- ✔ Support for over 30 local and national standards, including Common Core, TEKS, Sunshine State standards, and more
- ✔ Stunning IB report cards

For the IB Middle Years:

- ✔ Support for Service as Action, Personal Projects, and Community Projects
- ✔ Built-in IB unit planners with support for interdisciplinary units
- ✔ Formative and summative assessment tasks

For the IB Diploma:

- ✔ Diploma Core management for CAS, EE ToK
- ✔ Centralised curriculum planning and IB assessment Stunning IB report cards
- ✔ Automated IBIS Exam Registration & Integrated e-Coursework Submission

Proud to support:



What our Schools Say

“ ManageBac is so organised – everything from unit planning and scoring criterion. I've heard the language change among students as well, they're constantly asking about summative or formative assessments, criteria, and mastery! ”



South Shore International College Prep

“ Managebac kept me in the job as long as I have been with the ease of exam registrations and managing Orals, IA's, ToK, CAS, etc. I hate managing paper and Managebac relieved me on having to handle reams and reams of paper on a regular basis! ”



Suncoast High School



Faria Education Group

+1 866 297 7022

+44 208 133 7489

+852 8175 8152

+61 2 8006 2335

E-mail: sales@managebac.com

Visit: <http://managebac.com>

@managebac

Save the Date

IB Global Conference 2018

July 26–29

San Diego, CA



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



BREAKOUT SESSIONS

SESSIONS EN PETITS GROUPES

SESIONES EN GRUPOS

For session descriptions, please download the conference app

Use the 2017 IB Global Conference, Orlando app!

1. Search in the Apple or Android stores for “International Baccalaureate CrowdCompass”.
2. Look for the conference logo then click download.

Play our in-app game Click! and win!

Click! is a photo scavenger hunt with built-in challenges and fabulous prizes. Snap selfies and shots of the IB conference to complete the challenges and earn points for the chance to win.



SYMBOL KEY

C Career-related Programme	M Middle Years Programme	C Continuum
D Diploma Programme	P Primary Years Programme	L Leadership
H Higher Ed	R Research	G General

FRIDAY | VENDREDI | VIERNES
21 July | 21 juillet | 21 de julio

11:15am–12:30pm

Primary Presenter	Session Title	Strands	Room
Jane Drake	Standards and practices review: Streamlining IB school authorization and development	C	Plaza 1, Ritz Lobby Level
Phil Evans	The three education pillars of the future: IB and CTE	C	Plaza 2, Ritz Lobby Level
Brian Benson	Don't make them hate your class: Designing a lesson for home	D	Del Lago 1&2, JW Lower Level
Timothy Leistikow	Achieving equity in DP/CP enrollments: Language and literature for all	D	Palazzo G, JW Lobby Level
Matthew Glanville	The future state of assessment solutions for schools	D	Segura 3&4, JW Lower Level
Roxanne Lee	Promoting indigenous language and culture through the DP	D	Palazzo H, JW Lobby Level
Christine Senbertrand-McLean	Projects, proyectos, des projets	M	Marbella 1&2, JW Lower Level
Patrick Mussolini	MYP and the adolescent brain: The perfect fit	M	Salon 1, Ritz Lobby Level
Sabrina McCartney	Bringing ATL skills to school life	M	Salon 2, Ritz Lobby Level
Kelly Longmore	Authentic inquiry for English language acquisition	M	Plaza 3, Ritz Lobby Level
Marie Vivas	Oportunidades de estudios universitarios en Canadá y Estados Unidos	H	Del Lago 3&4, JW Lower Level
Elizabeth Karr	Teachers as inquirers: Authentic professional development	L	Palazzo C, JW Lobby Level
Alan November	Conquering the web and empowering students to be critical thinkers	L	Salon 4, Ritz Lobby Level
Ken Webster	Preparing young learners for the future economy	P	Palazzo B, JW Lobby Level
Erin Knight	IB and STEAM: Making connections and provoking inquiry	P	Salon 5, Ritz Lobby Level
Leah Delafield	PYP specialists outside the box	P	Salon 6, Ritz Lobby Level
Richard Brecht	Doubling down on language in the IB	R	Salon 3, Ritz Lobby Level

FRIDAY | VENDREDI | VIERNES
21 July | 21 juillet | 21 de julio

2:00pm–3:15pm

Primary Presenter	Session Title	Strands	Room
Pamela Wagner	Community of collaborative coordinators	C	Salon 3, Ritz Lobby Level
Oksana Jajeczyk	CP update and success stories	C	Plaza 1, Ritz Lobby Level
Matthew Gonzales	Approaches to learning for equity	D	Marbella 1&2, JW Lower Level
Renee Atkinson	21st century methods meet classic literature	D	Plaza 2, Ritz Lobby Level
Matthew Glanville	How we ensure meaningful and reliable assessments	D	Segura 3&4, JW Lower Level
Shannon Suldo	A research-based intervention for IB diploma student success	R	Palazzo C, JW Lobby Level
Anna Baralt	Living online: Digital citizenship for students	G	Salon 1, Ritz Lobby Level
Anthony Tait	Explore the world of IB Professional Services	G	Salon 6, Ritz Lobby Level
Merike Rimmel	Crossing borders: The IB as a global credential	H	Salon 5, Ritz Lobby Level
Jenna Ellingson	Using criteria in a standards world	M	Salon 4, Ritz Lobby Level
Emily Munn	Using thinking routines to structure learning and reflection	M	Palazzo G, JW Lobby Level
Sabine Haine	Mathématiques citoyennes	M	Del Lago 3&4, JW Lower Level
Karen Corson	Community project: Global goals for sustainable development	M	Palazzo B, JW Lobby Level
Birgitte La Cour	Young boys language and literacy: Storytelling and story-acting	P	Palazzo H, JW Lobby Level
Karen McCallum-Ryan	Exhibition: A call to action	P	Salon 2, Ritz Lobby Level
Bibiana Rubio Saavedra	Desde la inclusión y la discapacidad hacia la compasión	P	Del Lago 1&2, JW Lower Level

FRIDAY | VENDREDI | VIERNES
21 July | 21 juillet | 21 de julio

3:45pm–5:00pm

Primary Presenter	Session Title	Strands	Room
Kala Parasuram	Meeting the access needs of additional language learners: A new way forward in the IB inclusion policy	C	Plaza 1, Ritz Lobby Level
Erik Brandt	Building community through literature, inquiry and creativity	C	Palazzo H, JW Lobby Level
Jackie Boileau	A symbiotic relationship of stakeholders and an IB continuum	C	Salon 3, Ritz Lobby Level
Melissa Hamley	Preparing a community of diverse students for DP and beyond	D	Segura 3&4, JW Lower Level
Oksana Jajecznyk	DP academic review and update	D	Salon 5, Ritz Lobby Level
Rachael Moyer	Managing growth: Supporting the requirements of the DP and CP	D	Salon 4, Ritz Lobby Level
John Falino	IB for all: The Dobbs Ferry story	D	Palazzo C, JW Lobby Level
Kevin Hudson	Supporting all students into higher education: Why it matters	H	Palazzo G, JW Lobby Level
Sean Rankin	MYP review and update	M	Salon 2, Ritz Lobby Level
Yoshie Otomo	Diversity of options within MYP interdisciplinary planning	M	Marbella 1&2, JW Lower Level
Fraser Lawrence	MYP assessment review and upcoming developments	M	Salon 6, Ritz Lobby Level
Diego Córdoba Prieto	Liderazgo pedagógico sostenible en los colegios del mundo IB	L	Del Lago 3&4, JW Lower Level
Erin Hearn	Leveraging the IB to enhance students' wellbeing	L	Plaza 2, Ritz Lobby Level
Esther Croak	Keeping curiosity alive: Teacher as researcher	L	Del Lago 1&2, JW Lower Level
Christine Allen	Classroom management and the learner profile	P	Palazzo B, JW Lobby Level
Terri Walker	PYP review and update	P	Salon 1, Ritz Lobby Level
Doris Zahner	Potential uses of assessments of critical thinking skills	R	Plaza 3, Ritz Lobby Level

SYMBOL KEY

C Career-related Programme	M Middle Years Programme	C Continuum
D Diploma Programme	P Primary Years Programme	L Leadership
H Higher Ed	R Research	G General

SATURDAY | SAMEDI | SÁBADO

22 July | 22 juillet | 22 de julio

11:15am–12:30pm

Primary Presenter	Session Title	Strands	Room
Renee Bast	A family's story through the IB pipeline in Milwaukee	C	Salon 5, Ritz Lobby Level
Jennifer Baker	Becoming an IB World School: Moving through the authorization process	C	Palazzo G, JW Lobby Level
Chad Lower	Strengthening your CP/DP core	C	Marbella 1&2, JW Lower Level
Estaban Flemons	Selling your IB programme: How to make your programme stand out	D	Salon 4, Ritz Lobby Level
Alexa Kokotoff	Creating pathways of learning for all	D	Palazzo B, JW Lobby Level
Martín Fernando Córdova Espinoza	Todos somos IB: POP y PD en una institución de 3000 alumnos	D	Del Lago 3&4, JW Lower Level
Matthew Glanville	The end of marking? Adaptive comparative judgment?	D	Plaza 2, Ritz Lobby Level
Karen Schade	Implementing school-wide inclusive MYP: What does it take?	M	Salon 2, Ritz Lobby Level
Susan Ilias	Organically creating interdisciplinary units	M	Salon 6, Ritz Lobby Level
Martha Sultane Caram Canavati	Estrategias y TICs para la planificación colaborativa	M	Del Lago 1&2, JW Lower Level
Holly Smith	Predicted grades? Now what?	H	Plaza 3, Ritz Lobby Level
Kate Kuhn	IB educator certificates: A panel discussion from the university and student perspective	L	Palazzo C, JW Lobby Level
Carolyn Adams	IB and its strategy	L	Segura 3&4, JW Lower Level
Thomas Dodd	IB doesn't mean "I'm better": A principal's perspective on excellence and equity through high expectations with high support	L	Salon 3, Ritz Lobby Level
Anne Grisham	A PYP journey from inception to perpetuation	P	Palazzo H, JW Lobby Level
Lucy Haddock	The exhibition community: Local to global connections	P	Salon 1, Ritz Lobby Level
John Young	IB Research update	R	Plaza 1, Ritz Lobby Level

SATURDAY | SAMEDI | SÁBADO
22 July | 22 juillet | 22 de julio

2:00pm–3:15pm

Primary Presenter	Session Title	Strands	Room
Shanna Meehan	Collaboration across the IB continuum	C	Salon 6, Ritz Lobby Level
Adrian Kearney	IBWS department: serving and supporting authorized schools	C	Segura 3&4, JW Lower Level
Lori Mack	Where do CP graduates go to university? Research and recognition update	C	Plaza 3, Ritz Lobby Level
Florencia Bacci	Autoevaluación: proceso clave de liderazgo y diálogo	D	Del Lago 1&2, JW Lower Level
Louis Marchesano	DP assessment practices to increase access and achievement	D	Plaza 2, Ritz Lobby Level
Elizabeth Scheier	Introducing the IB's new community forum centre	G	Palazzo C, JW Lobby Level
Vinka Jackson	From the classroom to the world: ethics of care and education	G	Palazzo B, JW Lobby Level
Paul Campbell	Recognition overview and global learning at the post-secondary level	H	Plaza 1, Ritz Lobby Level
Pam Joos	What is reading a college application really like?	H	Salon 3, Ritz Lobby Level
Marcelo Suárez-Orozco	Educación para el siglo XXI	L	Salon 5, Ritz Lobby Level
John Moore	Systems of support: Welcoming and retaining staff in your IB school	L	Salon 1, Ritz Lobby Level
Barbara Clemons	Get ready, set, organize—The IB interactive notebook	M	Plaza 2, Ritz Lobby Level
Nikki Woodson	What should IB schools look for in Middle Years Education?	M	Salon 4, Ritz Lobby Level
Jessica Studley	IB buddies making the PYP happen	P	Marbella 1&2, JW Lower Level
Patricia Payne	Personalizing the PYP with 21st century literacy tools	P	Del Lago 3&4, JW Lower Level
Trevor Lindsay	Integrating inquiry-based math into PYP units of inquiry	P	Palazzo G, JW Lobby Level
Anysia Mayer	Pathways from high school to college: A longitudinal study	R	Palazzo H, JW Lobby Level

SYMBOL KEY

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| C Career-related Programme | M Middle Years Programme | C Continuum |
| D Diploma Programme | P Primary Years Programme | L Leadership |
| H Higher Ed | R Research | G General |

SATURDAY | SAMEDI | SÁBADO
22 July | 22 juillet | 22 de julio

3:45pm–5:00pm

Primary Presenter	Session Title	Strands	Room
Matthew Glanville	DP/CP examination session review and upcoming developments	C	Palazzo C, JW Lobby Level
Oksana Jajeczyk	DP academic review and update	D	Salon 5, Ritz Lobby Level
Nicholas Kuhar	"With a little help from my film": Empathy and filmmaking	D	Marbella 1&2, JW Lower Level
Krystal Culpepper	#OneIB: Making your counsellors and coordinators team work	D	Salon 4, Ritz Lobby Level
Chris Steussy	Teaching history in an interdisciplinary way	M	Plaza 3, Ritz Lobby Level
Giles Pinto	Creating a mindful school community	M	Salon 3, Ritz Lobby Level
Eugene Chavis	Title 1 IB implementation in the MYP	M	Palazzo G, JW Lobby Level
Sean Rankin	MYP review and update	M	Salon 2, Ritz Lobby Level
Jane Larsson	Sharing the CIS knowledge base: Innovations and trends	G	Del Lago 3&4, JW Lower Level
Kathryn J. Hammond	TED-Ed & TEDx: For engagement, creativity, action, and service	G	Del Lago 1&2, JW Lower Level
Dalit Halevi	Global IBEN: The way forward for recruitment, training and feedback	G	Salon 6, Ritz Lobby Level
Jonathan Burdick	University recognition under-fire	H	Palazzo H, JW Lobby Level
Cherissa Vitter	Learning communities: Build and sustain your IB programme	L	Plaza 1, Ritz Lobby Level
Erin Albright	Planning for professional learning	L	Plaza 2, Ritz Lobby Level
Katrina Enriquez	Empowering young learners through the assessed curriculum	P	Palazzo B, JW Lobby Level
Terri Walker	PYP review and update	P	Salon 1, Ritz Lobby Level
Luis Barrios Ferradanés	Cómo formar líderes en PYP y su impacto en comunidades	P	Segura 3&4, JW Lower Level

SUNDAY | DIMANCHE | DOMINGO
23 July | 23 juillet | 23 de julio

9:00am–10:15am

Primary Presenter	Session Title	Strands	Room
Kala Parasuram	The role of the school's academic honesty policy in building an academic integrity "ethos"	C	Palazzo H, JW Lobby Level
Leslie Fatum	Doing CP "the wildkat way"	C	Del Lago 1&2, JW Lower Level
John Foster	Verify competence with CTE and IB Career-related Programme	C	Salon 4, Ritz Lobby Level
Marilynne Sinclair	Living the ATL: Water for life inspires authentic learning	D	Marbella 1&2, JW Lower Level
Beth Hughes	Comprehensive college readiness program at Denton HS	D	Palazzo B, JW Lobby Level
Lillian Kivel	Developing critical thinkers in a rapidly changing world	D	Salon 3, Ritz Lobby Level
Elizabeth Scheier	Shaping the future of programme resource delivery—Introducing "the new OCC"	G	Plaza 2, Ritz Lobby Level
Erin Dowd	Solidarity through connectivity: SDGs in the IB classroom	G	Segura 3&4, JW Lower Level
Rosa Moreno	El arte de presentar a nuestros alumnos y programas	H	Del Lago 3&4, JW Lower Level
Melanie Pages	Supporting faculty growth through mentoring and coaching	L	Palazzo G, JW Lobby Level
Chris Steussy	Making the connection: Using Big History to design MYP interdisciplinary units	M	Salon 5, Ritz Lobby Level
Jessica Heyman	Facilitating bilingualism and diversity in UOI planning	P	Salon 1, Ritz Lobby Level
Laura O'Grady	Technology, growth mindset and PYP: Pulling it together	P	Salon 6, Ritz Lobby Level
Kristin Clark	SOLE searching: Create a self-organized learning environment	P	Plaza 1, Ritz Lobby Level
Amrita Mukherjee	Will math help you solve this? Solve problems with inquiry!	P	Salon 3, Ritz Lobby Level
Lori Mack	Fad vs. fact: Research literacy for educators	R	Palazzo C, JW Lobby Level
Richard Brecht	Current status of bilingual education in PYP programmes	R	Salon 2, Ritz Lobby Level

SYMBOL KEY

C Career-related Programme	M Middle Years Programme	C Continuum
D Diploma Programme	P Primary Years Programme	L Leadership
H Higher Ed	R Research	G General

HOW FAR WILL YOU TAKE YOUR LEADERSHIP POTENTIAL?

IB leadership workshops offer a vivid learning experience to those who lead IB schools and IB communities

IB leadership workshops offer:

- research-based content that focuses on intercultural awareness and local context for use in any IB school community.
- collaborative, supportive learning environments.
- strength-building in seven essential leadership intelligences.

Workshops locations:

Baltimore
Denver
Houston
Memphis

Seattle
St. Pete Beach
Washington, DC



ibo.org/pd/leadership

**Become a leader who makes
direct and positive impacts
on student learning**

Register today!



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



IB Coordinators, Teachers and Administrators

TU has welcomed over 600 IB Diploma students from all over the world, and we know what the program is all about. We know that the IB Diploma - with its CAS, Extended Essay, and Theory of Knowledge components - creates world-class students.

At TU, our small class sizes, outstanding professors, state-of-the-art facilities, and excellent degree programs are just what your students need.

IB Diploma students can also earn up to 36 credit semester hours based on exam scores. For those IB students who complete the full IB Diploma with a high school GPA of at least 3.0, we give an IB Merit Scholarship of \$3,000 per year* in addition to most other TU scholarships.

**Please talk to a TU admission counselor or financial aid officer for full scholarship details.*



IB@TU

www.utulsa.edu/ib • www.utulsa.edu/admission

TU IB Contact

Rick Arrington
918.631.2214
rick@utulsa.edu

International Students

Steve Lanier
918.631.2330
inst@utulsa.edu

TU Admission Contact

Office of Admission
918.631.2307 • 1.800.331.3050
admission@utulsa.edu



THE UNIVERSITY of
TULSA

TU is an EEO/AA institution.

GLOBAL SPONSORS COMMANDITAIRES DU MONDE PATROCINADORES GLOBAL

Follett

Follett is your one-stop shop for IB materials and merchandise.

Follett is the exclusive worldwide distributor for materials published by the International Baccalaureate®. The same great IB materials and merchandise previously purchased through store.ibo.org are now delivered with the expertise and support of Follett at titlewave.com/go/ib. This includes exam papers, books, merchandise and other library and classroom materials. Also available from Follett is content from other leading publishers for the IB sector including Oxford University Press, Hodder Education, Cambridge University Press and Pearson. Follett is proud to offer free shipping to customers in Canada and the US.

Follett est votre point de vente multiservices pour l'ensemble des ressources et produits de l'IB.

Il s'agit du fournisseur mondial exclusif de ressources publiées par le Baccalauréat International®. Les ressources et produits de l'IB que vous pouviez auparavant vous procurer dans le magasin de l'IB (<http://store.ibo.org>) sont à présent distribués grâce à l'expertise et au soutien de Follett à l'adresse <https://www.titlewave.com/go/ib>. Ils comprennent des épreuves d'examen, des livres, des produits et d'autres ressources pour la bibliothèque ou la salle de classe. Vous trouverez également sur Follett des ressources pour les programmes de l'IB



publiées par d'autres grandes maisons d'édition, comme Oxford University Press, Hodder Education, Cambridge University Press et Pearson. Follett est fier de proposer la livraison gratuite à ses clients résidant au Canada ou aux États-Unis.

La tienda Follett suministra una gama completa de materiales y artículos promocionales del IB.

Es la distribuidora exclusiva en todo el mundo de materiales publicados por el Bachillerato Internacional®. Los excelentes materiales y artículos promocionales del IB que antes se compraban en store.ibo.org ahora se venden en titlewave.com/go/ib con el apoyo y la experiencia de Follett. Entre el material ofrecido se encuentran cuestionarios de examen, libros, artículos promocionales y otros materiales para el aula y la biblioteca. Follett también ofrece contenidos de otras editoriales destacadas que producen materiales para colegios que implementan programas del IB, como Oxford University Press, Hodder Education, Cambridge University Press y Pearson. Follett se complace en ofrecer el envío gratuito a sus clientes de Canadá y los Estados Unidos.

Kognity

Kognity publishes intelligent textbooks for the IBDP, utilising interactive content and data generated through studying to enhance learning. Students' progress & knowledge is tracked, and teachers can view statistics, send assignments, and differentiate their teaching by flipping the classroom.

.....

Kognity publie des manuels intelligents pour le Programme du diplôme de l'IB, qui visent à améliorer l'apprentissage grâce à un contenu interactif et des données générées au fur et à mesure de l'apprentissage. Les enseignants peuvent suivre les progrès et l'acquisition des connaissances des élèves à l'aide de données statistiques. Ils peuvent envoyer des devoirs et différencier leur enseignement en inversant la classe.

Managebac

Faria Education Group provides integrated systems to enhance efficiency in international education. Faria Education Group is the world's leading provider of software to IB world schools, and offers a fully integrated school management suite: ManageBac for planning, assessment and reporting, OpenApply for admissions & enrolment, and iSAMS, our integration partner, for international school information management. ManageBac, OpenApply and iSAMS provide an integrated cloud-based solution for international schools with a robust core management system linked with data synchronisation and LaunchPad Single-Sign-On. Faria Education Group currently serves more than 2,300 leading IB world schools in over 120 countries.

.....



.....

Kognity publica libros de texto digitales para el Programa del Diploma del IB utilizando contenido interactivo y datos generados durante el estudio para mejorar el aprendizaje. Estos libros hacen un seguimiento del progreso y los conocimientos de los alumnos, y permiten a los docentes ver estadísticas, enviar trabajos e impartir una enseñanza individualizada usando el modelo de clases invertidas.



Le Faria Education Group fournit des systèmes intégrés visant à améliorer l'efficacité de l'éducation internationale. De renommée mondiale, le Faria Education Group est le principal fournisseur de logiciels dans les écoles du monde de l'IB. Il propose une suite de logiciels de gestion totalement intégrés comme ManageBac pour la planification, l'évaluation et la transmission des résultats ; OpenApply pour les admissions et les inscriptions ; et iSAMS, son partenaire d'intégration, pour la gestion d'information des écoles internationales. ManageBac, OpenApply et iSAMS

fournissent des solutions en nuage intégrées aux écoles internationales disposant d'un solide système d'administration principal associé à un dispositif de synchronisation des données et au système d'authentification unique de LaunchPad. Le Faria Education Group travaille actuellement avec plus de 2 300 écoles du monde de l'IB dans plus de 120 pays.

Faria Education Group ofrece sistemas integrados para mejorar la eficiencia en la educación internacional. Es el mayor proveedor mundial de *software* para los Colegios del Mundo del IB y cuenta con un conjunto de programas perfectamente integrados para realizar labores de gestión

Oxford University Press Education

Oxford University Press resources fully immerse learners in the IB approach, building the in-depth subject knowledge and interdisciplinary skills central to long-term achievement. Oxford develops DP Course Books directly with the IB, and produces a wide range of study tools and MYP resources.

Les ressources d'Oxford University Press fournissent aux apprenants une immersion totale dans l'approche de l'IB, leur permettant ainsi d'acquérir des connaissances approfondies dans chaque matière ainsi que les compétences interdisciplinaires essentielles à leur réussite sur le long terme. Oxford University Press travaille directement avec l'IB pour élaborer des manuels pour les cours du Programme du diplôme ainsi que divers

en los colegios. Son parte de este conjunto: ManageBac, para la planificación, la evaluación y la realización de informes; OpenApply, para las admisiones y las matriculaciones; e iSAMS, programa desarrollado por su socio en cuestiones de integración y destinado a la gestión de la información de los colegios internacionales. Estos tres programas ofrecen a los colegios internacionales una solución integrada basada en la nube con un sólido sistema de gestión principal que se sirve de la sincronización de datos y del inicio de sesión único de LaunchPad. En la actualidad, Faria Education Group trabaja con más de 2.300 Colegios del Mundo del IB en más de 120 países.



outils d'apprentissage et ressources du Programme d'éducation intermédiaire.

Los recursos de Oxford University Press sumergen a los alumnos en la filosofía del IB, al tiempo que les permiten desarrollar los conocimientos específicos de las asignaturas y las habilidades interdisciplinarias esenciales para los logros a largo plazo. Oxford University Press crea libros de texto del PD en colaboración directa con el IB, así como una amplia gama de herramientas de estudio y recursos del PAI.

Pamoja

Pamoja is a group of progressive digital learning experts leading educational innovation, with a mission to broaden access to the IB Diploma Programme on a global scale. We are creating a world where all young people have the opportunity to learn, through delivering flexible blended learning strategies.

We believe in the social contract of learning, ensuring that teachers do what they do best, and technology does what it does best. The Pamoja philosophy elevates the role of the teacher, making them more important than ever. In turn they become facilitators, finding the balance between directing the flow of learning and giving students the space and control over time, place, path and pace of learning. Pamoja learners benefit from a more personalised learning experience, with teachers providing support at the point when they need it. As a result, our classrooms are more engaging, intellectually inquisitive environments that unlock students' creativity and curiosity, allowing them to develop the confidence to ask questions rather than recite answers.

Chef de file de l'innovation en éducation, Pamoja représente un groupe d'experts dans le domaine de l'apprentissage numérique. Notre mission consiste à élargir l'accès au Programme du diplôme de l'IB à l'échelle mondiale. Nous créons un monde où tous les jeunes ont la possibilité d'apprendre, en proposant des stratégies d'apprentissage mixtes et flexibles.

Nous croyons que l'apprentissage repose sur un contrat social dans lequel les enseignants, assistés de la meilleure



technologie, s'engagent à faire ce qu'ils font de mieux. Notre philosophie vise à élever le rôle de l'enseignant afin de le rendre plus important que jamais. Les enseignants deviennent ainsi des animateurs et établissent l'équilibre entre diriger l'apprentissage des élèves et leur donner la liberté de choisir la durée, le lieu, le parcours et le rythme de leur apprentissage. Grâce à Pamoja, les apprenants bénéficient d'une expérience d'apprentissage plus personnalisée au sein de laquelle ils reçoivent l'appui des enseignants aux moments opportuns. Ainsi, nous procurons à nos élèves un environnement d'apprentissage plus intéressant et propice à la curiosité intellectuelle, qui stimule également leur créativité et les aide à développer leur confiance en soi pour poser des questions plutôt que de réciter des réponses.

Pamoja es un grupo de progresistas expertos en el aprendizaje y a la cabeza de la innovación educativa dedicados a ampliar el acceso al Programa del Diploma del IB a escala global. Proporcionan estrategias de aprendizaje combinado y flexible para crear un mundo en el que todos los jóvenes tengan la oportunidad de aprender.

Creen en el contrato social del aprendizaje, ayudando a los docentes a dar lo mejor de sí mismos y a que la tecnología funcione de manera óptima. La filosofía de Pamoja

eleva la función del docente, que pasa a ser más importante que nunca. A su vez, los docentes se convierten en facilitadores capaces de dirigir el flujo del aprendizaje, al mismo tiempo que dan a los alumnos control sobre el tiempo, el lugar, la trayectoria y el ritmo del aprendizaje. Los alumnos que utilizan recursos de Pamoja disfrutan de una experiencia de aprendizaje más personalizada en la que los

docentes les proporcionan apoyo cuando lo necesitan. Todo ello hace posible que las aulas sean entornos más interesantes que estimulan el intelecto, ayudan a desarrollar un espíritu indagador, y fomentan la creatividad y curiosidad de los alumnos, permitiéndoles desarrollar la confianza necesaria para plantear preguntas en lugar de recitar respuestas.

Texas International Baccalaureate Schools (TIBS)

The mission of Texas IB Schools (TIBS) is to advocate for access to an IB education for all and provide support to IB World Schools through professional development, curriculum planning, program implementation, and scholarship programs.



La mission de Texas IB Schools (TIBS) est de promouvoir l'accès pour tous au système éducatif de l'IB et de fournir un soutien aux écoles du monde de l'IB grâce à des ateliers de perfectionnement professionnel, à la planification des programmes d'études, à la mise en œuvre des programmes ainsi qu'à des programmes de bourses d'études.

La misión de TIBS es propugnar el acceso de todas las personas a la educación del IB y prestar apoyo a los Colegios del Mundo del IB por medio de oportunidades de desarrollo profesional, asesoría relativa a la planificación curricular y la implementación de los programas, así como iniciativas de otorgamiento de becas.



IB Americas thanks the members of the Local Arrangements Committee for all of their hard work:

Wanda Alvarado	Eugene Chavis	Patricia Glore	Lynne Newsom
Donald Blackmon	Nicole Deuter	Lucy Haddock	Jennifer Qualres
Kyra Brown	Tiffany Ewell	Jacqueline Miglionico	Karina Rodegra
Marjorie Ceballos	Timothy Flynn		Randi Schwartz

PLATINUM SPONSORS COMMANDITAIRES PLATINE PATROCINADORES PLATINO

Florida Association of IB World Schools (FLIBS)

The Florida Association of IB World Schools, Inc. (FLIBS) was founded in 1988 as a 501(c3) non-profit corporation. The mission of the organization is to foster excellence in international education for students in our region by supporting 197 authorized and candidate school programmes in Florida. To accomplish this mission, FLIBS provides premier teacher education and professional development, government advocacy services, and quarterly meetings and roundtables for member schools to discuss good practices, school curricula, administrative and fiscal issues relevant to our IB programmes. FLIBS awards more than \$30,000 per year to students as scholarships and to teachers as grants. For more information, please contact Ralph Cline, Executive Director, at ralph.cline@flibs.org or 850-597-0671.



La FLIBS organise également des réunions trimestrielles et des tables rondes pour permettre aux établissements membres de discuter des meilleures pratiques, des programmes d'études, ainsi que des enjeux administratifs et fiscaux en lien avec les programmes de l'IB. La FLIBS octroie chaque année plus de 30 000 USD aux élèves et aux enseignants, sous la forme de bourses et de subventions. Pour obtenir plus d'informations, veuillez contacter Ralph Cline, directeur exécutif, par courriel (ralph.cline@flibs.org) ou par téléphone (+1 850 597 0671).

La Florida Association of IB World Schools, Inc. (FLIBS) a été fondée en 1988 en tant qu'organisation à but non lucratif. La FLIBS se donne pour mission d'encourager l'excellence dans le domaine de l'éducation internationale pour les élèves de notre région, en apportant son soutien à 197 écoles du monde de l'IB et établissements candidats en Floride. Pour accomplir sa mission, la FLIBS fournit des services de formation et de perfectionnement professionnel de haute qualité aux enseignants, ainsi que des services de représentation auprès des gouvernements.

The Florida Association of IB World Schools, Inc. (FLIBS) se fundó en 1988 como una organización sin fines de lucro 501 (c3). Su misión es fomentar la excelencia en la educación internacional para los alumnos de nuestra región y, para ello, brinda apoyo a los programas de 197 colegios solicitantes y Colegios del Mundo del IB de Florida. Para cumplir esta misión, la FLIBS ofrece capacitación docente y desarrollo profesional de calidad, realiza gestiones en favor de los colegios ante los gobiernos, y lleva a cabo reuniones y mesas redondas trimestrales en las cuales los colegios miembros discuten buenas

prácticas, currículos, así como cuestiones administrativas y fiscales pertinentes a los programas del IB. La FLIBS otorga becas a los alumnos y subvenciones a los docentes por más de 30.000 dólares estadounidenses al

año. Para obtener más información, póngase en contacto con Ralph Cline, director ejecutivo, en la dirección ralph.cline@flibs.org o el número 850 597 0671.

Turnitin

Turnitin is revolutionizing the experience of writing to learn. Turnitin's formative feedback and originality checking services promote critical thinking, ensure academic integrity, and help students improve their writing. Turnitin provides instructors with the tools to engage students in the writing process, provide personalized feedback, and assess student progress over time. Turnitin is used by more than 30 million students at 15,000 institutions in 140 countries. Backed by Insight Venture Partners, GIC, Norwest Venture Partners, Lead Edge Capital and Georgian Partners, Turnitin is headquartered in Oakland, Calif., with international offices in Newcastle, U.K., Utrecht, Netherlands, Melbourne, Australia, Seoul, Korea and throughout Latin America. @Turnitin



se trouve à Oakland en Californie, mais il possède des bureaux internationaux à Newcastle au Royaume-Uni, à Utrecht aux Pays-Bas, à Melbourne en Australie, à Séoul en Corée et partout en Amérique latine. @Turnitin

Turnitin está revolucionando la experiencia de escribir para aprender. Los servicios que presta Turnitin en lo que atañe a comentarios formativos y comprobación de la originalidad promueven el pensamiento crítico, garantizan la integridad académica y ayudan a los alumnos a mejorar su redacción. Turnitin brinda a los docentes las herramientas para interesar a los alumnos en el proceso de redacción, proporciona comentarios personalizados y evalúa el progreso que muestran con el tiempo. Más de 30 millones de alumnos de 15.000 instituciones ubicadas en 140 países utilizan Turnitin. Turnitin, cuya sede se encuentra en Oakland, California, y tiene oficinas internacionales en Newcastle (Reino Unido), Utrecht (Países Bajos), Melbourne (Australia), Seúl (Corea) y por toda América Latina, cuenta entre sus accionistas a Insight Venture Partners, GIC, Norwest Venture Partners, Lead Edge Capital y Georgian Partners. @Turnitin

Turnitin révolutionne l'expérience de l'apprentissage par l'écriture. Les commentaires constructifs et la vérification de l'authenticité des travaux permettent aux élèves de développer leur pensée critique, leur intégrité intellectuelle et d'améliorer leur expression écrite. Turnitin dote les enseignants des outils dont ils ont besoin pour impliquer les élèves dans le processus de rédaction, leur donner un retour d'information personnalisé et évaluer leur progression au fil du temps. Plus de 30 millions d'élèves dans 15 000 établissements scolaires à travers 140 pays utilisent Turnitin. Turnitin est financé par Insight Venture Partners, GIC, Norwest Venture Partners, Lead Edge Capital et Georgian Partners. Son siège social

SILVER LEVEL SPONSORS
COMMANDITAIRES ARGENT
PATROCINADORES PLATA

**British Columbia Association of
IB World Schools (BCAIBWS)**

The Association of IB World Schools in British Columbia, Canada, represents IB Primary Years, Middle Years, Diploma and Career Programmes in public and private schools throughout the province.

For over thirty years the BCAIBWS has supported IB schools and their communities while liaising with the International Baccalaureate Organization. With support from the IBO and the BC Ministry of Education, the Association has secured recognition for the programme as an alternative path to High School Graduation. The Universities of British Columbia and Simon Fraser are leaders in offering credit for university courses with encouragement from BCAIBWS. The Association continues to work with the Ministry of Education and the universities to broaden the scope and funding of IB programmes within British Columbia. BCAIBWS provides authorized IB professional development for DP/DPCP/MYP/PYP teachers. Funds raised through this endeavour help to support activities and bursaries for BC students, teachers and schools involving all four IB Programmes.

La British Columbia Association of International Baccalaureate World Schools (Canada) représente le Programme primaire, le Programme d'éducation intermédiaire, le Programme du diplôme et le Programme à



orientation professionnelle de l'IB dans les établissements scolaires publics et privés dans toute la province.

.....

Depuis plus de 30 ans, la BCAIBWS a soutenu les écoles du monde de l'IB et leurs communautés, tout en assurant la liaison avec le Baccalauréat International. Avec le soutien de l'IB et du ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, l'association a obtenu la reconnaissance du programme en tant que parcours menant à l'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires. Encouragées par la BCAIBWS, l'Université de la Colombie-Britannique et l'Université Simon Fraser sont des chefs de file pour ce qui est d'accorder des crédits universitaires aux cours de l'IB. L'association poursuit son travail avec le ministère de l'Éducation et les universités afin d'élargir la portée et le financement des programmes de l'IB en Colombie-Britannique. La BCAIBWS propose des activités de perfectionnement professionnel reconnues par l'IB pour les enseignants du Programme du diplôme, du POP, du PEI et du PP. Les fonds recueillis

grâce aux efforts de l'association contribuent à soutenir les activités des élèves, des enseignants et des établissements de la Colombie-Britannique qui proposent ces quatre programmes de l'IB, de même qu'à financer les bourses qui leur sont accordées.

.....

La British Columbia Association of International Baccalaureate World Schools de Columbia Britannica (Canada), représente les Programmes de la Escuela Primaria, les Programmes de los Años Intermedios y los Programmes del Diploma que existent en los colegios públicos y privados de toda la provincia.

Durante más de 30 años, BCAIBWS ha prestado apoyo a los colegios que implementan programas del IB y a sus comunidades, y ha colaborado con la

Cambridge University Press

Cambridge University Press is a leading publisher for the IB Diploma. Our bestselling titles are written by specialist teachers and examiners. They help to inspire, motivate and focus the work of schools and colleges, enabling students to succeed in higher education.

Cambridge resources for the IB Diploma encourage learners to explore concepts, ideas and topics with local and global significance. They also help students develop a positive attitude to learning in preparation for higher education and assist students to approach complete questions, apply critical-thinking skills and form reasoned answers.

.....

Cambridge University Press est une des principales maisons d'édition concernant les ressources pour le Programme du diplôme de l'IB. Nos titres phares sont rédigés par des

Organización del Bachillerato Internacional. Con el apoyo del IB y el Ministerio de Educación de Columbia Británica, la asociación ha obtenido el reconocimiento del programa como ruta alternativa para obtener el grado de secundaria. Las universidades de Columbia Británica y Simon Fraser son líderes en la oferta de créditos universitarios a alumnos del IB, con el apoyo de BCAIBWS. La asociación sigue trabajando con el Ministerio de Educación y las universidades para ampliar el alcance y la financiación de los programas del IB en Columbia Británica. BCAIBWS proporciona oportunidades de desarrollo profesional autorizadas por el IB a los docentes del PD, el POP, el PAI y el PEP. Los fondos que se recaudan de ese modo contribuyen a apoyar actividades y becas para alumnos, docentes y colegios de los cuatro programas del IB en Columbia Británica.



enseignants et des examinateurs spécialisés. Ils sont source d'inspiration, de motivation et d'intérêt pour les établissements et permettent aux élèves de réussir dans l'enseignement supérieur.

Les ressources de Cambridge University Press pour le Programme du diplôme encouragent les apprenants à explorer les concepts, les idées et les thèmes aux niveaux local et mondial. Elles aident aussi les élèves à développer une attitude positive envers l'apprentissage, ce qui les prépare à l'enseignement supérieur. Elles leur permettent également de répondre à des

questions de manière raisonnée, en appliquant des compétences de pensée critique.

.....

Cambridge University Press es una editorial líder en la publicación de recursos para el Programa del Diploma del IB. Nuestros populares libros están escritos por docentes y examinadores especializados. Sirven para inspirar, motivar y enfocar la labor de los colegios, que a su vez hace posible el éxito de los alumnos en sus estudios de educación superior.

California Association of International Baccalaureate World Schools (CAWS)

“The California Association of International Baccalaureate World Schools (CAWS), a vital leader in promoting access to international education within the State of California, is a financially responsible, passionate, innovative association that proactively and effectively serves prospective and member schools. The aim of CAWS is to facilitate and encourage professional exchange among IB Primary, Middle, Diploma, and IBCC schools, and to support their unique needs. Since 1991, CAWS has continued to promote and sponsor legislation in California to fund IB teacher training, and work with the California Universities to give credit to students who complete the IB Diploma Programme. The CAWS Association provides yearly scholarships in the amount of \$50,000 for students, teachers, and administrators. Additionally, monetary awards are given at the end of the school year to one student nominated by a teacher from a school offering any IB Programme. CAWS continues to offer high caliber IB authorized teacher training workshops for all IB Programmes each summer in Lake Tahoe, California”.

Los recursos que Cambridge University Press publica para el Programa del Diploma animan a los alumnos a explorar conceptos, ideas y temas significativos, tanto a nivel local como global. Además, les ayudan a desarrollar una actitud positiva respecto al aprendizaje a medida que se preparan para cursar estudios de educación superior, así como a abordar preguntas, aplicar habilidades de pensamiento crítico y formular respuestas razonadas.



.....

La California Association of International Baccalaureate World Schools (CAWS), un chef de file essentiel pour la promotion de l'accès à une éducation internationale au sein de l'État de Californie, est une association responsable financièrement, passionnée et innovante, qui sert de façon proactive et efficace les écoles du monde de l'IB et les établissements candidats. Le but de l'association est de faciliter et d'encourager les échanges professionnels entre les établissements proposant le Programme primaire, le Programme d'éducation intermédiaire, le Programme du diplôme et le Programme à orientation professionnelle, et d'apporter son soutien à leurs besoins spécifiques. Depuis 1991, la CAWS promeut et soutient des mesures législatives en Californie pour financer la formation des enseignants de l'IB et travaille avec les universités californiennes pour faire reconnaître la valeur des élèves ayant suivi avec succès le Programme du diplôme.

Chaque année, l'association accorde des bourses d'une valeur totale de 50 000 USD aux élèves, aux enseignants et aux membres de la direction. En outre, une récompense monétaire est décernée à la fin de l'année scolaire à un élève nommé par un enseignant d'un établissement offrant l'un ou l'autre des programmes de l'IB. Chaque été au lac Tahoe, en Californie, la CAWS continue de proposer aux enseignants des ateliers de formation de haute qualité, reconnus par l'IB, et ce, pour tous les programmes.

.....

La California Association of International Baccalaureate World Schools (CAWS), líder clave en la promoción del acceso a la educación internacional en el estado de California (Estados Unidos), es una asociación con responsabilidad financiera, comprometida e innovadora que apoya activa y eficientemente tanto a los colegios miembros actuales como futuros. El objetivo de la

Haese Mathematics

Haese Mathematics are a specialist publisher of mathematics textbooks and software for schools, especially schools that offer the IB Diploma and Middle Years programmes. Our books are well known throughout IB and other schools, and noted for their student-friendly approach and purpose built interactive software.

.....

Haese Mathematics est une maison d'édition spécialisée dans la publication de manuels et de logiciels de mathématiques destinés aux institutions d'enseignement, en particulier à celles qui proposent le Programme du diplôme et le Programme d'éducation intermédiaire de l'IB. Nos

CAWS es facilitar y fomentar el intercambio profesional entre colegios que ofrecen el PEP, el PAI, el PD y el POP, así como brindarles apoyo para satisfacer sus necesidades particulares. Desde 1991, la CAWS promueve en California leyes para financiar la capacitación de los profesores del IB y trabaja con las universidades de California para que se dé crédito a los alumnos que completan el Programa del Diploma del IB. La CAWS dedica 50.000 dólares estadounidenses al año a becas para alumnos, docentes y personal de dirección de los colegios. Además, otorga premios en metálico al final del año académico a alumnos nominados por un docente de un colegio que ofrezca cualquiera de los programas del IB. La CAWS sigue ofreciendo talleres de capacitación de gran calidad autorizados por el IB y destinados a los docentes de todos los programas del IB, que se realizan todos los veranos en Lake Tahoe, California.



ouvrages jouissent d'une excellente réputation au sein des écoles du monde de l'IB et de nombreux autres établissements scolaires, qui sont séduits tant par la convivialité de nos produits que par les logiciels interactifs intégrés que nous proposons. À l'occasion de cette conférence, nous aurons le plaisir de présenter notre nouvelle collection de manuels dédiés aux mathématiques du Programme d'éducation intermédiaire ainsi que le site Web interactif

que nous avons mis en ligne récemment. Nous nous réjouissons à l'idée de faire connaissance avec nos clients, à la fois actuels et potentiels.

.....

Haese Mathematics es una editorial especializada en libros de texto y software de matemáticas para colegios, especialmente los que ofrecen el Programa del Diploma y el Programa de los Años Intermedios del IB. Nuestros libros son muy

Rocky Mountain Association of International Baccalaureate World Schools (IBARMS)

The purpose of IBARMS is the improvement, support, and recognition of International Baccalaureate programmes in the Rocky Mountain region. IBARMS provides a network for collaboration among professional staff of IB programmes, supports programs that encourage interaction between IB students, assists developing IB programmes, works with governments and universities to promote the IB, and sponsors officially sanctioned IB workshops.

.....

La raison d'être de l'IBARMS est l'amélioration, le soutien et la reconnaissance des programmes de l'IB dans la région des Rocheuses. L'IBARMS fournit un réseau de collaboration entre les professionnels des programmes de l'IB, soutient des programmes qui favorisent les interactions entre les élèves de l'IB, aide au développement des programmes de l'IB, travaille avec les gouvernements et les

conocidos en la esfera del IB y en otros colegios, y se destacan porque resultan fáciles de utilizar a los alumnos y por el software interactivo creado especialmente como acompañamiento. En la conferencia de este año, presentaremos nuevas ediciones de nuestros libros de texto de matemáticas para el Programa de los Años Intermedios y mostraremos nuestro nuevo sitio web interactivo. También esperamos ver a nuestros clientes actuales y conocer clientes nuevos.



universités pour promouvoir l'IB et parraine les ateliers officiellement reconnus par l'IB.

.....

El objetivo de IBARMS es mejorar, apoyar y promover el reconocimiento de los programas del Bachillerato Internacional en la región de las Montañas Rocosas. IBARMS ofrece una red para la colaboración entre profesionales que trabajan en los programas del IB, apoya programas dirigidos a estimular la interacción entre alumnos del IB, brinda asistencia a programas del IB que están en proceso de desarrollo, trabaja con Gobiernos y universidades para promover la labor del IB y patrocina talleres de capacitación autorizados oficialmente por el IB.

Mid-Atlantic Association of International Baccalaureate World Schools (IBMA)

The mission of IBMA is to foster a collaborative environment for all members to serve and advocate for IB World Schools throughout the Mid-Atlantic region.

Educate – Participate - Lead

IBMA is a group of like-minded educators in the mid-Atlantic region whose goal is to collaborate and connect with all things IB. The mission of IBMA is to Educate, Participate and Lead by providing valuable programming, encouraging meaningful participation of all IB stakeholders, and fostering a spirit of collaboration among its member schools and with the IB Americas office. If you'd like to learn more, check out our website, visit our Facebook page, or follow us on Twitter.

La mission de l'IBMA est d'encourager la création d'un environnement propice à la collaboration entre tous ses membres afin de soutenir et défendre les écoles du monde de l'IB dans la région située au centre du littoral de l'Atlantique.

Instruire – Participer – Diriger

L'IBMA est un groupe de professionnels de l'éducation des États du centre du littoral de l'Atlantique, dont l'objectif commun est d'établir une collaboration sur tous les sujets en lien avec l'IB. La mission de l'IBMA est d'instruire, de participer et de diriger, en fournissant des programmes de qualité, en encourageant la participation efficace de



tous les interlocuteurs de l'IB et en favorisant un esprit de collaboration entre les établissements membres, et avec le centre mondial de l'IB à Bethesda. Si vous souhaitez en savoir plus, veuillez consulter notre site Web, vous rendre sur notre page Facebook ou nous suivre sur Twitter.

La misión de IBMA es promover un ambiente de colaboración para todos sus integrantes, a fin de atender a los Colegios del Mundo del IB de la región del Atlántico Medio y defender sus intereses.

Educar. Participar. Liderar.

IBMA es un grupo de educadores con intereses afines de la región del Atlántico Medio cuyo objetivo es establecer vínculos y colaborar en todos los aspectos del IB. La misión de IBMA es educar, participar y liderar mediante la oferta de programas valiosos, el fomento de la participación de todas las partes interesadas del IB, y la promoción de un espíritu colaborativo entre los colegios miembros y con la oficina de IB Américas. Si desea obtener información adicional, visite nuestro sitio web o nuestra página en Facebook, o siganos en Twitter.

International Baccalaureate Schools of Ontario (IBSO)

IBSO proudly represents the continuum of PYP, MYP and DP programmes throughout the province of Ontario, Canada, and

beyond. As we continue to support the goals and objectives of the IBO, we also concentrate our efforts on building partnerships with government agencies, universities, other IB sub-regional groups, and IB schools from around the world. Opportunities for

our members to come together, reflect on and share best practices continues to be one of our top priorities. Through Roundtables, an Annual Conference and a renewed Constitution and structure, IBSO continues to proudly serve its members.



.....

L'association des écoles du monde de l'IB de l'Ontario (IBSO) est fière de pouvoir proposer le continuum des programmes de l'IB (PP, PEI et Programme du diplôme) à travers toute la province de l'Ontario (Canada) et même au-delà. Nous apportons un soutien sans faille aux missions et aux objectifs de l'IB. Nous concentrons également nos efforts sur la mise en place de partenariats avec des agences gouvernementales, des universités, d'autres groupes sous-régionaux de l'IB et des écoles du monde de l'IB du monde entier. Une de nos principales priorités est de fournir des occasions aux membres de notre communauté de se rassembler, de partager leurs meilleures pratiques et d'y réfléchir. Nous sommes ravis de pouvoir apporter aux membres de notre communauté ce dont ils ont besoin, en organisant des tables rondes,

une conférence annuelle et en renouvelant notre constitution et notre structure.

.....

La asociación IBSO representa al continuo de programas del IB (PEP, PAI y PD) en toda la provincia de Ontario (Canadá), y fuera de ella. Seguimos apoyando los objetivos y las metas del IB y, al mismo tiempo, concentramos nuestros esfuerzos en trabajar conjuntamente con agencias gubernamentales, universidades, otros grupos subregionales del IB y Colegios del Mundo del IB de todo el planeta. Una de nuestras máximas prioridades sigue siendo dar a nuestros miembros la oportunidad de reunirse, reflexionar sobre mejores prácticas y compartirlas. IBSO presta servicios a sus miembros a través de mesas redondas, una conferencia anual, y una constitución y estructura renovadas.

Ohio Association of International Baccalaureate World Schools (OAIB)

The Ohio Association of IB World Schools is proud to support the development of inquiring, knowledgeable and caring young people as a sponsor of the 2017 IB annual regional conference.



.....

L'Ohio Association of IB World Schools, en tant que commanditaire de l'édition 2017 de la conférence régionale annuelle de l'IB, est fière de contribuer au développement de jeunes chercheurs, informés et altruistes.

.....

La Ohio Association of IB World Schools (OAIB) se complace en appuyant la formation de jeunes indagateurs, informés, instruits et solidaires, comme patrocinaadora de la conferencia regional anual del IB de 2017.

PASCO Scientific

PASCO Scientific, the world leader in wireless datalogging technology, transforms science education and student learning with innovative probeware, software, and curriculum that promote science inquiry and 21st century readiness skills. Today teachers and students worldwide use PASCO solutions for physics, biology, chemistry, earth and environmental sciences, and programming and robotics.



Chef de file mondial de la technologie portable de collecte de données, PASCO Scientific révolutionne l'enseignement des sciences et l'apprentissage des élèves grâce à des outils scientifiques et des logiciels de pointe, ainsi que des programmes d'études qui visent à promouvoir la curiosité scientifique et les compétences nécessaires pour réussir au XXIe siècle. À l'heure actuelle, les enseignants et les élèves du monde entier utilisent les solutions de PASCO dans leurs cours de physique, de biologie, de chimie, de sciences de la Terre et de l'environnement, de programmation et de robotique.

PASCO Scientific, líder mundial en tecnología inalámbrica de registro de datos, transforma la enseñanza de las ciencias y el aprendizaje de los alumnos con programas informáticos, instrumentos científicos informatizados y programas de estudios innovadores. Con ellos fomenta en los alumnos la indagación sobre las ciencias y la adquisición de las habilidades necesarias para tener éxito en el siglo XXI. En la actualidad, docentes y alumnos de todo el mundo utilizan las soluciones de PASCO para las clases de Física, Biología, Química, Ciencias de la Tierra, Ciencias Ambientales, Programación y Robótica.



IB thanks the students who performed at the 2017 Global Conference

Opening general session
Issac Borge and Michelle Huang
Cypress Creek High School, Orange
County Public Schools, Florida

Fourth general session
"O Mio Bambino Caro"
Jessica Twitmyer
Land O'Lakes High School

Student artwork, Curated by:
Christy Garton — Arts Curriculum and
Instruction Resource Teacher, Orange
County Public Schools, Florida

Exhibit hall reception
Glenridge Middle School
Chamber Group

South Carolina International Baccalaureate Schools (SCIBS)

SCIBS works to improve the education of South Carolina students enrolled in all four IB Programmes. We are proud sponsor and facilitate symposiums for teachers, counselors, coordinators, media specialists, administrators, and students.

.....



L'objectif de SCIBS est d'améliorer l'éducation des élèves des quatre programmes de l'IB en Caroline du Sud. Nous sommes fiers de commanditer et de faciliter l'organisation de conférences pour les enseignants, les conseillers, les coordonnateurs, les spécialistes des médias, les membres de la direction et les élèves.

.....

La organización South Carolina International Baccalaureate Schools (SCIBS) trabaja para mejorar la educación de los alumnos de Carolina del Sur matriculados en los cuatro programas del IB. Nos complace patrocinar y facilitar la realización de simposios para docentes, asesores escolares, coordinadores, especialistas en medios de comunicación, personal de dirección y alumnos.

University of Tulsa

Almost 600 IB Diploma students have found The University of Tulsa to be a welcoming school for their IB work. We want to welcome even more! The University of Tulsa (TU) is a four-year private university featuring more than 90 areas of undergraduate study in addition to a graduate school and a law school. Our four undergraduate colleges feature outstanding academic programs for IB students to continue their excellent work from your high schools. With an average class size of 19, TU emphasizes personalized education and individual support. Our exemplary IB recognition policy is especially welcoming to IB candidates, and we have over 160 former IB students on our campus now. We offer full IB Diploma students an IB Merit Scholarship (on top of most other TU scholarships). Both Diploma and Certificate students can



earn credit for most IB classes, including SL and HL. Full Diploma students may start as sophomores at TU, based on exam scores in both SL and HL classes. With the credit offered for IB work, many of our students are able to complete a second major or degree in the same time that most students complete one major. We're looking forward to meeting your IB students and helping them achieve their undergraduate goals built on their IB foundation.

.....

Près de 600 élèves du Programme du diplôme de l'IB ont jugé que l'Université de Tulsa était un établissement accueillant à l'égard de leur travail accompli dans le cadre des programmes de l'IB. Nous aimerions en accueillir encore davantage ! L'Université de Tulsa (TU) est une université privée d'un cycle de quatre ans qui propose plus de 90 domaines d'étude de premier cycle, en plus d'une école d'études supérieures et d'une faculté de droit. Nos quatre instituts d'enseignement supérieur proposent des programmes scolaires remarquables afin de permettre aux élèves de l'IB de poursuivre l'excellent travail débuté dans l'enseignement secondaire. Avec un nombre moyen de 19 étudiants par classe, TU met l'accent sur l'éducation personnalisée et le soutien individuel. Notre politique exemplaire de reconnaissance de l'IB est particulièrement favorable aux candidats de l'IB, et nous comptons à présent plus de 160 anciens élèves de l'IB sur notre campus. Nous octroyons aux élèves ayant mené à bien le Programme du diplôme de l'IB une bourse d'excellence IB (en plus d'autres bourses de la TU). Les élèves ayant mené à bien des cours du Programme du diplôme au NM et au NS peuvent obtenir des crédits pour la plupart de ces cours de l'IB. Les élèves qui ont obtenu le diplôme de l'IB peuvent entrer à la TU directement en deuxième année, en fonction des résultats de leurs examens aux cours de NM et NS. Grâce aux unités de valeurs octroyées pour le travail effectué dans le cadre des programmes de l'IB, un grand nombre de nos élèves est en mesure de suivre une seconde matière principale ou un deuxième diplôme, alors que la plupart des autres élèves ne suivent qu'une matière principale. Nous sommes ravis à l'idée de rencontrer les élèves de l'IB et de les aider à réaliser leurs objectifs universitaires basés sur les fondements acquis à l'IB.

.....

Casi 600 alumnos del Programa del Diploma han visto reconocido por la Universidad de Tulsa su trabajo en el IB. Deseamos dar la bienvenida a muchos más. La Universidad de Tulsa es una universidad privada con programas de estudio de grado de cuatro años en más de 90 disciplinas, que cuenta además con un centro de posgrado y una escuela superior de Derecho. Nuestros cuatro departamentos ofrecen programas de grado de calidad en los cuales los exalumnos del IB pueden seguir realizando el excelente trabajo que hacían en la secundaria. Con un promedio de 19 alumnos por clase, la Universidad de Tulsa hace hincapié en la educación personalizada y el apoyo individual. Nuestra ejemplar política de reconocimiento del IB está dirigida a los alumnos del Programa del Diploma y actualmente contamos con más de 160 exalumnos del IB en nuestro campus. Ofrecemos a los alumnos que cursaron el Programa del Diploma completo del IB una beca por mérito académico del IB (además de otras becas de la Universidad de Tulsa). Los alumnos de las categorías Diploma y Certificado pueden obtener créditos académicos por la mayoría de los cursos del IB, ya sean de NM o NS. Los alumnos que estudiaron el Programa del Diploma completo pueden ingresar directamente a segundo año en la universidad, en función de sus resultados en los exámenes de NM y NS. Con los créditos que se ofrecen por los estudios en el IB, muchos de nuestros alumnos logran completar una segunda especialización o un segundo título de grado en la misma cantidad de tiempo que la mayoría de los alumnos completa una especialización. Nos entusiasma la perspectiva de conocer a sus alumnos del IB y ayudarles a lograr sus metas de formación universitaria de grado a partir de los créditos que obtuvieron en el Bachillerato Internacional.



UN PROGRAMA PARA SU PASIÓN

¿Conoce a algún alumno o exalumno del PD que tenga una historia extraordinaria?

El IB busca alumnos y exalumnos del PD que hayan alcanzado sus metas educativas siguiendo los caminos menos transitados del programa, como artistas, deportistas, músicos, actores o personas creativas en general. Las historias más inspiradoras se publicarán como:

- Entradas de blog en las que se destaquen experiencias del PD que no suelen verse en la comunidad del IB
- *Podcast* en los que participen graduados del PD cuyas definiciones de “éxito” se basen en sus objetivos y perspectivas personales
- Perfiles de alumnos que podrán distribuirse a padres y futuros alumnos del PD

Envíe sus historias más interesantes de alumnos o exalumnos del PD con talentos creativos, artísticos, musicales o deportivos a DPinfo@ibo.org.





EXHIBITORS | EXPOSANTS | EXPOSITORES

Visit the Exhibit Hall | Visitez la Salle des Exposants | Visite la Sala de Exposiciones

Palazzo A, D, E, and F (JW Lobby Level)

Thursday | Jeudi | Jueves

1:00pm–3:30pm &
7:00pm–9:30pm

3D Molecular Designs (16, 17)
Achieve 3000 (34)
Branksome Hall (15)
BridgeU (41)
British Columbia Association
of IB Schools (BCAIBWS) (54)
California Association of IB
World Schools (CAWS) (43)
Cambridge University Press
(27, 31)
Canisius College (42)
Casio Computer Co., Ltd (19)
Clements Worldwide (58)
CollegeFindMe (6)
Ecole hôtelière de Lausanne
(11)
Feel Good Inc (48)
Florida Association of IB
Schools (FLIBS) (1)
Follett (37, 38)
Global Vision International
(GVI) (4)
Haese Mathematics (32)
Hodder Education (23)
IB Booth
Authorization
Academic

Friday | Vendredi | Viernes

10:30am–12:30pm &
1:30pm–5:00pm

Assessment
IB Educator Network
Examiner Recruitment
Publishing
Marketing
Professional Services
PD Delivery
Research
IB World Schools
IB Answers
Development
IB Source (21)
IBAMEX (57)
IBID press (24)
International University
Alliance (47)
InThinking (29)
John Catt Educational (26)
Kent State University (14)
Kognity (55, 56)
ManageBac (45, 46)
MAST Education (7)
National Occupational
Competency Testing Institute
(NOCTI) (53)
Oakland University (13)
Oxford Study Courses (28)
Oxford University Press (39, 40)

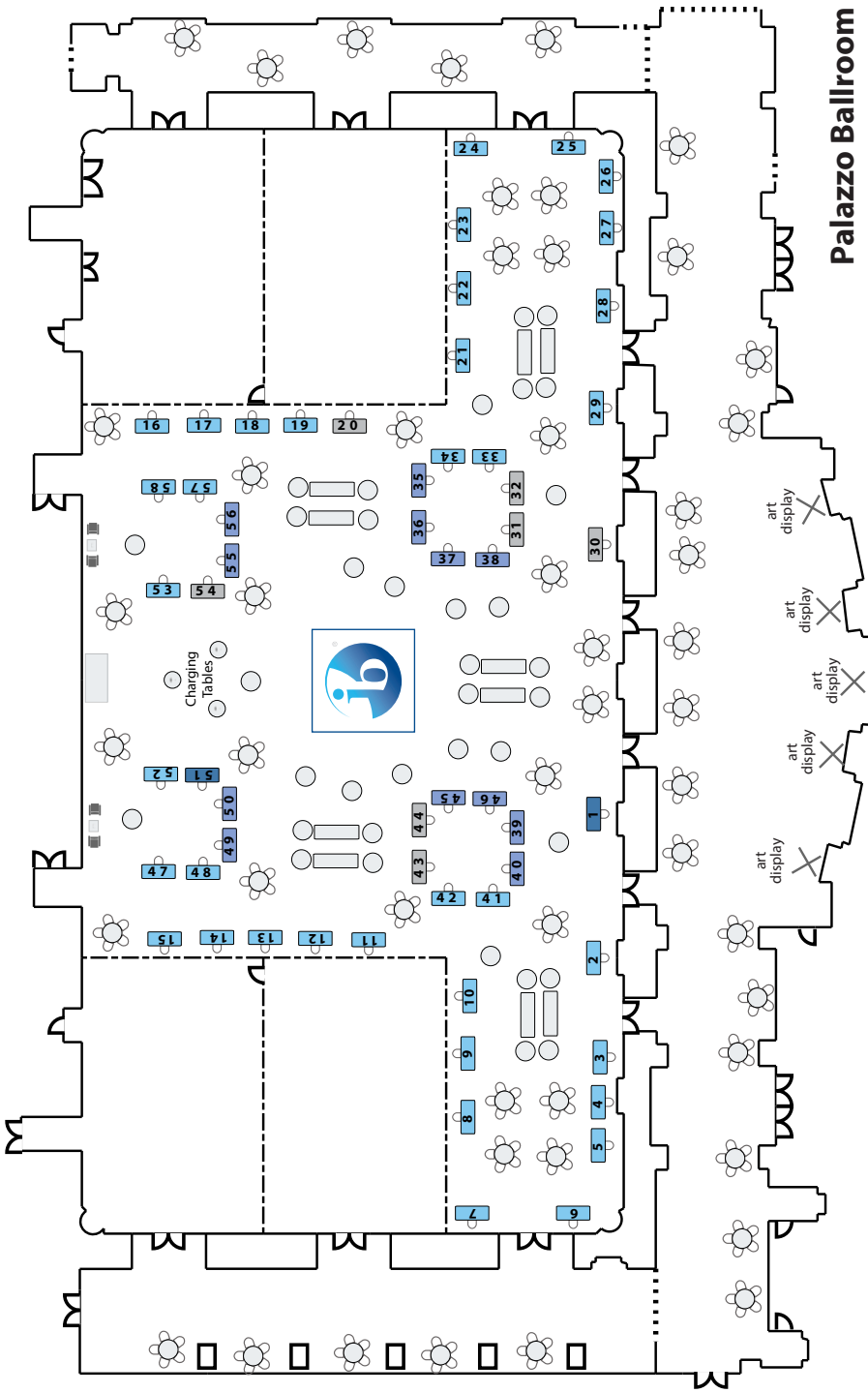
Saturday | Samedi | Sábado

10:30am–12:30pm &
1:30pm–5:00pm

Pamoja Education (49, 50)
PASCO Scientific (20)
Pearson Global Schools (25)
Pronin IB (22)
REASONINGLAB (9)
Renaissance Learning (5)
Rocky Mountain Association of
IB World Schools (IBARMS) (30)
Rustic Pathways (10)
SMARTPREP (3)
Southern Regional Education
Board (SREB) (33)
TED-Ed Innovative Educators
(2)
Texas IB Schools (TIBS) (35, 36)
The Center for the
Advancement and Study
of International Education
(CASIE) (12)
The College & Work
Readiness Assessment
(CWRA+) (52)
The University of Tulsa (44)
Turnitin (51)
Vernier Software &
Technology (18)

Palazzo Ballroom JW Lobby Level

- Exhibitor
- Global Sponsor
- Platinum Sponsor
- Silver Sponsor
- IB Booth



DISCOVER...

**IB Professional
Development**

Vancouver, BC
February & July
2018



www.bcaibws.ca



Building IB Learning Communities across Ontario since 1999

IBSO proudly represents the continuum of PYP, MYP and DP programmes throughout the province of Ontario, Canada, and beyond. As we continue to support the goals and objectives of the IBO, we also concentrate our efforts on building partnerships with government agencies, universities, other IB sub-regional groups, and IB schools from around the world. Opportunities for our members to come together, reflect on and share best practices continues to be one of our top priorities. Through Roundtables, an Annual Conference and a renewed Constitution and structure, IBSO continues to proudly serve its members.

Currently Serving:

127 Authorized Schools

- 22 Primary Years Programme
- 30 Middle Years Programme
- 75 Diploma Programme

13 Candidate Schools

- 3 Primary Years Programme
- 8 Middle Years Programme
- 2 Diploma Programme



HAESE MATHEMATICS

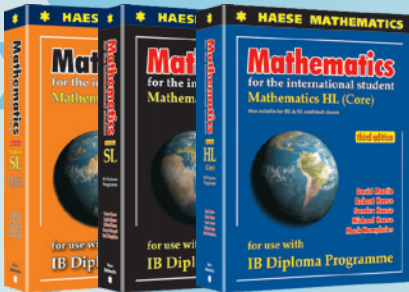
Specialists in mathematics publishing

IB Middle Years Programme



NEW EDITIONS of our BESTSELLING MYP textbooks have been written to reflect recent MYP framework changes.

IB Diploma 3rd editions



IB HL Options & Further Mathematics



NEW individual textbooks for each HL Option topic

Textbooks • Worked Solutions • Exam Preparation • Teacher Resources • Software

SNOWFLAKE

by Haese Mathematics
Your favourite mathematics textbooks online



eBook for students:

- easy to navigate, student friendly approach
- mimics printed book for quick reference
- includes our full range of interactive features

For educators:

- manage online subscriptions with ease
- access to extra support material
- immediate updates and IT support

152 Richmond Road, Marleston SA 5033, Australia

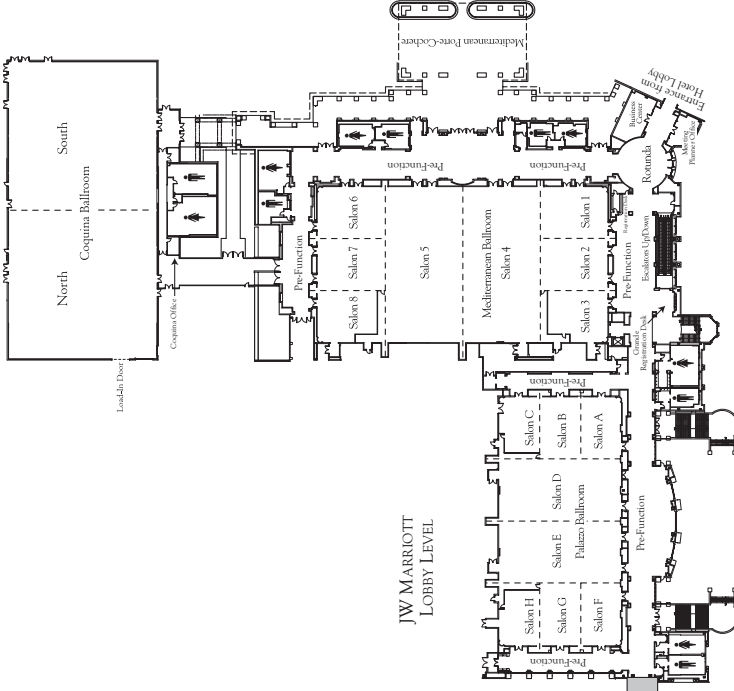
Tel: +61 8 8210 4666 Fax: +61 8 8354 1238

Email: info@haesemathematics.com.au

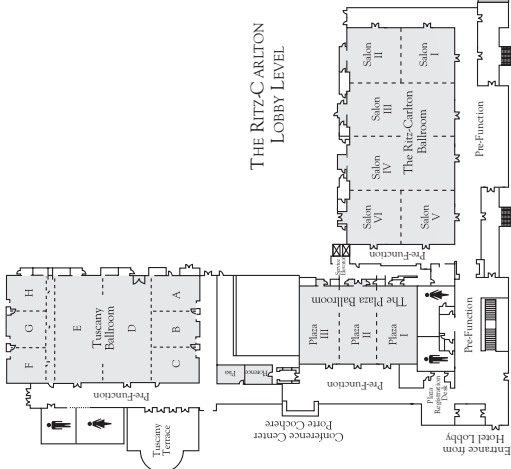
www.haesemathematics.com.au

 Find us on
Facebook

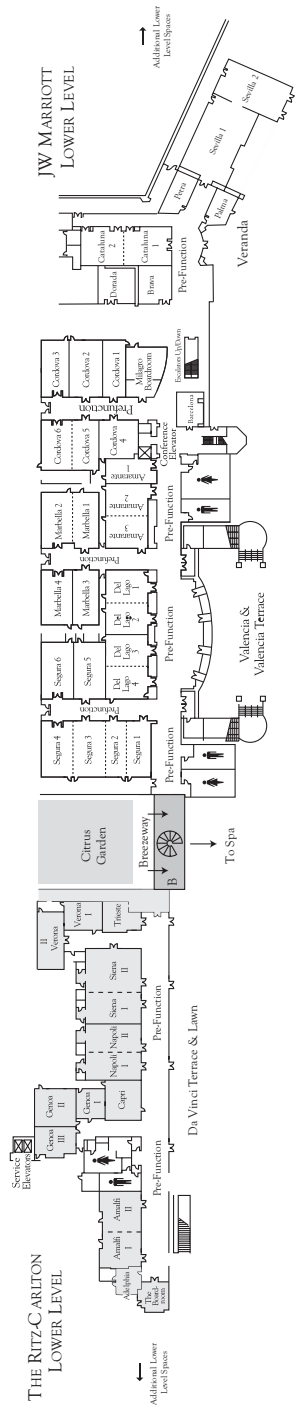
 **@HaeseMaths**



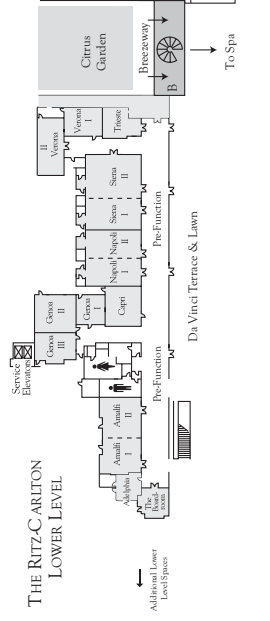
JW MARRIOTT LOBBY LEVEL



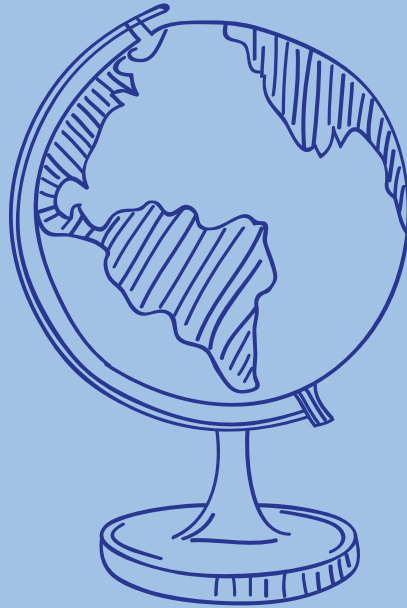
THE RITZ-CARLTON LOBBY LEVEL



JW MARRIOTT LOWER LEVEL



THE RITZ-CARLTON LOWER LEVEL



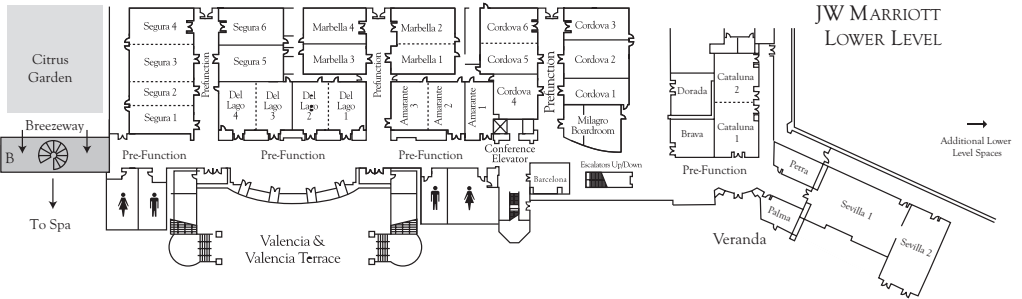
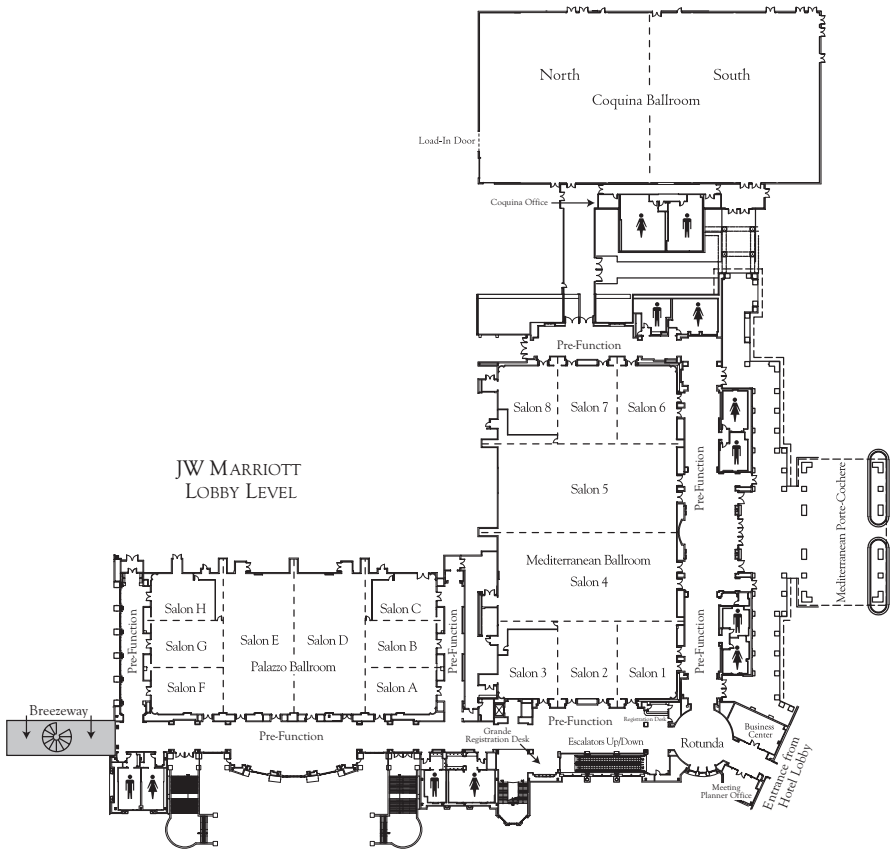
for our students,
THE WORLD

The Ohio Association of IB World Schools is proud to support the development of inquiring, knowledgeable and caring young people as a sponsor of the 2017 IB Conference of the Americas.

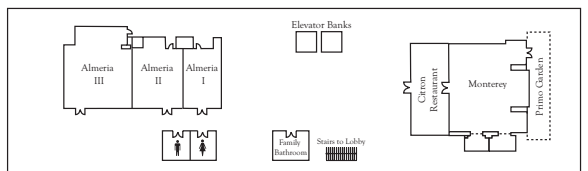
Together, we're educating the next generation of active, compassionate, lifelong learners who will change the world.



www.ohioib.org



ADDITIONAL JW MARRIOTT LOWER LEVEL SPACES





The 3 education pillars of the future

EDUCATION IS CHANGING.

And the skill sets required to succeed in the workforce are, too.



ACADEMIC SKILLS

such as numeracy skills and analytical writing.



EMPLOYABILITY SKILLS

such as time management, problem solving, self-discipline, and perseverance.



TECHNICAL SKILLS

needed to pursue a specific career pathway, upon completion of education.

How can schools better prepare students for the 21st century?



Designed for students who want to focus on career-related learning in the last two years of secondary education, the CP develops applicable, transferable, lifelong skills through an innovative framework of international education that is recognized and respected globally.

For more information about the Career-related Programme, visit ibo.org/cp

Not familiar with the CP?

Attend our session!

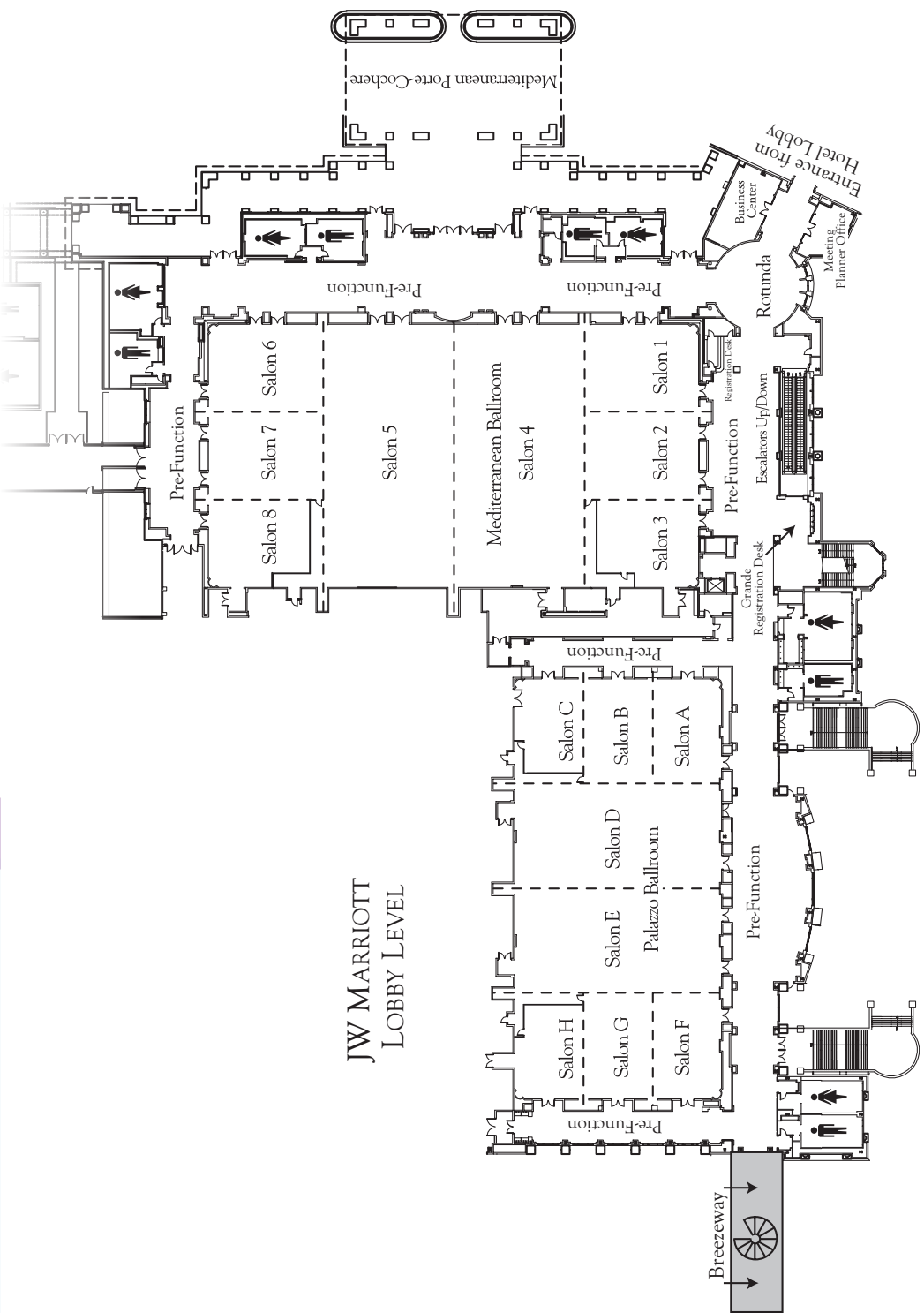
Friday, July 21 @ 11:15 AM

Location: Plaza 2



**Career-related
Programme**

JW MARRIOTT LOBBY LEVEL

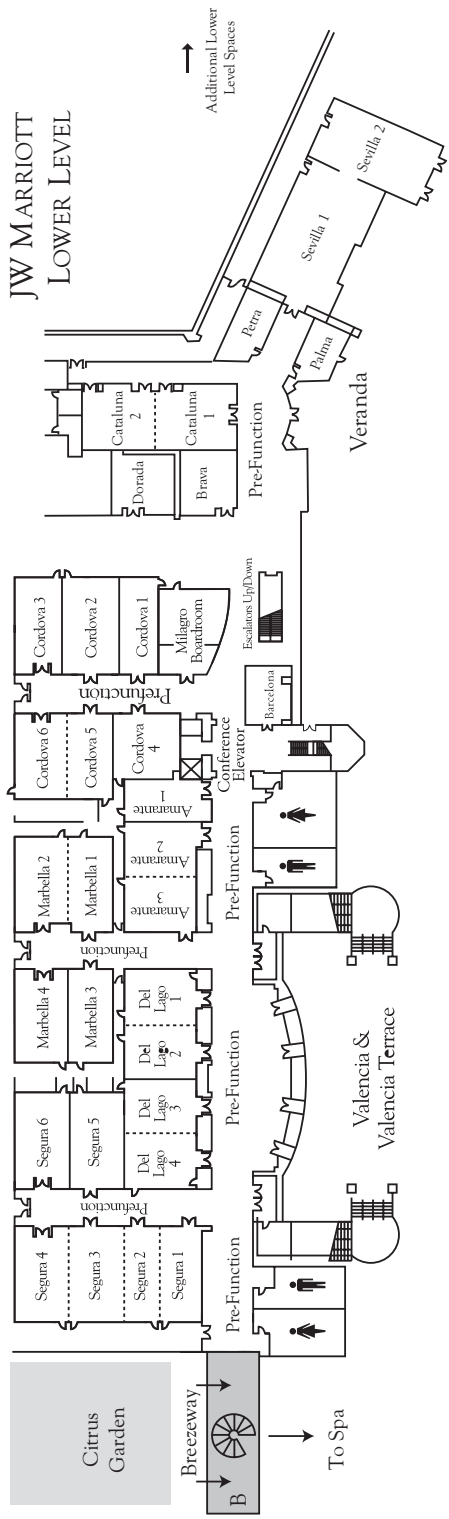


Rocky Mountain Association of IB Schools

**PYP-MYP-DP
Continuum Training
June 28 – July 1, 2018**



**Register at
www.ibarms.com**





California Association of IB World Schools

CAWS PROFESSIONAL TEACHER TRAINING

Granlibakken Resort and Conference Center

Lake Tahoe, California

IB Diploma June 25-28, 2018

IB Primary Years June 28-July 1, 2018

IB Middle Years June 28-July 1, 2018

For additional information contact:

Jerry Chris

drjchris@yahoo.com

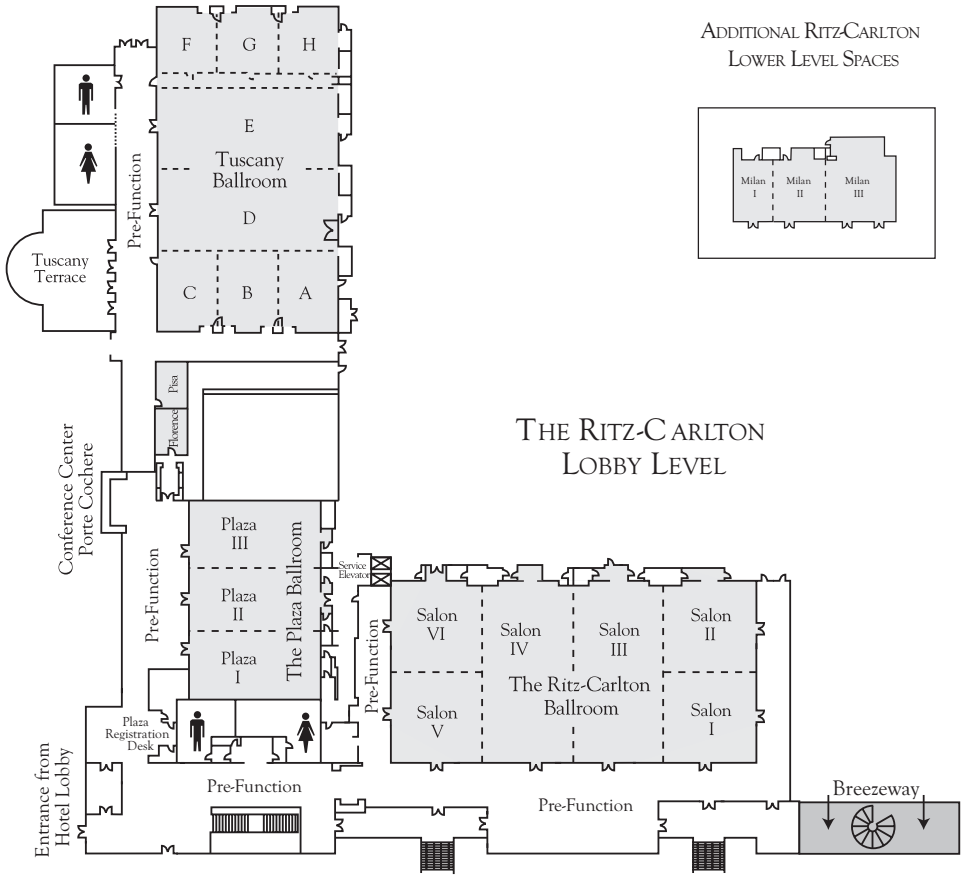
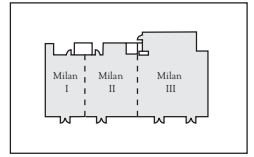
Granlibakken Resort: www.granlibakken.com



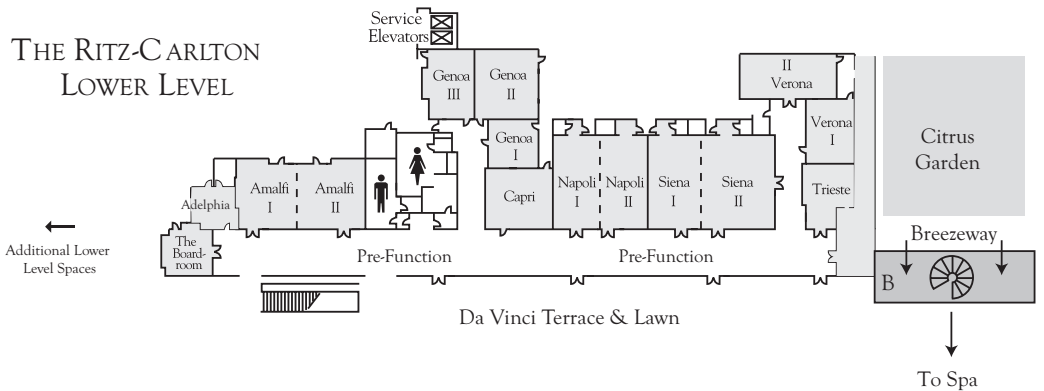
Check our website for details of the offerings


www.cawsib.org

ADDITIONAL RITZ-CARLTON
LOWER LEVEL SPACES



THE RITZ-CARLTON
LOWER LEVEL



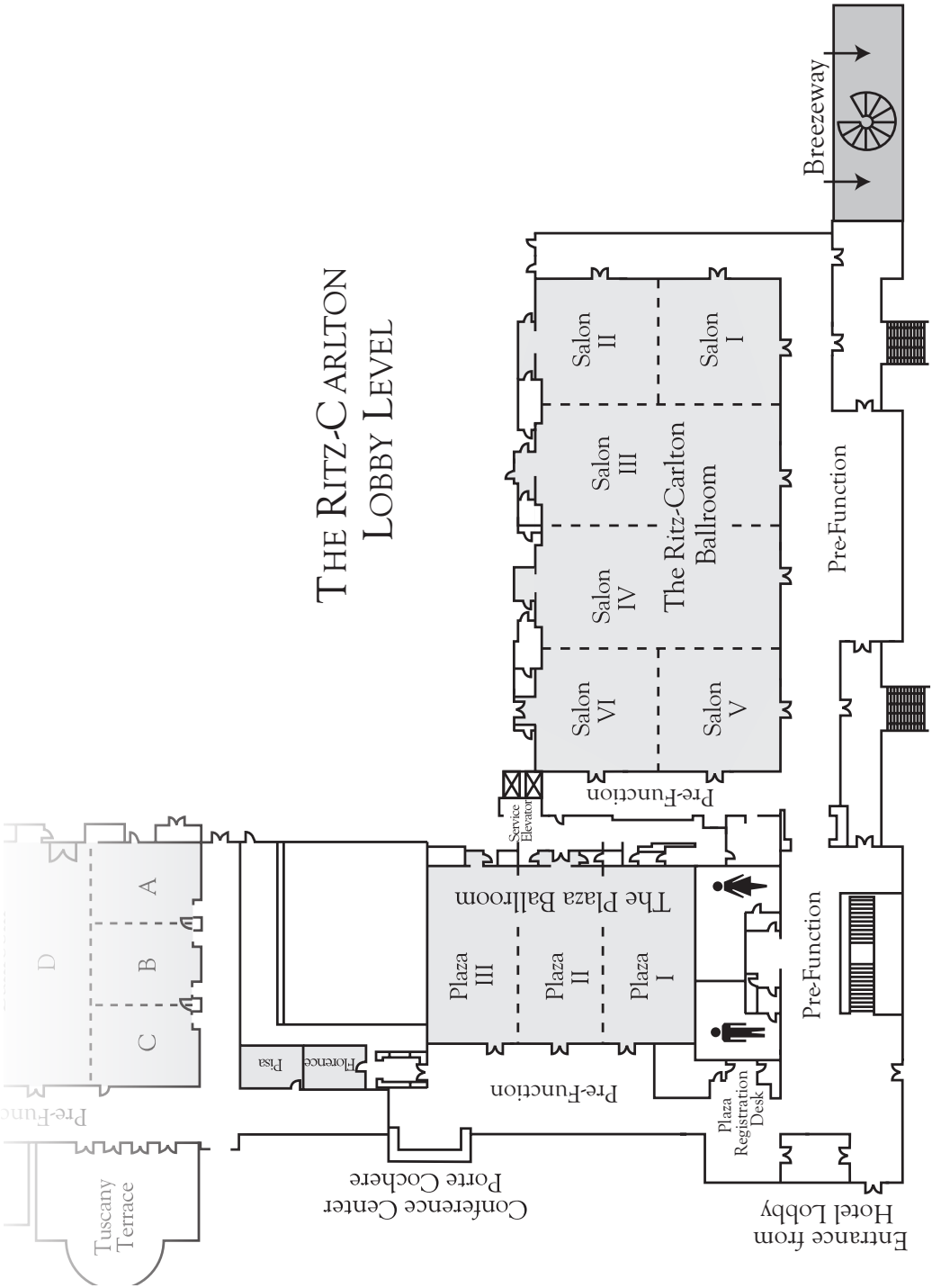


SCIBS

SOUTH CAROLINA INTERNATIONAL BACCALAUREATE SCHOOLS

Supporting Excellence in Education





THE RITZ-CARLTON LOBBY LEVEL

The Mid-Atlantic Association of IB World Schools

UPCOMING SPONSORED EVENTS

IB-MA Summer Professional Development Academy

July 27-28, 2017 Robinson HS, Burke, Va.

Orientation and Subject Specific Bootcamp

October 14, 2017 Edgewood HS, Edgewood, MD.

2018 IB-MA College Fair

April 21, 2018 Gar-Field HS, Woodbridge, Va.



WE ARE...

218 PROGRAMS

160 MEMBER SCHOOLS

SERVING

DELAWARE

MARYLAND

VIRGINIA

WASHINGTON DC

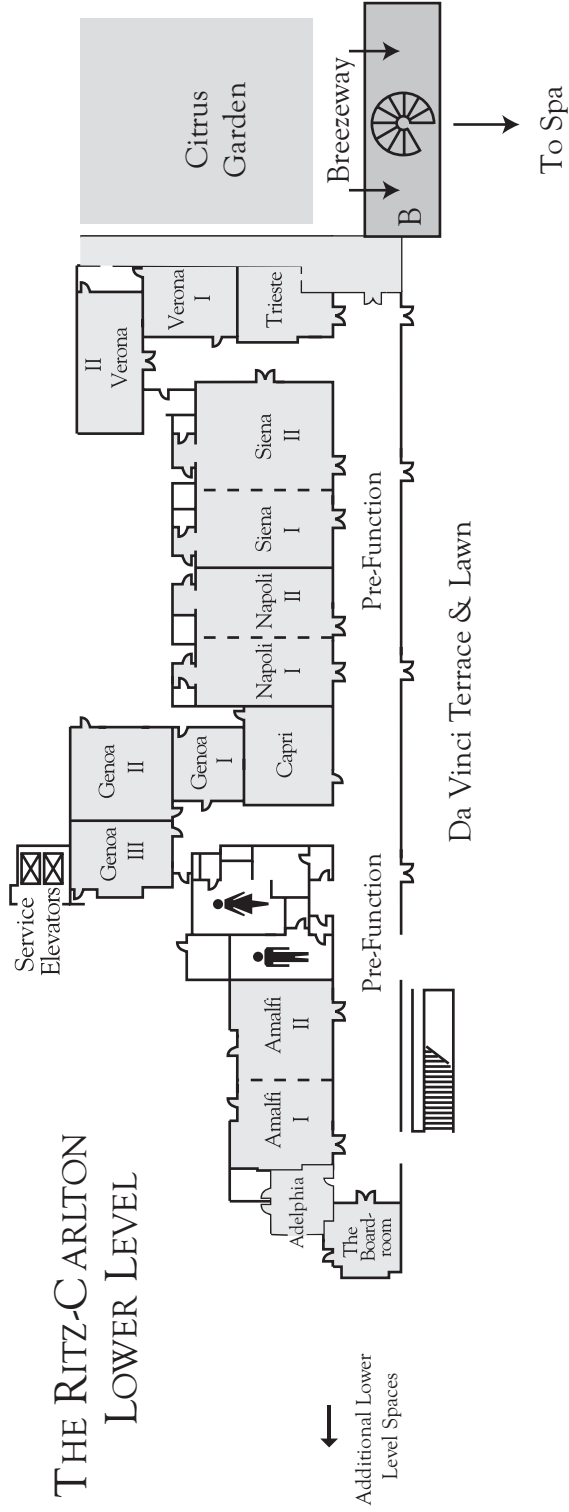
PENNSYLVANIA



© Brian Bassett Graphics

www.IBMidAtlantic.org

THE RITZ-CARLTON LOWER LEVEL





As a recognized Association of IB World Schools,
TIBS:

- provides numerous scholarships and innovative teaching grants to deserving students and teachers each year
- participates in state and national conferences
- partners with various organizations around the state
- hosts semi-annual Roundtable sessions
- conducts community meetings for interested schools
- is an IB Workshop Provider
- is an Annual Global Sponsor for IB Conference of the Americas

July 15-21 2018

Renaissance Austin Arboretum Hotel

- **PYP**
- **MYP**
- **DP**
- **Continuum**
- **CP**

**Summer
Workshops
in Austin, TX**





Kognity

Intelligent Textbooks for the IBDP



Higher Grades

90% of students feel that Kognity has helped them achieve higher scores on tests.



Interactive

Our intelligent textbooks include videos, animations, and automatically corrected questions in order to improve learning for students.



By IB Experts

Our content is IB curriculum aligned, written by a team of experienced IB authors, examiners, and teachers with years of experience as an expert in their respective subject.



Dynamic

Know what your students know! All of our questions provide automatic feedback, which builds up a profile of the students' strengths and weaknesses.



Time Efficient

90% of teachers find that Kognity simplifies formative assessment and therefore get more out of the time spent in the classroom.



Accessible Anywhere

We are cloud based, giving schools in over 65 countries access on any device, no matter where they are.



Visit our booth and find out how you can try our textbooks for 2 months!



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



IB Global Centre, Washington DC

7501 Wisconsin Avenue, Suite 200 West
Bethesda, Maryland 20814

ibo.org