

Sinopsis de asignatura del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional

Individuos y Sociedades: Geografía

Primera evaluación: 2019

El Programa del Diploma (PD) del IB, destinado a jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. El PD aspira a formar alumnos informados y con espíritu indagador, a la vez que solidarios y sensibles a las necesidades de los demás, y fomenta el desarrollo del entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista. Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje son las estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje. En el PD, los alumnos desarrollan habilidades de los enfoques del aprendizaje de cinco categorías: habilidades de pensamiento, de investigación, sociales, de autogestión y de comunicación.

Para garantizar la amplitud y la profundidad de los conocimientos y la comprensión, los alumnos deben elegir al menos una asignatura de cada grupo del 1 al 5: 1) la lengua que mejor dominan; 2) una o varias lenguas adicionales; 3) ciencias sociales; 4) ciencias; y 5) matemáticas. Además de estas, los alumnos estudian una sexta asignatura que puede ser del Grupo 6 (Artes) o de cualquiera de los grupos del 1 al 5. Los alumnos deben cursar tres o cuatro asignaturas de Nivel Superior (con 240 horas lectivas recomendadas) y el resto de Nivel Medio (con 150 horas lectivas recomendadas). El programa cuenta además con tres componentes troncales (la Monografía, Teoría del Conocimiento, y Creatividad, Actividad y Servicio), que constituyen el eje central de su filosofía.

Las sinopsis de las asignaturas del PD del IB presentan los siguientes componentes fundamentales de los cursos:

- I. Descripción y objetivos generales del curso
- II. Descripción del modelo curricular

- III. Modelo de evaluación
- IV. Ejemplos de preguntas de examen



I. Descripción del curso y objetivos generales

Geografía es una asignatura dinámica firmemente enraizada en el mundo real que se centra en las interacciones entre los individuos, las sociedades y los procesos físicos, tanto en el tiempo como en el espacio. Tiene por objeto identificar las tendencias temporales y los patrones espaciales de esas interacciones, además de investigar la forma en la que las personas se adaptan y responden a los cambios y evaluar las estrategias de gestión reales y posibles que están asociadas con dichos cambios. La geografía describe y ayuda a explicar las semejanzas y diferencias entre diferentes lugares, a varias escalas y desde perspectivas distintas.

La asignatura de Geografía se distingue por su dimensión espacial y por ocupar un terreno intermedio entre las ciencias sociales o humanas y las ciencias naturales. Esta asignatura combina las geografías física, ambiental y humana, y los alumnos se familiarizan tanto con la metodología socioeconómica como con la científica. Asimismo, la naturaleza de la asignatura resulta útil para examinar conceptos e ideas pertinentes procedentes de una amplia variedad de disciplinas, lo que permite que los alumnos desarrollen las habilidades prácticas para la vida cotidiana y que lleguen a comprender y respetar enfoques, ideas y puntos de vista distintos.

Los alumnos del NM y el NS cursan un tronco común y temas opcionales de geografía. Los alumnos del NS estudian, además, la ampliación del tronco común para el NS. Aunque las destrezas y el propio estudio de la geografía son comunes para todos los alumnos, los del NS deben adquirir unos conocimientos adicionales que les permitan evaluar críticamente y sintetizar los conceptos propios de la ampliación para el NS.

Los objetivos generales de la asignatura de Geografía en el NM y el NS son facultar a los alumnos para:

- Desarrollar la capacidad para comprender las interrelaciones dinámicas entre las personas, los lugares, los espacios y el medio ambiente a diferentes escalas
- Desarrollar una conciencia crítica y considerar el pensamiento complejo en el contexto del nexo de las cuestiones geográficas, incluidas:
 - La adquisición de una comprensión en profundidad de cómo las cuestiones geográficas, o los problemas perversos, han sido determinados por unos poderosos procesos físicos o humanos
 - La síntesis de sus diferentes conocimientos geográficos con el fin de formar puntos de vista sobre cómo podrían resolverse esos problemas
- Comprender y evaluar la necesidad de una planificación y un desarrollo sustentable mediante la gestión de los recursos a diversas escalas

II. Descripción del modelo curricular

Componente del programa de estudios	Horas lectivas	
	NM	NS
Temas geográficos: siete opciones NM: dos opciones; NS: tres opciones <ul style="list-style-type: none"> • Agua dulce • Océanos y litorales • Ambientes extremos • Amenazas geofísicas • Ocio, turismo y deporte • Alimentación y salud • Medios urbanos 	60	90

Tronco común para el NM y el NS Perspectivas geográficas: cambio global • La evolución de las poblaciones • Clima global: vulnerabilidad y resiliencia • El consumo global de recursos y la seguridad	70	70
Solo NS Perspectivas geográficas: interacciones globales • Poder, lugares y redes • Desarrollo humano y diversidad • Riesgos globales y resiliencia		60
Evaluación interna Trabajo de campo del NM y NS El trabajo de campo se reflejará en un informe escrito basado en una pregunta de investigación, la obtención de datos y un análisis con su evaluación.	20	20
Total de horas lectivas	150	240

III. Modelo de evaluación

Los objetivos de evaluación (OE) para el NM y el NS de la asignatura de Geografía son cuatro. Al finalizar el curso, en ambos niveles se espera que los alumnos demuestren:

1. Conocimiento y comprensión de contenidos específicos

- El tronco común: cambio global
- Dos temas opcionales en el NM y tres temas opcionales en el NS
- La ampliación para el NS: las interacciones globales (solo en el NS)
- Un tema específico de investigación geográfica en la evaluación interna

2. Aplicación y análisis de los conocimientos y la comprensión

- Aplicación y análisis de los conceptos y teorías geográficos
- Identificación e interpretación de los procesos y patrones geográficos a través de datos, información y material cartográfico que les sean desconocidos
- Demostración del grado de reconocimiento y comprensión de los conceptos y teorías en contextos concretos

3. Síntesis y evaluación

- Examen y evaluación de los conceptos, teorías y percepciones propios de la geografía
- Utilización de conceptos y ejemplos geográficos para formular y desarrollar una argumentación
- Evaluación de los materiales utilizando la metodología que sea apropiada para el trabajo de campo geográfico
- Síntesis y evaluación de la ampliación para el NS: las interacciones globales (solo en el NS)

4. Selección, utilización y aplicación de una variedad de destrezas y técnicas adecuadas

- Selección, utilización y aplicación de:
 - Las destrezas geográficas prescritas en los contextos apropiados
 - Las destrezas y técnicas adecuadas para la pregunta de investigación geográfica
- Elaboración de material escrito bien estructurado que utilice la terminología adecuada

Resumen de la evaluación

Tipo	Formato	Duración (horas)		Porcentaje de la nota final (%)	
		NM	NS	NM	NS
Externa		2,75	4,5	75	80
Prueba 1	Cada opción incluye una pregunta estructurada y una pregunta de respuesta extensa, a elegir entre dos.	1,5	2,25	35	35
Prueba 2	Tres preguntas estructuradas, basadas en cada unidad del tronco común del NM y el NS. Infografía o estímulo visual acompañados de preguntas estructuradas. Una pregunta de respuesta extensa, a elegir entre dos.	1,25	1,25	40	25
Prueba 3	Se elige entre tres preguntas de respuesta extensa, con dos partes, que están basadas en cada unidad de la ampliación del tronco común para el NS.		1		20
Interna		20	20	25	20
Trabajo de campo	Un informe escrito basado en una pregunta de investigación sobre cualquier tema adecuado del programa de estudios, la obtención de datos y un análisis con su evaluación.	20	20	25	20

IV. Ejemplos de preguntas de examen

- Examine la función de los tipos de límites de placas para determinar la gravedad de las amenazas volcánicas.
- Evalúe el éxito que tienen los intentos de predecir acontecimientos catastróficos de naturaleza tectónica y sus posibles repercusiones.
- Evalúe la función de la agroindustria y las nuevas tecnologías en el aumento de la disponibilidad mundial de alimentos.
- Examine la relación entre la seguridad alimentaria y la salud.
- Usando ejemplos, analice cómo los avances tecnológicos pueden poner en peligro la seguridad de los estados.
- ¿En qué medida existe una cultura global?

Acerca del IB: Durante casi 50 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y los preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa del Diploma del IB, visite www.ibo.org/es/programmes/diploma-programme/.

Las guías completas de las asignaturas se pueden consultar en el Centro pedagógico en línea (CPEL) del IB o se pueden adquirir en la tienda virtual del IB: <http://store.ibo.org>.

Para saber más acerca de cómo el PD prepara a los alumnos para la universidad, visite www.ibo.org/es/university-admission o envíe un correo electrónico a recognition@ibo.org.